

新北市集美國民小學112學年度二年級第1學期部定課程計畫 設計者：阮素貞

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標：

- (一)分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
- (二)在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
- (三)利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
- (四)以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
- (五)以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
- (六)經由分享活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
- (七)懂得使用適當的方式對我們服務的人表達感謝。
- (八)能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
- (九)探索並認識各種常見的米製品，了解米食在日常生活中的重要性。
- (十)體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/28- 9/01	1-I-1 探索 並分享自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變 化的可能因 素。 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。 國	A-I-2 事物 變化現象的觀 察。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 E-I-3 自我 行為的檢視與 調整。 國 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。	主題一：防震小達人 單元一：地震來了不慌張 教師提問 1.從圖片中，你看到了哪些 景象？ 2.你知道地震和我們的生活 關係嗎？它會帶來什麼災害 和影響呢？ 3.地震發生時，你會有什麼 反應或行動？ 教師小結學童可能的答案。 4.你還記得防震保命的三個 重要步驟嗎？要怎麼做呢？ (例如：趴下、掩護、穩住) 5.教師徵求同學出來示範 「桌下的掩護」，以保護自 己的安全。 6.教師鼓勵其他學童就示範 者的動作提出修正及說明。 主題：九月品德教育~公德 【自編】 我要清潔週遭環境。 1.聯絡簿故事閱讀 2.票選班級品德之星	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對 災害的警覺心 及敏感度，對 災害有基本的 了解，並能避 免災害的發 生。 【安全教育】 安E2 了解危 機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災 害發生時的適 當避難行為。 防E7 認識校 園的防災地 圖。 防E8 參與學 校的防災疏散 演練。 【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。	

	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。							
第二週 9/04-9/08	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	主題一：防震小達人 單元一：地震來了不慌張 教師提問 1. 上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？ 2. 全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？ 3. 教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 4. 學童模擬避難疏散時的正確行為。 5. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 6. 這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】	

			7. 為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？ 8. 實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 9. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 10. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 11. 念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。 (2)分組表演與欣賞。				戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週 9/11-9/15	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題一：防震小達人 單元二：地震應變有方法 教師提問 1. 除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。 2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1)趴下(2)掩護 (3)穩住	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】	

			3. 狀況題產出 4. 教師可以課本第18頁在房間為例，引導如何討論演練。 5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 7. 各組演練與回饋。 8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 9. 總結性評量：從習作第8頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。			防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
第四週 9/18-9/22	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	主題一：防震小達人 單元三：防震大使 Go！Go！Go！ 教師提問 1. 我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 彩繪工具 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3. 防震狀況卡要怎麼做呢？ 4. 你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？教師小結。 5. 你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結。 6. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 7. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。		3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表		【安全教育】安E2 了解危機與安全。 【防災教育】防E5 不同災害發生時的適當避難行為。防E7 認識校園的防災地圖。防E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】家 E8 了解家庭資源的意涵。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第五週 9/25-9/29	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	A-I-2 事物變化現象的觀察。	主題二：光影好好玩 單元一：光和影 教師提問 1. 課本第26～27頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 光源或手電筒 學習策略	口語評量 實作評量	【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

	人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？ 2. 怎麼會有影子呢？教師小結。 3. 到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？小結。 4. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 5. 你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？ 6. 你知道踩影子遊戲要怎麼玩？ 7. 全班一起玩踩影子遊戲。 8. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 9. 你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？ 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念。		1. 觀察 2. 推論 3. 資料蒐集 4. 發表		平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

	人、事、物的觀察與意見。							
第六週 10/02- 10/06	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	主題二：光影好好玩 單元二：光影魔法師 1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。 2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 3. 你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？ 4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0等。 6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 資料蒐集 4. 發表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		9. 你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。 10. 雙人和分組合作創作。 11. 教師解說模仿遊戲規則。 12. 遊戲後分享討論。你喜歡哪個同學的影子動作？ 主題：十月品德教育~正義 【自編】 我要拒絕誘惑。 1. 聯絡簿故事閱讀 2. 票選班級品德之星				
第七週 10/09-10/13	2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題二：光影好好玩 單元二：光影魔法師 教師提問 1. 怎麼做可以製造出清楚的影子？教師小結。 2. 在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？ 3. 這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？ 4. 在教室，哪裡適合玩光影活動？教師小結。	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 資料蒐集 4. 發表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重

	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6. 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9. 試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11. 指導學童完成習作第13~14頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。			他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
--	-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

第八週 10/16- 10/20	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題二：光影好好玩 單元三：光影小故事 教師提問 1. 大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？ 2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3. 討論表演什麼？ 4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？ 5. 需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6. 討論如何展現光影情境效果？ 7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8. 創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？ 9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納。 10. 每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 光源或手電筒 學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 資料蒐集 4. 發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
---------------------------------	--	---	--	----------	--	-------------------------------	--	--

	合作的重要性。		11. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納。					
第九週 10/23- 10/27	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題三：玩泡泡 單元一：泡泡在哪裡 1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5. 在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？ 6. 你有玩過泡泡的經驗嗎？ 7. 製作泡泡水需要準備什麼材料呢？ 8. 學童共同討論與分享。 9. 教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10. 利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 杯子 3. 紙吸管 4. 洗手乳 5. 沐浴乳 6. 肥皂 7. 洗衣粉 8. 洗髮精 9. 洗碗精 學習策略 1. 觀察 2. 資料蒐集 3. 發表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			出能成功吹出泡泡的泡泡水。 11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 12. 口語評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13. 你是如何做出泡泡水的呢？ 14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。					
第十週 10/30- 11/03 期中評量	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	主題三：玩泡泡 單元一：泡泡在哪裡 教師提問 1. 要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？教師小結。 2. 引導歸納有什麼相同或不同的特徵。 3. 教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？ 4. 利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 粗、細紙吸管數根 3. 毛根 4. 泡泡水 5. 在教室內外找到的可以做出泡泡的工具 學習策略 1. 觀察 2. 推論	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

	成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	做出來的泡泡會是什麼樣子？ 5. 生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？ 6. 你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？ 7. 從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？教師小節。 8. 口語評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。 主題：十一月品德教育~責任 【自編】 我要自己收拾物品。 1. 聯絡簿故事閱讀 2. 票選班級品德之星		3. 資料蒐集 4. 發表			
第十一週 11/06- 11/10	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。	主題三：玩泡泡 單元二：泡泡變變變 教師提問	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 泡泡水。 3. 吹製泡泡的工具	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	

	創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結。 2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3. 你想為這個特別的泡泡取什麼名字？ 4. 引導學童歸納泡泡特徵：在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？ 5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 6. 你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？ 7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 8. 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 9. 口語評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。	4. 杯子(裝泡泡水) 5. 墊板或桌墊 學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 資料蒐集 4. 發表		然環境的美、平衡、與完整性。	
--	---	--	--	--	--	-----------------------	--

第十二週 11/13- 11/17	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題四：學校附近 單元一：學校附近有什麼 1. 教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2. 你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？ 3. 來到學校的路上，你遇過哪些人？ 4. 想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？ 5. 你有去過學校附近的哪些地方呢？ 6. 在學校附近，你有什麼特別的發現呢？ 7. 你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？ 8. 口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 9. 教師歸納：. 每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 學校附近環境的照片 學習策略 1. 觀察 2. 發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【交通安全教學及檢測】 【全民國防教育】 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十三週 11/20- 11/24	3-I-1 願意參與各種學習活動，表	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	主題四：學校附近 單元一：學校附近有什麼	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與	

	現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	教師提問1.：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2. 想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？ 3. 將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4. 關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？ 5. 若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？ 6. 出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？ 7. 和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？ 8. 實際探訪時，要觀察哪些重點呢？小結答案。 以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ 9. 實作評量：教師指導學童完成習作第23~24頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。		學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 資料蒐集 4. 發表		價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

							【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【交通安全教學及檢測】 【全民國防教育】 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十四週 11/27- 12/01	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	主題四：學校附近 單元二：分享學校附近的故事 教師提問 1. 透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？ 2. 你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？教師小結。 3. 若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 8開圖畫紙 3. 彩繪用具(粉蠟筆) 學習策略 1. 觀察 2. 推論 3. 資料蒐集 4. 發表	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】	

	式，表達對人、事、物的觀察與意見。		4. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 【特教宣導】二年級主題：無聲勝有聲（聽語障） 1. 閱讀活動：我的妹妹聽不見（繪本 ppt） 2. 影片欣賞：天使的收音機				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【交通安全教學及檢測】 【全民國防教育】 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十五週 12/04- 12/08	3- I -1 願意參與各種學習活動，表	B- I -3 環境的探索與愛護。	主題四：學校附近 活動二：分享學校附近的故事	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 手搖鈴	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與	

	現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：便利商店 2. 總結性評量：指導學童完成習作第24~25頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 3. 你想感謝誰？為什麼？ 4. 教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。 5. 習唱〈感謝你〉 6. 教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母) 7. 複習手搖鈴的敲奏方式並帶領學童敲奏。 8. 教師帶領學童拍打頑固節奏三拍。 9. 學童敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。 10. 將全班分成兩組，一組樂器組，另一組演唱組。 11. 我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？		學習策略 1. 觀察 2. 發表		價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 【交通安全教學及檢測】 【全民國防教育】 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	---	--

	切的表情跟肢體語言。		12. 請學童選定自己想要感謝的對象。 【自編】主題：十二月品德教育~關懷 我要愛護小動物。 1. 聯絡簿故事閱讀 2. 票選班級品德之星					
第十六週 12/11- 12/15	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	主題五：歲末傳溫情 單元一：溫馨送暖 教師提問 1. 一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？教師小結。 2. 你和家人曾經參加過哪些歲末活動？ 3. 歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？ 4. 你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？教師小結。 5. 我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？ 6. 你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？	6	教學資源 電子教科書 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 發表	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】	

	富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		7. 你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？ 8. 口語評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十七週 12/18- 12/22	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	主題五：歲末傳溫情 單元二：傳送我的愛 教師提問 1. 耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？ 2. 生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？教師小結。 3. 想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？ 4. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 紅色4開書面紙 3. 相關裝飾物品 4. 彩繪用具 5. 黏貼用具 6. 剪刀 7. 色紙 8. 課本附件 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】	

	加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		6. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7. 製作耶誕卡。				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十八週 12/25- 12/29	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	主題五：歲末傳溫情 單元二：傳送我的愛 1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 3. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 4. 三角鐵敲奏 5. 老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？ 6. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 7. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 三角鐵 3. 響板 學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量	【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】	

	人、事、物的觀察與意見。		8. 把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？ 9. 實作評量，指導學童完成習作第30頁第4題，並觀察其是否能感受到助人為樂。				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週 1/01- 1/05	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	主題六：米粒魔術師 單元一：五花八門的米食 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，提問：你發現我們的主食都吃些什麼呢？ 2. 你從小組的分類中發現了什麼？ 3. 口語評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4. 你知道米是怎麼來的嗎？教師介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5. 除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？ 6. 要如何確定你們說的東西都是米製品呢？ 7. 你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？	6	教學資源 1. 電子書教科書 2. 營養午餐菜單。 3. 開海報紙(每組一張) 4. 彩色筆 5. 米製品 學習策略	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	8. 進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 9. 分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？ 10. 實作評量：教師指導學童完成習作習作第34頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。 【自編】主題：一月品德教育~誠信 我要完成與他人約定的事。 1. 聯絡簿故事閱讀 2. 票選班級品德之星					
第廿週 1/08- 1/12 期末評量	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	主題六：米粒魔術師 單元一：五花八門的米食 教師提問 1. 你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？請3~4組分享。 2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司) 3. 用油土動手做創意米食 4. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 課本附件 3. 各類紙材 4. 油土 5. 黏貼工具 5. 剪刀 學習策略	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	過程，感受合作的重要性。		5. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。 6. 口語評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 7. 你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？ 8. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第35頁上。					
第廿一週 1/15- 1/19	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	主題六：米粒魔術師 單元二：珍惜食物 教師提問 1. 吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？ 2. 這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？教師小結。 3. 在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？ 4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 5. 體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？ 6. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。	6	教學資源 1. 電子教科書	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

	境、尊重生命。		7. 要如何不讓營養午餐剩下食物呢？ 8. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第36頁。					
--	---------	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致