

新北市集美國民小學 111 學年度 二 年級第一學期部定課程計畫 設計者：林慧娟

一、課程類別：

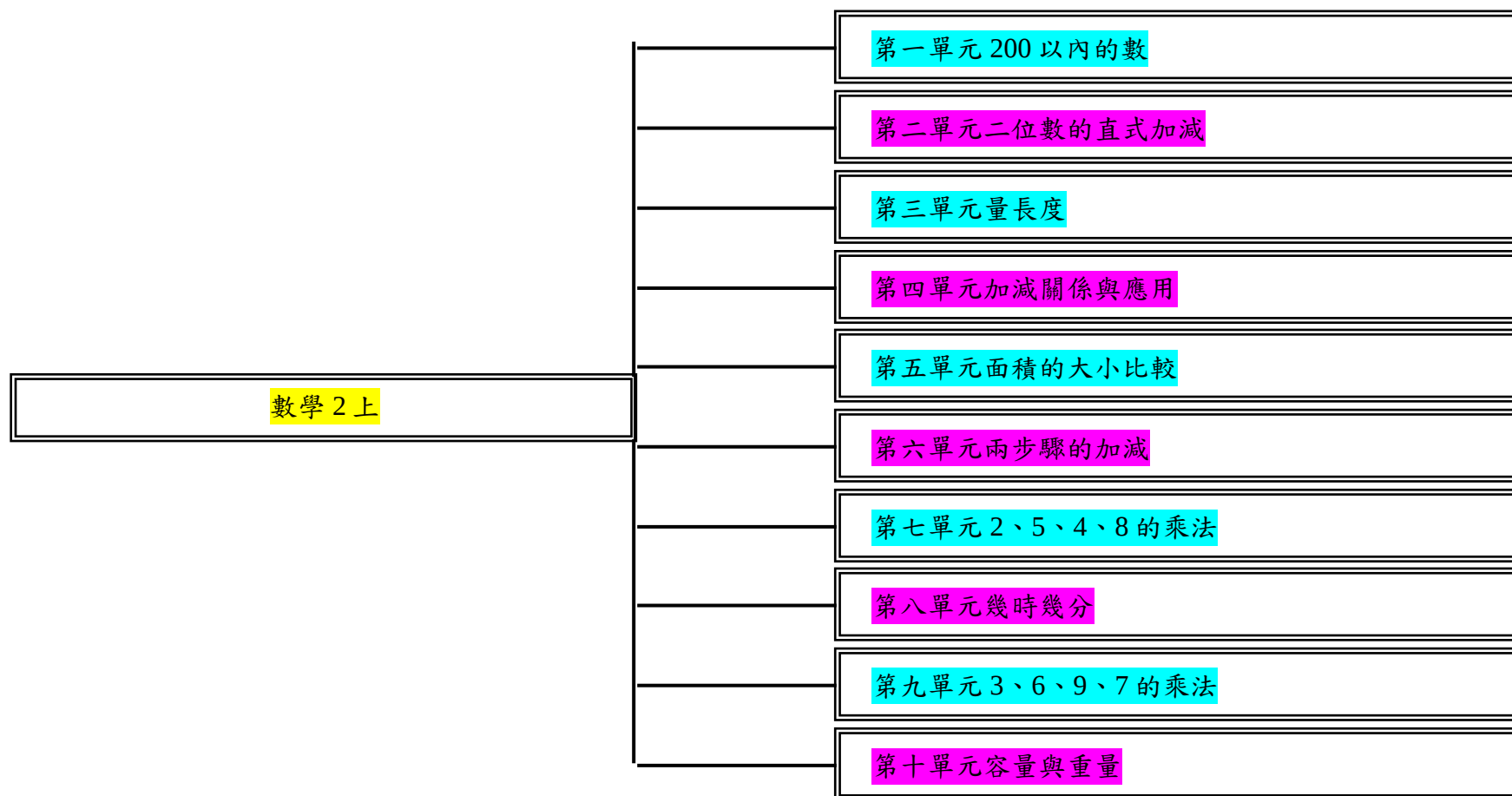
1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

四、課程架構：





五、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 開學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，逐次累加 10，輪流進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。 3. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 4. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 5. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	教學資源 1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 上臺發表	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

			1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。					
第二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 數學好好玩：尋找幸運號碼	4	教學資源 1. 附件 3、4 2. 小白板 3. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 操作 6. 擬題	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

		「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	一、用積木表示數 1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多。 2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。 二、藉遊戲的方式，讓學生運用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主指定的 200 以內的幸運號碼。					
第三週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 1. 利用積木操作，處理二位數加法直式記錄。教師引導學生拿出積木操作找出答案。記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	教學資源 1. 附件 4 2. 小白板 3. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

第四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算 1. 利用積木操作，處理二位數減法直式記錄。 教師引導學生拿出積木操作找出答案。記錄二位數相減的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	教學資源 1. 附件 4 2. 小白板 3. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第五週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。	4	教學資源 1. 小白板 2. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 上臺發表	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	3. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。 數學好好玩：教師布題，分組上台進行二位數直式加減，答對的組別加分，看最後哪一組獲得最高分。					
第六週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不	4	教學資源 1. 附件 5、6 2. 邊長 1 公分的小白積木	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【多元文化教育】	

	做實測、估測與計算。	量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 數學好好玩： 1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分，建立對 1 公分的量感。		3. 15 公分的直尺學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 操作 6. 上臺發表		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與	第三單元量長度 活動三：量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。	4	教學資源 1. 15 公分直尺 2. 數學課本 學習策略 1. 複習/資料蒐集	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。		2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.操作 6.上臺發表			
第八週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生	4	教學資源 1.小白板 2.白板筆 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	

	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。		4. 討論/推論 5. 操作 6. 上臺發表			
第九週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 數學好好玩：教師布題，分組上臺進行加減應用問題的解題，答對的組別加分，看最後哪一組獲得最高分。	4	教學資源 1. 小白板 2. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 上臺發表	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	

	r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。						
第十週 期中評量週	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大	4	教學資源 1. 附件 7~11 2. 數學課本 3. 桌面 4. 生活中的平面物品 5. 剪刀	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

		識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲規則，讓學生兩人一組進行遊戲，以顏色區分兩人的地盤，比較兩個人所占地盤的大小。 3. 教師以彩繪磁磚情境重新布題，學生透過口頭點數磁磚的數量比較面積的大小。 4. 先由教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小，之後換學生布題，比較兩個圖的面積大小。		學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 上臺發表 6. 擬題		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題	4	教學資源 1. 小白板 2. 白板筆 學習策略	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

	步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。		1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.上臺發表 6.擬題			
第十二週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	4	教學資源 1.小白板 2.白板筆 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.上臺發表 6.擬題	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

			3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 數學好好玩：學生布題，分組上臺進行加減應用問題的解題，答對的組別加分，看最後哪一組獲得最高分。					
第十三週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。	4	教學資源 1.附件 12~14 2.小白板 3.白板筆 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.上臺發表 6.擬題	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。	4	教學資源 1.附件 14~16 2.小白板 3.白板筆 學習策略 1.複習/資料蒐集	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。		2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.上臺發表 6.擬題			
第十五週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步	4	教學資源 1.附件14~16 2.小白板 3.白板筆 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.上臺發表 6.擬題	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 <u>數學好好玩</u>： 1.請學生先將賓果卡上寫上自己想要的數字。 2.待所有學生選妥後，教師念2、5、4、8的乘法，學生將賓果卡中有的數圈起來。 3.只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。				
第十六週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一小格是一分，也可以說是1分鐘。分針走1小格是1分， 4.教師計時，請學生測試自己能在1分鐘內寫幾個「小」字，幾個「學」字。感受1分鐘的時間有多長。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。	4	教學資源 1.時鐘 2.附件17 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.操作 6.上臺發表	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。				
第十七週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。	4	教學資源 1.時鐘 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.操作 6.上臺發表	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂： 1. 認識古代各種計時工具。 2. 運用沙漏當計時器					
第十八週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	教學資源 1. 附件 15、16、18 2. 小白板 3. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 上臺發表 6. 擬題	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

第十九週	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 活動四：7 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。	4	教學資源 1. 附件 15、16、18 2. 小白板 3. 白板筆 學習策略 1. 複習/資料蒐集 2. 聆聽/觀察 3. 思考 4. 討論/推論 5. 上臺發表 6. 擬題	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
------	---	--	--	---	--	---	---	--

			3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練 3、6、9、7 的乘法，贏得最多土地的人為乘法地王。					
第二十週 期末評量 週	n- I -8 認識容 量、重 量、面積。	N-2-12 容 量、重量、面 積：以操作活 動為主。此階 段量的教學應 包 含 初 步 認 識、直接比 較、間接比較 (含 個 別 單 位)。不同的 量應分不同的 單元學習。	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 看繪本學數學—《誰是冠軍杯》 1.教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。 教師詢問學生： (1)兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？ 2.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 4.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。	4	教學資源 1.各種大小不同的容器 2.水 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.操作 6.上臺發表	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

			6.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。					
第二十一週 1/19 休業式	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 1.教師口述，透過觀察和討論，讓學生察覺生活中常見物體的重量。 2.教師口述，透過觀察、操作和討論，讓學生進行蘋果與黏土兩物品重量的直接比較。 3.教師布題，透過觀察、操作和討論其它生活物品，了解物體重量保留的概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。	4	教學資源 1.附件 22 2.天平 3.各種學用品 4.生活用品 5.蘋果(或某項物品) 黏土 學習策略 1.複習/資料蒐集 2.聆聽/觀察 3.思考 4.討論/推論 5.操作 6.上臺發表	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

		義，大小的遞移關係。	活動五：重量的遞移律 1. 教師以課本的圖片情境布題，學生觀察和討論，察覺和認識遞移律。 2. 學生分組討論以教室所見物品觀察和討論物體間重量的比較。					
--	--	------------	---	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致