

新北市集美國民小學112學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：詹歐瑞蘭、許素芬

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- (二)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (三)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- (四)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- (五)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- (六)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- (七)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- (八)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

四、課程內涵：

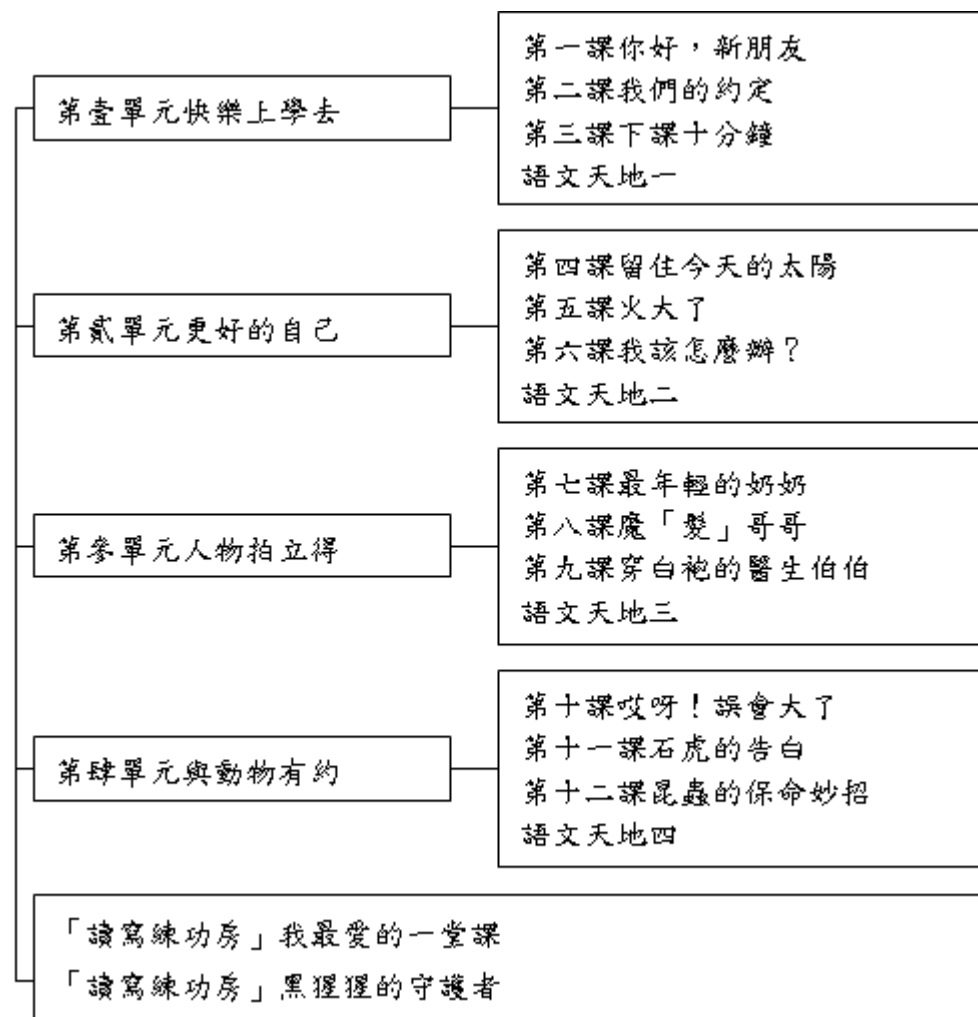
總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。

☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
---	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	-----------	------	------	----

	學習表現	學習內容						
一 8/28 9/1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動1】 一、引導活動：集美劇場-43 如何交朋友~花太郎傳奇 二、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：泥土、化成、小雲雀、輕快、羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、開朗、足球。 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12的內	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上) (三)集美劇場-43如何交朋友~花太郎傳奇 https://www.youtube.com/watch?v=Bhi0Ini7qeE&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRSISy-0yqtF&index=20	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化構和間架結構正的要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	際交流的情感。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P19的內容。 ●寫作 介紹集美國小寫作書： 1. 概覽與導讀寫作書。 2. 完成寫作書封面。					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

二 9/4 9/8	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	第一單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：泥、化、雀、羽、衣、脆、髮、處、旅、行、平、男、朗、足 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P12的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ※本課以新詩的形式來呈現「你好，新朋友」這個主題。全文共分為四段（四組），角色依序是太陽和小	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P2	口語觀察評量 實態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--------------------------------	---	---	--	----------	--	----------------------------------	--	--

	用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化構和間架結構正的要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。 ●閱讀	●寫作 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 ●閱讀 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	草、小雲雀和青山、風和樹葉，以及小豆子和同學。視覺上是從最遠的太陽開始下筆，再接近一點寫到小雲雀和青山，接著寫教室外的風和樹葉，最後則聚焦在教室裡小豆子的自我介紹。 ●寫作 介紹文體及著色： 小朋友好！我們知道魚有不同品種，而文章有分不同的文體，接下來我會向大家介紹各種文體，例如：記敘文、說明文、應用文……。 想要知道各種文體有什麼不同嗎？只要認真聽我說，你就可以探索各種文體的奧秘喔！					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	5-II-5 認識 記敘、抒 情、說明及 應用文本的 特徵。							
三 9/11 9/15	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引導活動：集美劇場-30小習慣大作用 二、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：走廊、訂定、班級、公約、紛紛、主持、紀錄、聊天、發言、熱烈、這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P3.4 (三)集美劇場-30小習慣大作用 https://youtu.be/SAF6SN4Cw5k	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化構和間架結構正的要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●寫作 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、生字教學：廊、訂、班、級、約、紛、持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。 【活動4】閱讀教學 ●做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ●寫作 介紹『誇飾』修辭、『誇飾』修辭練習： 小朋友，修辭，這次要介紹的修辭是「誇飾法」。對於某些事物的特徵，當我們在描寫時，為了讓人印象深刻，同時感受到文章的趣味性，會以超越事實很多的誇張寫法來描述形容，這種修辭方法稱為「誇飾」。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 ●寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。							
四 9/18 9/22	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 暖身活動：集美劇場-143遊戲安全溜滑梯篇 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：短、鐘、期、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P5 (三)集美劇場-143遊戲安全溜滑梯篇 https://www.youtube.com/watch?v=q0EX	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品EJU4自律負	

	2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 ●寫作 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	盡、責。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P24 的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ●寫作 介紹作文的步驟： 一篇文章最基本要分成三部分：開頭、正文和結尾，通常正文的內容較多，開頭和結尾的內容較少。就像一條魚的頭、身和尾，也有一定的比例喔！		z-sRU7U&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=55		責。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	
--	---	---	--	--	---	--	-----------------------------------	--

5-II-3 讀 懂與學習階 段相符的文 本。 5-II-4 掌 握句子和段 落的意義與 主要概念。 5-II-5 認 識記敘、抒 情、說明及 應用文本的 特徵。 5-II-7 就 文本的觀 點，找出支 持的理由。 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等 策略，增進 對文本的理 解。 5-II-9 覺 察自己的閱 讀理解情 況，適時調 整策略。 5-II-10 透 過大量閱 讀，體會閱 讀的樂趣。 ●寫作 6-II-2 培 養感受力、 想像力等 基本能力。							
---	--	--	--	--	--	--	--

	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。							
五 9/25 9/29	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 ●寫作 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 ●寫作 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 ●閱讀 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	第一單元快樂上學去 語文天地一 【活動1】如何上臺說話 1. 引導影片：集美劇場 08我們也有大明星~訪問田徑隊 2. 老師引導學生想一想：「平時說話」和「接受訪問或上臺說話」有什麼相同或不同的地方，讓學生自由發表，教師可以摘要記錄在黑板上。 2. 教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如：發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3. 教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。 4. 教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 【活動2】標點符號王國——破折號 1. 教師請學生觀察破折號的圖像，說一說破折號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明：破折號的任務有三種，(1)是語意或話題	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P6-7 (三)集美劇場 08我們也有大明星~訪問田徑隊 https://www.youtube.com/watch?v=72G0bAVHVkc&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=90	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。 ●閱讀 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		突然改變，(2)是想要說明或解釋，(3)是「聲音拉長或中斷」。 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有破折號的密碼呢？ 【活動3】敘述四要素、敘事的順序 一、敘述四要素 1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。 2. 教師根據短文說明敘述四素：人、時、地、事。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，找一找文本中的「敘述四要素」是什麼。 二、敘事的順序 1. 教師先說明「敘事的順序」：敘述一件事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼，就是敘事的順序。 2. 以第二課我們的約定為例說明 (1)起因：是引發這起事件的原因或關鍵點，也就是「為什麼要訂班級公約」。 (2)經過：是這起事件的發展過程，也是敘事的主體。敘述師生一起完成班級公約的過程，包含公約產生的小插曲。 (3)結果：是這起事件的結束。完成班級公約之後，還				
--	--	--	--	--	--	--	--

			要注意什麼或做些什麼。 3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文，練習找出文本事件的起因、經過和結束。 ●寫作 介紹文章的基本架構、記敘文文體： 文體小蘿蔔來了！今天我要介紹記敘文。所謂記敘文是以記人、敘事、寫景、狀物為主要內容。例如：敘述我的優缺點、描述我的外表作自我介紹，是屬於記人的記敘文；如果介紹的是我最喜歡的東西，是屬於記物的記敘文；而回憶校外教學的遊玩經過，是屬於記事的記敘文；如果是描述大自然的景色，則是屬於記景的記敘文。 在記敘文的文章中，可以找到人、時、地、事四個要素，雖然這四個要素不見得會同時出現，只要能介紹事件的原因、事件發生的經過、事件的結果（原因-->經過-->結果），最後加上自己對事件的思想感情，這樣就算符合記敘文的要求了。其實和結構小蘿蔔說的「真人真事」和「思想感情」是一樣的啦！如果你寫文章能掌握這些原則，就能寫出一篇很完整的記敘文囉！					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六 10/2 10/6	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機：集美劇場 12 用心付出必有收穫 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：指著、夕陽、比賽、加緊、店家、逗留、轉身、露出、作業、專心、勝利、喜悅、乖乖、溫暖。 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本班課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：指、夕、賽、緊、店、逗、轉、露、業、專、勝、利、悅、乖、溫。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P8-9 (三)集美劇場 12用心付出必有收穫 https://www.youtube.com/watch?v=3ogeB7eM2t8&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=91	口語評量 觀察評核 態度檢 實作評量	【品德教育】 EJU4自律負責。 E1良好生活習慣與德行。 E7知行合一。 【生涯規劃教育】 E11培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
----------------------------------	--	---	--	----------	---	---------------------------------------	--	--

	並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構的要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調	Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ●寫作 完成記敘文挑戰： ◎分析記號 a：真人真事 b：思想情感 修辭運用：(誇飾法) 挑戰：找出 a b，用不同顏色畫線。a：藍色；b：紅色					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	整策略。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。							
七 10/9 10/13	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【活動1】 - 引起動機：集美劇場-83嘟嘟熊信箱 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：噴火龍、怒氣沖天、菱角、兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防員、原諒、發脾氣。 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 - 造句練習：引導學生利用	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P10 (三)集美劇場-83嘟嘟熊信箱 https://www.youtube.com/watch?v=yMounFXPJPs&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRSISy-0yqtF&index=37	口語評量 語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】	

	升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：龍、沖、菱、兄、吐、歪、防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾。 【活動4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ●寫作 完成「我的 00」大綱及細目： 先完成文章結構分析表，再依此表內容完成 P10 作文				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。							
八 10/16 10/20	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【活動1】 引導活動：集美劇場 37認錯	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作	口語評量 觀察評量	【品德教育】 EJU4自律負責。 【生命教育】	

	聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能	1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應	的故事 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：布幕、杯子、撞倒、溼透、雙手抱胸、負責、慌張、逃走、怎麼辦、問題。 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：幕、杯、撞、流、溼、透、雙、胸、負、慌、逃、辦、題、灰、剪。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。		新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P11-12 (三)集美劇場 37認錯的故事 https://www.youtube.com/watch?v=9kZospWyM00&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=64	態度檢核 實作評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	---	---	---	--	--	----------------------	---	--

	分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構的要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	用文本的結構。 ●寫作 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ●寫作 作文習寫(一)：「我的 00」(依據完成的大綱. 習寫 P11)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 ●寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。							
九 10/23 10/27	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結	第貳單元更好的自己 語文天地二 *暖身活動：集美劇場-74我愛你新運動 【活動1】說出不同的語氣 1. 請教師依據集美劇場-我愛你新運動影片，搭配課本	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P11-12	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】	

	方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 ●寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	構。 ●寫作 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第六課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2. 進行內容深究時，教師可以針對小紅臺詞中「你不要跟小主人說……」提問，請學生試著判斷小紅說這句話的語氣。 3. 教師可透過小組討論，讓各組選出適合的答案。 4. 其他組同學仔細聆聽，並推論發表者所透露的情緒。 5. 透過語文天地內容，以興奮、快樂、哀傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示，讓學生練習說看看「我知道了」，並彼此聆聽這樣的語氣在這種情況下，是否表達恰當。 6. 最後，教師可以隨機出題（師說或生說），由聆聽者發表推論的可能情緒，並說說自己是如何判別。 7. 以習作第六課第六大題「聆聽練習——誰最需要我」進行統整練習。 【活動2】用對話演故事 1. 教師搭配第六課形式深究進行教學。 2. 第六課為「劇本」形式，但配合十二年國教課綱學習內容之規畫，將於第三學習階段再揭示「兒童劇」等用語，此處先強調以「對話」形式說演故事。 3. 教師可以在課文形式深究時，先請學生對於本課說故事方式，與過往有何不同進行比較。	(三) 集美劇場-74我愛你新運動 https://www.youtube.com/watch?v=dsvI0w_ohPs&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=31		生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	---	---	--	---	--	--	--

		4. 透過語文天地內容，指導學生如何看懂劇本形式中，角色、動作表情及對話的書寫方式。 5. 教師可以透過分組、全班共演等方式，讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或實際演出，了解其學習狀況。 【活動3】認識自然段和意義段 1. 教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2. 教師可先帶領學生標示自然段，並透過課文助學提示，引導學生思考：「當自然段數多時，可以如何讀懂故事說了哪些事？」 3. 引導學生思考「是否有哪些自然段所說的內容相近」？並試著說出相近的地方？（嘗試歸納意義段） 4. 透過語文天地內容，指導學生認識自然段和意義段。接著，翻回課文，透過小組討論的方式，嘗試將第五課十一個自然段做畫分，並說出每個意義段大概的意思（詞組或短句）。 5. 意義段的答案並非唯一，學生第一次練習，教師應將重點放在鼓勵學生說出自己畫分的邏輯。 6. 揭示語文天地內的表格整理，比對各組答案，提醒學生：意義段切分沒有絕對標準答案，但可以試著尋求共識。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			7. 以習作第五課第二大題「依課文內容完成表格」進行統整練習。 【活動4】如何描寫情許 1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進行教學。 2. 教師引導學生思考，文章中丁丁最主要的情緒是哪一種？從哪些地方可以看出丁丁「火大」？ 3. 歸納學生答案，區分哪些地方「明說情緒」？哪些地方以「動作表情」可以推論情緒？ 4. 透過語言天地內容，指導學生了解如何透過「直接」或「間接」的方式描寫情緒。 ●寫作 作文習寫(二)：「我的 00」(依據完成的大綱. 習寫 P11)				
十 10/30 11/3 期中評量	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	2、3日期中評量 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 *暖身活動:集美劇場-2養育我的人 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、課文朗讀 1. 教師請學生先朗讀一遍。 2. 教師讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 二、課文大意 教師提問，引導學生說出大	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上) (三)集美劇場-2養育我的人 https://www.youtube.com/watch?v=ZF19hFJi-	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心

	用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	意。 【活動2】新詞教學 ●新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 新詞：手背、斑點、皺紋、不懂、凡事、藏寶、藝術家、雖然、創意 ●造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P76內容。 ●寫作 1. 指導學生利用工具書查閱「背」、「藏」的讀音，並練習造詞。 2. 練習「……不一會兒……」的造句。 ●寫作 學生作品賞析（一）	jU&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-OyqtF&index=1	與情感。 【品德教育】 品 EJU2孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	---	--	---	---	--

	落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。							
十一 11/6 11/10	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 ●暖身活動：集美劇場-130幸福家庭1、2、3 【活動3】識字教學 ●基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上) (三)集美劇場-130幸福家庭1、2、3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	

	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：背、斑、皺、紋、懂、凡、梳、夾、藏、捏、摺、藝、術、雖、創 【活動4】閱讀教學 ●做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P71的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 學生作品賞析（二）		https://www.youtube.com/watch?v=tytwAy6zPUg&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=53		等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ●寫作 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 ●閱讀 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。						
--	---	------------------------	--	--	--	--	--	--

十二 11/13 11/17	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 暖身活動：集美劇場-52你很特別 • 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的補充影片 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：圍巾、近視眼、籃框、失誤、愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、解開、鏡子、整齊。 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：魔、圍、巾、視、框、誤、愉、數、桶、刀、曾、機、鏡、齊。 二、加油小站教學：引導學	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P14 (三)集美劇場-52你很特別 https://www.youtube.com/watch?v=pDMeMSxZ-nc&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=23	口語評量 觀察評核 態度檢 實作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
-------------------------------------	--	---	--	----------	--	---------------------------------------	--

	分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構的要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱	旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ●寫作 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	生學習加油小站 P76 內容。 【活動4】閱讀教學 ●做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 介紹『摹寫』修辭、『摹寫』修辭練習 嗨！今天修辭小蘿蔔要介紹一個非常、非常好用的修辭法——「摹寫法」，這個修辭就像魔法師一樣，能讓你的文章變得有聲有色、多采多姿喔！ 摹寫修辭可分為聽覺、視覺、嗅覺、味覺和觸覺五種，也就是把自己聽到的聲音、看到的各種現象〈顏色、形狀、大小……〉、聞到的氣味、吃到的味道或接觸到的感覺，加以形容描述，就是摹寫修辭了。讓我					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	讀，體會閱讀的樂趣。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-8 養成寫作習慣。		來舉些例子，你會更明白什麼是摹寫修辭！ 視覺：滿山遍野的金針花迎風搖曳，景色美不勝收，讓人嘆為觀止。 聽覺：風呼呼的怒吼著，雨嘩啦啦的下著，颱風真可怕！ 嗅覺：庭院中飄散著一股誘人的香甜味，原來是爸爸在烤地瓜。 味覺：這蛋糕軟軟、甜甜的，入口即化，真是好吃！ 觸覺：這小魚滑溜溜的，怎麼抓都抓不住。 是不是既簡單又好用呢？你會分辨這五種摹寫修辭嗎？讓我們動動腦，試試看吧！					
十三 11/20 11/24	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【活動1】聆聽與口語表達教學 *暖身活動集美劇場-27珍愛生命 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：醫生、穿著、白袍、戴上、聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、淘氣、蘋果、吃藥。 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P15 (三)集美劇場-27珍愛生命 https://www.youtube.com/watch?v=V4gpt-L-XGk&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-OyqtF&index=15	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作／環境。	

	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報	出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 •基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：醫、穿、袍、戴、筒、啄、備、幹、敲、毒、體、淘、蘋、般、藥。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82 內容。 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。 ●閱讀	的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 ●閱讀 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	介紹應用文日記類的寫法：小朋友，你一定會一直重覆寫日記吧！你會不會呢？還是你的日記豐富又精采呢？日記喔！因為我考一百分的時，好想告訴大家我心中的快樂；我被同學誤會時，也很想告訴別人我心中的委屈；即使那一天我心情平靜，我也會因為老師對我微笑，而有幸福的感覺。把自己身邊發生的大小事寫下來，再加上自己的想法和自己的感覺，通通寫進去，這就是日記。 日記的第一行通常要記上幾月幾日，天氣怎麼樣，這是寫日記的基本格式喔！詳細一點的，更可以加上「年」、「星期」及「溫度」等資料。 日記雖然是一種應用文，卻是應用文裡最少受到應用文格式束縛的一種。日記除了開頭一行交代日期是必備的格式之外，全文其他部分，幾乎都不再存有應用文格式的影子，所以表達起來非常自由，可以隨心所欲：想到什麼就寫什麼，要怎麼寫就怎麼寫。 日記的內容，可以分為四種： (一) 看到的：學校生活、國內外的重要新聞、參觀旅行…… (二) 聽到的：師長的訓					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	5-II-5 認識 記敘、抒 情、說明及 應用文本的 特徵。		話、同學的談話、有意義的 新知…… (三) 做到的：日行善事、 運動遊戲、家事、紀念活 動…… (四) 想到的：讀書心得、 生活反省、未來展望…… 所謂的「日記日記，日日要 記；一日不記，不成日 記。」寫日記不僅可以幫助 我們練習筆力，也可以為我 們儲蓄寫作材料，更可以留 下自己的生活紀錄。你可以 呈現一篇短短的小文章，也 可以完成充滿智慧的小品 文。唯有這種日積月累的功 夫，才能顯現出寫日記的無 盡好處喔！				
十四 11/27 12/1	5-II-2 理 解各種標點 符號的用 法。 ●寫作 6-II-2 培 養感受力、 想像力等寫 作基本能 力。 6-II-3 學習 審題、立 意、選材、 組織等寫作 步驟。 6-II-8 養成 寫作習慣。	Ac-II-1 各 種標點符號的 用法。 ●寫作 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Be-II-1 在生 活應用方面， 以日記、海報 的格式與寫作 方法為主。 Be-II-4 應用 文本的結構。	第參單元人物拍立得 語文天地三 *暖身活動:Youtube 作文技 巧 2021標點符號 十分鐘 學會標點符號 重要的標點 符號 【活動1】認識標點符號王 國——雙引號、間隔號 1.教師請學生觀察雙引號的 圖像，說一說雙引號和間隔 號的形狀像什麼？ 2.教師引導：請學生讀出標 點符號的「密碼」，利用它 來解謎。 3.教師說明：(1)單引號、雙 引號是姐妹。姐妹感情好， 雙引號（妹妹）很膽小，做 什麼都要單引號（姐姐）陪 著她，才肯出任務。(2)間隔	5	(一)南一版國語課本 及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國 民小學三年級作文教 材(上):P16 (三) Youtube 作文技 巧 2021標點符號 十分鐘學會標點符 號 重要的標點符號 https://www.youtub e.com/watch?v=wPsL 5SqRcBU	口語評量 觀察評 態度檢 實作評 量核	【閱讀素養教 育】E2認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。 閱 E14喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。

		號有兩項任務：當我們遇到姓名一長串，比如外國人的名和姓或原住民的命名，間隔號就要出任務囉！提到某一本書其中的某一篇時，要分出書名和篇名，就要間隔號來幫忙囉！ 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有雙引號、間隔號的密碼呢？ 【活動2】認識聯想 1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明，並在重要的地方畫記。 2. 提問：為什麼看到風會想起旅行？ 3. 提問：為什麼看到醫生的白袍會想起白雲？ 4. 提問：為什麼看到醫生戴上聽筒，會想起啄木鳥抓蟲？ 5. 教師統整：第一個例句抓住「相關」的特點、第二個例句抓住「相似」的特點，由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物，這種方法就叫聯想。 【活動3】句子的瘦身術——用刪除法縮寫 1. 請學生朗讀課本上的說明和例句。 2. 教師說明縮寫的原則。 3. 教師歸納縮寫原則：可刪除修飾性的詞語、補充說				
--	--	---	--	--	--	--

			明，但要注意，不能改變句子主要的意思。 4.教師請學生試做。 【活動4】人物描寫 1.教師提問：我們要介紹一個人時，通常會從哪些方面著手？ 2.教師引導學生從第七～九課中找出關於人物外表描述的句子，並用筆作記號。 3.教師請學生朗讀這些描述人物外表的句子。 4.教師說明：如在第七課中，作者掌握了奶奶的斑點、皺紋和銀髮，突顯出奶奶其實年紀大了。 5.教師引導學生從第七～九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子，並用筆作記號。 6.教師說明：透過人物說的話和做的事，更能讓人了解人物的性格，可以讓人物更加鮮活。 ●寫作 應用文-日記 由剪貼作文找出答案： 小朋友，請你閱讀左邊的日記，再完成 P16 的學習任務				
十五 12/4 12/8	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了 【活動1】聆聽與口語表達教學 *暖身活動：集美劇場-58心事誰人知	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P17	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活

	音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：誤會、北極熊、雪白、腦海、事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印象、記憶力、打滾。 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：極、熊、雪、腦、實、根、反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究	(三) 集美劇場-58心事誰人知 https://www.youtube.com/watch?v=KdCnch928zs&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=24	議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	---	--	---	--	--	--

	識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-8 養成寫作習慣。	●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ●寫作 應用文-日記 由剪貼作文找出答案：小朋友，請你閱讀左邊的日記，再完成 P17 的學習任務					
十六 12/11 	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【活動1】聆聽與口語表達	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價	

12/15	意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記	教學 *暖身活動：集美劇場-124搶救北極熊 一、課文朗讀 二、課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學：額頭、石虎、臺灣、獨一無二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占為己有、雞肉、威風。 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 •基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：額、虎、貓、臺、灣、獨、萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108內容。 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上):P18-19 (三) 集美劇場-124搶救北極熊 https://www.youtube.com/watch?v=00tn4T9u2H0&list=PLGhFwhAxsPj2tql26Bp5yzRS1Sy-0yqtF&index=51	態 度 檢 核 實作評量	值，關懷動、植物的生命。 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
-------	---	---	--	--	----------------------------	--

	法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 ●寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力等寫作基本能	敘文本的結構。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P109的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 作文習寫：日記 小朋友，完成16.17頁的任務後，讓我們著手練習寫日記。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	力。 6-II-4 書寫 記敘、應 用、說明事 物的作品。 6-II-8 養成 寫作習慣。							
十七 12/18 12/22	1-II-2 具 備聆聽不同 媒材的基本 能力。 1-II-4 根 據話語情 境，分辨內 容是否切 題，理解主 要內容和情 感，並與對 方互動。 2-II-3 把 握說話的重 點與順序， 對談時能做 適當的回 應。 3-II-1 運 用注音符 號，理解生 字新詞，提 升閱讀效 能。 4-II-1 認 識常用國字 至少1,800 字，使用 1,200字。	Aa-II-1 標 注注音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用 字的使用。 Ab-II-3 常 用字部首及部 件的表音及表 義功能。 Ab-II-4 多 音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000個常用 語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用 語詞的使用。 Ac-II-1 各 種標點符號的 用法。 Ac-II-2 各 種基本句型。 Ac-II-3 基	第四單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【活動1】聆聽與口語表達 教學 *暖身活動昆蟲 Life 秀-霸 克登場 •引起動機——保命妙招大 賓果 一、看圖說話：請學生觀察 課文插圖，發表由圖中看到 什麼東西。 二、課文朗讀 •課文大意：教師提問，引 導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學：昆蟲、攻擊、 演化、保命、後翅、敵人、 四周、竹節蟲、逼真、演 技、擊退、放屁。 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再 引導學生由上下文或圖意說 出語詞的意思，可開放全班 或小組討論，教師由學生的 答案引導、歸納出語詞正確 的意思。 •造句練習：引導學生利用 語詞口頭造句。 【活動3】識字教學	5	(一)南一版國語課本 及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國 民小學三年級作文教 材(上):P18-19 (三)昆蟲 Life 秀-霸 克登場 https://www.youtub e.com/watch?v=N8Wh e0MfdU0	口語評量 觀察評 態度檢 實作評 量核	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本 類型與寫作題 材。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	

	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支	礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	• 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：昆、攻、擊、演、保、命、翅、敵、周、竹、節、逼、技、退、屁。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語句，引導學生摹寫、仿作。 ●寫作 作文習寫：日記 小朋友，完成16.17頁的任務後，讓我們著手練習寫日記。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 ●寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。							
十八 12/25 	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第肆單元與動物有約 語文天地四 *暖身活動：國小國語3上統	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作	口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領	

12/29	法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	整3認識夾注號 【活動1】認識標點符號王國——夾注號 1. 教師請學生觀察夾注號的圖像說一說夾注號的形狀像什麼？ 2. 教師引導：請學生讀出標點符號的「密碼」，利用密碼來解謎。 3. 教師說明夾注號的任務：(1)解釋先前說的話、(2)補充說明，讓句子的意思不中斷。 3. 教師請學生朗讀例句，再一一比對標點符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 4. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有夾注號的密碼呢？ 【活動2】從事物的視角看世界 1. 配合課本第十一課，教師帶領學生思考上層的表格： (1)課文中的「我」是誰？ (2)這個「我」看到的世界是什麼樣子？ (3)這個「我」想要說什麼？ (4)從「石虎」的角度來寫文章，跟從人類的角度來寫，有哪些地方不一樣？ 2. 教師帶領學生進行想像力遊戲，教師先示範，選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角。 3. 教師提問：海龜看到的彩色水母、毒水母是什麼呢？從人類的角度來說說看	新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上) (三)國小國語3上統整3認識夾注號翰林出版 https://www.youtube.com/watch?v=BtQMiq0XBz4	態度檢核 實作評量	域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
-------	--	---	---	---	-------------------------	---	--

		4. 教師請學生發表，並說明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」，同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單，讓學生做課後練習。 【活動3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述，請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的例子，課本中把北極熊這個段落切成了三個句子，請學生觀察切句子的方式，和自己提出的方法有沒有相互對應。教師此時再統整說明：一個完整的句子，結尾處通常會有句號、問號或是驚嘆號等，碰到這些符號時，連同符號前面的文句，就代表一個完整的意思。 3. 教師接著請學生讀完左頁表格下方，如何比較出句子重要的文字後，接著可以讓學生實作練習。 【活動4】用表格整理內容 1. 配合課本第十二課，教師請學生翻到課文頁面，並同時與本頁表格做比較，提問：哪種訊息呈現的方式讓你一眼就能看清楚每個昆蟲的保命妙招呢？ 2. 教師請學生分組討論，觀察整理成表格的訊息有哪些特色？ 3. 教師請學生用第十課課文				
--	--	--	--	--	--	--

			來做「分類項目」的練習。 4.教師請學生繼續討論：已經找到訊息，並且分類了，接著請試著畫出適合的表格。 5.請學生將結果寫在小白板上，全班一起討論哪個表格比較適合，並說明理由。 6.教師帶領學生認識製作表格的四步驟。 ●寫作 學生作品賞析(一)					
十九 1/1 1/5	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第一單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 *暖身活動：唐朝小栗子-學習多多 【活動1】學新詞有方法：從上下文找線索 1.從上下文推詞義的過程 往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回句子中 2.教學流程 (1)教師示範：教師以放聲思考的方式示範推論詞義，讓學生能理解教師的思考模式。 (2)師生共做：教師一步一步的引導學生推論詞義。 (3)小組合作：學生經由討論共同推論詞義。 (4)獨立完成：學生自己完成詞義推論 【活動2】找支持的理由：感受和事件 ●找支持的理由學習策略 (1)讀一讀：讀出作者對某	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上) (三)【唐朝小栗子】-學習多多 https://www.youtube.com/watch?v=IMJne5Z5RhQ	口語評量 語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 EJU4自律負責。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	1, 200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱	Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●寫作 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	件事的感受，並圈起來。 (2)找一找：從文中找出和作者感受有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和感受之間的連結。 (4)寫一寫：運用事件來支持對某事的感受，強化觀點。 ●寫作 學生作品賞析(二)					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	讀，體會閱讀的樂趣。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。						
二十 1/8 1/12 期末評量	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●寫作	9、10日期末評量 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 *暖身活動：黑猩猩的好朋友—珍·古德 【活動1】學新詞有方法：拆詞推測 ●拆詞推測的過程 (1)拆一拆：例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 (2)想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 (3)猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上) (三)黑猩猩的好朋友—珍·古德 https://www.youtube.com/watch?v=iK4bw4wcAFA	口語評量 語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的

	分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	信任；「賴」則有賴皮、依賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 (4)換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。 【活動2】找支持的理由：人物和事件 ●學習策略 (1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 (2)找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和觀點的連結。 (4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。 ●寫作 學生作品賞析(三)				各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	整策略。 ●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。							
二十一 1/15 1/19	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ●寫作	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 *暖身活動:20141105新聞 黑猩猩之母珍古德抵台 深入校園倡保育觀 【活動1】學新詞有方法：拆詞推測 • 拆詞推測的過程 (1)拆一拆：例如「手和足」都是名詞，而且都是身體部位，是同一類；「舞蹈」則常合在一起使用。因此拆成「手和足、舞蹈」比較容易推論詞義。 (2)想一想：把語詞拆開後，利用先備知識初步思考「手和足、舞蹈」的意思各是什麼，以利後續的猜測步驟。 (3)猜一猜：拆詞推詞義時，有時會加入其他字詞，組成相近的語詞來幫助推論詞義。例如：贊同→贊成+同意。但有時候可重新組合的語詞太多，例如「信賴」中，「信」的造詞有信封、信任；「賴」則有賴皮、依	5	(一)南一版國語課本及習作、南一電子書 (二)寫作 新北市三重區集美國民小學三年級作文教材(上) (三)20141105新聞 黑猩猩之母珍古德抵台 深入校園倡保育觀 https://www.youtube.com/watch?v=gf_UbHjtx8A	口語評量 語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培	

	音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	賴，教師須適度引導學生檢視上下文，合理推論詞義。 (4)換一換：在學生推論詞義後，更重要的步驟是要放回原來的文中檢視，即用推論出的解釋（語詞）替換原詞，讀讀看是否合理通順。 【活動2】找支持的理由： 人物和事件 ●學習策略 (1)讀一讀：讀出作者或自己對人物的觀點。 (2)找一找：從文章中找出和觀點有關的事件，提出理由。 (3)說一說：說明理由和觀點的連結。 (4)寫一寫：運用事件來描述人物，表達觀點。 ●寫作 寫作書成果展示與發表				養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	--	--	--	--	--

	●寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致