

新北市_____國民小學 111 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：張元鳳

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKES-樂閱遇士 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	【生活】 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性
--	---

五、課程架構：



集美閱讀-樂閱遇士(21節)

圖書館利用教育(15節)

線上圖書館
(3節)

跟著SDGs讀世界
(3節)

圖書館探索
(9節)

書的知識
(1節)

認識校園閱讀角
(2節)

手工書坊
(3節)

認識線上閱讀認證
與線上圖書館(3節)

SDGs繪本導讀
(2節)
SDGs實作
(1節)

認識學校公共閱讀
空間與圖書館。

認識一本書的內部、
外部構造。

認識校園內各個讀
書角用途與使用規
則。

製作小書。

使用線上閱讀認證
與線上圖書館。

認識SDGs與閱讀世
界。
(新北市閱讀
110~112年度主題)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/2 8/30 開學	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：【圖書館探索】 繪本導讀-圖書館獅子 1. 教師導讀繪本【圖書館獅子】。 圖書館來了一位很特別的讀者，他是誰呢？ 圖書館裡的規則是什麼呢？ 為什麼後來獅子不來圖書館了？ 為什麼後來獅子又回來圖書館了？ 你覺得每個人都要遵守圖書館規則嗎？為什麼？ 2. 教師提問： *進入圖書館需要遵守那些規則？ *你還記得書插如何使用嗎？ *你還記得借書證如何使用？如何借書嗎？ 3. 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。 【書插借用與使用】	1	繪本-圖書館獅子 集美圖書館利用教育自編教材	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱 2 本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進館前請噴酒精消毒並全程配戴口罩。 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取 1 本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。					
第二週 9/5-9/10 9/10 中 秋節連假	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	能在圖書館當中搜尋自己喜歡閱讀的書籍。找不到書本時會主動詢問，並能在書架中找到該本書。	【圖書館探索】 認識主題書展 1. 教師帶領學生認識主題書展展示區。 展示區分為以下： <u>展書區</u> 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 <u>海報區</u>	1	九月書展布置	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 能在一般生活情	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	答，並分享想法。		擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 學生自由領取學習單，並閱讀主題書展書籍。 3. 教師帶領學生複習書櫃的位置與櫃號貼紙。 三樓圖書館主要分成 語文區 繪本區 史地區 藝術區 科學區 漫畫區 立體書區 查書區 4. 學生自由找尋自己喜歡的書籍，並借閱。 5. 【好書分享家】				境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

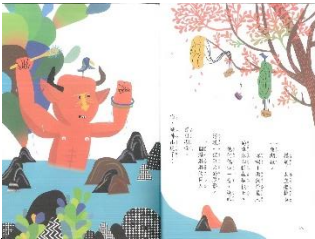
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師邀請學生進行好書分享，並說明選擇本書的原因。					
第三週 9/12- 9/16 9/17 家 長日	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。	能認識一本書 表和內容，了 解書本的構 造，並找出分 類號的位置。	【書的知識】 *本節課為閱推教師入班課程。 1. 教師引起動機，圖書館中有無限知識等待探索。 2. 詢問學生書在心目中的樣子。 3. 學生自由發表。 4. 教師介紹不同種類的書，引起學生興趣。 *翻翻書  *立體書	1	圖書利用教育 PPT 書籍翻翻樂小卡 立體書、翻翻書、有聲音的書各一本	口頭評量 實作評量 分組遊戲	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 *有聲音的書 好安靜的蟋蟀  5. 認識一本書，可以從外表和內容談起。 【書的外表】 <u>書腰</u> 有些書有，有些書沒有，就是把書本圈起來加強推薦的【紙腰帶】。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 書衣 在書面包一張紙，用來保護書，像是給書穿衣服。  折口 封面加長往內折，作為技術作者簡介或出版社相關用途  封面					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			書的封面，可以保護圖書、美化書本，一般在封面上都印有書名、作者、繪者和出版者。 封底 與封面的作用相同，但比較簡單樸素。 書背 是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者。 (也稱為書脊)  【書的內容】 蝴蝶頁					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			通常用來保護書本內容，也可讓作者用來簽名。 書名頁 最具權威性，如果封面與書名頁的書名不同，應以書名頁的書名為準。朱銘業上會有故事內容重要線索。  目次 通常出現讀正文之前，用條列的方式只因本書中各章節的位置，也可以知道全書的大綱。 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			正文 一本書的主體，是故事內容，是知識學問。  版權頁 書的出生證明，上面記載作者、書名、出版社名稱，以及出版時間……等資訊。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 6. 教師提問，分類號在哪裡找？ 7. 闖關遊戲：書籍排排樂。 每個人抽一張字卡放頭上，不能溝通，看對方的字卡是什麼，互相幫忙，將字卡按照順序排好。 8. 教師總結本節課內容。					
第四週 9/19- 9/23	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	能知道校園內 閱讀角的位置 與使用方法。	【認識校園閱讀角-校園閱 讀角書櫃】	1		實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師詢問學生是否知道校園那些地方有閱讀角？ 2. 教師帶學生至圖書館龐大閱讀角，介紹並說明閱讀角的使用規則。 【閱讀角使用規則】 *閱讀角的書籍，學生可以自由取用閱讀，不需要拿到圖書館刷書。 *閱讀完畢之後，請自行放回閱讀角即可，不可以放進圖書館，也不可以丟入火箭還書箱當中。 *教室的書本或家裡的書本都不可以帶來放在閱讀角。 3. 教師帶領學生尋找校園中的閱讀角位置。				態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 最後回到圖書館外，請學生在圖書館外的大閱讀角隨機尋找一本書閱讀，閱畢以後直接放回。					
第五週 9/26- 9/30	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能自製一本小書，並且能說出書本的基本構造與設計書本內容。	【製作手工小書】 1. 教師複習書本的構造，分為書的外表和內容。 2. 今天要製作的小書需要包含封面、封底和內容。 小書的主題是：介紹我自己 3. 教師發下 A3 白紙，帶領學生完成基本小書製作。 4. 今日請繪製封面，封面請畫出自己的樣子並酌上顏色。	1	一張紙做小書 https://youtu.be/RrB5reKCd80	口頭評量 仔細聆聽 實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/3- 10/7	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	能利用學校佈 置之閱讀角， 達到自學的功 能，並知道百 家姓、生僻字 等相關知識。	【認識校園閱讀角-校園特色閱讀區】百家姓、生僻字 1. 教師帶領學生前往三樓百家姓特色閱讀角，並介紹百家姓的起源與百家姓之最。 2. 中國前三名大姓 第一名：李姓 第二名：王姓 第三名：張姓 教師可詢問學生背過的唐詩當中，背過哪些姓氏的詩人的詩、並且將詩背一次，藉此考驗學生唐詩過五關。 3. 請學生從百家姓當中找出自己的姓。 並找找，覺得哪個姓氏最特別，跟同學分享。 4. 教師帶領學生前往五樓生僻字閱讀角，帶領學生認讀三疊字與生僻字。	1		口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師可留「蠶」讓學生回家查詢，藉此提升學生對於國字認讀的興趣。					
第七週 10/10-10/14 10/10 國慶日	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能在思考、討論後清楚請出說出自己的喜好，並能夠用小短句將其記錄下來。組合後完成一本小書的創作。能從美好的創作經驗中，對書籍產生興趣。	【製作手工小書】 1. 今日繪製小書內容。 2. 內容： 我的家人 我喜歡的東西 我害怕的東西 我的好朋友 3. 小書內容可用色鉛筆、彩色筆完成。 4. 完成後記得繪製封底。 5. 教師將完成的手工小書收齊，下次課程挑選完成度高、內容豐富的小書分享。	1		實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第八週 10/17-10/21	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第九週 10/24-10/28	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	能有條理地說出自己小書的內容並練習自我介紹，透過口語訓練，家喬表達能力、展現出落落大方的態度。	【製作手工小書】 1. 教師挑選出完成度高、內容用心的小書表揚並分享。 2. 邀請小作家分享自己的小書。	1		口頭評量 實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。							
第十週 10/31-11/4 11/3-4 期中評量	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							已閱讀的文本。	
第十一週 11/7- 11/11	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師導讀繪本【停電了】 *先觀看封面，猜猜看，發生什麼事了？ *你覺得故事裡面會說些什麼？ 2. 教師針對繪本內容提問 *有沒有遇過停電？當時候你的心情是什麼？ *停電了家裡會做什麼事呢？ *你會不會害怕停電？為什麼？ *你覺得為什麼會停電？ *你知道現在有哪些發電的方式嗎？ *我們要怎麼樣才可以節省電？	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		*請學生思考為什麼我們會面臨電不夠用的問題？ *電不夠用有哪些節約用電的好方法？ 3. 教師說明 SDGSs 是什麼，並且說明永續的概念。				環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十二週 11/14-11/18	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		分享閱讀的繪本內容。					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十三週 11/21-11/25	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。 能了解台灣目前的發電方式，並針對各發電方式進行思考，那些發電方式對台灣環境的永續利用有正向的影響。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師介紹 SDGs 永續發展目標。  1. <u>SDG 1 終結貧窮</u> 2. <u>SDG 2 消除飢餓</u> 3. <u>SDG 3 健康與福祉</u> 4. <u>SDG 4 優質教育</u> 5. <u>SDG 5 性別平權</u> 6. <u>SDG 6 淨水及衛生</u> 7. <u>SDG 7 可負擔的潔淨能源</u>	1	什麼是 SDGs? http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf SDGs 永續發展手冊 https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		8. <u>SDG 8 合適的工作及經濟成長</u> 9. <u>SDG 9 工業化、創新及基礎建設</u> 10. <u>SDG 10 減少不平等</u> 11. <u>SDG 11 永續城鄉</u> 12. <u>SDG 12 責任消費及生產</u> 13. <u>SDG 13 氣候行動</u> 14. <u>SDG 14 保育海洋生態</u> 15. <u>SDG 15 保育陸域生態</u> 16. <u>SDG 16 和平、正義及健全制度</u> 17. <u>SDG 17 多元夥伴關係</u> 2. 本次主要認識 SDG 7 可負擔的潔淨能源。 *說說看有哪些發電的方式？ *這些發電方式有哪些優缺點？		- %E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88. pdf		保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			*為了地球環境的永續，我們要如何運用這些發電方式？ 3. 說說看，為了愛護地球，你能夠做到那些「省電」的措施？ 4. 將你能夠做的的方式寫下來，並在「宣言牆」上簽上自己的名字。					
第十四週 11/28-12/2	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		分享閱讀的繪本內容。					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十五週 12/5-12/9	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師導讀繪本【馭風逐夢的男孩】 *想想看，這本書主要在說明什麼樣的發電方式？ *說說看，你覺得男孩會有什麼夢想？ 2. 教師針對繪本作內容提問。 *男孩為什麼要想辦法找尋電力？ *男孩生活的環境是什麼樣的環境？ *男孩後來想到用什麼樣的發電方式？ *獲得電力之後，男孩有自私藏起來嗎？	1	簡單紙風車製作 https://youtu.be/sW06iB6fcZ4	仔細聆聽 口頭評量 實作評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		*什麼東西是世界上最強大的魔法？ 3. 教師帶領學生製作簡單紙風車。 4. 教師帶學生到外面玩紙風車。				保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週 12/12-12/16	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請 3 位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十七週 12/19- 12/23	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師解說線上閱讀認證的使用方式、登入方式與校內獎勵制度。 	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7mlQGo	仔細聆聽 實作評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十九週 1/2-1/6 1/2 元旦 補假	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師帶讀繪本【過年啦!】 *過年就快要到了，在過年你會做哪些事情呢？ *過年的時候桌上會出現哪些菜色？ *這些菜色分別代表什麼樣的好的寓意呢？ *過年你最期待哪個活動？為什麼？ 2. 學生登入線上閱讀認證，並完成【過年啦!】線上閱讀認證，	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7mlQGo	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過繪本之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。				閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二十週 1/9-1/13 1/10-11 期末評量	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能順利登入親師生平台，並從親師生平台中進入新北市教育局電子書。 能夠享受電子書閱讀的樂趣。	【認識線上圖書館】 1. 教師說明線上圖書館的功能與用途。平常學校圖書館提供學生借書，但再特殊時期，或者你認為學校圖書館不夠使用實，可練習從線上圖書館找尋不一樣的書籍閱讀。 2. 教師發下平板，帶領學生進入線上圖書館。 【線上圖書館登入方式】：	1	認識線上圖書館影片 https://youtu.be/FLbH9HsFhi8	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	教師需要先確認學生都能夠進入自己的親師生平台。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			親師生平台登入→新北市教育局電子書 				閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二十一週 1/16-1/17 1/17 休業式	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致