

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 開學	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—認識圖書館路線 1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 2. 教師帶領學生認識圖書館內基本配置與進館規則： 【進館時機】 下課時間或班級閱讀課可進館，若非班級閱讀課時，須提前登記後依登記時間進館閱讀。 【圖書館志工任務】 志工協助閱讀認證、整理書籍與閱讀空間維護、協助借還書、找書。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。	1	集美圖書館利用教育自編教材	觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			結束閱讀時應將書本歸位後才能將書插取出。 除了自己的書插外，請不要隨意取用他人的書插。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱2本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費10元。 【閱讀公德】 進館前請噴酒精消毒並全程配戴口罩。 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。不					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找的到書籍閱讀。 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。 3. 學生實際操作 請學生實際操作，利用書插借用 1 本書閱讀，閱畢歸回原位，下課時每位學生至少借一本書回家閱讀，下星期於教室分享閱讀內容。					
第二週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 能掌握基本的閱讀技巧。在閱讀過程中所觀察到的訊	主題：認識各班圖書角——閱讀角 1. 教師指引班級閱讀腳的位置，並且告知班級閱讀腳的使用規則。 【使用時機】 早自習、下課時間或班級閱讀課可前來閱讀。 【閱讀公德】 ※ 請維持閱讀禮儀，不	1		觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		息。	亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。 ※ 不得隨意在書上劃記、撕毀書籍或將書籍帶回家。不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。 2. 讓學童每人實際操作一次，將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。					
第三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—認識圖書館路線 1. 由學生說出從教室到圖書館的路線，由教師帶領行進至圖書館，檢視學生上星期的學習內容。 2. 由學生實際完成進館須注意事項： ※ 進館須配戴口罩、酒精消毒雙手。	1	集美圖書館利用教育自編教材	觀察評量 實作評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 班長向圖書志工借用書插。 ※ 全班有序安靜的領取書插。 ※ 使用書插時，號碼必須朝外。 3. 教師提醒學生進館閱讀注意事項： ※ 閱讀時不與他人分享。 ※ 不在書上隨意做記號 ※ 閱讀時不走來走去 ※ 認真挑選，挑選後仔細閱讀，閱畢後才能換書。 4. 學生實際操作 5. 請 5 位學生分享今日閱讀的書籍內容：故事主角、最喜歡的一幅圖案，為什麼？ 6. 請學生完成本日學習單					
第四週	國1-I-1	培養良好的閱讀興趣、態度	主題：認識各班圖書角—摺紙書籤	1	網路資源：	觀察評量	閱讀素養	需要自備色紙

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1. 教師說明在閱讀時，若需要臨時停下，卻又怕自己忘記看到哪邊，就可以用書籤的方式提醒自己，這樣一來，不需要破壞書、折書也可以知道自己的閱讀進度。 2. 請學生拿出預先準備好的色紙，完成2個以上的書籤。 3. 利用自己做好的書籤閱讀，並試用，提醒學生，這樣的書籤不僅用在閱讀，也可以拿來標示各科老師今天的課程進度。		手工創意書籤 https://youtu.be/p4kJrh9aSA0	實作評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「動物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第六週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	主題：繪本導讀-<u>魔法親親</u> 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？浣熊媽媽拉著小浣熊的手在做什麼？你覺得這是什麼樣的故事？	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	3. 3 教師帶讀<u>魔法親親</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 小浣熊為什麼哭了？ ※ 你覺得小浣熊不想來學校的原因是什麼？ ※ 浣熊媽媽說來學校可以做什麼事？ ※ 浣熊媽媽跟小浣熊說的秘密是什麼？ ※ 什麼是魔法親親？小浣熊收到浣熊媽媽的魔法親親時，有什麼感覺？ ※ 魔法親親會被洗掉嗎？為什麼？ ※ 最後，小浣熊給浣熊媽媽什麼？ 6. 引導學生生活經驗回答 ※ 你覺得浣熊媽媽為什麼要給小浣熊親親？				家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 你曾經和小浣熊一樣不想來上學嗎？為什麼？ ※ 是什麼讓你勇敢的來上學了？ ※ 來到學校的這些日子，你有什麼感覺？ ※ 說說看你來學校最喜歡做的事情？ ※ 說說看你來學校交到哪些好朋友？ ※ 如果班上還有同學每天來學校都哭哭、沒有勇氣，你會怎麼幫助他？					
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「植物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第八週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	主題：繪本導讀-愛哭公主 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ 3. 教師帶讀愛哭公主繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能學習控制自己的情緒，並了解情緒反應可以有不同的表達方式。	【問題內容】 ※ 說說看，愛哭公主有什麼特徵？ ※ 在派對上出現了什麼？讓愛哭公主大哭起來了？ ※ 看到愛哭公主在派對上大哭，朋友們的反應是什麼？ ※ 王后告訴愛哭公主，想哭時要怎麼做？ ※ 在黃色派對上，看到藍色的東西愛哭公主的反應是？ ※ 你覺得愛哭公主有進步嗎？為什麼？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 你有遇過像愛哭公主一樣的嗎？你會有什麼反應？ ※ 當遇到你不喜歡的事情，除了哭，還有沒有什麼辦法呢？				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「鬼怪」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）	1	110年圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十週 11/3-4 期中評量	生活1-I-1 探索並分享對自己及相	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。	主題：繪本導讀-生氣王子	1	文建會繪本花園 http://children.moe.gov.tw/garden/	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能學習控制自己的情緒，並了解情緒反應可以有不同的表達方式。	1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ 3. 教師帶讀<u>生氣王子</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 艾迪王子生氣或不高興的時候會做哪些事情？ ※ 有哪些事情會讓艾迪王子生氣？ ※ 星期六讓艾迪王子生氣的原因是什麼？ ※ 生氣之後艾迪王子和國王出發去遊樂園，他們錯過了什麼？ ※ 你覺得艾迪王子和國王應該怎麼改進呢？ 4. 引導學生生活經驗回答				閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 想想看，有什麼事情會讓你生氣呢？你會用什麼樣的方式表達？ ※ 生活中有沒有因為你生氣而錯過的事情？ ※ 如果再給你一次機會，你會怎麼樣表達你的情緒？					
第十一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「動物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十二週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能學習同理、理解他人，並養成協助他人解決問題的好習慣。	主題：繪本導讀-<u>愛告狀的響尾蛇</u> 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ 3. 教師帶讀<u>愛告狀的響尾蛇繪本</u>，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 響尾蛇都在什麼時候跟老師告狀？	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 人 E3 了解每個人需求	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		※ 同學們為什麼都叫他「壞心眼的蛇」？ ※ 為什麼同學都排擠響尾蛇？ ※ 樹懶為什麼被告狀？ ※ 蒼蠅為什麼被告狀？ ※ 章魚為什麼被告狀？ ※ 響尾蛇認為自己告狀對不對？為什麼？ ※ 你覺得響尾蛇跟老師告狀，有幫忙到同學嗎？為什麼？ ※ 老師希望響尾蛇在什麼時候再來告狀呢？ ※ 故事中的老師告訴響尾蛇要怎麼分辨該不該告狀呢？有3個主要判斷方法，請說說看。 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 你喜歡跟老師告狀嗎？為什麼？ ※ 如果同學都像響尾蛇一樣愛告狀，你有什麼感覺？				的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 看到同學有不好的行為，除了跟老師告狀，你還可以怎麼幫助他？ ※ 你最近一次跟老師告狀是因為什麼事情？ ※ 想想看，除了告狀之外還有沒有更好的解決方法？					
第十三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「植物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十四週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能知道如何保護自己，避免受到傷害。	主題：繪本導讀-誰是膽小鬼 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？有可能發生什麼事所以才被說膽小鬼呢？ 3. 教師帶讀<u>誰是膽小鬼</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 珮珮、小非、小楷出門去哪裡了呢？ ※ 為什麼小非說「拿」桃子是「偷」呢？	1	文建會繪本花園 http://children.moe.gov.tw/garden/	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		※ 珮珮說了什麼話讓小非不開心呢？ ※ 小非聽了珮珮的話，有「拿」走一個桃子嗎？ ※ 後來小非怎麼拿到桃子的？ ※ 你覺得小非是膽小鬼嗎？為什麼？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 你曾經有遇過朋友叫你去做某件事，不去就是膽小鬼嗎？ ※ 你去做了嗎？為什麼？ ※ 你覺得當時你的決定是對的嗎？ ※ 再讓你做一次決定，你會怎麼做？					
第十五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的繪本，並於下課前	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十六週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1	能理解繪本內容，並從繪本中找到自我的價值、認同自我存在的意義。 能觀察到性別角色刻板印	主題：繪本導讀-<u>小耳朵</u> 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事的封面你看到了什麼？他跟一般的兔子看起來有	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	象，認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	什麼地方不一樣？你覺得他在想什麼？ 3. 教師帶讀<u>小耳朵繪本</u>，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 小耳多看著鏡子做了什麼決定？ ※ 說說看，小耳朵找魔法師要做什麼？ ※ 想想看，為什麼他要把耳朵變大？ ※ 小耳朵一路上遇到了哪些同伴呢？ ※ 長頸鹿的願望是什麼？ ※ 猴子的願望是什麼？ ※ 巨龍的願望是什麼？ ※ 魔法師是哪一種動物？ ※ 最後魔法師的魔法有成功嗎？ ※ 為什麼小耳朵會說魔法師的魔法成功了呢？				的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 小耳朵真正想要的魔法是把耳朵變大嗎？ ※ 一定要跟別人一樣才好嗎？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 生活中有沒有發現自己跟朋友不一樣的地方？ ※ 你覺得不一樣好不好？ ※ 如果每一個人都一樣，會發生什麼事情？ ※ 想一想，你有沒有什麼「不一樣」是讓你很有自信且很喜歡的？					
第十七週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能練習觀察生活周遭的人、事務，並將其以圖畫記錄下來。	主題：手作繪本—製作繪本 1. 確認繪本內容，繪製封面。 2. 與學生討論，聊聊學校裡面有什麼？這些人、事、物帶給他們	1	網路資源： https://youtu.be/g1ww8ub1jB8 繪本小書學習單	實作評量 口語評量 觀察評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	我的學校裡面有： 1. 人物(校長、老師、小朋友、好朋友)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能將自己的思想以文字有條理的記錄下來。 能喜愛文學創作，並從創作當中找到閱讀與學習的樂趣，以自己的創作為榮。	什麼樣的感覺？簡單將四頁繪本內容做整理，再開始進行內容的描繪。 3. 請以「我的學校裡面有……」完成4面單本小書。 ※ 第一面： 請繪製封面 ※ 第二面： 繪製與封面相關內容，如，小朋友、書本、圖書館、跳繩、操場、小花、草地等等。 ※ 第三面： 繪製與封面相關內容，如，小朋友、書本、圖書館、跳繩、操場、小花、草地等等。 ※ 第四面： 總結頁，我的學校好（_形容詞_），所以我……				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	2. 植物(小花、小草、大樹) 3. 動物(小鳥、魚、松鼠、白頭翁、蚯蚓、蟋蟀、蝴蝶) 4. 才藝(舞蹈團、弦樂團、國樂、童軍團) 5. 體育(籃球、跳繩、呼拉圈) 6. 其他

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 完成繪本小書學習單 5. 製作繪本封面。					
第十八週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。	能練習觀察生 活周遭的人、 事務，並將其 以文字、圖畫 記錄下來。 能喜愛文學創 作，並從創作 當中找到閱讀 與學習的樂 趣，以自己的 創作為榮。	主題：手作繪本—製作繪 本 1. 製作繪本，並完成第 一面到第三面。 2. 製作繪本先以鉛筆打 稿，稿件完成後，由 教師檢查後上色。	1	網路資源： https://youtu.be/g1ww8ub1jB8	實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 閱 E14 喜歡 與他人討 論、分 享自 己閱讀的文 本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。 國2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的話。	能喜愛與他人 分享自己的觀 點，並從他人 的視角觀察同 一件事物的多 樣性。 能尊重並傾聽 他人的想法， 達到社會性學 習的目的。 能喜愛文學創 作，並以自己 的創作為榮。	主題：手作繪本—分享繪 本小書 1. 請學生依序上台分享 繪本。 2. 分享時請注意分享內 容及禮節。 ※ 上台：大家好，我是 000(鞠躬)，我的繪本 是，我的學校裡面有 000。 ※ 內容：以自信與流利 的口條，將繪本內容 清楚的唸出。 ※ 下台：以上是我的分 享，謝謝大家。 3. 學生每人有 5 張點點 貼，繪本分享完投 票。	1		實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 閱 E14 喜歡 與他人討 論、分 享自 己閱讀的文 本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 1/10-11 期末評量	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能喜愛與他人分享自己的觀點，並從他人的視角觀察同一件事物的多樣性。 能尊重並傾聽他人的想法，達到社會性學習的目的。 能喜愛文學創作，並以自己的創作為榮。	主題：手作繪本—分享繪本小書 - 請學生依序上台分享繪本。 - 分享時請注意分享內容及禮節。 ※ 上台：大家好，我是000(鞠躬)，我的繪本是，我的學校裡面有000。 ※ 內容：以自信與流利的口條，將繪本內容清楚的唸出。 ※ 下台：以上是我的分享，謝謝大家。 - 學生每人有5張點點貼，繪本分享完投票。	1		實作評量 口語評量 聆聽評量	人權議題	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 1/17 休業式	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能流暢朗讀出文章表達的情感。	主題：唐詩分享 1. 韻文背誦的說明與了解： 下學期開始要背唐詩了喔！集美國小的詩詞經書過五關活動，每一關都有正反二面的經書、詩詞背誦，雖然有些詩詞意境對現階段的孩子來說還不能理解，但是，學校推廣這活動的目的是：希望孩子在現階段記憶力好、功課壓力較小的年級階段，先把詩詞經書背下來，等到日後國高中時功課壓力較大之際，不但能減輕壓力、輕鬆許多，到時也會因理解力較佳、生命經驗較豐富，可能更容易理解。 2. 班級作法：	1	唐詩闖關單	口語評量	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			從今天開始老師會不定期出「背唐詩」這樣功課，每天孩子可以斟酌自己的狀況背1-3首唐詩，自己背熟之後背給家人聽，再由家人在師長簽名的地方簽名即可，等到整張都經過認證後，請爸媽提醒孩子在家再複習一下，再帶到學校闖關。 3. 闖關方式： 義工媽媽會抽背5-6首的詩詞，義工媽媽唸出詩題，孩子就要唸出作者和詩詞內容，抽背過關者，學校會發給下一關詩詞單，並公開頒發過關獎狀。 詩詞經書過五關活動，學校是採鼓勵不強迫的方式，在這個階段，如果讓孩子因					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			為自己的努力而獲得獎狀，也是一種自我挑戰、自我肯定的方式！					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致