

新北市集美國民小學 111 學年度三年級第一學期學期部定課程計畫 設計者：羅聖心

一、課程類別：

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。



翻轉學習、多元展能

趣味競賽	運動會
校慶表演	
大隊接力	
單項個人競賽	
4-6直笛比賽	音樂比賽
高年級田徑對抗賽	
跳繩擂臺	體育競賽
高年級舞蹈比賽	
班際拔河比賽	
班際健身操比賽	
個人跳繩比賽	
拍毽子	
瘋狂呼拉圈	
母親節	節慶活動
校內競賽	語文競賽
字音字形、演說、朗讀、 作文、寫字、 英語歌曲演唱競賽	
校外競賽	兒童節
英語讀者劇場	
課堂翻轉	畢業系列活動
畢業典禮	社團發表
各式社團發表展演	
「我知道我可以」藝文創作	美克斯 主題活動

愛活動：
多元展能

自發

互動

共好

美克斯：
主動學習



自主思考、主動學習

藍酷橘星球 (language) :	語文闖關 (詩詞英文)、小書蟲、閱讀護照認證
史提歐星球 (studio) :	集美劇場
黑爾斯星球 (health) :	品德小超人、健促闖關 (愛眼潔牙)、游泳課程
賽恩斯星球 (science) :	科展、科普書籍推廣
史基爾星球 (skill) :	課後才藝班、各類社團、育樂營
喬伊美克星球 (joy maker) :	美展、創客機器人體驗、程式設計比賽



品德為本、自律熱情

服務學習：	讓孩子能主動服務與付出、童軍社團、日行一善
性平人權教育：	教育融入課程活動
自治市組織：	建置自治市組織選舉、新幹部培訓與增能
週三兒童朝會：	學校生活提醒、多元展能平台、重要宣導
友善校園週宣導	

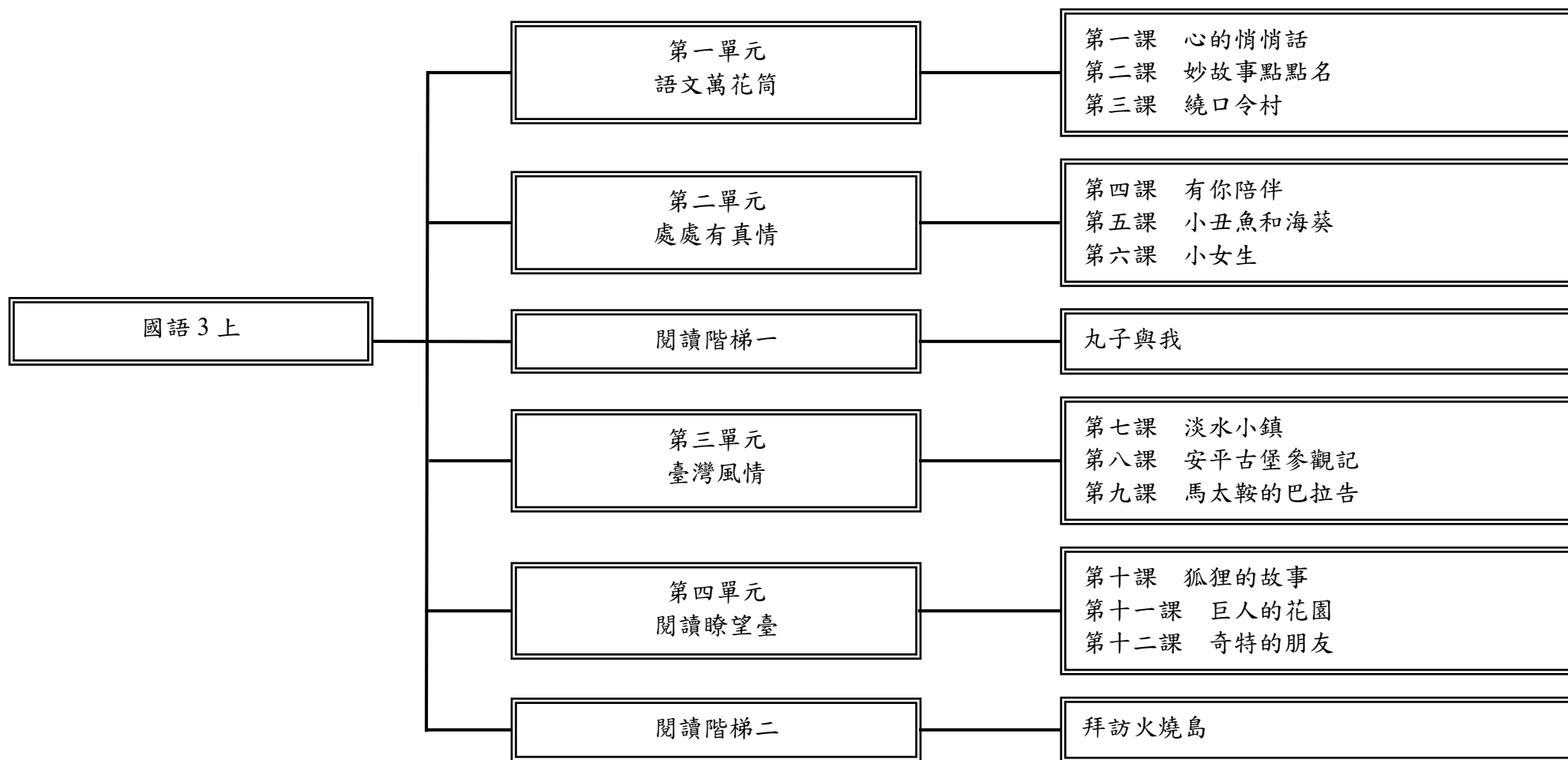


用心關懷、發現差異

檢測發現問題	5年級國語數學檢測
	補救教學檢測
特教宣導	體驗活動
	繪本閱讀
	影片賞析
主題式入班輔導	



四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/29-9/02 8/30 開學	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 ●閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ●閱讀 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第六大題。 【活動四】 1.運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。 2.運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3.認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.理解直述句和疑問句，並由小	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 5.共讀書目：「孩子們的水蜜桃約定」(出版社:新苗，作者:布莉奇)	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義 與主要概 念。 5-II-9 覺察自己的 閱讀理解情 況，適時調 整策略。		組討論共同造句，並於討論比 較結合分組比賽。 2.完成習作第五大題。 【活動六】寫作教學 1. 認識標點符號。 2. 標點符號對對碰。 3. 完成標點符號學習單 【活動七】補救教學：寫字 1. 能應用「注音符號查字法」 查其他的字。 2. 指導學生查字典或上教育部 國語辭典簡編本，查詢「還 是」的意義，辨識「還是」 的各種用法。 【活動八】閱讀（共讀）教學 書名：「孩子們的水蜜桃約 定」（出版社：新苗，作者：布 莉奇） 1. 教師導讀「孩子們的水蜜桃 約定」 2. 教師帶領學生共同閱讀書籍					
第二週 9/05-9/09	1-II-4 根據 話語情境， 分辨內容是 否切題，理 解主要內容 和情感，並 與對方互	Aa-II-1 標注 注音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、 字音和字	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接 觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】	5	教學資源 國語 3 上電子 教科書 學習策略 1.教方法、策 略，給予學習 任務，培養自	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 學生領讀課文。 2. 依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2. 能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「轉折句」的句型。 4. 能用「雖然……但是……」依據情境造句。 【活動五】寫作教學 1. 複習標點符號。 2. 認識句子：句子要表達什麼？ 3. 練習使用轉折句「雖然…可是…」造句。 【活動六】補救教學 【寫字】請學生找出「答」在		主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。					
第三週 9/12-9/16	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		【活動五】補救教學 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。					
第四週 9/19-9/23	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ●閱讀 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村 【活動一】 1.能從標題預測課文內容。 2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。 3 注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 4.學生分享自己收集或是熟悉的繞口。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 4. 共讀書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ●閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。 2.理解「因果複句」的句型。 3.能用「由於……所以……」依據情境造句。 4.理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。 5.運用本節課所學習的語文知識，完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 2.能根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。 【活動六】補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。		目：「孩子們的水蜜桃約定」(出版社:新苗，作者:布莉奇)			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】閱讀（共讀）教學 書名：「麵條西施」（出版社：小兵，作者：李光福） 1. 教師導讀「麵條西施」 2. 教師帶領學生共同閱讀書籍					
第五週 9/26-9/30	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第一單元語文萬花筒 學習地圖一 【活動一】寫作教學 1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2. 說出包含四要素的事件。 3. 將上述口說句子寫下來，要注意標點符號的正確使用。 【活動二】 1. 練習依據不同情境加入「人時地事」創作故事。 2. 能回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【活動三】 引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
第六週 10/03-10/07	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	第二單元處處有真情 四、有你陪伴 【活動一】	5	教學資源 國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 ●閱讀	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 ●閱讀 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.仔細觀察，辨別形近字的差異。 3.運用 3-2 的學習，完成與習作第二大題。 【活動四】 寫作教學 1.找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。 2.因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.仔細閱讀，依據提問回答正確答案。 3.完成習作第五、六大題。		學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 5.共讀書目：「香腸班長當家」(出版社:小兵，作者：鄭宗弦)	口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		【活動六】補救教學 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【活動七】閱讀（共讀）教學書名：「香腸班長當家」（出版社：小兵，作者：鄭宗弦） 1. 教師導讀「香腸班長當家」 2. 教師帶領學生共同閱讀書籍					
第七週 10/10-10/14	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	第二單元處處有真情 五、小丑魚和海葵 【活動一】 1. 認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2. 能從課文插圖，預測課文內容。 3. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。 4. 能用完整句複述課文內容。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	式風俗等文化內涵。	2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 認識意思相近的詞語。 3. 讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。 4. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 理解故事敘述的起因、經過、結果的完整性。 2. 能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 3. 完成習作第四、五大題。 【活動五】 1. 能以接寫的方式，依起因——經過——結果的結構完成作文。 2. 完成習作第六大題。 【活動六】補救教學 【聽與說】 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答		4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			案，說出大意。					
第八週 10/17- 10/21	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	第二單元處處有真情 六、小女生 【活動一】 1.朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。 2.依據預習單了解題意並回答課文問題，試說大意。 3.找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。 4.能根據句子的意思，圈出正確的詞義。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】寫作教學 1.認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。 2.能判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		3. 觀察句構，正確使用分號。 3. 觀察句構，正確使用分號。 【活動五】 1. 口頭練習四字詞語並造句。 2. 能讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。 【活動六】補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「禹」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。 【活動七】品德教育 1. 指導學生閱讀聯絡簿的品德小故事。 2. 教師與學生一起討論故事中的觀點。 3. 教師引導及歸納品德小故事探討的價值觀。 4. 完成品德學習單					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/24-10/28	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 ●閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●閱讀 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	第二單元處處有真情 學習地圖二 【活動一】 練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段 【活動二】 1.能以起因——經過——結果的順序敘述一件事。 2.能詳細描述事件的經過。 3.完成第五課習作第五大題。 【活動三】閱讀（共讀）教學書名：「影子不上學」（出版社：幼獅，作者：管家琪） 1.教師導讀「影子不上學」 2.教師帶領學生共同閱讀書籍	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 共讀書目： 「影子不上學」（出版社：幼獅，作者：管家琪）	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十週 10/31-11/04 評量週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇	評量週 閱讀階梯一丸子與我 【活動一】 1.學生事先預習文章並完成習作。 2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3 由學生分享習作各題內容及答案。 【活動二】 .從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞「我」、「他」的使用時間及對象。 【活動三】寫作教學 1. 從文本上下文找線索，理解連結詞：終於和轉折詞—可是，在前後句子中所表達的意涵。 2. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 3. 將找出來的句子抄下來，加入修飾字詞，使其成為完整的句子。 【活動四】補救教學 【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。		任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		動、植物的生命。	
第十一週 11/07-11/11	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【活動一】	5	教學資源 國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。 【活動三】 1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.理解課文中的童詩格式，並指出「譬喻」和「擬人」修辭。 2.小組討論共同練習修辭造句。 【活動五】 1.能根據所學完成宣傳小書。 2.能運用宣傳小書介紹地方特色。 【活動六】寫作教學 1.能運用學過的名詞造出通順的句子。 2.配合觀察經驗，仿寫課文句		學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	童詩。		型，創作「童詩童畫」。 【活動七】補救教學 【聽與說】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】 1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。					
第十二週 11/14-11/18	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●閱讀	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ●閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	各段段落大意，並回答預習單提問，再記錄筆記。 3.理解擬人修辭法。 【活動四】 1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.完成習作第二大題。 3.能用「拆詞法」，認識陌生詞語。 4.完成習作第三大題。 5. 理解「並列句」的句型。 3.能用「有……有……還有……」依據情境造句。 6.並列句的運用。 7.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解課文，並回答問題。 2.完成習作第五大題。 3.了解寫作架構，並完成習作第六大題。 【活動六】補救教學 【聽與說】 1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】 教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。		能力。 5.「蠻皮兒」(出版社:小兵,作者:李潼)			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【活動七】閱讀（共讀）教學書名：「蠻皮兒」（出版社：小兵，作者：李潼） 1.教師導讀「蠻皮兒」 2.教師帶領學生共同閱讀書籍					
第十三週 11/21-11/25	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.分組討論段落大意並記錄重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題。 【活動六】寫作教學 1.能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 【活動七】補救教學 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現<u>阿美族</u>對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。					
第十四週 11/28-12/02	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出<u>阿美族</u>人的捕魚特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.分組討論段落大意並記錄重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3.完成習作第六大題 【活動六】補救教學 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，比較傳統捕魚方式的不同。		主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		集、漁獵、農耕知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【閱讀】閱讀課文後，發現<u>阿美族</u>對自然生態的想法與觀念。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十五週 12/05-12/09	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第三單元臺灣風情 學習地圖三 【活動一】 1.能解決閱讀遇到的困難。 2.能運用學習過的技巧閱讀文章 【活動二】 能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。 【活動三】 補救教學 【聽與說】 教師引導學生大聲朗讀課文中因果、並列關係的句子。 【閱讀】 教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週 12/12-	1-II-4 根據話語情境，	Ab-II-3 常用字部首及	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事	5	教學資源 國語 3 上電子	實作評量 發表評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/16	分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養	部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ●閱讀 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。 2.理解押韻的辨識方式，並讀出押韻的詩歌美感。 3.練習找出同韻的字。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】寫作教學 1.專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。 2.能選擇合適的人物動作和表		教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 5.「皺紋男孩與說謊女孩」 （出版社：小兵，作者：陳沛慈）	習作評量 口頭評量	與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	感受力、想像力等寫作基本能力。 ●閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	現代散文等。	情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3.運用表演的方式，增進對文本的理解。 【活動六】補救教學 【聽與說】1.欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】1.引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2.認識押韻。 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【活動七】閱讀（共讀）教學 書名：「皺紋男孩與說謊女孩」（出版社：小兵，作者：陳沛慈） 1.教師導讀「皺紋男孩與說謊女孩」 2.教師帶領學生共同閱讀書籍 【活動七】品德教育 1.指導學生閱讀聯絡簿的品德小故事。 2.教師與學生一起討論故事中的觀點。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師引導及歸納品德小故事探討的價值觀。 4.完成學習單撰寫。					
第十七週 12/19-12/23	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ac-II-2 各種基本句型。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】王爾德作品欣賞 1.教師播放 <u>王爾德的介紹影片</u> ，讓學生認識這位愛爾蘭大文豪。 2.教師播放 <u>王爾德的九個童話故事</u> 讓學生欣賞。 3.群文閱讀：教師提供〈巨人的花園〉原文及〈快樂王子〉文本，引導學生閱讀後進行討論，比較故事內容、人物個性和寓意的異同。 【活動二】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動三】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		3. 完成習作第一大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動五】 寫作教學 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 4.完成習作第三大題:句子接寫。 【活動六】 1.專心閱讀故事，回答問題。 2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 【活動七】 補救教學 【聽與說】 徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】 請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】 教師或學生提出句					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。					
第十八週 12/26-12/30	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三大題。	5	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		【活動五】 1.專心閱讀故事，回答問題。 2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 【活動六】 寫作教學 1.進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。 2.請學生發表自己寫的句子。 【活動七】 補救教學 【聽與說】 徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】 請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。					
第十九週 1/02-1/06	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	第四單元閱讀瞭望臺 十二、奇特的朋友 【活動一】 1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。 2.以完整句回答問題，並串成整課大意。 3.能表現出提問的聲音變化。	5	教學資源 國語 3 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 ●閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●閱讀 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 學生領讀課文。 2. 依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】寫作教學 1. 能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 2. 能了解數詞的使用目的。 3. 能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。 【活動五】 1. 讀懂習作第六大題的故事。 2. 從討論中交換想法。完成習作第六大題並分享心得。 【活動六】補救教學 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 4. 「歡迎光臨海愛牛」(出版社:親子天下, 作者:王文華)			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動六】 閱讀（共讀）教學書名：「歡迎光臨海愛牛」（出版社：親子天下，作者：王文華） 1.教師導讀「歡迎光臨海愛牛」 2.教師帶領學生共同閱讀書籍					
第廿週 1/09-1/13 評量週	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	評量週 第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 【活動一】 1.知道三種常用的寫作結構。 2.用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。 【活動二】 1.會運用刪除法，摘出句子重點。 2.會運用刪除法，摘出句子重點	5	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並組成段落大意。 【活動三】寫作教學 1. 引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第廿一週 1/16-1/19	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 1. 學生事先預習文章並完成習作。 2. 能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 由學生分享習作各題內容及答案。 【活動二】 1. 段落內句子的連結，以統整概念。 2. 連結上下文，推測詞義。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。 【活動三】 1. 根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。 2. 從運用找支持理由完成習作評量。 【活動四】寫作教學 1. 讀完「拜訪火燒島」，學生	5	教學資源 國語3上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致