

新北市 集美 國民小學112學年度二年級第1學期部定課程計畫 設計者：蔡秀珍、謝美玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標

- (一) 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
(二) 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
(三) 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
(四) 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
(五) 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
(六) 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日

■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
---	--

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位 值 單 位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	第1單元數到300 1-1認識300以內的數 【活動1】200以內的數 ◎累加1、累加10的活動 布題：數數看，共有幾顆星星？ •教師依課本圖示內容，並提問。兒童各別點數星星的數量並發表。 【活動2】300以內的數 ◎累加1、累加10的活動 布題：一疊貼紙有10張，數數看，共有幾張貼紙？ •兒童各別點數並發表。如：十張一數，10、20、30……190，共有190張貼紙。 ◎累減1的活動 布題：有300枝棒棒糖，送出1枝，剩下幾枝？再送出1枝呢？ •兒童各別點數並發表。300枝棒棒糖，送出1枝，剩	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			下299枝棒棒糖。299枝棒棒糖，再送出1枝，剩下298枝棒棒糖。 ◎累減10的活動 布題：有300顆棗子，賣掉10顆，剩下幾顆？再賣掉10顆呢？…… • 兒童各別點數並發表。300顆棗子，賣掉10顆，剩下290顆棗子。290顆棗子，再賣掉10顆，剩下280顆棗子。				閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。	
第2週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位 值 單 位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	第1單元數到300 1-2認識百位 【活動3】認識百位及300以內的做數活動 ◎百位的位名 布題：幾個白色積木合起來和1片百格板一樣多？ • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 教師歸納：100個1合起來和1個100一樣多，也可以說1個百等於100個一。 ◎個位、十位與百位的位值關係 布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出247，並在定	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

		位板上記記看。 • 兒童分組討論、操作積木圖卡。 【活動4】進行「100和10」、「10和1」位值單位的化聚 布題：13個十也可以說是幾個百和幾個十？合起來是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：10個十可以換成1個百，13個十可以換成1個百和3個十，合起來是130。 1-3兩數的大小比較 【活動5】300以內兩數的大小比較及認識$>$、$<$的符號 ◎兩數的大小比較及認識$>$、$<$的符號 布題：264和247，哪一個數比較大？在定位板上比比看。 • 兒童各別解題並發表。 264和247的百位都是2，十位6比4大，所以264比247大。 • 教師說明：264比247大，記作$264 > 247$，讀作二百六十四大於二百四十七。				基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			「$>$」讀作大於。 ◎補充教學 1. 名稱：夾夾樂 2. 目標：透過具體活動，做300以內數的序列，並能加以分類。 3. 玩法：小組遊戲，6人一組 (1)紅豆、綠豆、薏仁三種豆子，每種各100顆，放在一大碗中。 (2)每組每次派一人用筷子夾1顆豆子，放入組內裝三種豆子的三個小碗中。 (3)中途掉落的豆子不可撿回。 (4)計時競賽，可以比較全部夾回的豆子數量，亦可分豆子種類或數量多寡競賽。（例：哪一組夾回的紅豆最多？）					
第3週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可	第2單元二位數的加法 2-1加法的直式計算 【活動1】加法的直式計算（二位數不進位的加法問題） ◎透過併加型情境，用直式	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】	

	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：	計算解決二位數不進位的加法問題 布題：弟弟回收21個塑膠袋，妹妹回收7個，兩人共回收幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 ◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 布題：先拿走23個寶特瓶，再拿走34個，共拿走幾個寶特瓶？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 • 教師進行本活動教學時，要提醒學生，在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 【活動2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 布題：昨天撿到24根吸管，今天撿到8根，兩天共撿到幾根吸管？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。				環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺
--	---	---	--	--	--	--	--

		「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	【活動3】加法的直式計算（二位數連續進位的加法問題） ◎用直式計算解決和在200以內的二位數連續進位的加法問題 布題：小雅有38元，哥哥比小雅多85元，哥哥有幾元？ - 引導兒童能用橫式記錄問題。如：$38+85=123$ 2-2大於、小於和等於 【活動4】大於、小於和等於 ◎用$>$、$<$和$=$表示算式的大小關係 布題：比一比，誰的點心多？謝狐狸和白熊，誰的點心比較多？ - 兒童分組討論、發表。狐狸的點心比較多。 2-3二位數的加法估算 【活動5】二位數的加法估算 ◎在具體情境中進行二位數的加法估算活動 布題：小昱有100元，想買一包49元的餅乾和一包48元			及心靈對環境的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

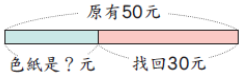
			的糖果，夠不夠？ • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表					
第4週	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	第3單元幾公分 3-1有多長 【活動1】有多長 ◎個別單位的測量 布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？ • 兒童各別觀察、討論並發表。卡片和3個橡皮擦一樣長。卡片和5根迴紋針一樣長。 3-2認識1公分 【活動2】認識1公分 ◎認識1公分 布題：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？ • 兒童分組操作、討論並發表。1個白色積木和1大格一樣長。 • 教師說明：刻度尺上的1大格是1公分。1公分可以記成1cm，cm表示公分。 ◎以個別單位描述物件的長度	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			布題：方格每一邊的長度都是1公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？ • 教師引導兒童仔細觀察圖示。兒童各自解題、發表。 3-3長度的測量 【活動3】長度的實測 ◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？ • 兒童分組操作、討論並發表。將書籤的一端對齊刻度0，另一端剛好與刻度4對齊，有4個1公分，是4公分。 ◎使用斷尺測量物件的長度 布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？ • 筆心盒長從刻度4到刻度12，有8個1公分，是8公分。 ◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？ • 兒童各別觀察、討論並發				
--	--	--	--	--	--	--	--

			表。比11公分長，比12公分短一點。 ◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 布題六：用尺把●和●連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 【活動4】長度的估測 ◎長度的估測 布題七：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一掬大約是□公分。 • 兒童各別操作、討論並發表。我的食指寬大約是1公分，我的一掬大約是12公分。				
第5週	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	第3單元幾公分 3-4長度的加減 【活動5】長度的加減 ◎長度的加法問題和減法問題 布題：橘彩帶長4公分，綠彩帶長9公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。4個1公分和9個1公分，接起來是13個1公分，是13公分。	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

			分。 3-5畫長度 【活動6】畫長度 ◎用公分刻度尺畫出線段 布題：用尺畫出一條10公分的直線。 • 兒童各別操作、討論並發表。 ◎用斷尺畫出線段 布題：在下面的斷尺上畫出8公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？ • 兒童各別操作、討論並發表。$4+8=12$，所以從刻度4畫到刻度12，就是8公分。				閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第6週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	第4單元二位數的減法 4-1減法的直式計算 【活動1】減法的直式紀錄及計算（二位數不退位的減法問題） ◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 布題：小藍買了39個柳丁，吃掉了7個，還剩下幾個柳丁？	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一	

	r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。	算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	• 兒童分組討論，紀錄解題過程。 【活動2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） ◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題 布題：小威有45元，文文的錢比小威少7元，文文有幾元？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 4-2加法和減法的關係及驗算 【活動3】加法和減法的關係及驗算 ◎能理解加減互逆的關係 布題：木架上掛著20枝牙刷。拿走8枝後，還剩下幾枝牙刷？ • 原有20枝，拿走8枝後，還剩下12枝。 ◎能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動 布題：商店裡有牛奶和果汁共31罐，其中牛奶有13罐，果汁有幾罐？				般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

			• 教師在黑板上呈現做法					
第7週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-	第4單元二位數的減法 4-3加法和減法的應用 【活動4】加法和減法的應用 ◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動 布題：子晴用50元買一包色紙後，找回30元，一包色紙是幾元？ • 子晴原有的錢減掉花掉的，就是找回的錢，用$50 - 30 = 20$，就是色紙的價格。  4-4二位數的減法估算 【活動5】二位數的減法估算 ◎在具體情境中進行二位數的減法估算活動 布題：有81個學生參加音樂會，其中有22個男生，女生有幾個參加？圈出最接近的答案。  • 兒童分組討論，記錄解題	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

		4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	過程並發表。81大約是80，22大約是20，可以想成80-20，所以大約是60。 ◎補充教學 1名稱：撿紅點 2目標：解決二位數加、減二位數的問題。 3玩法1： (1)紙牌一副，只取1~10等數字之紙牌。 (2)可2~4人一起玩。洗牌後每人發6張牌，發牌後並掀開4張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。 (3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如3）可吃掉合起來是10的已現紙牌（如7），合起來是20（10和10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是10（或20）的已現紙牌（如4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如3和7，6和4），接著換人出牌。 (4)大家依順序輪流出牌，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			直到每人的紙牌都出完。 (5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。 玩法2： (1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的3張（此3張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。 (2)計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。					
第8週	n-I-8認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	第5單元容量 5-1認識容量 【活動1】認識容器 ◎辨認各種裝水的容器 布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ • 兒童觀察及討論、發表。 如：罐子、鍋子、木桶……。 • 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 【活動2】倒水活動	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中	

			◎認識液量和容量的初步概念 布題：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ • 兒童實際觀察後，討論、發表。 5-2哪個裝得多 【活動3】哪個裝得多 ◎容量的直接比較 布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？ • 兒童實際討論、發表。 如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可）				需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第9週	n-I-8認識容量、重量、面積。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同	第5單元容量 5-2哪個裝得多 【活動4】液量的保留概念 ◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？ • 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教	

		的量應分不同的單元學習。	乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。 【活動5】容量的大小比較 ◎間接比較或以容量個別單位實測 布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？ • 兒童分組討論、發表。				育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第10週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位 值 單 位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	評量週 加油小站一 【活動1】容量、液量的比較 ◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較 教師透過課本布題，引導學生進行容量個別單位的比較。 【活動2】二位數的加法 ◎複習二位數的加法 教師透過課本布題，引導學生做二位數的加法。 【活動3】300以內的數	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

		N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◎能進行300以內數的大小比較 教師透過課本布題，引導學生進行300以內數的大小比較。 【活動4】二位數的減法 ◎複習二位數的減法 教師透過課本布題，引導學生做二位數的減法，並在生活情境中，使用及點數錢幣。 【活動5】長度的測量 ◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段 教師透過課本布題，引導學生以1公分為單位，進行長度的實測活動，並用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 【活動6】畫長度 ◎複習畫出指定長度的線段 教師透過課本布題，引導學生能用公分刻度尺畫出指定長度的線段 【活動7】二位數的加法和減法 ◎複習二位數的加法和減法 教師透過課本布題，引導學生能做二位數的加法和減法。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第11週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 【活動1】倍的概念 ◎將2個一數的活動用連加表示 ◎以2的幾倍描述乘法問題 布題：1頭山羊有2隻角。3頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童相互討論並發表。1頭山羊有2隻角。2隻、2隻一數，2、4、6，3頭山羊，共有6隻角。 【活動2】2的乘法算式 ◎2的乘法算式，並用乘法算式記錄問題 布題：琳琳把2罐果醬裝成1盒，6盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。 • 1盒有2罐，6盒是2的6倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$ ，共有12罐果醬。 • 教師說明：2的6倍是12，記作 $2 \times 6 = 12$ ，讀作二乘以六等於十二， $2 \times 6 = 12$ 是乘法算式， $\times$ 是乘號。 【活動3】2的乘法表 ◎進行單位量為2，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	--------------------------------------	---	--	---	--------------	--------------------------------------	--

			口訣 布題：1雙襪子有2隻，2雙、3雙……9雙，各有幾隻襪子？ - 兒童相互討論並發表。 6-2 5的乘法 【活動4】5的乘法算式和乘法表 ◎以5的幾倍描述乘法問題 布題：1隻手套有5根指頭，4隻手套共有幾根指頭？ $5+5+5+5=20$，4個5相加可用5個一數來算，5、10、15、20，共有20根指頭。 ◎進行單位量為5，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 布題：1朵梅花有5片花瓣。2朵、3朵……9朵，各有幾片花瓣？ - 用5的乘法：$5 \times 1 = 5$、$5 \times 2 = 10$……					
第12週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐	第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 【活動5】4的乘法算式和乘法表	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達	

	進行分裝與平分的除法活動。	步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	◎以4的幾倍描述乘法問題 布題：1組優格有4杯。3組共有幾杯優格？把做法用算式記下來。 • 1組有4杯，3組是4的3倍，$4 \times 3 = 12$，共有12杯優格。 ◎進行單位量為4，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 布題：1隻梅花鹿有4條腿。2隻、3隻……9隻，各有幾條腿？ • 用4的乘法：$4 \times 1 = 4$、$4 \times 2 = 8$…… 6-4 8的乘法 【活動6】8的乘法算式和乘法表 ◎以8的幾倍描述乘法問題 布題：1盒章魚燒有8顆。5盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。 • 1盒有8顆，5盒是8的5倍，$8 \times 5 = 40$，共有40顆章魚燒。 ◎進行單位量為8，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣		口頭評量 發表評量	情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	---------------	---	--	--	--------------	--	--

			布題：1隻章魚有8條腕足。2隻、3隻……9隻，各有幾條腕足？ • 用8的乘法：$8 \times 1 = 8$、$8 \times 2 = 16$…… 6-5乘法的應用 【活動7】2、5、4、8乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「單位量為2、5、4、8」的問題 布題：小煜參加海洋館體驗營，1個人有8張生物圖卡，6個人共有幾張生物圖卡？ • 兒童分組討論並發表。				
第13週	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	第7單元幾時幾分 7-1幾時幾分 【活動1】以1分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上1小格是1分鐘 布題：他們什麼時候到達入口廣場？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ • 兒童回答。如：短針指在9，長針指在12，所以是9點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產

			針。長針又叫作分針。 【活動2】以5分鐘為單位的幾時幾分 布題：他們幾時幾分到達亞洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ - 分針從12到5走了5大格，5個、5個一數，5、10、15、20、25，是25分鐘，所以是10點25分，也可以說是10時25分。 【活動3】以1分鐘和5分鐘為單位的幾時幾分 ◎報讀鐘面上是幾時幾分 布題：他們幾時幾分吃午餐？時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？ 1大格是5分鐘，分針走了7大格又1小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是12時36分。 【活動4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ◎報讀時刻 布題：他們什麼時候到達美洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？				品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

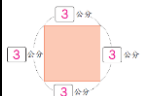
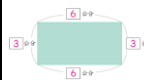
			時針指在1和2之間，分針指在第55小格的地方，所以是1時55分。					
第14週	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	第7單元幾時幾分 7-2點數經過的時間 【活動5】點數經過的時間 ◎點數經過的時間 布題：媽媽從上午9時到上午10時運動，共花了幾小時？拿出時鐘撥撥看。 兒童拿出附件的時鐘操作。9時到10時，分針走了1大圈，是60小格，就是60分鐘，也就是1小時。 ◎補充教學 1名稱：撥鐘接力賽 2目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。 3玩法： (1)兒童6人一組排成一行。（每人手拿1個小時鐘） (2)第1人撥6點鐘給第2人看。 (3)第2人撥自己的時鐘，增加1小時為7點鐘給第3人看（以此類推）。	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，	

			(4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看（答案是11點鐘）。 (5)教師檢視哪一組最正確也最快。				以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第15週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 【活動1】3的乘法算式和乘法表 ◎以3的幾倍描述乘法問題 布題：1輛  有3個輪子。4輛共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。 - 兒童相互討論並發表。 ◎進行單位量為3，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 布題：1串三色丸子有3顆。2串、3串……9串，各有幾顆丸子？ - 用3的乘法：$3 \times 1 = 3$，$3 \times 2 = 6$…… 8-2 6的乘法 【活動2】6的乘法算式和乘法表 ◎以6的幾倍描述乘法問題 布題：1組果汁有6瓶。4組	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	

			共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。 • 兒童相互討論並發表。 8-3 7的乘法 【活動3】7的乘法算式和乘法表 ◎以7的幾倍描述乘法問題 布題：1組七巧板有7片，3組共有幾片七巧板？把做法用乘法算式記下來。 • 兒童相互討論，並發表。 $7 \times 3 = 21$，共有21片。				習得的知識解決問題。	
第16週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 【活動4】9的乘法算式和乘法表 ◎以9的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為9，單位數為1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 布題：1組拼圖有9片。2組、3組……9組，各有幾片拼圖？ • 用9的乘法：$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$…… 8-5乘法的應用	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，	

			【活動5】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「倍」的問題 布題：姍姍的錢是9元的7倍，姍姍有幾元？ - 兒童相互討論並發表。 如：9的7倍是9×7，$9 \times 7 = 63$。 ◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題 布題：1排有4張桌子，6排共有幾張桌子？ - 兒童相互討論並發表。 如：1排是4×1，2排是$4 \times 2 \cdots \cdots$，6排是4×6，$4 \times 6 = 24$。 【活動6】乘法的遊戲 ◎熟練九九乘法九九體力王 - 配合附件 P28～P33的圖卡，透過桌遊「九九體力王」，提高學生自動練習的興趣				以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第17週	d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資	第9單元平面圖形 9-1平面圖形的邊、角和頂點 【活動1】認識邊、角、頂點	4	南一電子書數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，	

	單的呈現與說明。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖	◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動 布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。 9-2正三角形、正方形和長方形 【活動2】認識正三角形 ◎察覺、了解正三角形的3個邊一樣長 布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？ - 兒童分組討論，操作並發表。  - 教師說明：3個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。 【活動3】正方形和長方形 ◎分辨正方形和長方形 布題：觀察下面的正方形和長方形。  ◎認識正方形 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？ - 兒童分組討論，操作並發				以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	表。  • 教師說明：正方形的4個邊都一樣長。 ◎認識長方形 - 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？ • 兒童分組討論，操作並發表。  • 教師說明：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長。				
第18週	d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為	第9單元平面圖形 9-3認識周界、內部和外部 【活動4】認識周界、內部和外部 ◎認識周界、內部和外部 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。 • 兒童分組討論、發表。 9-4認識周長	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	【活動5】認識周長 ◎測量平面圖形的周長 布題：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？  • 把三角形3個邊的長度加起來，就是周界的長度。 • 教師說明：周界的長度叫作周長。 ◎補充教學 1名稱：知多少 2目標：認識三角形和長方形的組成要素。 3玩法： (1)教師發給每個兒童一張色紙。 (2)請兒童把色紙剪開，如下：  (3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想法。如： 				習得的知識解決問題。	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------	--

第19週	n-I-8認識容量、重量、面積。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	第10單元重量 10-1認識重量 【活動1】認識重量 ◎認識重量的初步概念 布題：說說看，20顆彈珠和60顆彈珠，哪一個比較輕？ - 兒童分組討論並發表。 10-2認識天平 【活動2】認識天平 ◎用天平進行重量的直接比較 布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？ - 教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。 10-3重量的比較 【活動3】重量的比較 ◎重量的保留概念 布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？ - 兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 ◎用天平進行重量的遞移比較 布題：比比看，養樂多和水	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【戶外教育】 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	
------	--	--	--	---	--------------	--------------------------------------	---	--

			瓶哪一個比較重？  - 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。 【活動4】用個別單位比較重量 ◎重量的個別單位比較 布題：哪一種蛋糕比較重？ - 兒童實際討論後發表。 如：草莓蛋糕有4個砝碼重，巧克力蛋糕有3個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重				
第20週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接	評量週 加油站二 【活動1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 教師透過課本布題，引導學生能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 【活動2】比較重量 ◎能用天平進行重量的直接比較 教師透過課本布題，引導學生能用天平進行重量的直接比較。 【活動3】認識形狀	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原 E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。

	認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）	◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 教師透過課本布題，引導學生能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 【活動4】1~9的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 教師透過課本布題，引導學生能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 【活動5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學生能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 【活動6】八大行星航行賽 ◎能熟習九九乘法 教師透過課本布題，引導學生熟習九九乘法，並能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。					
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--

第21週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置	加油小站二 【活動1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 教師透過課本布題，引導學生能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 【活動2】比較重量 ◎能用天平進行重量的直接比較 教師透過課本布題，引導學生能用天平進行重量的直接比較。 【活動3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 教師透過課本布題，引導學生能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 【活動4】1~9的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 教師透過課本布題，引導學生能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 【活動5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學	4	南一電子書 數附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原 E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。	
------	--	--	--	---	--------------	---	---	--

		經驗) S-2-1 物體之 幾何特徵：以 操作活動為主。 進行辨認與描 述之活動。藉 由實際物體認 識簡單幾何形 體（包含平面 圖形與立體形 體），並連結 幾何概念（如 長、短、大、 小等）	生能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 【活動6】八大行星航行賽 ◎能熟習九九乘法 教師透過課本布題，引導學生熟習九九乘法，並能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致