新北市 集美 國民小學 111 學年度 二 年級第一學期校訂課程計畫　設計者： 杜政憲

一、課程類別：

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 Our Magic World　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿

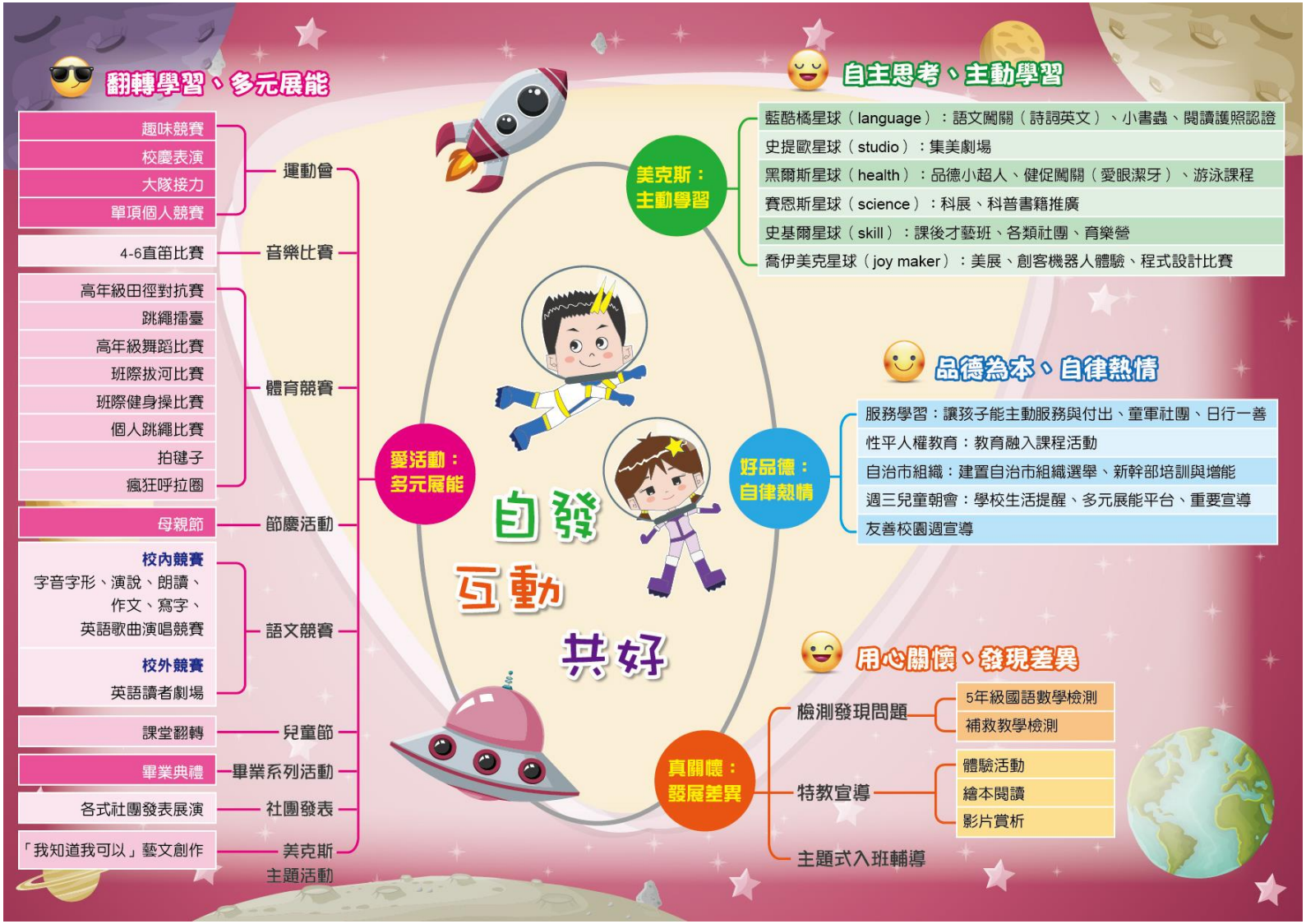
二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　☑否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

五、課程架構(一)：


翻轉學習、多元展能
趣味競賽
校慶表演
大隊接力
單項個人競賽
運動會
4-6直笛比賽
音樂比賽
高年級田徑對抗賽
跳繩擂臺
高年級舞蹈比賽
班際拔河比賽
班際健身操比賽
個人跳繩比賽
拍毽子
瘋狂呼拉圈
體育競賽
母親節
節慶活動
校內競賽
字音字形、演說、朗讀、作文、寫字、英語歌曲演唱競賽
校外競賽
英語讀者劇場
語文競賽
課堂翻轉
兒童節
畢業典禮
畢業系列活動
各式社團發表展演
社團發表
「我知道我可以」藝文創作
美克斯主題活動
愛活動：多元展能
自發
互動
共好
美克斯：主動學習
自主思考、主動學習
藍酷橘星球（language）：語文闖關（詩詞英文）、小書蟲、閱讀護照認證
史提歐星球（studio）：集美劇場
黑爾斯星球（health）：品德小超人、健促闖關（愛眼潔牙）、游泳課程
賽恩斯星球（science）：科展、科普書籍推廣
史基爾星球（skill）：課後才藝班、各類社團、育樂營
喬伊美克星球（joy maker）：美展、創客機器人體驗、程式設計比賽
好品德：自律熱情
品德為本、自律熱情
服務學習：讓孩子能主動服務與付出、童軍社團、日行一善
性平人權教育：教育融入課程活動
自治市組織：建置自治市組織選舉、新幹部培訓與增能
週三兒童朝會：學校生活提醒、多元展能平台、重要宣導
友善校園週宣導
真關懷：發展差異
用心關懷、發現差異
檢測發現問題
5年級國語數學檢測
補救教學檢測
特教宣導
體驗活動
繪本閱讀
影片賞析
主題式入班輔導

五、課程架構(二)：

<table>
<tr><td>週次</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td><td>七</td><td>八</td><td>九</td><td>十</td></tr>
<tr><td>課程內容</td><td>Summer Assignment Gallery Walk</td><td colspan="2">Classrooms Rules
+
Unit 1</td><td colspan="3">繪本
David goes to school</td><td colspan="2">繪本
Old MacDonald Have a Farm</td><td>Halloween Songs & Activities
(Review 1)</td><td>繪本
Old MacDonald Have a Farm
+
Unit 2</td></tr>
<tr><td colspan="11"></td></tr>
<tr><td>十一</td><td>十二</td><td>十三</td><td>十四</td><td>十五</td><td>十六</td><td>十七</td><td>十八</td><td>十九</td><td>二十</td><td>二十一</td></tr>
<tr><td>Unit 2
+
Letters A~F</td><td colspan="2">繪本
Old MacDonald Have a Farm
+
Unit 3</td><td colspan="2">繪本
Old MacDonald Have a Farm
+
Unit 4</td><td colspan="2">Christmas Songs & Activities
(Review2)
Unit 5</td><td colspan="2">繪本
Who took the cookie from the cookie jar
+
Unit 5</td><td colspan="2">繪本
Who took the cookie from the cookie jar</td></tr>
</table>

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 開學	1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-6 能複誦及吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。	第 1 堂: Activity 1 : Gallery Walk 1.請學生將暑假作業展示，說明進行 Gallery Walk 的規則，複習教室用語 be quiet, look, ……等相關皆可。 2.發下小張便利貼，請學生在自己心目中覺得最好的作業上貼上便利貼，並寫明理由(注音即可)。本活動也可用圓點貼紙取代，簡化符合學生能力即可。 第 2 堂: :Nice to meet you 1.播放歌曲向同學打招呼。 2.複習一年級學過的教室用語，學生必須要依照指令做出相對應的動作，可以將教室常規建立一併納	2	暑假作業 便利貼 圓點貼紙 教材歌曲音檔 教材電子書 教材電子書 自製 PPT 單字閃示卡 字母閃示卡	觀察學生是否能完成寒假作業內容，並嘗試給予他人鼓勵。 觀察學生是否能有小組的合作氛圍，並給予協助。 口語要能說出學過的字母、代表例字。 觀察學生是否針對常用		

	◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		入。 3. Aa-Zz 字母配對練習活動 ： 請學生私下附件字母卡進行配對練習，完成練習者可與同學進行釣魚配對競賽。			語能有適當反應。		
第二週	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書 寫 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-I-2 第一學習階段所 學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段	Unit1-第 1 節 1. .打開課本 SB14，請學生找一找 ABC 藏在哪裡 2. SBp16、17 跟著 CD 念韻文 3. Activity: ABC 接力 老師說 AaAa 學生說 apple/ BbBb bag/ CcCc cat 老師說 AaAa 傳下小球，接球的 學生要說 apple，再傳給下一個 如此接力競賽。 4. 唱 SBp21 歌曲後下課 Unit1-第 2 節 1.老師播放 CD 複習 ABC chant 2. 學生 2 人一組，互背 ABC chant 通過者坐下，老師行間巡視並給予個別指導 3.口語評量:	2 節	課本 CD player 小球 電子書 CD player	口語評量: 能以英語和同學打招呼 口語評量: 能背誦出		

	練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	老師抽小組 1 生背 ABC chant，該 生背時其他同學做動作複習 4.完成習作 p4、5 頁 每一大題進行前全班先一起讀出每一題的選項答案再作答		習作	ABC 字母名稱與代表字		
第三週 9/17 家長日	【英語領域】 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。	Unit1-第 3 節 1. 複習 ABC chant 2.教授字母筆順，介紹英語四格線 3.提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 4.教授子母筆順時輔以英語小故事幫助學生記憶。 5. 翻到附件字卡，撕下 ABC 那頁字卡，依序排在桌面上，聽到老師說的字拿起字卡並說出代表字者加分，進行競賽。 Unit1-第 4 節 1.複習字母筆順 2.Actitivty: 空中寫字 學生分組，第一個學生將字母寫在空中給第 2 個學	2 節	課本 習作	能在正確格線位置上寫出字母 能在正確格線位置上寫出字母		

	參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化 生活、增加生活的趣 味。		生看，最後一個學生上黑板寫出字母。 3 .完成習作第 6 頁後再進行第 7 頁。 4.老師課堂立即批閱給予即時回 饋。 5. 學生完成習作 p4~7 頁者可自行延伸學習完成字母小書 A~C		彩色筆	能聽辨字母 A~C 及代表字		
第四週	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符	【第一節:David Goes to School】 1. Warm up: (1)Sing a song:Time for class (2)Daily Talk: 教師進教室先以 How are you? How’s the weather? 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 2. Presentation (1)教師先介紹書名，	2	律動影片 Time for Class 繪本【David Goes to School】	能跟著影片一起唱歌跳舞 能使用基礎問候語與人打招呼 能唸出書名	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需	

	能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	並讓學生觀察繪本故事的封面。 (2)小組討論: a. 你在學校都會進行那些活動呢? b. 在封面圖畫上，你發現了什麼? c. 你覺得 David 在學校都在做什麼事情呢? d. 小組分享:各組分享討論出來的答案。 (3)繪本故事短片欣賞 a.繪本內容共讀 b.班級討論: David 在學校做了什麼事情? 你喜歡 David 做的事情嗎?為什麼? 3. Evaluation (1)繪本故事唸讀時間 (2)Activity: Teacher Says 老師陳述不同的事件，如果是”正確		繪本動畫影片 繪本	能說出在封面上面看見的物品，並嘗試說出主角可能在做什麼 能專心欣賞 能清晰唸出繪本內容 能主動舉手發言、分享 能清晰唸出繪本內容 活動中，可	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		的”學生可以做出動作；如果是”不正確的”就不可以做出任何動作。 【第二節:David Goes to School】 1. Warm up (1)Sing a song:Time for class (2)Daily Talk: 教師進教室先以Good morning./How are you?跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 2. Presentation (1)繪本故事唸讀 (2)Activity: Story Puzzle 給各組一份繪本圖卡，請學生黏貼完成後放到黑板上。 (3)利用學生完成的繪本拚圖卡，進行繪本內容複習。 (4)討論時間:		律動影片 繪本 繪本拼圖卡	以正確回答三次 能跟著影片一起唱歌跳舞 能使用問候語與人打招呼 能清晰唸出繪本內容 能完成拼圖並放在正確的位置上 能唸出完整的字句 能說出一項		

			老師請 David 不能做哪些事情? 你覺得不能做的原因是什麼呢? 3. Evaluation (1) 繪本故事內容唸讀 (2) 請學生完成繪本學習單(請學生將正確的內容順序排列出來，並完成句子與圖片的配對)		繪本 **學習單**	請 David 不能做的事情 能清晰唸出繪本內容 能完成學習單內容		
第五週	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符	【第三節:David Goes to School】 1. Warm up (1)繪本影片欣賞 (2)請各組以接力方式輪流唸讀內容。 2. Presentation (1)教師將繪本中提到的教師規則和學生再一起唸讀一次。 (2)小組討論: 請想想看這些規則只有在教室中適用嗎?生活中還有哪些地方也需要遵守這	2	繪本影片 繪本 字句卡 No running. No yelling. No pushing. Raise your hands. Iwalk ./I listen./ I pay attention	能清晰唸出繪本內容 能正確唸出字句卡上的內容 能說出兩個適用字句卡上規則的地	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需	

	能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	些規則呢? (3)Activity: Matching Game a. 師生複習圖卡與字句卡內容。 b. 先由教師提問與問題，再由學生搶答。 c. 正確回答者，可先進行翻牌。 3. Evaluation (1)師生將完成的配對圖卡複習一次。 (2)班級繪本共讀。 請學生完成遵守規則評分表一張。 【第四節:】 1. Warm up: (1)Sing a song - I can follow the rule (2)分享時間-請學生分享自己的遵守規則評分表內容。 2. Presentation (1)繪本共讀時間 (2)Activity- Jumping		圖卡(library、park、hospital…) 字句卡 No running. No yelling. No pushing. Raise your hands. Iwalk ./I listen. 配對圖卡與字句卡 繪本 遵守規則評分表 影片 https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has	點 能認真參與活動並完成一次正確的圖字卡配對 完成學習單一張 能跟著影片一起唱歌跳舞 能安靜聆聽同學分享 能清晰唸出繪本內容 能正確分辨	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		Game 教師出示圖卡，正確行為的圖卡出現，學生須向右跳，並大聲唸出；如圖卡錯誤，則向左跳不出聲。 3. Evaluation 小組討論-請各組討論並記錄於學習單。 a.你覺得 David 是一位乖小孩嗎?為什麼? b.你覺得同學會喜歡他嗎?為什麼?		繪本 故事情節圖卡 繪本 討論紀錄單	圖卡上的行為。 能完成學習單		
第六週	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招	【第五節:David Goes to School】 1. Warm up: Sing a song - I can follow the rule 2. Presentation (1)繪本影片欣賞 (2)討論時間:老師的說話口氣與心情是如何? (3)Activity- I am a teacher	2	影片 https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has 繪本影片	能跟著影片一起唱跳 能跟著影片唸出繪本內容 能模仿繪本	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養	

	印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基	呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	請學生模仿影片中老師的語氣，並在時限內，完成繪本內容的唸讀。 (4)Activity- 情緒搜集器 a.教師提問與繪本相關的問題，學生回答。 b.正確回答者，可以翻情緒卡。 c.請學生以與圖卡相符合的語氣，將字句唸出 d.完成者，可以獲得情緒卡一張。 3. Evaluation (1)繪本共讀時間 (2)小組討論-我是老師 請各組討論，如果你是老師，要在班級中訂下哪一些規則呢? 【第六節】 1. Warm up Sing a song - I can follow the rule 2.Presentation (1)繪本共讀時間 (2)各組討論:從繪本中找找看，David 做了哪		情緒圖卡 繪本 影片 https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has 學習單(我是老師) 繪本	影片中老師說話的語氣 能依照圖卡內容，模仿不同的說話語氣 能清晰唸出繪本內容 能完成學習單 能跟著影片一起唱歌跳舞 能清晰唸出	閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		些好的改變呢? (3)Activity- 字母接龍活動 a.請各組選出 David 好表現的圖卡。 b.書寫單字，並大聲唸出。 (4)Activity-優點大轟炸 請學生分班級中，誰的表現很棒?原因? 3.Evaluation Activity-愛的小卡 製作一張片送給同學，並寫上鼓勵或是稱讚的字句。		繪本圖卡 圖畫紙、彩色筆	繪本內容 能清楚唸讀簡易的字彙 能說出兩位同學的優點 能完成愛的小卡片製作		
第七週 10/10 國慶日	英語文： 1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】	Old MacDonald had a farm 【第一節】 1. (活動一) Warm up by singing The Hello Song ttps://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 2. (活動二) Presentation ● 運用 PPT 進行故事	2	影音資源 The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 繪本	能跟著律動吟唱 能回答老師	生命教育 閱讀素養 戶外教育	

	1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- I-1 能書	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活： B-I-1 自然環境之美的感受。	教學。介紹書名和繪圖者，並以提問策略 (Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機。What do you see? Where are they? Who is the man in the middle? What’s a farmer? What are farm animals? What sound do each animal make? ● 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：A dog goes “bow wow”, a cow goes “moo moo”, how about a pig? How about a duck? 鼓勵學生回答，進行討論，中英文不拘。			的提問 能連接生活經驗回答問題 能踴躍參與預測下一頁故事情節		

	寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6- I-4 認真完成教師交待的作業。 生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、		● 讓學生猜下一頁會出現的動物，若提到如 elephant 或 giraffe 等非 farm animals 時，老師趁機分類 farm animals and other animals。 3. (活動三)practice and wrap up ● 發下【附件 1】Farm and Other Animals Sort 學習單，請學生剪下動物圖並分別貼在 farm animals 及 other animals 的格子內。老師巡視行間，視需要給予指導與協助。 【第二節】 1. (活動一) Warm up by singing <u>The Hello Song</u>		學習單 剪刀 膠水 <u>影音資源 The Hello Song</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</u> 動物圖卡 單字卡	能認讀單字 完成學習單		

	物，覺察事物及環境的特性。		ttps://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 2. (活動二) review 複習 ● 以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合 farm animals 及 other animals。檢核學習單一，引導學生說出 farm animals 及 other animals 的動物名稱。 3. (活動三)practice ● 觀看 Old MacDonald had a farm 歌曲 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=5oYKonYBujg 提醒學生本節繪本主角 Old MacDonald 的農場只有 farm animals。 ● 帶學生唱 Old MacDonald had a farm 歌曲，利用動物及聲音閃字卡的		Old MacDonald had a farm歌曲 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=5oYKonYBujg 學習單	能跟著律動吟唱 能說出動物英文名稱 能吟唱歌曲 能說出動物的英文叫聲		

			配對，強調 Old MacDonald 農場內六種動物分別的叫聲。 4. (活動三)wrap up ● 發下【附件 2】學習單 Farm Animal names and sound，讓學生完成配對，並及時巡堂進行指導。					
第八週	英語文： 1- I-1 能聽辨 26 個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體	【第三節】 1. (活動一) Warm up by singing The Hello	2	The Hello Song https://www.youtub	能跟著律動	生命教育 閱讀素養 戶外教育	

	母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文	大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活： B-I-1 自然環境之美的感受。	Song 2. （活動二)review 複習 ● 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音，並檢核學習單二。 ● 利用影片複習歌曲 Old MacDonald had a farm 可分成六組，每組發出該組代表動物的聲音 3. （活動三）explore ● 觀看 Animal Sounds 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw ● 老師指出影片內提到幾種 animals，利用動物及聲音閃字卡帶出這些 animals 發出什麼聲音。 4. （活動四）practice ● 發下【附件 3】學		e.com/watch?v=x23rTD14AMs 動物圖卡 單字卡 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=5oYKonYBujg 學習單	吟唱 能說出動物英文名稱 能說出延伸學習之英文動物叫聲 能配對英文動物名稱&叫聲		

	3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		習單 Animals with their names and sounds，讓學生配對 animals 名稱及其聲音。 【第四節】 1. （活動一）Warm up by singing The Hello Song ttps://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 2. （活動二）review 複習 ● 利用 animal 閃字卡複習 animals 名稱及其聲音，並檢核 【附件 3】學習單 Animal names and sounds。 3. （活動三）Explore and write a song ● 再次觀看 Animal Sounds 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoW		The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 單字卡 https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw 單字卡	能說出動物名稱及其聲音 能說出延伸學習之動物名稱		

	6- I-4 認真完成教師交待的作業。 生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		w ● 老師請學生指出影片中出現了什麼 animals 是 Old MacDonald 的農場內沒有的。利用單字及圖片閃卡帶出這些動物及其聲音。如：cat/meow; rooster/cock-a-doodle-doo ● 發下【附件 4】學習單 write a song，引導學生選出自己喜歡的動物，把動物名字及聲音填入歌詞空格內，創作新歌詞。 4. （活動四）wrap up ● 學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。		學習單	能發揮創意完成創作歌詞 分大方分享與專注聆聽		
第九週	【英語領域】 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室	【英語領域】 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。	Sing & Play -Halloween 第 1 節 1..老師播放 Halloween 歌曲	2 節	1.影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=4coi	能說出萬聖節的單字 Halloween	【品德教育】 品 E1 良好生	

	用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。	Go away, bug Green Monster https://www.youtube.com/watch?v=4coi65CT1G4&list=PL9rJN9JVeMRJDGOaf5ZL51rWVe3ILjPNdb 問學生聽到了什麼 2.再播放一次，學生唱 go away 的部即可 3.除了 go away，學生還聽到了 monster、 witch、black sat 練習唱歌曲並學習影片中出現的人物動作 3.Activity a.發給學生每人一個白色紙袋 b.老師事先在白色紙袋上挖出兩個眼睛的孔 c.老師示範如何使用紙袋做出 halloween 面具 d.學生挑選自己喜歡的 halloween 人物，以紙袋畫出面具 e.老師指導學生在上面具時，可以說 trick or treat！ 第 2 節 1. 播放 knock, knock, trick or treat.		65CT1G4&list=PL9rJN9JVeMRJDGOaf5ZL51rWVe3ILjPNd 2.白色紙袋 3.剪刀 4.彩色筆 1.影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2.做好的面具	go away Trick or treat！ 能吟唱歌曲中 knock,	活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

	【生活領域】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg 問學生聽到了什麼 2.再播放一次，學生唱 knock, knock, trick or treat 的部份即可 3.練習唱歌曲並學習影片中出現的人物動作 4.請學生戴上自己做的面具跟著歌曲律動，並大聲說 trick or treat！ 5. 完成 Review1 的內容		習作 Halloween	knock, trick or treat 的部分		
第十週 11/3-4 期中評量	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻	Unit2-第 1 節 1. 老師播放 Old MacDonald had a farm CD 引導發現 EIEIO 歌詞中的 E 2. .打開課本，請學生找一找 DEF 藏在哪裡並跟著 CD 念韻文 3. Activity: 字母接力 老師說 DdDd 傳下小球，接球的 學生要說 duck，再傳給下一個 如此接力競賽。 4. 唱 SBp31 歌曲後下課 Unit2-第 2 節 1.老師播放 CD 複習 A~F chant 2. 學生 2 人一組，互背 A~F chant 通過者坐下，老師行間巡視並給予個別指	2	CD player 課本 小球 電子書 CD player	口語評量: 能以英語和同學打招呼 口語評量: 能背誦出字	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	文。 B-I-1 第一學習階段所學 字詞及句型的生活 溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	導 3.口語評量: 老師抽小組 1 生背 A~F chant，該 生背時其他同學做動作複習 4.完成習作 p6、7 頁 每一大題進行前全班先一起讀出每一題的選項答案再作答		習作	母名稱與代表字 能聽辨 A~F 字母音及代表字	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	
第十一週	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名 稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 寫 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-I-2 第一學習階段所	Unit2-第 3 節 1. 複習 A~F chant 2.教授字母筆順，介紹英語四格線 3.提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 4.教授子母筆順時輔以英語小故事幫助學生記憶。 5. 翻到附件字卡，撕下 ABC 那頁字卡，依序排在桌面上，聽到老師說的字拿起字卡並說出代表字者加分，進行競賽。 Unit2-第 4 節 1.複習字母筆順	2	課本	能在正確格線位置上寫出字母 能在正確格	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	

	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學 字詞及句型的生活 溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	2.Actitivty: 空中寫字 學生分組，第一個學生將字母寫在空中給第 2 個學生看，最後一個學生上黑板寫出字母。 3 .完成習作第 20 頁後再進行第 21 頁。 4.老師課堂立即批閱給予即時回 饋。 5. 學生自行延伸學習完成字母小書 A~F		習作 彩色筆	線位置上寫出字母 能聽辨字母 A~F 及代表字	備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	
第十二週	英語文： 1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-5 知識與方	Old MacDonald【第五節】 1. （活動一）Warm up by singing The Hello Song ttps://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 2. （活動二） review 複習 ● 利用 animal 閃字卡複習 animals 名稱及其聲音，並檢核【附件 3】學習單	2	https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 單字卡 學習單	能跟著律動吟唱 能說出動物英文名稱及叫聲	生命教育 閱讀素養 戶外教育	

	出 26 個字母。 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂	法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活： B-I-1 自然環境之美的感受。	Animals with their names and sounds。 ● 再次觀看 Animal Sounds 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw 老師請學生指出影片中出現了什麼 animals 屬於 zoo animals 3. （活動三）Explore ● 老師引導學生若 Old MacDonald had a zoo，把學習單三內的動物放到歌詞內會有什麼效果 ● 發下【附件 5】學習單 write a song，指出影片內提到幾種 zoo animals，利用動物及聲音閃字卡帶出這些 zoo animals 發出什麼聲音。 4. （活動四） wrap up		https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw 學習單	能分辨哪些動物是屬於 zoo animals 能發揮創意完成創作歌詞 分大方分享與專注聆聽		

	練習活動。 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6- I-4 認真完成教師交待的作業。 生活： 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		● 學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。 Unit3-第 1 節 1. 老師播放 Old MacDonald had a farm CD 引導發現歌詞中的 goat 的 g 與 hen 的 h 2. .打開課本，請學生找一找 GHI 藏在哪裡並跟著 CD 念韻文 3. Activity: 字母接力 老師說 GgGg 傳下小球，接球的 學生要說 goat，再傳給下一個 如此接力競賽。 4. 唱本課歌曲後下課		CD player 課本 電子書	能發現歌詞中的 goat 的 g 與 hen 的 h 能唸出韻文 能吟唱歌曲		
第十三週	【英語領域】 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學	Unit3-第 2 節 1.老師播放 CD 複習 A~I chant 2. 3.口語評量: 老師抽小組 1 生背 A~I chant，該 生背時其他同學做動作複習 4.完成習作 p10、11 頁	2	課本 CD player	能唸出韻文 能說出 A~I 字母音及代表字	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】	

	◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化 生活、增加生活的趣 味。	習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。	每一大題進行前全班先一起讀出每一題的選項答案再作答 Unit3-第 3 節 1. 複習 A~I chant 2.教授字母筆順 Actitivty: 空中寫字 學生分組，第一個學生將字母寫在空中給第 2 個學生看，最後一個學生上黑板寫出字母。 3 .完成習作第 22 頁後再進行第 23 頁。 4.老師課堂立即批閱給予即時回 饋。 5. 學生自行延伸學習完成字母小書 A~I		習作 習作 彩色筆	能在正確格線位置上寫出字母	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	
第十四週	英語文： 1- I-1 能聽辨 26 個字母。 1- I-2 能聽辨英語 26 個	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對	Old MacDonald【第六節】 1. （活動一） Warm up by singing The Hello Song ttps://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs	2	ttps://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs	能吟唱歌曲	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	字母對應的發音 1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2- I-1 能說出 26 個字母。 2- I-3 能說出課堂中所學的字詞 2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活： B-I-1 自然環境之美的感受。	2. （活動二）review Back to the board 遊戲複習 ● 每組輪流派一位代表上臺面對該組組員，組員根據老師指定的動物圖卡只能發出該動物的聲音讓代表猜，臺上代表要正確說出該動物的英文名稱。答對後老師換下一張動物圖卡。在 30 秒內計算能正確猜出動物名稱的次數。最後計算每組猜對次數，次數最多的組贏出。 3. （活動三） review ● 全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停，輪到唱歌的組別要唱歌曲 4. （活動四）wrap up		動物圖卡 CD player 學習單	能快速說出英文動物名稱 能說出動物英文名稱及吟唱歌曲 能寫下自己	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 【戶外教育】 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6- I-4 認真完成教師交待的作業。 生活： 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		發下學習單 I have a farm，讓學生當農場主人，選出自己喜歡的動物畫圖及寫上名稱。 Unit4-第 1 節 1. 老師播放 Old MacDonald had a farm CD 引導發現歌詞中的 quack 的 k 2. .打開課本，請學生找一找 JK 藏在哪裡並跟著 CD 念韻文 3. Activity: 字母接力 老師說 JjJj 傳下小球，接球的 學生要說 juice，再傳給下一個 如此接力競賽。 4. 唱本課歌曲後下課		CD player 課本 小球 電子書	喜歡的動物的英文名稱 能辨認 K 的字形 能唸出韻文 能說出 A~K 代表字 能吟唱歌曲	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	

第十五週	【英語領域】 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化 生活、增加生活的趣 味。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。	Unit4-第 2 節 1.老師播放 CD 複習 A~K chant 2. 3.口語評量: 老師抽小組 1 生背 A~K chant，該 生背時其他同學做動作複習 4.完成習作 p12、13 頁 每一大題進行前全班先一起讀出每一題的選項答案再作答 Unit4-第 3 節 1. 複習 A~K chant 2.教授字母筆順 Actitivty: 空中寫字 學生分組，第一個學生將字母寫在空中給第 2 個學生看，最後一個學生上黑板寫出字母。 3 .完成習作第 24 頁後再進行第 25 頁。 4.老師課堂立即批閱給予即時回 饋。 5. 學生自行延伸學習完成字母小書 A~K	2	CD player 習作 習作 彩色筆	能唸出韻文 能聽辨字母名 能在正確格線上寫出字母	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	

第十六週	【英語領域】 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【英語領域】 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎Ae-I-2 簡易繪本故事 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	Sing & Play-Christmas 第一節 1.請學生打開課本 SBp41 找找 JKLM 藏在哪裡 2.學生在找字母時老師播放 播放歌曲 Santa Claus is coming to town https://www.youtube.com/watch?v=HWv72L4wgCc 2.發下繪本:Is that you Santa? 行閱讀後討論: (1)Have you ever seen Santa? (2)What do they prepare for Christmas?(stockings, cookies for Santa, 3. 複習歌曲 Santa Claus is coming to town https://www.youtube.com/watch?v=HWv72L4wgCc Sing & Play - Christmas 第二節 製作班級聖誕樹 a. 老師與學生共同製作班級聖誕樹 b. 老師準備一張全開的綠色海報紙，並將海報紙剪成聖誕樹的形狀	2 節	1.繪本:Is that you Santa? 2.影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=HWv72L4wgCc ..彩色筆 1.CD 2.課本習作 3.全開綠色海報紙 4.彩色圓形紙 5.剪刀	口語表現上能說出 Is that you Santa? 能用英文書寫想要的耶誕禮物	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

	4-I-3 運用各種表 現與創造的方法與形式，美化生活、增 加生活的趣味		c. 老師發給學生一人一張圓形紙，圓形紙可準備不同顏色，當作聖誕樹的裝飾 d. 老師引導學生討論，寫一張小紙條給聖誕老公公，告訴聖誕老公公自己想要什麼禮物 e. 討論時老師將學生所提到的物品用英文寫在黑板上 f. 討論完畢後，學生從黑板上自己喜歡的物品以英文及繪畫的方式寫在小圓紙上 g. 完成書寫的小朋友，將紙貼在綠色大聖誕樹上					
第十七週	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能	【英語領域】 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Unit5-第 1 節 1. 1.完成課本&習作 Review2 (Christmas)的內容 2. .打開課本，請學生找一找 LM 藏在哪裡並跟著 CD 念韻文 3. Activity: 字母接力 老師說 LlLl 傳下小球，接球的 學生要說 lamp，再傳給下一個 如此接力競賽。 4. 唱本課歌曲後下課 Unit5-第 2 節 1.老師播放 CD 複習 A~M chant 2.	2 節	課本 習作 CD player 小球 CD player	能說出 JKLM 字母音及代表字 能吟唱歌曲	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	

	使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意	*Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學 字詞及句型的生活 溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。	3.口語評量: 老師抽小組 1 生背 A~M chant，該 生背時其他同學做動作複習 4.完成習作 p12、13 頁每一大題進行前全班先一起讀出每一題的選項答案再作答		習作	能聽辨字母音	備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	

	遵守。							
第十八週 1/1 元旦	【英語領域】 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 【生活領域】 D-I-4 共同工作並相互協助。	Unit5-第 3 節 1. 複習 A~M chant 2.教授字母筆順 Actitivty: 空中寫字 學生分組，第一個學生將字母寫在空中給第 2 個學生看，最後一個學生上黑板寫出字母。 3 .完成習作第 26 頁後再進行第 27 頁。 4.老師課堂立即批閱給予即時回 饋。 5. 學生自行延伸學習完成字母小書 A~M Unit5-第 4 節 1.複習字母 A~L 代表字 2.SB p 68 、 69 Board Game 3.Actitivty: 翻到附件字卡，撕下 ABC 那頁字卡，依序排在桌面上，聽到老師說的字拿起字卡並說出代表字者加分，進行競賽。	2	習作 彩色筆 字母圖卡、字卡 骰子	能唸出韻文 能在正確格線位置上寫出字母 能說出 A~M 字母音及代表字	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	

	式，美化 生活、增加生活的趣 味。							
第十九週 1/2 元旦 補假	英語 ◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	繪本：Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 【第一節】 (1)發下繪本，並告訴學生先不要翻開繪本。 (2)請學生看封面，引導學生找出書名和作、繪者。 (3)指著拿餅乾罐的主角臭鼬(skunk)，問學生是否知道此動物，並教臭鼬(skunk)英文單字的唸法。 (4)依據封面插畫提問。可參考下列問題： a.What animals do you see? b.What else do you see? c.What´s in Skunk´s hand? d.Do you see a cookie jar? Where is it?	2	繪本 單字圖卡及字卡	能說出動物的英文名稱 能回答老師的提問	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種		e.Do you see cookies? Show me. f.Do you like cookies? (5)在黑板上畫一個大臉，臉中間畫一個大問號並說who，然後再做出從餅乾罐中拿出餅乾的動作，請學生依據封面插畫預測，是誰從罐裡偷走了餅乾。 (6)帶唸書名，並確認學生了解其意義。 【第二節】 (1)教師扮演skunk的角色，以第一人稱的方式導讀繪本。 (2)可藉由提問的方式引起學生興趣並提升其理解能力，例如： a.What do you see? b.How many cookies are there in the cookie jar? c.What happened?		繪本	能正確唸出書名		

	課堂練習活動。		d.Who took the cookies from the cookie jar? (3)唸到“Who, me? Couldn’t be!”時引導學生做出「指自己」及「搖頭」的動作。 (4)重覆步驟2~3，繼續進行繪本導讀，直到故事結束。 (5)教師將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡貼於黑板上，複習動物名稱單字。		動物單字圖卡及字卡	能在聽到“Who,me? Couldn’t be!”時做出動作。 能說出動物名稱單字。		
第二十週 1/10-11 期末評量	英語 ◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	【第三節】 (1)以手指或指揮棒指著繪本PPT上的字帶讀。 (2)發下繪本。 (3)請學生翻開繪本，再帶唸一次，學生需邊唸邊用手指著唸到的字詞，教師行間巡視檢查學生是否能指在正確的	2	繪本 PPT 繪本	能指讀念到的句子	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，	

	◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-1 能	◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	字詞上。 (4)當學生較熟悉內容時，可以故意不唸出某些單字或字詞，僅以停頓或拍手的方式代替該字，而學生需完整唸出句子。例如： T：Who took the（停頓或拍手）from the cookie jar? Ss：Who took the cookies from the cookie jar? T：（停頓或拍手）took the cookies from the cookie jar. Ss：Squirrel took the cookies from the cookie jar. 【第四節】 (1)將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡依繪本中出現的順序貼在黑板上，並複習之。 (2)複習並帶讀本書的主要句型：		動物單字圖卡及字卡	唸讀出主要句型	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		a.Who took the cookies from the cookie jar? b.Mouse took the cookies from the cookie jar! c.Who, me? Couldn’t be! d.Then who took the cookies? e.Mmm... Oh!... Now I know… (3)將全班分為五組。 (4)第一組起立唸第一句後坐下；第二組立即起立接著唸第二句，依此類推，第五組唸完後緊接著再從第一組開始。動物名稱須依黑板上圖、字卡的順序替換之，直到唸完所有的動物名稱為止。					
第二十一週	英語 ◎1-Ⅱ-1	英語 Aa-Ⅱ-1	【第五節】 (1)以動物名稱單字	1	動物單字圖卡及字卡	能說出動物英文名稱及	品德教育 品 E3	

1/17 休業式	能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表	字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	圖卡及動物名稱單字字卡複習上述動物名稱。 (2)說出任一動物名稱，請學生在繪本中找出該動物圖片，將該頁高舉起來，用手指出動物並大聲唸出單字（繪本最後兩頁包含全部的動物圖片，規定學生不可展示最後兩頁的動物圖片，否則不予計分）。 【第六節】 (1)將裁剪好的句條小方塊 Who took the cookies from the cookie jar?不按順序貼在黑板上。 (2)請學生上台重新排序。 (3)重覆步驟1~2，完成 Mouse took the cookies from the		句型方塊	辨認 排列出正確故事句型順序	溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	現與分享，感受創作的樂趣。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		cookie jar. 的句條。 (4)帶唸此問句及答句。 (5)替換動物名稱單字圖卡（或動物名稱單字字卡），進行句型練習。 (6)發下動物小卡，每人一小張，並告訴學生不可讓其他同學看到。 (7)發下Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 學習單，每位學生須訪問五位同學，被問到的學生須依據自己小卡上的動物，以完整的英文句子回答。將對方所說的動物名稱寫在學習單上，並請受訪的同學於學習單上簽名。		動物單字圖卡及字卡 學習單	能口語問答主要句型		

七、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)
□有，部分班級，實施的班級為：_____
□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致