

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共( 42 )節。

三、課程目標

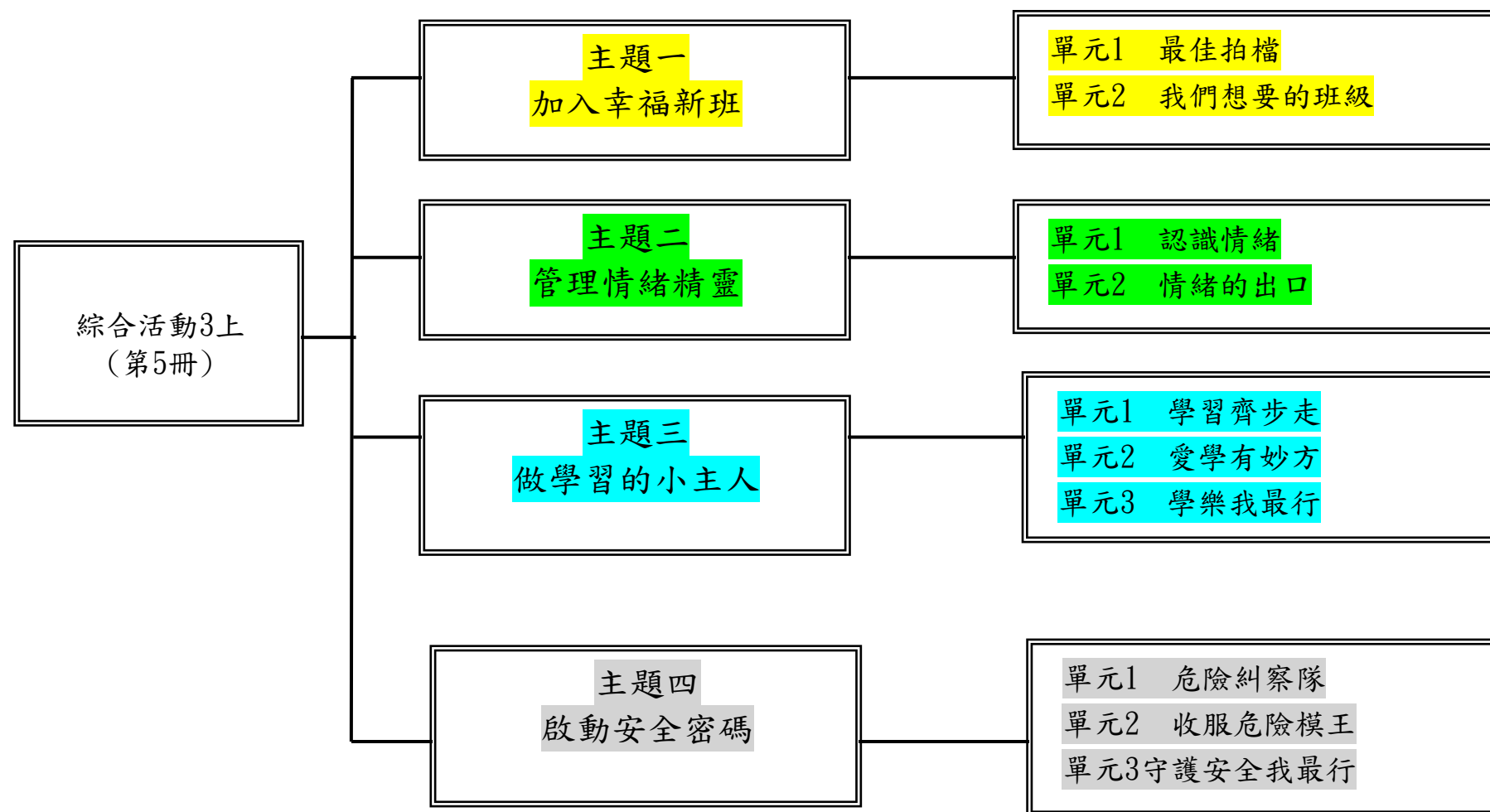
1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 期望兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                     | 學習領域核心素養                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |

|                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是( \_\_年級和\_\_年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點                                                                |                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                             | 評量方式                 | 融入議題                                                  | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                       |                      |                                                       |    |
| 第1週  | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | <b>主題一加入幸福新班</b><br>單元一最佳拍檔<br><活動1>讓我們玩在一起<br>一、引起動機<br>1. 撲克牌分類活動:小組各有一副撲克牌，老師都不說遊戲規則，只跟孩子說要做撲克牌分類，接著讓孩子直接行動，看看孩子如何做?<br>2. 以 4F 討論，讓孩子來發表。<br>3. 和孩子討論這些部分是否可以解決剛剛發現的問題。<br>4. 再度玩一次撲克牌分類，討論和一開始有什麼不一樣?如何解決問題?了解玩遊戲中該怎麼玩?如何溝通?<br>二、讓我們玩在一起<br>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。<br>(1)引導全班一起思考「我們的遊戲」的遊戲規則 | 2  | 1. 學生活動手冊<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 團體活動器材準備<br>4. 自編與改編課程 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>●遊戲人數？<br/>         ●空間場地？<br/>         ●遊戲時間？<br/>         ●需要準備什麼物品嗎？<br/>         ➤ 實際讓孩子討論，各組想一個下課可以玩的遊戲與遊戲規範。<br/>         (2)進行遊戲規則說明。<br/>         3.引導思考「遊戲要注意什麼才安全？」<br/>         4.分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。<br/>         ~本節結束~</p> <p>&lt;活動1&gt;讓我們玩在一起<br/>         (續上節)<br/>         三、體驗反思再行動<br/>         1.針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。<br/>         2.教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」，介紹思考可視教學希求過程。<br/>         3.針對遊戲引導反思如下：<br/>         ●剛才的活動中，你們遇到哪些問題？你們怎麼解決？<br/>         ●大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？<br/>         ●回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？<br/>         4.藉由上述引導反思後的修</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |                                     |                                                               |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                |                                                                                 | <p>正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。</p> <p>5. 最後引導思考如下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●遊戲為什麼要有規則？</li> <li>●成功或失敗的原因是什麼？</li> <li>●在修正的過程中你看見哪些變化？</li> </ul> <p>四、教師進行回饋與統整。<br/>~本節結束~</p>                                                                                                                               |   |                                                                          |                                     |                                                               |  |
| 第2週 | <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元一最佳拍檔</p> <p>&lt;活動2&gt;感恩便利貼</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 藉由一起玩”當我們同在一起”遊戲找到彼此之間的默契與相同處，組成小組</p> <p>2. 以自編小組名與呼口號的方式展現小組特色。</p> <p>二、感恩便利貼</p> <p>1. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷</p> <p>2. 教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。</p> <p>3. 完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。</p> | 1 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 團體活動器材準備</p> <p>4. 自編與改編課程</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|     |                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |                                     |                                                               |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                               |                                                                               | <p>&lt;活動2&gt;感恩便利貼（續上節）</p> <p>三、友誼撲滿</p> <p>1. 教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的變化。</p> <p>3. 小組討論並共同整理感恩便利貼，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用什麼方式可以增加友誼？</li> <li>● 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的表現有產生哪些改變或影響呢？</li> </ul> <p>4. 各小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p> <p>~本節結束~</p> <p> 學校專輔教師入班宣導<br/>宣導講題：人際溝通</p> | 1 |                                                                                         |                                     |                                                               |  |
| 第3週 | <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀</p> | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態</p> | <p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>&lt;活動1&gt;我們這一班</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來同班生活的期待。</p> <p>2. 尋找班級好夥伴活動：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具</p> <p>4. 自編「我的班級樣貌」學習單</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|     |                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                 |              |                           |  |
|-----|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--|
|     | 律、重視榮譽感，並展現負責的態度。        | 度。                                 | <p>完成「我的班級樣貌」學習單找出4~5位同學和自己共有一個相同的樣貌，形成一個討論小組。</p> <p>二、我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <p>●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？</p> <p>●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？</p> <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <p>●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？</p> <p>●大家提出的想法很多，你們是如何整合？</p> <p>●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？</p> <p>4. 後將各組的海報共同張貼於黑板，共同歸納整理出班級樣貌。</p> <p>~本節結束~</p> |   |                                                                 |              |                           |  |
| 第4週 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷 | <p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>&lt;活動1&gt;我們這一班（續上節）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具</p> | 實作評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |

|     |                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                  |              |                                                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|--|
|     | 的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                         | 團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。                                   | 三、班級行動祕笈<br>1. 全班依據「班級樣貌」，進行小組討論，引導思考：<br>●班級的共同約定是什麼？<br>●怎麼做才能達成這個約定？<br>2. 彙整想法後，整理成班級的行動錦囊妙計，並引導思考如下：<br>●自己的「應做的任務」是什麼？<br>●要如何讓自己能負起任務的責任呢？<br>四、班級形象設計師<br>1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象設計師」將班級樣貌及錦囊妙計規劃分工進行各組討論，提出工作執行表並進行準備工作。<br>~本節結束~ |   |                                                  |              | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                              |  |
| 第5週 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級<br><活動1>我們這一班<br>3. 依據分工執行，完成班級情境布置。<br>4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。<br>五、教師進行回饋與統整。<br>1. 針對本單元引導思考如下：<br>●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？<br>●你對自己在執行班級任務                                                                             | 2 | 1. 學生活動手冊<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具 | 實作評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |



|     |                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                            |      |                                                                                                                |
|-----|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                          | <p>的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？</p> <p>●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？</p> <p>●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？</p> <p>2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <p>●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作</p> <p>●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。</p> <p>●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。</p> <p>~本節結束~</p>                                                           |   |                                                                            |      |                                                                                                                |
| 第6週 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | <p><b>主題二管理情緒精靈</b></p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動一&gt;情緒觀測站</p> <p>一、說情緒解情緒活動</p> <p>1. 說情緒了解情緒活動</p> <p> 給每位同學一張情緒卡，一張空白卡，請跟小組的同學說出在什麼情形下會有這種情緒並記錄在空白卡當中。</p> <p> 將各組的情緒空白卡彙整，說一說有那些相同？哪些不同？</p> | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。</p> <p>4. 空白卡一張</p> | 自我評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺的自己從他者接受的各種幫助，</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|--|
|  |  | <p>✚ 清楚情緒是什麼？了解情緒是如何產生？</p> <p>2. 請同學觀察第2頁6個臉譜的表情。</p> <p>3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？</p> <p>教學流程</p> <p>一、我的心情</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」</p> <p>2. 教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。</p> <p>3. 邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。</p> <p>4. 學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。</p> <p>二、教師說明</p> <p>1. 教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。</p> <p>2. 這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。</p> <p>~本節結束~</p> <p>&lt;活動一&gt;情緒觀測站</p> <p>三、故事時間：生氣湯</p> <p>1. 請同學閱讀「生氣湯」繪本。</p> |  |  |  | 培養感恩之心。 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|--|

|     |                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                            |      |                                                                                                                      |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |                                          | <p>2. 請同學以戲劇的方式表演生氣湯的故事。</p> <p>四、提問討論</p> <p>1. 教師提問生氣湯的故事內容。</p> <p>2. 教師一邊帶領同學觀察學生活動手冊人物的表情、動作，詢問學生：每一位故事主角可能的情緒，並寫下情緒的名稱。</p> <p>3. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享？</p> <p>~本節結束~</p>                                                                                                                                         |   |                                                            |      |                                                                                                                      |  |
| 第7週 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | <p><b>主題二管理情緒精靈</b></p> <p><b>單元一認識情緒</b></p> <p><b>&lt;活動1&gt;情緒觀測站（續上節）</b></p> <p><b>一、認識我們的情緒</b></p> <p>1. 教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。</p> <p>2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。</p> <p>3. 小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。</p> <p>4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。</p> <p><b>二、情緒比一比</b></p> <p>1. 老師一次邀請一位小朋友</p> | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。</p> | 自我評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>自願上臺，選一張情緒卡，模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。</p> <p>2. 其他學生猜一猜台上同學比的是什麼情緒。</p> <p>三、生活情緒分享</p> <p>1. 兩人或四人一組，用情緒卡及以情緒語詞說出，和同學分享自己容易有什麼情緒，為什麼？</p> <p>2. 教師提醒小組討論時，一次一個人說話，其他人學習專注聆聽。</p> <p>4. 以情緒卡及情緒語詞向大家分享，自己的生活事件及情緒。</p> <p>5. 教師簡述學生分享的事件及重述學生情緒，並可鼓勵其他學生有類似經驗者回應。</p> <p>四、EQ 任務</p> <p>1. 教師以學生活動手冊心情日記範例(一)(二)，說明心情日記的紀錄方式，及回家執行超級任務的方法。</p> <p>2. 教師總結這兩節課所學習的重點內容。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動2&gt;分辨情緒</p> <p>(一)情緒猜一猜</p> <p>1. 請同學分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件挑出一張情緒卡，選擇分享同</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學當時可能的情緒是什麼。</p> <p>2. 在尊重學生隱私前提下，教師鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。</p> <p>3. 總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！</p> <p>(二)分辨情緒</p> <p>1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？</p> <p>2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p> <p>3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                       |      |                                                                                               |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                    |                                                              | 緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。<br>~本節結束~                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                       |      |                                                                                               |  |
| 第8週 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 主題二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒、單元二情緒的出口<br>單元一認識情緒<br><活動2>分辨情緒<br>一、教師說明遊戲規則：<br>1. 全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。<br>2. 關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是<br>(1)第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？<br>(2)第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。<br>二、玩情緒默契大考驗遊戲<br>1. 整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。<br>2. 遊戲宜鼓勵學生生活經驗 | 2 | 1. 學生：學生活動手冊、製作情緒字卡、遊戲題目及紅、黃、綠燈，並根據小組成員的心情日記的生活事件製作生活情境卡。<br>2. 教師：教師活動手冊。<br>心情溫度計量表 | 自我評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。</p> <p>3.可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。</p> <p>三、全班共同討論</p> <p>當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>&lt;活動2&gt;分辨情緒</p> <p>(一)情緒溫度計</p> <p>1.教師說明，現在老師手上有個情緒溫度計卡它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是10分，如果是非常不好是1分，你也可能感應到1-10中間的分數。</p> <p>2.學生拿到象徵是心情溫度計卡後，回答自己的情緒感測計的分數。</p> <p>3.教師提問：為什麼自己會給「0分」，那是什麼心情？每位學生寫下自己的心情溫度計量表。</p> <p>(二)情緒小偵探</p> <p>1.指導學生觀察自己情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？</p> <p>2.在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？請孩子在3-2的活動學習並寫下調整情緒</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的方式。</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來；當正向情緒時可以想一想如何繼續維持。</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，紅燈多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的紅燈，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動1&gt;情緒雲霄飛車</p> <p>一、情緒雲霄飛車</p> <p>1. 配合學生活動手冊，4-6人一組共同討論生氣湯繪本。</p> <p>(1)繪本的主角做了哪些事情？</p> <p>(2)他的情緒分別是什麼？</p> <p>(3)他的情緒有甚麼變化？</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1)教師說明：情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|     |                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                              |      |                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                               |                                                                             | <p>低的，是什麼事讓情緒有這些變化？</p> <p>(2)教師提問，小組共同討論：這些調適情緒的方式，那些是適合的？那些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                              |      |                                                                                                                     |  |
| 第9週 | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p><b>主題二管理情緒精靈</b></p> <p><b>單元二情緒的出口</b></p> <p><b>&lt;活動1&gt;情緒雲霄飛車全班討論：</b></p> <p>將學生擇出的常有的情緒之情緒卡，分組討論處遇方式。</p> <p>1. 哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？</p> <p>(1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。</p> <p>(2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。</p> <p>二、情緒處理的原則</p> <p>1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。</p> <p>2. 小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？</p> <p>3. 配合學生活動手冊第69頁，全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，</p> | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 情緒卡及空白卡</p> <p>4. ”幫情緒拍拍”超級任務單</p> | 自我評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>請小朋友分享自己的方法。</p> <p>4. 教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。</p> <p>三、教師說明本週超級任務。</p> <p>“幫情緒拍拍”超級任務單：每人寫出自己常出現的一種情緒，描述事情經過及為何有這情緒的點找出，並寫出當時如何處理，結果如何？自己喜歡這結果嗎？如何改變現在的結果。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>&lt;活動2&gt;換個角度想，心情不一樣</p> <p>一、情緒小柯南</p> <p>1. 小組討論：每位同學從小組的情緒卡上，選出一張符合這一週不舒服的情緒，寫在空白卡上，背後寫下，是因為什麼事情讓自己不舒服。每個學生輪流發表。</p> <p>(1)說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？</p> <p>(2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？</p> <p>2. 全班共討論，教師將各組</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。</p> <p>二、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>三、換個角度，換個心情：</p> <p>教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。</p> <p>1. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？</p> <p>2. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了！還有半杯水！」，會是什麼心情？</p> <p>3. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口<br/>&lt;活動2&gt;換個角度想，心情不一樣</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|              |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                             |                                   |                             |  |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
|              |                           |                                   | <p>一、情緒精靈來幫忙</p> <p>1. 教師說明情緒會隨著發生的事情而改變。</p> <p>2. 小組討論學習手冊中的圖例發生什麼事情，可能產生的情緒是什麼？</p> <p>3. 如果是自己發生這樣的事，怎麼樣讓這樣的情緒有一個出口？</p> <p>4. 如果是自己發生這樣的事，怎麼樣透過改變想法去調整負向的情緒？</p> <p>二、情緒精靈三步驟</p> <p>1. 教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。</p> <p>(1) 如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？</p> <p>(2) 說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？</p> <p>(3) 說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？</p> <p>~本節結束~</p> |   |                                                                             |                                   |                             |  |
| 第10週<br>期中評量 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | <p><b>主題三做學習的小主人</b></p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p> 配合特教宣導:叮噹拳體驗活動和觀賞影片”我的妹妹小桃子”</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 維恩圖之介紹。</p> <p>4. 影片”我的妹妹小桃子”</p> | (一)形成性評量<br>實作評量<br>檔案評量<br>學生自我評 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--|
|  |  | <p>&lt;活動1&gt;配合學校特教宣導活動之”叮噹拳體驗活動”，讓學生畫出一幅畫。感受肢體受限制下，如何完成。體驗學習上因身體的受限，但自己是如何去克服的。</p> <p>一、教師提問：教師配合活動提問：「說說看，你是如何完成這一幅畫？你喜歡這幅畫嗎？」讓學生在小組討論分享。</p> <p>二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能，即使身體受限制，會想辦法完成。</p> <p>✚ 小組討論：所以學習上都會遇到困難，但這些困難可以經由什麼方法去克服呢？</p> <p>✚ 小組分享交換心得</p> <p>✚ 觀賞影片”我的妹妹小桃子”</p> <p>✚ 讓孩子發表心得感想。</p> <p>三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是手冊上面沒有的，可以和大家分享。</p> <p>學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但</p> |  | <p>量<br/>(二)總結性<br/>評量</p> | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|--|

|      |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                        |                                                |                                                        |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                   | 他們是怎麼做到的呢？<br>~本節結束~                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                        |                                                |                                                        |  |
| 第11週 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | <b>主題第三做學習的小主人</b><br><b>單元一愛學齊步走</b><br><b>&lt;活動1&gt;超級比一比</b><br>一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。<br>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？<br>學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？<br>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上台發表。<br>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的 | 2 | 1. 學生活動手冊<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 維恩圖之介紹。 | (一)形成性評量<br>實作評量<br>檔案評量<br>學生自我評量<br>(二)總結性評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |

|      |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                       |                                                              |                                                                       |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                   | 一樣？或是不一樣？<br>~本節結束~                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       |                                                              |                                                                       |  |
| 第12週 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | <p><b>主題第三做學習的小主人</b></p> <p><b>單元二愛學有妙方</b></p> <p><b>&lt;活動1&gt;我的學習目標</b></p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p> <p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要甚麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積和會碰到困難？</p> <p>四、教師總結：學習過程是一連串困難的突破，若有適合自己的學習方法以及持續性的行動，一定可以幫助你達成學習目標。學生擬答：我已經想好要怎麼做才</p> | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 相關活動器材。</p> | <p>(一)形成性評量<br/>實作評量<br/>檔案評量<br/>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方<br/>         &lt;活動2學習階梯&gt;<br/>         一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，試圖再參考活動手冊上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？<br/>         二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，例外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳100下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考90分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖60下、我的學習目標要跳一首流行</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|      |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                       |                                                              |                                                                |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                   | <p>歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。學生答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。</p> <p>~本節結束~</p> |   |                                                       |                                                              |                                                                |  |
| 第13週 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元二愛學有妙方</p> <p>&lt;活動3&gt;尋找學習方法</p> <p>一、教師提問：根據學生生活動手冊，可以看到自己找尋相關學習方法，</p> <p>二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，可以更快達成目標喔！</p> <p>三、看影片小提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標</p>                                            | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 相關活動器材。</p> | <p>(一)形成性評量<br/>實作評量<br/>檔案評量<br/>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|      |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                   |                                                           |                                                                 |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                   | <p>原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？</p> <p>四、教師總結<br/>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方<br/>&lt;活動4&gt;我的學習妙方<br/>一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？<br/>二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？<br/>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。<br/>四、教師總結<br/>~本節結束~</p> |   |                                                   |                                                           |                                                                 |  |
| 第14週 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | <p><b>主題第三做學習的小主人</b><br/><b>單元三愛學我最行</b><br/><b>&lt;活動1&gt;行動記錄我最棒</b><br/>一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？<br/>二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成</p>                                                                    | 2 | <p>1. 學生活動手冊<br/>2. 教用版電子教科書<br/>3. 學習成果紀錄範例。</p> | <p>(一)形成性評量<br/>實作評量<br/>檔案評量<br/>學生自我評量<br/>(二)總結性評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E1 了解個人的自我概念。<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>目標呢？</p> <p>三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p> <p>四、教師總結</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>&lt;活動1&gt;行動記錄我最棒</p> <p>一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標。那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？</p> <p>二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整。討論完後要如何記錄行動呢？</p> <p>學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。</p> <p>三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看學習手冊右</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |                                                           |                                                                       |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                   | <p>邊的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？</p> <p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結<br/>~本節結束~</p>                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |                                                           |                                                                       |  |
| 第15週 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | <p><b>主題第三做學習的小主人</b></p> <p>單元三愛學我最行<br/>&lt;活動2&gt;學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：（一）調整練習的次數<br/>（二）可以詢問學習教練可以和調整<br/>（三）時間規劃·學習行動對於達成本表示非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 學習成果紀錄範例。</p> | <p>（一）形成性評量<br/>實作評量<br/>檔案評量<br/>學生自我評量<br/>（二）總結性評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|      |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                   |                                                           |                                                          |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                           |                                   | <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更快達成目標。</p> <p>四、教師總結<br/>~本節結束~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                   |                                                           |                                                          |  |
| 第16週 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | <p>主題第三做學習的小主人<br/>單元三愛學我最行<br/>&lt;活動3&gt;精彩學習齊分享<br/>一、提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。<br/>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？<br/>四、教師總結<br/>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行<br/>&lt;活動3&gt;精彩學習齊分享<br/>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計劃和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p> | 2 | <p>1. 學生活動手冊<br/>2. 教用版電子教科書<br/>3. 學習成果紀錄範例。</p> | <p>(一)形成性評量<br/>實作評量<br/>檔案評量<br/>學生自我評量<br/>(二)總結性評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E1 了解個人的自我概念。<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|      |                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                       |                                                                                          | <p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>三、教師說明：依照自己學習過程，給自己打1~10分數，看看你獲得幾分？</p> <p>四、教師總結<br/>~本節結束~</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第17週 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>主題第四啟動安全密碼<br/>單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中討論校園中容易發生危險的地方，利用學校地圖分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類。</p> <p>3. 進行小組發表。<br/>~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員<br/>&lt;活動1&gt;安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。</p> <p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。</p> | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。</p> | <p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】<br/>防 E5 不同災</p> |  |

|      |                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                       |                                                                           | <p>4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。</p> <p>~本節結束~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                               |                               | 害發生時的適當避難行為。                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第18週 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | <p>主題第四啟動安全密碼<br/>單元二收服危險魔王<br/>&lt;活動1&gt;危險偵查員</p> <p> 引起動機：<br/>教室危險大搜索</p> <p>分組討論：畫出教室內外平面圖，討論紅筆畫出教室可能發生危險的地方，並加註說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組思考家中內外可能發生的危險，並派人上台報告。</li> <li>2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。</li> <li>3. 請學生上台分享。</li> <li>4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。</li> <li>5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。</li> </ol> <p>~本節結束~</p> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生活動手冊</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> <li>3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。</li> <li>4. B4白紙一張</li> </ol> | 高層次紙筆評量。<br>實作與口語評量。<br>檔案評量。 | <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】<br/>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |  |



|      |                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第19週 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | <p><b>主題第四啟動安全密碼</b><br/> <b>單元二收服危險魔王（續上節）</b><br/> <b>&lt;活動1&gt;危險偵查員</b><br/>           1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。<br/>           2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。<br/>           3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。<br/>           4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。<br/>           ~本節結束~</p> <p><b>單元二收服危險魔王</b><br/> <b>&lt;活動2&gt;安全行動祕笈</b><br/>           1. 介紹雙 T 圖的由來：顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。<br/>           2. 依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。<br/>           3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室…等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。<br/>           4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。<br/>           5. 將共同整理的結果填寫到</p> | 2 | 1. 學生活動手冊<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 色筆或麥克筆 | 高層次紙筆評量。<br>實作與口語評量。<br>檔案評量。 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>           戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br/> <b>【家庭教育】</b><br/>           家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br/> <b>【安全教育】</b><br/>           安 E1 了解安全教育。<br/>           安 E2 了解危機與安全。<br/>           安 E3 知道常見事故傷害。<br/>           安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>           安 E5 了解日常危害安全的事件。<br/> <b>【防災教育】</b><br/>           防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |  |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|              |                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                       |                                                                           | 課本雙T表格內。<br>6. 討論比較T圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。<br>7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。<br>~本節結束~                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第20週<br>期末評量 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 主題第四啟動安全密碼<br>單元三守護安全我最行<br><活動1>社區安全大健檢<br>1. 事先進行社區大健檢的分組，任務分配與行前說明，並叮嚀學生攜帶需要用具。<br>2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向：人的行為、物件、地點…。<br>3. 回校整理並分組上台分享報告。<br>4. 張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。<br>~本節結束~<br><br>單元三守護安全我最行<br><活動1>社區安全大健檢<br>1. 複習回顧從主題四開始的課程，並在黑板揭示：<br>(1)分辨危險情境<br>(2)思考可能發生的原因<br>(3)行動<br>(4)演練<br>2. 揭示或討論演練的危險情境，進行分組討論並按步驟 | 2 | 1. 學生活動手冊<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 色筆或麥克筆 | 高層次紙筆<br>評量。<br>實作與口語<br>評量。<br>檔案評量。 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常危害安全的事件。<br>【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |  |

|      |                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |                                              |                                                                                                 |  |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                       |                                                                           | <p>記錄下來。</p> <p>3. 角色分配進行演練。</p> <p>4. 上台演練。</p> <p>5. 台下同學回饋分享與建議。</p> <p>6. 教師歸納統整。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p>&lt;活動2&gt;安全演練我最行</p> <p>1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。</p> <p>2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中，並提醒記錄過程與成果。</p> <p>3. 一周後，請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。</p> <p>4. 共同討論同學遇到的困難：一起思考可以解決的策略！</p> <p>5. 教師協助歸納。</p> <p>~本節結束~</p> |   |                                                      |                                              |                                                                                                 |  |
| 第21週 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | <p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p>&lt;活動2&gt;安全演練我最行</p> <p>1. 全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。</p> <p>2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。</p> <p>3. 組內挑選出覺得很棒的2</p>                                                                                                                                                          | 2 | <p>1. 學生活動手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 色筆或麥克筆</p> | <p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>個點子和全班分享。</p> <p>4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。</p> <p>5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。</p> <p>6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行<br/>&lt;活動3&gt;我是安全小天使</p> <p>1. 和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。</p> <p>2. 教師說明各項練習的方向與方法。</p> <p>3. 全班共同決定練習的方式(統一或分組)。</p> <p>4. 各組創作並上台發表。</p> <p>5. 討論想要分享的對象，依照對象進行分組。</p> <p>6. 小組內一起討論想要分享的内容。</p> <p>7. 完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。</p> <p>8. 和各單位預約宣導時間與聯繫事項。</p> <p>9. 成果發表與同儕間的口頭回饋。</p> <p>10. 教師總結鼓勵與加分。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行(續</p> |  |  |  | <p>的社區資源。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 上節)<br><活動3>我是安全小天使<br>1. 教師透過啟動安全密碼三步驟, 帶著全班一起回顧整個主題, 請學生說說看自己印象最深刻的部分。<br>2. 教師請小組報告大家討論後總結學習歷程並舉出具體實例。<br>3. 請學生做自評。<br>~本節結束~ |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否, 全學年都沒有(以下免填)

☐ 有, 部分班級, 實施的班級為: \_\_\_\_\_

☐ 有, 全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                      | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料, 請說明: |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                           |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                           |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致