

新北市集美國民小學 111 學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者： 吳欣純

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 開學 8/30~9/2	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【活動】「小小訪問家+家庭九宮格」 1.引起動機： (1)訪問長輩或查詢自己名字的特殊意義。 (2)請學生預先蒐集全家福照片並完成「家庭九宮格」。 2.觀察與討論： (1)閱讀與觀察課本第12~15頁課文與圖片，並討論問題。 (2)思考討論家庭與我們的生活有什麼關係？ (3)邀請學生就個人生活經驗，說明家庭對自己的影響、重要性。 (4)參考九宮格表，引導學生介紹自己的家庭成員、人數、成員特質、自己的姓名、命名由來與意義。	3	1.教學資源 康軒版電子教科書 2.學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1.口頭回答 2.參與討論 3.相互討論 4.習作練習 5.檔案評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			(5)原住民不同種族有不同稱呼? 分享你知道的原住民名字?和家人旅遊時，有參與過原住民活動嗎? 哪一個種族呢?活動是什麼? (6)原住民表演活動時，由衣服穿著可以看出家族中不同的輩分地位，請學生分享。 3. 歸納統整課文重點： (1)家庭是我們成長、生活的地方，其中組成的成員-家人，與生活也息息相關，我們可以學習珍視家人、關懷並照顧彼此。 (2)蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。 (3)適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題+第二大題。			【原住民文化教育】 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第二週 9/5~9/9	2c-II-1 省思個人的 生活習慣與 在群體中的 角色扮演， 尊重人我	Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各 種不同的角色 ，個人發展也 會受其影響。	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【活動】家庭樹 1. 引起動機： (1)學生分享自己家人最有特色的地方。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	(2)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)親人對對碰：透過遊戲讓學童了解親人的稱呼與其長幼順序。 2. 觀察與討論： (1)教師指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論問題。 (2)為什麼我們要正確的稱呼親人？從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (4)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (5)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (6)學生介紹自己的「家族樹」，在介紹的過程中，熟悉親人間的稱謂。 (7)利用親人稱呼卡，引導學童熟識各種親人的稱呼和輩分，並能使用正確的稱呼來介紹自己的親人。 (8)學生發表自己家族中有沒有新住民，並介紹多元文化特色。 3. 歸納統整課文重點：			人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
--	---	--	---	--	--	---	--

			(1)每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同親疏關係。 (2)老師拿出英文的親人稱呼表來比較，請小朋友觀察兩者的差異，可知道中國的稱呼比較複雜，但從稱呼就可以知道血緣關係和輩分，也可以體會到中國對人倫倫理的重視。 (3)合宜的稱呼不但是禮貌，也代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第三週 9/12 ~ 9/16	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【活動】關懷親人 1. 引起動機： (1)以電影「魔法阿媽」與韓國「有你真好」的片段與故事大綱，引導學生發表自己去探望親人的經驗。 (2)親人中會因為哪些因素而彼此探望？當我們問候與關懷親人後，親人的反應是什麼？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 電影「魔法阿媽」與「有你真好」的片段 故事 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	(3)請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2. 觀察與討論： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (2)我們該如何稱呼鄰居與其他長輩？要如何與鄰居或其他長輩相處？ (3)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (4)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3. 歸納統整課文重點： (1)我們要發揮「老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼」的精神，不僅關懷自己的親人，對待身邊的鄰居與長輩亦如是。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 【小小探究家】你給我記住-自我介紹 1. 配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。	(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	---------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---	--

			2. 學生討論發表姓名對一個人的重要性，及會用到姓名的場合。 3. 請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。 4. 【傳球遊戲】學生要說出同學的姓名和一項優點，才能把球丟給他，超過5秒喊不出同學名字和優點者，算出局，以最後仍在場內的同學為優勝。 5. 姓名是團體生活與溝通一個重要的因素，因此我們要尊重自己與他人的姓名，不可以取笑他人的名字。 6. 請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方。				
第四週 9/19 ~ 9/23	2c-II-1 省思個人的 生活習慣與 在群體中的 角色扮演， 尊重人我 差異，避免 對他人產生 偏見。	Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各 種不同的角色 ，個人發展也 會受其影響。 Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利（可 包括生存權、	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【活動】我的家庭真可愛 1. 引起動機： (1)班級共讀以繪本《我的媽媽真麻煩》，讓學生了解父母愛孩子的方式各有不同，每個家庭都各有特色。 (2)請學生先回家找一張全家家庭活動的照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，分享活動中印象最深刻的的事情。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 繪本《我的媽媽真麻煩》《我有絕招》 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2. 觀察與討論： (1) 小男孩為什麼覺得自己的媽媽很麻煩？ (2) 巫婆媽媽為什麼要做這些事呢？ (3) 最後小男孩與他的同學對巫婆媽媽的態度有什麼改變？ (4) 教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (5) 學生帶全家福照片，以照片介紹自己的家庭生活、每個家人的特質、與家人間的相處方式。 (6) 小組討論發表，家庭能提供自己哪些需求？ 3. 歸納統整課文重點： (1) 教師將學生所提供的答案，整理成食、衣、住、行、育、樂等需求，這是家庭所提供的保護與照顧的功能。 【活動】我有絕招 1. 引起動機： (1) 班級共讀《我有絕招》中的案例，討論何謂「家庭暴力」，什麼時機才需要撥打「113」求助。 2. 觀察與討論：			【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【家庭暴力防治課程】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			(1)教師布題，請學生分組進行演練，練習在模擬的情境下，機警應對、尋求協助。 (2)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (3)網路分享兒童家暴，請小組討論體會遭受家暴者的心情。 (4)讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 3. 歸納統整課文重點： (1)從故事中的真實生活經驗案例，可以學會當遇到困難或危險時，如何機警應對。 (2)歸納課程所學，培養學生應對問題的能力。 (3)家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。				
第五週 9/26	2c-Ⅱ-1 省思個人	Aa-Ⅱ-1 個人 在家庭、學校	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書	1. 口頭回答 2. 參與討論	【人權教育】

~ 9/30	的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消	【活動】永遠愛你 1. 引起動機： (1)班級共讀以繪本《永遠愛你》讓學生體會父母對子女的愛是無窮無盡、不求回報的。 (2)戲劇演出，學生分組找一個有關家庭關懷的故事，以戲劇演出，說明家庭教育的重要。 2. 觀察與討論： (1)書中的媽媽在哪些時候告訴自己的孩子：「永遠愛你」？選擇這些時機有什麼特殊意義？ (2)以親身經歷為例，說出在哪些情形下，想和家人分享喜悅與悲傷，而父母是怎麼回應自己、教導自己的？ (3)為了要滿足家人食、衣、住、行、育、樂等各方面的需求，需要準備什麼？ (4)家庭的經濟來源從哪裡來？列舉一個家庭可能的支出有哪些。 (5)一個家庭的支出龐大，而收入有限，身為小學生的我們，應該如何幫忙節省家庭支出呢？ (6)教師引導學生閱讀課本第28~30頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良	繪本《永遠愛你》 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	3. 相互討論 4. 習作練習	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
-------------------	---	--	---	---	-------------------------------	--	--

		費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (7)教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (8)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 3. 歸納統整課文重點： (1)家庭提供我們各方面的需求、愛與溫暖的保護，因此我們要珍惜與家人相處的時間。 (2)學生分享個人儲蓄經驗與省錢妙招，並了解儲蓄能應付不時之需與達成我們的夢想。 (3)日常生活中的節約與儲蓄，以及資源回收再利用，都可以達到節省的目的，讓我們的生活不虞匱乏。 4. 習作配合： 教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二、三大題。				家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第六週 10/03 ~ 10/07	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【活動】比比看誰厲害 1. 引起動機： (1)網路影片分享二十四孝的故事。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 網路影片二十四孝的故事。	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	備 責 任 感。 3c-II-1 聆聽他人 的意見， 並表達自 己的看 法。		2. 觀察與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (3)學生分享曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ (4)引導學生分享，跟兄弟姐妹吵過架或生氣後如何解決？當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？ 3. 歸納統整課文重點： (1)我們與家人相處時，要懂得互相尊重。父母要愛護子女、子女要孝敬父母。 (2)家人是我們最親近的人，兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 4. 習作配合： 教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二、三大題。		2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第七週 10/10	2c-II-2 澄清及珍	Bc-II-2 家庭 有不同的成員	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書	1. 口頭回答 2. 參與討論	【人權教育】	

~ 10/14	視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【活動】傳愛到集美 1. 引起動機： (1)觀察課本圖片，以說故事的方式分享漫畫情境。 (2) 播放「我的家長是阿嬤－隔代教養」影片，體驗隔代教養祖孫互相依靠的情誼。 2. 觀察與討論： (1)學生分享自己與家族長輩相處的記憶。 (2)漫畫情境中表現哪些家庭倫理？ (3)請根據漫畫情境自編一則故事表演給同學欣賞。 (4)播放陳樹菊女士 PPT。 (5)除了孝順自己的父母親，還有哪些人需要我們的關懷？ 3. 歸納統整課文重點： (1)讓學生了解隔代教養形成的原因，與現代社會忙碌的雙薪家庭息息相關。 (2)讓學生了解，社會上有哪些人在默默耕耘，關懷弱勢團體，我們又能為這個社會做些什麼。 【社會充電站】 祖父母節的由來 (1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明「祖父母節」的由	https://www.youtube.com/watch?v=0vEqhJ-J0WY 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	3. 相互討論 4. 習作練習 5. 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
--------------------	---	-----------------------------	--	---	--	---	--

			來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？ 【小小探究家】家事誰來做？ (1)藉由發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思等四個引導階段，讓學生思考家事的合作與分擔，再進行發表。 (2)統整課文重點，指導學生完成習作並進行檢核。				
第八週 10/17 ~ 10/21	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【活動一】當我們同在一起 1.引起動機： 全班在操場玩「30人31腳」遊戲，體驗全班同學互相合作、群策群力的重要。 2.觀察與討論： (1)在家庭中，我有哪些權利與義務？我需不需要和家人共同合作？ (2)在學校，班級就好像各位同學的家，同學在班上享有哪些權利？又該盡哪些義務？	3 1.教學資源 康軒版電子教科書 2.學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1.口頭回答 2.參與討論 3.相互討論 4.習作練習 5.檔案評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	(3)你是否曾經看過選舉活動？一個想成為班級幹部的同學，應該具備哪些條件？ 3. 歸納統整課文重點： (1)請班級幹部分享為班上同學服務的心得。 (2)同學給予回饋。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 【活動二】我們一家都是長 1. 引起動機： 一起動動腦，我們一家都是長，班上可以有哪些長呢？ 2. 觀察與討論： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片。 (2)班級幹部負責班上哪些工作？ (3)班級幹部如何產生？ (4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ (5)選舉班級幹部。 3. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。 【活動三】班有班規 1. 引起動機： 實際制訂班級公約。 2. 觀察與討論：				【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		(1)為什麼要訂定班級公約？班級公約有什麼作用？ (2)教師引導學生從行為規範、生活習慣、教室規則等三方面討論訂定班級公約，分組討論適當的班規。 3. 歸納統整課文重點： 民主的要件是每個人能管理好自己；遵守公約虛心接受幹部的指導，讓團體更有秩序；公約訂定的目的是在維護每個人的權利，遵守公約就是保障自己的權利。 4. 習作配合： 教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四大題。 (1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作) (2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第 1 課習作】第五大題。 【社會充電站】民主殿堂 (1)討論目前班上有些共同性的問題要開班會討論？ (2)閱讀與觀察課本第 46~47 頁的班會流程。 (3)實際演練班會。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			(4)師生共同提出班會進行過程中優缺點，提出可以改善的具體作為。					
第九週 10/24 ~ 10/28	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【活動一】遵守校園規範 1. 引起動機： (1)大家應如何安全遊戲器材？因違規使用所導致的後果為何？ (2)分享在校園中，曾經發生過不當使用遊戲器材的後果。 2. 觀察與討論： (1)叮嚀學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)引導學生閱讀課本，說明遵守校園安全規範的重要性。 (3)我們要如何維護自身的安全？ (4)學校有哪些校園安全規範？ (5)教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。 【活動二】校園意外知多少 1. 引起動機： 講述曾經在學校發生過的發生過的「校園意外事件」。 2. 觀察與討論：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習 5. 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】	

	驗、探究與實作。	的討論歷程做出決定。	(1)閱讀與觀察課文第 52~53 頁「遠離危險，我有絕招」的內容。 (2)曾經使用過校園中哪些設備及活動場所？討論不當使用設備及活動場所的例子。 (3)如何遵守校園中的安全規範？ (4)角色扮演，示範正確與不當使用設備的結果。 3. 歸納統整課文重點： 確實遵守校園裡的各種設備和場所的使用規範，才能過安全的學校生活。 4. 習作配合： 教師指導學生完成【第 2 課習作】。				法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
第十週 期中評量 週 10/31 ~ 11/04	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 【活動】校園安全地圖 1. 引起動機： 教師展示學校平面圖。 2. 觀察與討論： (1)閱讀與觀察課本第 52 頁課文及圖片，了解校園中的危險角落。 (2)到學校哪些地方需要結伴同行？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 學校平面圖 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習 5. 檔案評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序	的討論歷程做出決定。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。	(3)為什麼不可以單獨到這些地方活動？發現學校有安全問題時，怎麼辦？ (4)學童分組繪製校園安全地圖，以顏色標示不安全的區域。 3. 歸納統整課文重點： 校園裡有許多隱密的場所和空教室，應避免單獨到這些地方活動。 【小小探究家】安全大步走 (1)我們要如何提醒彼此不要再發生危險呢？ (2)召開班級會議進行討論。 (3)模擬班會進行，召開班級會議。 (4)討論議題:請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。 (5)製作「安全大步走」。 (6)行動與省思。				【全民國防教育】 全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	
第十一週 11/07 ~ 11/11	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【活動一】Happy Learning 1. 引起動機： 觀察中、低年級課表有何不同？並把不同的地方圈起來。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2. 觀察與討論： (1)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ (2)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？我們可以在學校學習到什麼？ (3)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於 Google 表單。 (4)說說看，自己或朋友有哪些很好的學習方法，和大家分享，討論提供建議及改進的策略。 3. 歸納統整課文重點： (1)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 59 頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。 (2)了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 (3)請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的同學分享。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。		(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
---	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--

第十二週 11/14 ~ 11/18	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【活動】學習我最棒 1. 引起動機： (1)情境演練上課時一直踢別人的椅子、一直聊天。 (2)教師展示學習六到教學圖卡。 2. 觀察與討論： (1)閱讀與觀察課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？ (2)還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？ (3)調查學童在課餘時間的活動，記錄下來並將學童填寫的表格，製成「班級課餘活動統計表」。 3. 歸納統整課文重點： (1)學習尊重他人的學習權。 (2)運用各種正確的學習方法，可以幫助我們學習更快樂、更有效率。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習 5. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
---------------------------------------	--	--	---	----------	--	--	---	--

	可能做法。							
第十三週 11/21 ~ 11/25	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【活動一】票選我的最愛 1. 引起動機： 教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2. 觀察與討論： (1)閱讀課文及圖片，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)說說看，學校有哪些社團、活動？你參加哪個社團、活動？為什麼？ (3)社團活動對我們有什麼幫助呢？ (4)校內各種學習活動，對我們又有哪些幫助？ (5)票選出班級最愛的社團及班級最喜愛的校園活動。 3. 歸納統整課文重點： (1)老師呈現各種校內社團與活動的名稱。 (2)學校各種學習的活動，可以幫助我們學到知識與技能。 4. 習作配合：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

		的討論歷程做出決定。	教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。					
第十四週 11/28 ~ 12/02	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【活動】機會 GO! 1. 引起動機： 播放各行各業技術達人影片。 2. 觀察與討論： (1)閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片。 (2)主動爭取學習機會有什麼好處？ (3)有哪些課外才藝或社團，主動爭取後會有福利？ (4)如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 3. 歸納統整課文重點： (1)透過這堂課，自己的最喜愛的社團、校內活動是否有改變？改變的原因又是什麼？ (2)個人分享省思、收穫。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 【小小探究家】如何選擇社團？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 各行各業技術達人影片 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

		的討論歷程做出決定。	(1)教師播放學校社團成果發表的影片，學校有哪些社團可以選擇？學生說明自己參加社團？ (2)引導學生閱讀學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。 (3)利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。 (4)選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。					
第十五週 12/05 ~ 12/09	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 【活動一】你我不相同 1. 引起動機： 學生將自己的特點寫在紙條上，放入神秘箱中，再由同學抽出紙條念給全班聽，請全班同學一起猜猜是哪一位同學。 2. 觀察與討論： (1)在班級上，你有哪些好朋友？ (2)你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (3)你們為什麼會成為好朋友？ (4)好朋友一組，抽題回答問題，互相在小白板上寫下答案，看誰是最佳拍檔。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 https://www.youtube.com/watch?v=WOEHsGNz_5U https://www.youtube.com/watch?v=Q8Tnrd_aG08 https://www.youtube.com/watch?v=gyRIZUxu9jk 2. 學習策略	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習 5. 檔案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】	

	對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3. 歸納統整課文重點： 每個人的外表、想法、個性都不相同，應學習和睦相處的方法。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 【活動二】生命的勇士 1. 引起動機： 全班小朋友將雙手戴上透明手套，手指頭不伸出來像拳頭般，午餐時間體會一下身體障礙者的不便。 2. 觀察與討論： (1) 老師介紹 3 位值得學習的身心障礙者的生平事蹟、奮鬥過程、最值得做為我們的榜樣的地方。 (2) 周大觀《我還有一隻腳》 (3) 與勇者心靈對話—謝昆山的故事 (4) 隨身聽小孩 (5) 各組討論、發表感想，將蒐集的資料畫在海報紙上，大家一分享。 (6) 他們發生了什麼事？以什麼態度來面對這樣的變故？在生病期間做了哪些事情？	(1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
--	--	---	---	---	--	--	--

			(7)你曾經遇過身心障礙、需要幫助的同學嗎？你怎麼幫助他呢？ 3. 歸納統整課文重點： 以孩子共同創作的海報內容，鼓勵小朋友以他們努力不懈的例子自勉。				
第十六週 12/12 ~ 12/16	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 【活動】最棒的溝通+NO 1. 引起動機： (1)請兩位同學，一個演出「生氣、亂罵人」的情形，另一位則對著他吹氣球，罵得越凶、氣球吹得越大。 (2)演出兩位願意好好溝通，則氣球的氣就慢慢的放出來，最後完全消氣。 2. 觀察與討論： (1)請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的？ (2)你曾為了什麼事情和同學發生爭執？後來如何解決？ (3)你覺得你們的處理方式恰當嗎？有更好的方式嗎？ (4)播放教育部反霸凌宣導卡通，討論分享。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	(5)教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 歸納統整課文重點： 人與人之間的相處，常因個性、想法不合，會有爭執的情形發生，互相尊重互相體諒。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 【社會充電站】 小翊的鴨舌帽 (1)介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨。 (2)教師請學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。 (3)教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用 DFC 挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。 (4)引導學生撰寫參與活動的心得感想，分享給同學或家人。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
第十七週 12/19 ~ 12/23	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 【活動一】男女大不同 1. 引起動機：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 「只要我長大」兒歌	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	

	受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	(1)學生分組到校園中找一找，校園中哪裡有代表性別的符號？ (2) 播放「只要我長大」兒歌，為什麼「為國去打仗、當兵笑哈哈」就一定是「哥哥爸爸」做的事呢？歌詞中是不是含有性別期待與性別貶抑的意義？ 2. 觀察與討論： (1)說一說，哪些符號會被用來代表男女的不同？ (2)找出日常生活中有哪些是因為男女生理構造不同而設立的。 (3)列出「像男生做的事」與「像女生做的事」。這些看法對男生或女生有沒有不妥的地方？ (4)請學生觀察自己的名字，是否隱含有性別角色的期待？ (5)說一說，自己將來的志願，父母期待自己擔任的工作，與性別有沒有關係？ 【活動二】做身體的主人 1. 引起動機： 引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？ 2. 觀察與討論：	2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	
--	--	---	---	--	--	---	--

			(1)完成「身體紅綠燈」著色單。 (2)解釋分享何謂身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈。 3. 歸納統整課文重點： (1)除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該勇敢說不。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。				
第十八週 12/26 ~ 12/30	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【活動】合作特攻隊 1. 引起動機： 全班共讀《用愛心說實話》，說說故事中兩性合作的地方，故事中的女生，有沒有挑剔工作，你會和他一樣嗎？ 2. 觀察與討論： (1)你曾和同學分工合作完成哪些事情？ (2)你會不會因為對方是異性，就不和他合作？原因為何？ (3)合作力量大。	3 1. 教學資源 康軒版電子教科書《用愛心說實話》，派翠西亞·麥基撒克著，和英出版 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	備 責 任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		(4)完成任務後的感受如何?收穫是什麼?有哪些事情可以獨力完成?哪些應該互相幫忙?互相合作後的心情如何呢? 3. 歸納統整課文重點： (1)班級和學校裡的事務需要大家分工合作，才能完成的更有效率。 (2)引導學生回憶與他人一同完成事情、任務的經驗，試著說明學習與他人合作對我們的影響。 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】				
第十九週 01/03 ~ 01/06	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【活動】思考停看聽 1. 引起動機： 網路影片分享競爭事例的真實案例。 2. 觀察與討論： (1)邀請學生分享聆聽後的心得。 (2)教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼?該如何站起來，迎接挑戰?	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 影片分享競爭事例的真實案例。 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		(3)引導學生閱讀與觀察課本第88～89頁。 (4)你喜歡競爭嗎？為什麼？個人競爭和團體競爭有什麼優點？ (5)勝敗乃兵家常事，我們應該如何面對失敗？如何做到勝不驕敗不餒？ 3. 歸納統整課文重點： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。 尊重別人的想法，勇敢正面迎向競爭。				
第二十週 期末評量週 01/09 ～ 01/13	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【活動】感謝!感謝! 1. 引起動機： 播放單元動畫，引發學生對於為大家服務的人(團體)的感謝之意。 2. 觀察與討論： (1)閱讀與觀察課本第90～91頁，學校裡有哪些為我們服務的人與團體？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	(2)是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請說一說當時心中的感覺。 (3)這些人與團體為我們提供什麼服務？可以用哪些方式，對學校裡為我們服務的人與團體表達感謝之意？ 3. 歸納統整課文重點： 遵守規範、善盡責任、時時感謝、心存感恩 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 【小小探究家】 如何分工合作？ (1)教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 (2)參照課本第 95 頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。 (3)行動省思。					
第二十一週 休業式 01/16 ~	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，	主題探究與實作單元 讓班級更美好 活動一：初體驗 【引起動機】教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略	1. 口頭回答 2. 參與討論 3. 相互討論 4. 習作練習 5. 檔案評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	

01/19	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	說明，請同學發表閱讀後的感受。 【發現問題】教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。 【蒐集資料】引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。 【整理分析】學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。 【行動省思】教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。 活動二：我們最棒 【引起動機】將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 【行動省思】請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。 【教師統整】我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習			
-------	---	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致