

新北市集美國民小學112學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：梁玉菁

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☒生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週( 6 )節，實施(21)週，共( 126 )節。

三、課程目標

- (一)透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
- (二)透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，及學習如何安全遊戲。
- (三)透過放學狀況的討探，能了解安全放學的應注意的事項。
- (四)透過活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮。
- (五)透過與自然景物的接觸，讓兒童不但能熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外。
- (六)充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
- (七)聆聽大自然和周遭的聲音，感知聲音在傳達訊息的狀態，並藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。
- (八)從玩具同樂會中，讓兒童認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並培養兒童互助合作、實踐運動家精神及愛護玩具等素養。
- (九)透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式。
- (十)藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

#### 四、課程內涵：

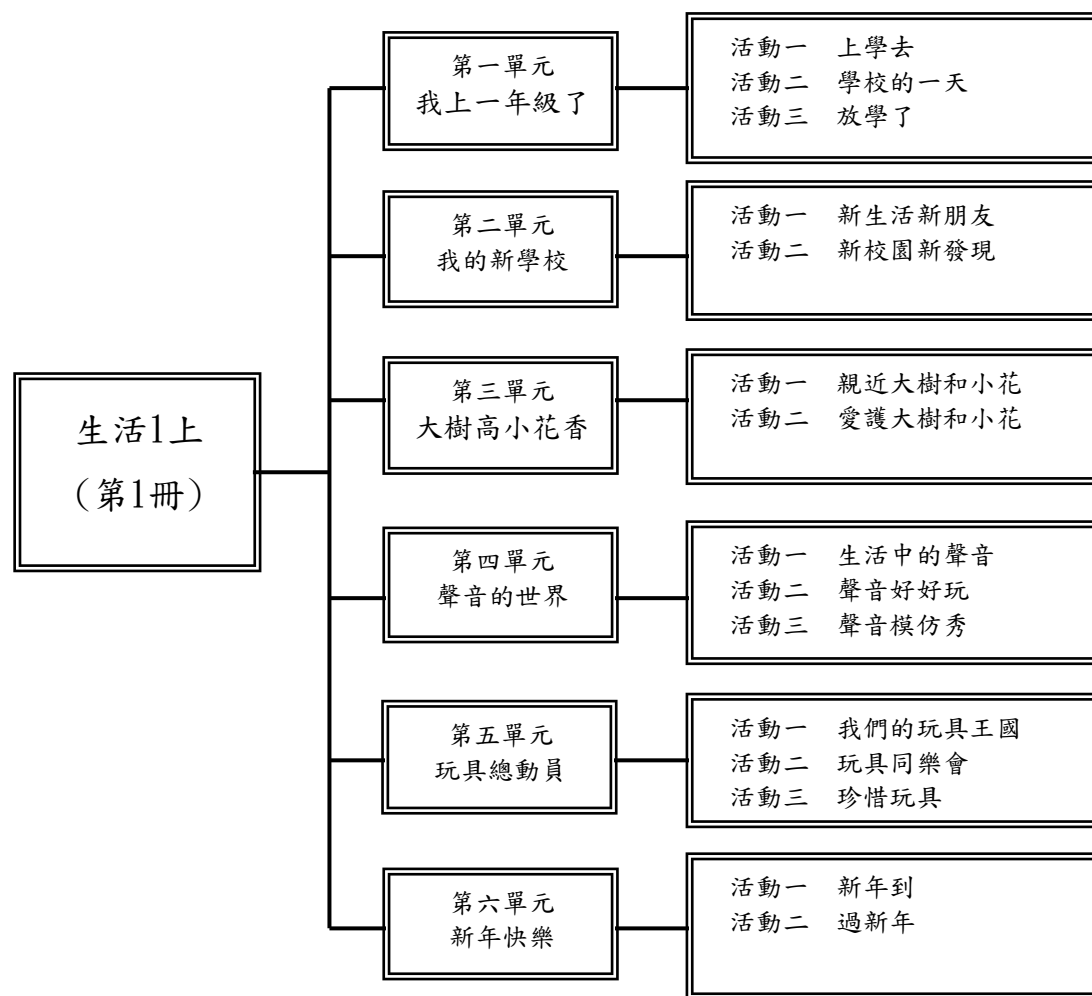
| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</li> </ul> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

◎課本課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                 | 學習重點                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量方式                                                  | 融入議題                                                                                                                                | 備註 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                      | 學習表現                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |             |                                                       |                                                                                                                                     |    |
| 第一週<br>8/28-<br>9/01 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-4 事理的应用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 一、我上一年級了<br>1. 上學去<br><b>活動一、保護自己你和我</b><br>1. 教師指導學生，雖然目前疫情比較減緩，但學校裡人群比較多，細菌容易傳播，所以大家還是要學會保護自己與別人。<br>2. 首先保護自己的基本功就是戴口罩、勤洗手。<br><b>活動二、校園裡真熱鬧</b><br>1. 教師依據課本第6、7頁，提問：<br>(1)課本上提及那些人物？<br>(2)除了課本上所看到的這些人外，開學日當天我們還看到哪些人？<br>(3)開學日當天我們有進行那些活動呢？<br>2. 教師鼓勵學生發表後，並總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。<br><b>活動三、認識我的新學校</b><br>1. 教師引導學生回想在入學的第一天，有沒有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？並引導兒童回答。<br>2. 教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以 | 6  | 1. 教用版電子教科書 | 同儕互評<br>念唱練習<br>肢體律動<br>參與度評量<br>習作評量<br>發表實踐<br>實際演練 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |    |

|  |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>心與親近。<br/>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br/>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  | <p>利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。</p> <p><b>活動四、唱遊動一動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依帶領兒童習唱歌曲。</li> <li>2. 教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。</li> <li>3. 教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。</li> <li>4. 請兒童創作自己的肢體動作。</li> </ol> <p><b>活動五、上學前要做的準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課本課本情境圖，引導兒童思考上學前要做哪些的準備。並將兒童的發表紀錄於黑板上。</li> <li>2. 教師請學生票選自己最容易遺忘的準備事項，並進行再一步的討論：「為什麼大家比較容易忘記做這一點呢？」</li> <li>3. 教師總結：做好上學的準備是很重要的一件事，所以要養成每天睡覺前檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。</li> </ol> <p><b>活動六、書包與我</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童看看課本中小女孩帶了哪些物品去上學？是否有不恰當的物品？</li> <li>2. 接著，請兒童檢視自己的書包並提問：「除了這些物品以外，你還會帶什麼東西來學校呢？」</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. 教師與全班兒童共同討論：</p> <p>(1) 哪些物品是一定要帶來學校呢？</p> <p>(2) 哪些物品是可以放在學校，不用天天帶來帶去的呢？</p> <p>4. 教師引導兒童發現：書包要固定整理，如果沒有用到，就不需要放進書包裡，才不會讓書包變重、變得雜亂，進而找不到需要的物品。</p> <p><b>活動七、整理大作戰</b></p> <p>1. 請兒童打開自己的書包，檢視自己是怎麼整理書包的。</p> <p>2. 請兒童和鄰座的同學相互分享整理自己書包的方法，並將自己的書包展示給鄰座的同學看。</p> <p>3. 教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。</p> <p><b>活動八、小天地大改變</b></p> <p>1. 教師引導兒童環顧教室內空間，並提問：「在我們的教室裡有哪些空間可以讓我們放要留在學校的物品呢？」</p> <p>2. 教師與學生共同討論、安排班級物品的放置地方，並鼓勵兒童將自己的想法與原因說出來與全班分享。</p> <p>3. 教師可將共同討論出來的結果寫在黑板上，讓兒童更加清楚明白。同時，帶領全</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         | 班兒童一起動手實作，把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第二週<br>9/04-<br>9/08 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自已進步的情形與努力的方向。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 一、我上一年級了<br>2. 學校的一天<br><b>活動一、上課鐘響</b><br>1. 教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？<br>2. 教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。<br>3. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？<br>4. 教師鼓勵兒童發表，先不給予批評，而是將兒童的發表紀錄在黑板上。<br>5. 教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。<br><b>活動二、我會看功課表</b><br>1. 教師引導兒童一同檢視班級課表，讓學生了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。<br>2. 教師提問：知道功課表上每一節課要上什麼課後，我們接著該做什麼事呢？<br>3. 教師總結：功課表是我們每天的課程與作安排，學會看功課表就能知道今天的課程項目，也能根據功課表來整理書包，就不會有所遺漏。<br><b>活動三、下課的安排</b><br>1. 下課時有這麼多事情想 | 6 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 音樂 CD<br>3. 8開圖畫紙<br>4. 彩繪用具 | 作品評量<br>自我評量<br>念唱練習<br>肢體律動<br>習作評量<br>發表<br>實際演練<br>實踐 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E3 知道常見事故傷害。 |  |

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>做，你會怎麼安排呢？</p> <p>2. 教師先將句型：我先（    ）再（    ）以及活動一所討論的活動字卡都布置於黑板上。</p> <p>3. 鼓勵兒童上臺將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出。</p> <p>4. 教師藉由發表內容引導兒童繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導兒童探究自己行動背後的原因。</p> <p><b>活動四、我會上廁所</b></p> <p>1. 教師請學生回想，在國小上廁所跟幼稚園時有什麼不一樣的狀況嗎？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師請學生討論為什麼會有這些情況發生？可能的原因是什麼？</p> <p>4. 教師提醒兒童在國小時要儘量在下課時間上廁所，才不會影響到自己的學習進度。但若是上課時想上廁所，千萬不要憋尿，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。</p> <p>5. 教師接著提問：小朋友，你們知道上廁所禮節嗎？並鼓勵兒童自由回答。</p> <p>6. 最後，教師歸納兒童的回答，引導兒童了解：</p> <p>(1) 上廁所要記得帶衛生紙。</p> <p>(2) 大、小便要對準便斗。</p> <p>(3) 大便要擦拭乾淨。</p> <p>(4) 記得要沖水。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(5)上完廁所，要洗手。</p> <p><b>活動五、我會這樣做</b></p> <p>1.教師引導兒童觀察課本的情境圖，並且提問：「在課本的圖片中，小朋友們發生了什麼事情？在平常的生活中你有遇過這樣的情況嗎？」「在遊戲中你還有遇到哪些情況呢？」「遇到這樣的情況時你會怎麼辦？」</p> <p>2.教師讓兒童發表自己過往的經驗，並引導兒童說出面對事情時的心情和感受。並且將兒童所遇到的問題歸納在黑板上。</p> <p>3.教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況，請兒童進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理。並請兒童上台演出解決的方法。</p> <p>4.教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。</p> <p><b>活動六、我們的約定</b></p> <p>1.教師在下課過後，請兒童想想在平時遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些是可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？</p> <p>2.教師讓兒童自由說出自己的觀察或經驗，再將兒童所提出的方法陳列在海報上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循大家所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|              |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |            |                    |                               |  |
|--------------|--------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--------------------|-------------------------------|--|
|              |                    |                  | <p><b>活動七：拍念〈小皮球〉教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放〈小皮球〉音樂，請兒童聆聽。</li> <li>2.教師指導兒童念出〈小皮球〉歌詞。</li> <li>3.教師以節奏樂器隨〈小皮球〉拍打出節奏，請兒童聆聽。</li> <li>4.請兒童隨音樂或教師念出〈小皮球〉的念謠。</li> <li>5.請兒童在歌詞中套入自己喜歡的下課活動再念一次。</li> </ol> <p><b>活動八、創作和分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：「我們在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」</li> <li>2.教師說明：每一個人印象深刻或喜歡的活動都不相同，老師很期待看到你們最喜歡的活動是什麼？希望你們可以用畫圖和老師與同學分享。</li> <li>3.教師鼓勵兒童盡量豐富畫面的內容，引導兒童進行構圖，提醒學生可以將最想展現的重點畫大一點，再增加背景。</li> <li>4.教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。</li> <li>5.畫作完成後教師可以張貼在教室裡，請兒童與同學分享自己創作的內容。</li> </ol> |   |            |                    |                               |  |
| 第三週<br>9/11- | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 | <p>一、我上一年級了</p> <p>3.放學了</p> <p><b>活動一、放學前的準備</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | 1.教用版電子教科書 | 口頭評量<br>習作評量<br>發表 | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。 |  |

|      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |                                                                                    |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9/15 | <p>其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>A-I-3 自我省思。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-2 情緒調整的學習。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.教師提問：昨天放學前我們做了哪些事呢？<br/>2.鼓勵兒童自由發表。<br/>3.教師歸納：<br/>(1)整理、收拾書包。<br/>(2)排好桌椅。<br/>(3)撿地上垃圾。<br/>(4)關窗戶。<br/>(5)關電燈、電風扇。<br/>(6)跟同學、老師說再見。<br/>(7)排路隊。<br/>(8)其他。<br/>4.請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。<br/><b>活動二、放學的路上</b><br/>1.教師先兒童依照名牌上的路隊標籤，分別排好路隊。<br/>2.請各路隊的小朋友說一說在放學時應該要往哪個方向走。<br/>3.教師提問：小朋友，你們記得在放學的時候，會看到哪些人和哪些東西呢？<br/>4.引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。並指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。<br/>5.教師依照課本情境圖，引導兒童思考在放學時你們是否曾經遇過以下情形？如果遇到的話該怎麼辦呢？並請學生上台演出狀況劇，再與全班同學討論因應方法適當嗎？有沒有更好的方法呢？</p> |  | 實際演練 | <p>安E2 了解危機與安全。<br/>安E3 知道常見事故傷害。<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安E5 了解日常生活中的安全事件。</p> |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>(1)不知道該去哪裡等家人或安親班老師？<br/> (2)等不到家人來接的時候怎麼辦？<br/> (3)不認識的人要來接我怎麼辦？<br/> (4)同學在馬路上邊走邊玩該怎麼辦？<br/> 6.教師歸納安全放學的幾個小方法：<br/> (1)自己打公共電話和家人聯絡。<br/> (2)回教室請級任老師幫忙。<br/> (3)請學務處老師幫忙。<br/> (4)請學校警衛叔叔幫忙。<br/> (5)不要隨便離開校園。<br/> (6)走路時時不宜嬉戲，以免發生危險。<br/> <b>活動三、學唱〈交通安全進行曲〉</b><br/> 1.教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。<br/> 2.教師說明歌曲的意涵。<br/> 3.教師先帶兒童念一次歌詞。<br/> 4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。<br/> 5.教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。<br/> <b>活動四、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲</b><br/> 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                 |                                 |                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <p>(學生回答：「紅燈停，綠燈行」)。</p> <p>2.教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動(要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢)；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。</p> <p>3.熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察(紅綠燈操作員)，其他學生則按2.的流程繼續聽音樂玩遊戲。</p>                                                                                                                             |   |                                                 |                                 |                                                                                                                                                                           |  |
| <p>第四週<br/>9/18-<br/>9/22</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>二、我的新學校</p> <p>1.新生活新朋友</p> <p><b>活動一、大家來閱讀</b></p> <p>1.教師利用網路搜尋繪本『蝴蝶朵朵』，帶著大家來導讀。</p> <p>2.請兒童仔細觀看集美劇場的家暴防治相關影片。</p> <p>3.引導兒童說出影片哪裡情況不對，會讓人害怕不舒服，如果碰到這種狀況，我們可以如何處理。</p> <p><b>活動二、大家動動腦</b></p> <p>1.教師提問：「小朋友，如果我們或者我們周圍的人碰到了家暴，我們可以用什麼方法來處理呢？」</p> <p>2.老師引導大家，拿出畫筆把想到的方法畫出來並塗上美美的顏色。</p> <p><b>活動三、小學大不同</b></p> | 6 | <p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.集美劇場影片</p> <p>3.網路繪本</p> | <p>小組互動表現<br/>習作評量<br/>發表實踐</p> | <p><b>【家庭暴力防治教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 教師詢問學生：你們來到集美國小有一段時間了，是否已經習慣學小的生活了呢？並請學生舉手說明自己的想法。</p> <p>2. 教師跟學生一起討論：小學生活和以前有什麼不一樣的地方呢？並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 在發表的過程中，教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。</p> <p>4. 教師歸納小學生活和過去不同之處。</p> <p><b>活動四、新生活中的喜歡與不適應</b></p> <p>1. 教師提問：你喜歡小學生活嗎？為什麼呢？並引導兒童發表自己的看法。</p> <p>2. 接著教師提問：小學的生活中有哪些是你還不習慣的呢？請兒童舉手分享自己的經驗。</p> <p><b>活動五、我會解決問題</b></p> <p>1. 延續上個活動：教師引導個別兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾，將狀況分類。</p> <p>2. 教師將兒童分組，引導兒童一同討論上述不習慣的地方要怎麼做才能克服呢？</p> <p>3. 引導兒童分組進行討論後發表。</p> <p>4. 教師引導兒童進行票選看看哪一組的方法最有用。</p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  | <p>5. 教師歸納總結。</p> <p><b>活動六、如何認識新朋友</b></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？</p> <p>(2) 你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」</p> <p>4. 引導兒童分組進行討論後發表：</p> <p>(1) 看桌牌或是看他的名牌先認識名字。</p> <p>(2) 問他叫什麼名字，然後一起聊天。</p> <p>(3) 下課時找他出去打球。</p> <p>(4) 其他。</p> <p><b>活動七、認識新朋友</b></p> <p>1. 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。</p> <p>2. 兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。</p> <p>3. 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第五週<br/>9/25-<br/>9/29</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>2-I-6 透過探索與探究人、事、物</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。<br/>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-3 環境的探索與愛護。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>C-I-4 事理的應用與實踐。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>二、我的新學校<br/>1. 新生活新朋友<br/><b>活動一、引起動機</b><br/>1. 教師請兒童事先想想如果要跟別人介紹自己時，需要有哪些和自己相關的資料呢？<br/>2. 教師引導兒童可以用創作『我的小檔案』方式讓大家更認識自己。內容可是一張漂亮的自畫像或創作一張有照片的小檔案。<br/><b>活動二、創作「自我介紹小檔案」</b><br/>1. 教師引導兒童進行創作「自我介紹小檔案」。<br/>2. 在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框，方便之後貼上相片或畫上自畫像。<br/>3. 在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料，同時利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。<br/><b>活動三、自我介紹</b><br/>1. 教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」<br/>2. 鼓勵兒童分組討論並發表。<br/><b>活動四、新朋友相見歡</b><br/>1. 引導兒童拿著自我介紹相框作品兩兩一組進行認識新朋友活動：<br/>(1) 互相打招呼。(口語表達或點頭、揮手、握手…都可以)<br/>(2) 互相交換自我介紹相框。</p> | <p>6</p> | <p>1. 教用版電子教科書<br/>2. 音樂 CD<br/>3. 16開西卡紙<br/>4. 彩繪用具<br/>5. 生活照<br/>6. 膠水<br/>7. 剪刀</p> | <p>作品評量<br/>同儕互評<br/>自我評量<br/>念唱練習<br/>習作評量<br/>遊戲評量<br/>實際演練</p> | <p>【<b>品德教育</b>】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【<b>生涯規劃教育</b>】<br/>涯 E1 了解個人的自我概念。<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>【<b>性別平等教育</b>】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情</p> |  | <p>(3)閱讀對方的自我介紹相框。</p> <p>(4)彼此提問聊天。</p> <p>(5)結束時互道再見。</p> <p>2. 引導兒童和其他的小朋友繼續上述動作，認識更多的新朋友。</p> <p><b>活動五、學唱〈我的朋友在哪裡〉</b></p> <p>1. 教師播放〈我的朋友在哪裡〉音樂，請兒童聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解〈我的朋友在哪裡〉歌詞。</p> <p>3. 兒童隨琴聲或音樂，習唱〈我的朋友在哪裡〉。</p> <p>4. 教師可將歌曲分成四個樂句，學生可分成四組〈或男生、女生、全體〉，分組演唱歌曲。</p> <p><b>活動六、你叫什麼名字</b></p> <p>1. 先教兒童如何把〈我的朋友在哪裡〉歌詞中「我的朋友」改唱為「同學的名字」。</p> <p>2. 當〈我的朋友在哪裡〉音樂在播放時，兒童可以隨著音樂在教室繞圈子走動。</p> <p>3. 全班走動時，教師或主持的兒童跟著歌曲唱，並唱出「某位兒童的姓名」。</p> <p>4. 當音樂聲音一停止，被唱名的兒童及其座位前後左右的兒童共四人，均要趕快走回自己的座位坐好。</p> <p>5. 請被唱名的兒童分別說出他座位四周同學的姓名。</p> <p>6. 如果被唱名者或是他座位周圍的兒童有人沒回到座</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                     |   |             |                                      |                                               |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|                                 | <p>緒與行為。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br/>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                       | <p>位，那麼該位缺席者便是當鬼的人，必需上臺唱〈我的朋友在哪裡〉，以找出下一位兒童與他替換。</p>                 |   |             |                                      |                                               |  |
| <p>第六週<br/>10/02-<br/>10/06</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>                                                                                                                                                                     | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>B-I-3 環境的</p> | <p>二、我的新學校<br/>2. 新校園新發現<br/><b>活動一、校園足跡</b><br/>1. 教師請小朋友發言告知，</p> | 6 | 1. 教用版電子教科書 | <p>口頭討論<br/>習作評量<br/>參觀訪問<br/>發表</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |      |                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>物，覺察事物的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，</p> | <p>探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>在學校裡已經去過了哪些地方。</p> <p>2. 再與學生一起分類這些地方是位在學校哪一個樓層。</p> <p><b>活動二、拜訪有禮貌</b></p> <p>1. 除上述地方外，教師提問：「有沒有哪些地方是你知道卻還沒去過的呢？」</p> <p>2. 兒童分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。</p> <p>3. 教師提醒探索校園時要注意的事項：</p> <p>(1) 要有禮貌，見到師長要打招呼。</p> <p>(2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備、不破壞。</p> <p>(3) 走路輕聲慢步，不奔跑。</p> <p><b>活動三、拜訪校園</b></p> <p>1. 教師提醒兒童探索校園的注意事項。</p> <p>2. 帶領兒童探索校園各處室，並作簡易的介紹。</p> <p><b>活動四、我的新發現</b></p> <p>1. 教師提問：「探索校園時，你有什麼新發現呢？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>2. 教師依據學生回答的內容加以適切說明。</p> <p><b>活動五、新校園新場所</b></p> <p>1. 教師說明除了教室以外，學校還有不少的處室、場所室協助我們學習不可或需的地方。</p> <p>2. 教師請兒童回想參觀過的處室、場所各自位在哪裡，又有什麼用途。</p> <p>3. 教師進行補充說明並總</p> |  |  | 觀察記錄 | <p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|-------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |    |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|--|--|--|
|  | <p>主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或</p> |  | 結。 |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                   |                                               |                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | 方法，一起工作並完成任務。                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                   |                                               |                                                                                                                                                                  |  |
| 第七週<br>10/09-<br>10/13 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p> | <p>三、大樹高小花香</p> <p>1. 親近大樹和小花</p> <p><b>活動一、到校園親近小花</b></p> <p>1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。</p> <p>4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」</p> <p>5. 引導兒童分組討論後發表：</p> <p>(1) 可以觀察花的顏色。</p> <p>(2) 可以觀察花的形狀。</p> <p>(3) 可以觀察花的大小。</p> <p>(4) 可以觀察花開了幾朵。</p> <p>(5) 可以聞看看有沒有味道。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>6. 教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」</p> <p>7. 引導兒童分組討論後發表：</p> <p>8. 教師提醒：</p> <p>(1) 不攀折植物。</p> <p>(2) 不觸碰不熟悉的植物。</p> <p>(3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> | 6 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 8開圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p> | <p>作品評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>策略的提出與嘗試。</p> | <p>(4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。</p> <p>9. 事先分組並引導兒童攜帶習作和文具到校園中親近並觀察小花。</p> <p>10. 引導兒童將觀察結果記錄在習作中。</p> <p><b>活動二、親近小花新發現</b></p> <p>1. 教師請學生想想親近校園小花時有什麼新發現？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>(2) 花園裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。</p> <p>(3) 每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童下課後或其他課餘時間可以繼續親近小花，但要注意不要誤折花朵。</p> <p><b>活動三、花兒花兒真特別</b></p> <p>1. 教師以網路照片呈現校園可能可見的花卉資料，並請兒童從中挑出到哪些是他們在校園裡有觀察到的種類。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察這些花種有什麼特色，並鼓勵學生舉手發表。</p> <p><b>活動四、創作「花叢裡的世界」</b></p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | <p>片創作「花叢裡的世界」。</p> <p>2.教師說明：「想像我們都是小小花仙子，我們來畫你會遇到的小動物和花草。」</p> <p>3.教師引導兒童構圖，並給予建議。</p> <p>4.兒童構圖完成後，選擇想要用的上色工具(蠟筆或彩色筆)完成作品。</p> <p>5.作品完成後，教師引導兒童發表與鑑賞，讓兒童都能欣賞與分享創作作品。</p> <p>6.收拾與整理。</p>                                                                                                                                                                        |   |                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                  |  |
| <p>第八週<br/>10/16-<br/>10/20</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協</p> | <p>三、大樹高小花香</p> <p>1.親近大樹和小花</p> <p><b>活動一、親近樹朋友</b></p> <p>1.教師提問：「校園裡除了花以外，還有很多的樹，想一想，它們都在哪兒呢？又有什麼用途？」</p> <p>2.引導兒童分組討論後發表並歸納：在樹下活動不會被太陽曬，還可以一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、樹幹跟果實。有的樹還有香味，下次可以聞聞看。</p> <p><b>活動二、親近樹朋友的發現</b></p> <p>1.教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 有些樹開花了。</p> <p>(2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。</p> <p>(3) 我看到樹上被人刻了字。</p> <p>(4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。</p> | 6 | <p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.8開圖畫紙</p> <p>3.影印紙</p> <p>4.彩繪用具</p> <p>5.膠水</p> <p>6.剪刀</p> | <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>作品評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>相互影響。<br/>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</p> | <p>助。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>(5) 我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？<br/>(6) 其他。<br/><b>活動三、拓印「我的樹朋友」</b><br/>1. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。<br/>2. 在拓印前，教師向大家提問：<br/>(1)「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」<br/>(2)「要用什麼筆來拓印比較好呢？」<br/>(3)「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」<br/>3. 教師協助學生釐清方法後，請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙，並帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。<br/>4. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。<br/>5. 請兒童動手拓印樹皮。<br/>6. 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。<br/>7. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。<br/><b>活動四、剪貼我的樹朋友</b><br/>1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。<br/>2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。<br/>3. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物意的觀察與意見。</p> | <p>4. 教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。</p> <p><b>活動五、完成作品，共同欣賞</b></p> <p>1. 在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。</p> <p>2. 完成作品。</p> <p>3. 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。</p> <p>4. 將兒童作品張貼在教室。</p> <p><b>活動六、認識樹朋友的方法</b></p> <p>1. 教師提問：「我們可以用哪些方法來認識校園的樹朋友呢？」</p> <p>2. 引導兒童分組進行討論後發表：</p> <p>（1）看樹的高度和樹葉的顏色。</p> <p>（2）抱一下樹幹，幫樹量腰圍。</p> <p>（3）可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。</p> <p>（4）摸摸看樹葉和樹幹的外表。</p> <p>（5）可以觀察樹幹上的紋路。</p> <p>（6）可以看看樹朋友的葉子的形狀和大小。</p> <p>（7）其他。</p> <p>3. 教師歸納總結觀察認識樹木的方法：</p> <p>（1）用眼睛看：先從遠處觀察樹的外形和高度，再從近處觀察，例如：樹幹的顏色和粗細、樹葉的形狀和大小以及顏色、樹幹和樹葉的</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | <p>紋路……等等。</p> <p>(2) 用手探索：抱一抱樹幹，感受樹幹的粗細；也可以摸一摸樹幹的紋路；或是利用蠟筆等繪畫用品把樹幹和樹葉的紋路拓印下來。</p> <p>(3) 用鼻子聞：可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。</p> <p>(4) 其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。</p>                                                                                                                                                                                                                        |   |                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>第九週<br/>10/23-<br/>10/27</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>三、大樹高小花香</p> <p>2. 愛護大樹和小花</p> <p><b>活動一、植物朋友有難</b></p> <p>1. 教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師歸納總結並將上述植物遇到的困境一一紀錄在逐條海報紙上。</p> <p>4. 引導兒童思考遭遇困境的大樹或小花會有怎樣的心情。</p> <p>5. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1) 如果我是大樹，有人亂丟垃圾在我腳下還長出蟲了，我一定會覺得很噁心。</p> <p>(2) 我是小花的話，如果有人想摘我，我會非常害怕，可能會怕到發抖。</p> <p>(3) 沒水喝的話，我一定會覺得口渴想馬上有水喝。</p> <p>(4) 樹幹被尖尖的石頭刻，一定很痛，我會痛到哇</p> | 6 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂 CD</p> | <p>習作評量</p> <p>實踐</p> <p>觀察記錄</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E6 學生參</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
|  | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，</p> | <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>哇大叫，還會痛到大哭流眼淚。</p> <p>(5) 其他。</p> <p><b>活動二、心情表演</b></p> <p>1. 教師提問：「想一想，你要怎麼表演出植物遭遇到困境時的心情呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1) 可以用臉部的表情來表演。</p> <p>(2) 可以用誇張的動作來表演。</p> <p>(3) 可以用擬人說話的方式說出植物的心情。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>3. 教師請兒童自紀錄植物遭遇困境紙條中任意抽出一張。</p> <p>4. 引導兒童念出所抽出紙條上的植物遭遇困境。</p> <p>5. 引導全班兒童依據此困境做出心情表演。</p> <p>6. 繼續抽取紙條並引導兒童依據所抽出困境做出心情表演。</p> <p><b>活動三、習唱〈植物好朋友〉</b></p> <p>1. 教師播放〈植物好朋友〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>3. 教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的好方法呢？</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p> <p>5. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p><b>活動四、跟著音樂爬樓梯</b></p> |  |  |  | <p>與校園的環境服務、處室的服務。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物意見。</p> |  | <p>1.教師說明：我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老師一邊唱一邊動動身體。</p> <p>2.教師示範「五顏六色好繽紛」，並請兒童跟著做。</p> <p>3.教師示範「常常澆水」，並請兒童跟著做。</p> <p>4.教師示範「花兒開」，並請兒童跟著做。</p> <p>5.教師提問：在做『五顏六色好繽紛』、『常常澆水』、『花兒開』的動作時，你有什麼發現？有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>6.教師引導兒童回答：</p> <p>（1）「五顏六色好繽紛」好像往上爬樓梯。</p> <p>（2）「常常澆水」好像走平平的路。</p> <p>（3）「花兒開」好像下樓梯。</p> <p>7.教師說明：聲音很有趣，有時高、有時低，就好像爬樓梯一樣。現在，讓我們跟著〈植物好朋友〉一起動動身體吧！</p> <p>8.教師播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。</p> <p><b>活動五、愛護植物行動</b></p> <p>1.教師引導兒童想想可以利用哪些方式來愛護植物。</p> <p>2.兒童分組討論。</p> <p>3.引導兒童發表討論出來的結果，並鼓勵兒童要實際進行愛護植物行動，並經由持續觀察植物朋友的成長變化</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |                  |                                                                              |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 發現更多的自然樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |                  |                                                                              |  |
| 第十週<br>10/30-<br>11/03<br>期中評量 | 1-I-2 覺察<br>每個人均有<br>其獨特性與<br>長處，進而<br>欣賞自己的<br>優點、喜歡<br>自己。<br>1-I-3 省思<br>自我成長的<br>歷程，體會<br>其意義並知<br>道自己進步<br>的情形與努<br>力的方向。<br>1-I-4 珍視<br>自己並學習<br>照顧自己的<br>方法，且能<br>適切、安全<br>的行動。<br>2-I-1 以感<br>官和知覺探<br>索生活中<br>的人、事、<br>物，覺察事<br>物及環境的<br>特性。<br>2-I-5 運用<br>各種探究事<br>物的方法及<br>技能，對訊<br>息做適切的<br>處理，並養<br>成動手做的<br>習慣。<br>2-I-6 透過 | A-I-1 生命成<br>長現象的認<br>識。<br>A-I-2 事物變<br>化現象的觀<br>察。<br>A-I-3 自我省<br>思。<br>C-I-1 事物特<br>性與現象的探<br>究。<br>C-I-2 媒材特<br>性與符號表徵<br>的使用。<br>C-I-3 探究生<br>活事物的方法<br>與技能。<br>D-I-3 聆聽與<br>回應的表現。<br>E-I-1 生活習<br>慣的養成。<br>E-I-2 生活規<br>範的實踐。<br>E-I-3 自我行<br>為的檢視與調<br>整。<br>F-I-1 工作任<br>務理解與工作<br>目標設定的練<br>習。 | 四、聲音的世界<br>1. 生活中的聲音<br><b>活動一、生活中的聲音</b><br>1. 讓兒童先閉上眼睛感受一下身邊出現了那些聲音。<br>(1) 教師請兒童先說說：聲音「聽起來如何」？引導學童學習描述出聲音的特色。例如：大聲、小聲、粗粗的、細細的、尖銳、低沉、清脆、低沉、高亢、清亮、輕柔、刺耳、吵雜等。<br>(2) 分享完聲音的特色，教師請學生說說這些聲音可能是從哪裡發出的，聽到這些聲音會給人什麼樣的感受。<br>2. 教師引導兒童觀察課本情境，並提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？」<br>3. 待兒童回答後，教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？這些聲音有沒有特別的地方？<br>4. 教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。<br><b>活動二、聲音蘊含的意義</b><br>1. 教師請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音？」「它代表什 | 6 | 1. 教用版電子教科書 | 發表<br>實踐<br>觀察記錄 | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br><b>【品德教育】</b><br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規</p> |  | <p>麼意義呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。</p> <p>2. 教師和兒童討論，聽到這些聲音，象徵著遇到不同的情況，也會有不同的處遇和心情。和兒童討論該如何正確面對。</p> <p><b>活動三、聲音大分家</b></p> <p>1. 教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。</p> <p>2. 針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？</p> <p>3. 討論這些聲音可以怎麼分類？例如：</p> <p>（1）天然、人為的聲音。</p> <p>（2）大聲的、小聲的聲音。</p> <p>（3）大自然現象、動物發出、人為製造的聲音……。</p> <p>（4）好聽、不好聽的聲音。</p> <p><b>活動四、天使的聲音</b></p> <p>1. 接續之前的活動，教師請學生想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？覺得是好聽的聲音？</p> <p>2. 學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？</p> <p>3. 師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音，討論被大家所喜歡的聲音有沒有共同的特質，這些聲音就像天使的聲音，大家在生活中要多製造天使的聲音。</p> <p><b>活動五、魔鬼的聲音</b></p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                     |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |                    |                                                                              |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | 範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |                                                                         | 1. 教師再提問：那哪些是你不喜歡聽的聲音，聽了會讓你感覺不舒服呢？<br>2. 師生共同整理出大家不愛聽的聲音。<br>3. 並討論大家不愛聽的聲音所具有的特質。<br>(1) 太過大聲的聲音<br>(2) 太過刺耳的聲音<br>(3) 令人緊張的聲音。<br>4. 引導兒童討論：每個人覺得悅耳會不舒服的聲音都一樣嗎？帶給人的影響也會相同嗎？<br><b>活動六、讓生活中的聲音更美妙</b><br>1. 教師引導兒童討論校園中哪些聲音算是天使之音，哪些是魔鬼之音？<br>2. 教師請學生發表可以如何減少校園噪音？<br>3. 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來不舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。 |   |                        |                    |                                                                              |  |
| 第十一週<br>11/06-11/10 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會                                   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵 | 四、聲音的世界<br>1. 生活中的聲音<br><b>活動一、音量變變變</b><br>1. 教師引導兒童進行音量大小的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。<br>2. 教師引導兒童思考：在不同的情況或場合，我們說話的音量也會有差異。如：<br>(1) 求救時→大聲。                                                                                                                                                                                                     | 6 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 網路音樂 | 表演評量<br>同儕互評<br>發表 | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br><b>【品德教育】</b><br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認</p> | <p>的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>(2) 要引起別人注意時→大聲。</p> <p>(3) 上台分享時→大聲。</p> <p>(4) 在餐廳裡用餐時→小聲。</p> <p>(4) 在圖書館裡或在博物館、美術館等展覽館參觀時。→小聲。</p> <p><b>活動二、音量分貝師</b></p> <p>1. 分組討論不同的情況下適當的說話音量。</p> <p>2. 教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。</p> <p>3. 老師分配每組演出的情境，學童可以討論不同的情境需要哪些演出角色，上台時要說哪些話等。</p> <p>4. 試著使用適當的音量上臺模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。</p> <p>5. 老師引導學童討論：各組所使用的音量是否恰當？如果大聲一點適合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？</p> <p>6. 教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                         |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十二週<br/>11/13-<br/>11/17</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>4-I-3 運用各種表現與</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>四、聲音的世界<br/>2. 聲音好好玩<br/><b>活動一、認識各種節奏樂器</b><br/>1. 教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。<br/>2. 教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。<br/>3. 教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。<br/>4. 教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。<br/>5. 教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。<br/>6. 教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。<br/>7. 教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。<br/>8. 教師說明節奏樂器的材質分類。<br/>9. 展示各種樂器照片，請兒童分類。<br/><b>活動二、拍、敲練各種節奏樂器</b><br/>1. 教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓3件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。<br/>2. 教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。<br/>3. 教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節</p> | <p>6</p> | <p>1. 教用版電子教科書<br/>2. 剪刀<br/>3. 色紙<br/>4. 圖畫紙<br/>5. 白膠或保麗龍膠（雙面膠、泡棉膠）<br/>6. 各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等）。</p> | <p>作品評量<br/>實際演練</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |  | <p>奏。</p> <p>4.熟練後，教師請學生輪流演奏。</p> <p>5.在練習的過程中，教師可發現有的學生亂敲或用力敲，須適時修正。</p> <p>6.請敲奏優良的學生上台示範，並請學生發表為何老師會覺得他們敲打得不錯〈引導學生從敲奏的力度、姿勢、音色〉感受敲奏的正確音色與姿勢。</p> <p><b>活動三、聽辨聲音的來源</b></p> <p>1.教師可分組，一組四位兒童，進行活動。</p> <p>2.先請4位兒童，各選擇一個節奏樂器，請兒童站在不同的位置，另一位兒童閉上或矇上眼睛。</p> <p>3.請3位拿著樂器兒童，依序敲打節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音，再指出樂器發出的ㄌㄌㄌㄌ〈聲音〉的位置。</p> <p>4.進行完畢再換另一組兒童出來進行活動。</p> <p><b>活動四：探索生活中的材料</b></p> <p>1.請兒童想一想，在我們生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</p> <p>2.老師請學生找找教室裡有哪些用品可以發出聲音，甚至可以拿來變成什麼樂器？</p> <p>3.請兒童上臺示範敲擊他手上物品，使其發出聲音。</p> <p>4.教師請兒童返家準備自己</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                             |                                            |                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 想做的樂器材料。(但強調以敲擊為主要方法)。<br><b>活動五、製作簡單樂器並欣賞</b><br>1. 教師指導兒童製作簡單樂器。並提醒盡量使用環保或廢物利用的材料。<br>2. 做完樂器後，鼓勵兒童裝飾自製的樂器。<br>3. 請兒童上台展示自己的樂器，並欣賞、觀察其他同學製作的簡單樂器與自己的差異。                                                                                                                                   |   |                                                             |                                            |                                                                                    |
| 第十三週<br>11/20-<br>11/24 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>7-I-4 能為 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作 | 四、聲音的世界<br>3. 聲音模仿秀<br><b>活動一、欣賞〈小貓圓舞曲〉</b><br>1. 教師播放音樂請小朋友安靜聆聽。<br>2. 教師邊放音樂邊加入故事：「在一個風和日麗的早晨，貓咪聚集在一起，這時一陣優雅的音樂傳過來，『你看，有一隻俏皮、鬼鬼祟祟的小貓出場跳起舞來了，它那滑稽的舞步，雖然惹得其他貓咪哈哈笑，卻也讓大家紛紛跟得跳起舞來了，你聽，音樂中，小提琴也忍不住模仿貓叫聲~喵~喵，接著音樂速度加快，可感覺貓咪正在愉悅的轉圈圈玩耍著，而且還玩的很瘋狂呢！一連串的玩耍後，小貓咪也累了想休息，沒想到突然的一聲狗叫聲，把想休息的小貓給嚇跑了，……。」 | 6 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 樂器<br>3. 自製樂器<br>4. 各種發出聲音的物品<br>5. 音樂 CD | 表演評量<br>小組互動表<br>現<br>念唱練習<br>習作評量<br>實際演練 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |

|  |                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>共同的目標或訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>目標設定的練習。</p> | <p>3.教師提問：音樂旋律是模仿哪動物叫聲？<br/>4.教師再次播放音樂，請學童跟著小提琴旋律，一起模仿貓叫聲「~喵~喵」<br/>5.教師再次提問，音樂中，只有模仿貓叫聲「~喵~喵」而已？還是還有其他動物的叫聲？〈音樂在最後還出現了狗的叫聲〉<br/><b>活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲</b><br/>教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。<br/><b>活動三、聲音模仿秀</b><br/>1.教師製作字卡，上面書寫各種不同的動物或物品名稱。<br/>2.兒童上臺抽題目卡，模仿卡片上物品會發出的聲音，不能做動作，由臺下兒童回答，進行分組搶答競賽活動。<br/>3.結算分組競賽分數後，教師給予最高分組別鼓勵。<br/><b>活動四、誰是最佳模仿王</b><br/>1.教師請兒童票選剛才活動中誰是表演最生動的兒童。<br/>2.若有票數接近者，可以由同學自行出題，候選者同時模仿，看看何人最吸睛。<br/><b>活動五、習唱〈聲音變變變〉</b><br/>1.教師播放〈聲音變變變〉，請兒童仔細聆聽。<br/>2.教師帶領兒童念一次歌詞。</p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                |                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                   |                                     |                                            |
|----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|                |                       |                          | <p>3.教師提問：「在歌曲中，有提到什麼聲音呢？」</p> <p>4.教師引導兒童回答：「呱呱，是鴨子的聲音。」</p> <p>5.教師帶領兒童齊唱。</p> <p>6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p><b>活動六、小小音效師</b></p> <p>1.全班先閱覽一遍課本的故事情節。</p> <p>2.教師依據故事情節與學童討論哪些情節是有聲音出現的，例如：</p> <p>(1)天亮了、公雞啼→公雞的叫聲。</p> <p>(2)鬧鐘響了叫醒我→鬧鐘的聲音。</p> <p>(3)媽媽敲敲我的房門將我叫醒→敲門的聲音、媽媽叫我的聲音。</p> <p>(4)下課了，鐘聲響起→下課鐘聲的聲音。</p> <p>(5)大家紛紛從教室奔向操場→跑步的聲音。</p> <p>(6)操場中央很多同學在打籃球，進行投籃比賽→拍球的聲音。</p> <p>3.教師將學生分組，讓一半的人念故事，另一半的人則負責表演音效。</p> <p>4.教師請願意上台的人兩兩一組，共同說故事及製造出故事音效。</p> |   |                                                   |                                     |                                            |
| 第十四週<br>11/27- | 1-I-1 探索<br>並分享對自己及相關 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特 | <p>五、玩具總動員</p> <p>1.我們的玩具王國</p> <p><b>活動一、玩具大觀園</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | <p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.自己帶來的玩具</p> <p>3.音樂 CD</p> | <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |    |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|--|
| 12/01 | <p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，</p> | <p>性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 教師請兒童先準備一項自己自己喜愛的玩具，並加以展示。</p> <p>2. 教師先讓學生四處參觀同學的玩具後，請學生上台分享自己的玩具：</p> <p>(1) 這些玩具叫什麼名字？</p> <p>(2) 是如何得到這個玩具的？</p> <p>(3) 這些玩具有什麼特色？</p> <p>(4) 有沒有什麼特殊的玩法？</p> <p>3. 教師引導兒童針對自己和別人的玩具發表看法，並詢問：如果別的同学也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的？</p> <p><b>活動二、學唱〈玩具國〉</b></p> <p>1. 教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。</p> <p>4. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5. 兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。</p> <p>6. 邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。</p> <p>7. 搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。</p> <p>8. 替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉來訓練小朋友的反應能力。</p> |  | 發表實踐 | 性。 |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|--|

|  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  | <p><b>活動三、跟著圖譜走一走</b></p> <p>1. 請兒童用食指跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。</p> <p>2. 點唱一兩遍後，教師提問：大家發現了什麼事情呢？</p> <p>3. 讓兒童感受當圖譜中的方塊位置比較高時，音會比較高，當方塊位置比較低時，音會比較低。</p> <p>4. 引導兒童接著發現方塊長和短也代表聲音的長短。</p> <p><b>活動四、用身體表現音高</b></p> <p>1. 教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。</p> <p>2. 教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？</p> <p>3. 再繼續播放〈玩具國〉，請提出方法的兒童當小老師，帶領同學比動作。</p> <p>4 重複2、3活動。</p> <p><b>活動五、玩具大分家</b></p> <p>1. 同學分享完自己的玩具後，教師請兒童討論，班上哪些同學帶來的玩具和自己的最相近？</p> <p>2. 教師引導兒童一起討論：這些類似的玩具，哪些地方一樣？哪些地方不一樣？</p> <p>3. 教師請學生進行「分一分」活動，等分類結束後，全班一起討論，哪一組的分類最簡單明瞭？哪些分類可以讓我們最快找到玩具？</p> <p><b>活動六、玩具王國的門牌標示</b></p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1. 教師和兒童討論：</p> <p>(1) 這些在一起的玩具，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</p> <p>(2) 玩具分在同一家之後，我們要幫它們的家取名字，要取什麼名字最適合它們？</p> <p>2. 小組幫忙將分類好的玩具取個名字。</p> <p>3. 教師和兒童一起討論：</p> <p>(1) 分類好的玩具，和沒有分類、全部堆在一起的玩具，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(2) 分類好的玩具有什麼好處？</p> <p>(3) 玩具的家如果用透明牆壁和不透明的牆壁會有什麼不一樣？</p> <p>(4) 玩具的家如果加上門牌會不會更好找到玩具們？如果要加上門牌，可以寫上哪些字？</p> <p>4. 教師請兒童觀察課本的圖片玩具，有沒有可以找出共同特色的部分？</p> <p>(1) 益智類：跳棋、大富翁</p> <p>(2) 積木類：樂高積木、木頭積木</p> <p>(3) 操作類：遙控汽車、遙控飛機、變身機器人、戰鬥陀螺、扮家家酒玩具</p> <p>(4) 玩偶類：熊布偶、芭比娃娃</p> <p>5. 教師歸納：玩具要分類、整理。可以讓玩具的使用年限更長，也會更好找。在玩</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                        |              |                                                                                    |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       | 具收納櫃上清楚的標示可以更快找到玩具，裝玩具的盒子可以用透明的盒子，這樣從外面就可以很快速的找到，玩具玩好之後一定要放回原來的地方，下次要玩的時候可以更快找出來。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                        |              |                                                                                    |  |
| 第十五週<br>12/04-<br>12/08 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 五、玩具總動員<br>2. 玩具同樂會<br><b>活動一、思考與探索</b><br>1. 教師問兒童：除了現有的玩具外，身邊還有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」<br>2. 教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？<br>3. 教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」並引導兒童參閱課本範例，鼓勵兒童一起來動手做玩具。<br><b>活動二、自己動手做玩具</b><br>1. 紙蜻蜓<br>（1）教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。<br>（2）教師說明：「自己動手做的玩具是獨一無二的，我們做做課本裡的紙蜻蜓。」<br>（3）教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。<br>2. 紙陀螺 | 6 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 16開西卡紙（或厚紙板）<br>3. 竹籤<br>4. 黏土<br>5. 彩繪用具<br>6. 剪刀<br>7. 其他做玩具會用到的材料 | 作品評量<br>實作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試</p> |  | <p>(1) 教師引導兒童參閱課本範例。</p> <p>(2) 教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。</p> <p>(3) 在厚紙板剪出圓形。</p> <p>(4) 在厚紙板上畫上各種色彩。</p> <p>(5) 將竹籤穿過中心點。</p> <p>(6) 利用油土固定。</p> <p>(7) 試轉紙陀螺。</p> <p>(8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。</p> <p>(9) 教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。</p> <p>(10) 教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化。你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？</p> <p>(11) 教師引導兒童回答。</p> <p>(12) 教師總結。</p> <p>3. 尪仔標：</p> <p>(1) 教師引導兒童參閱課本圖例。</p> <p>(2) 教師引導兒童創作自己的特色尪仔標。</p> <p>(3) 把你的創意想法畫在西卡紙或厚紙板上再剪下，創作自己的「特色尪仔標」。</p> <p>(4) 教師引導兒童展示並說明自己的作品。</p> <p>(5) 教師引導兒童運用各種方式進行尪仔標遊戲。</p> <p>4. 塑膠袋玩具球</p> <p>(1) 教師引導兒童參閱課本範例。</p> <p>(2) 將塑膠袋綁起來加上</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |                               |                                                                                                        |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | 用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | 裝飾，製作玩具球。<br>(3) 和同學一起玩玩具球。<br>5. 紙飛機<br>(1) 教師引導兒童參閱課本範例。<br>(2) 教師指導兒童折紙飛機。<br>(3) 和同學一起紙飛機看誰的飛機飛得遠。                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |                               |                                                                                                        |  |
| 第十六週<br>12/11-<br>12/15 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行 | 五、玩具總動員<br>2. 玩具同樂會<br><b>活動一、遊戲方式想一想</b><br>1. 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，提示兒童一樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。<br>2. 教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。<br>3. 小組討論完後派成員上台說明討論的結果。(以下方式僅供參考，學生可以創作自己的玩法)<br>(1) 紙陀螺<br>①人數：一人以上。<br>②方式：比一比誰轉的陀螺最久。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，大家一起旋轉紙陀螺，紙陀螺最慢停止的人勝利。裁判可以協助注意是否有人太慢開始，以及陀螺最後一個停止的人是誰。<br>(2) 紙蜻蜓 | 6 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 自製玩具 | 參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】<br>法 E1 認識公平。<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>①人數：一人以上。</p> <p>②方式：比一比誰的紙蜻蜓最慢落地。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，同時也要幫忙注意紙蜻蜓最慢落地的是哪位同學的蜻蜓。</p> <p>(3) 套圈圈</p> <p>①人數：二到多人。也可以分成多組同時進行。</p> <p>②方式：大家站在同一條線上，以不超線為主。每人固定數量的圈圈，看誰可以套進最多圈圈。若空間足夠，可以多人同時進行。</p> <p>4. 全班可以票選各組發表的結果，決定要使用哪些遊戲方式。</p> <p>5. 確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。</p> <p><b>活動二、玩具同樂會</b></p> <p>1. 教師引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。</p> <p>2. 教師可以將教室規劃出不同三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲，並提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。</p> <p>(1) 如果想玩別人的玩具要先禮貌詢問。</p> <p>(2) 兩個以上的人想要玩同一樣玩具需要排隊。</p> <p>(3) 遊戲有輸有贏，勝不驕、敗不餒。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                        |                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                         |                                     |                                                                                                |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        | <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                                                             | <p>(4) 注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。</p> <p>(5) 練習將自己的玩具與同學分享，體會分享的樂趣。</p> <p>3. 教師可以隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。</p> <p>4. 教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？</p> <p>(1) 有人不清楚遊戲的玩法→耐心向同學說明。</p> <p>(2) 有人不遵守遊戲規則→制止他，如果還是干擾遊戲進行，可以請老師協助。</p> <p>(3) 旁邊同學太大聲，聽不清楚裁判喊的指令→大家都要互相提醒，用適當的音量說話。</p> <p>(4) 玩具玩到一半壞掉了→先別組同學借用，下課之後再針對壞掉的狀況修理。</p> <p>(5) 遊戲結束後，教師指導學童恢復場地、收拾玩具。</p> |   |                                                                         |                                     |                                                                                                |  |
| <p>第十七週</p> <p>12/18-</p> <p>12/22</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探</p>              | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p> | <p>五、玩具總動員</p> <p>3. 珍惜玩具</p> <p><b>活動一、如果我是玩具</b></p> <p>1. 教師請兒童回想自己是否曾經有玩具壞掉的經驗？壞掉之後是如何處理的？</p> <p>2. 請學生假想自己是那個壞掉的玩具，想想玩具當時的心情可能是如何。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 衣架</p> <p>3. 報紙</p> <p>4. 雙面膠</p> <p>5. 金蔥</p> | <p>表演評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表實踐</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------|--|
|  | <p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>3. 鼓勵兒童上台，試著用不同的方式表演出這些玩具壞掉時的反應與心情。</p> <p>4. 教師總結：玩具都是陪伴我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服，感到難過。每個玩具都應該珍惜使用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。</p> <p><b>活動二、玩具對不起</b></p> <p>1. 前一節課已經分享過玩具壞掉的經驗，教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。</p> <p>2. 教師針對玩具壞掉的可能原因，引導兒童想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？</p> <p>3. 教師引導學童把玩具當成自己的朋友，面對弄壞它時該說些什麼？並說一說自己下次會怎麼對待玩具，才不會再讓它受傷。</p> <p><b>活動三、聖誕節的由來</b></p> <p>1. 老師述說有關聖誕節的故事。</p> <p>(1) 耶穌誕生在耶路薩冷的馬槽內故事。</p> <p>(2) 聖誕老公公的故鄉在芬蘭的故事。</p> <p>2. 老師展示網路地圖，告訴小朋友耶路薩冷和芬蘭的所在地分別是在世界上的哪一洲，哪一個位置。</p> <p><b>活動四、動手過聖誕</b></p> <p>1. 老師引導小朋友說出和聖誕節有關的物品。如：聖誕樹、麋鹿、薑餅屋和降臨圈…等。</p> |  |  |  | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                    |                                               |                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                                     | <p>2. 老師請小朋友拿出衣架、報紙、金蔥和雙面膠，帶領小朋友做降臨圈當聖誕節應景玩具。</p> <p><b>活動五、珍惜玩具我最行</b></p> <p>1. 教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？</p> <p>2. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，可以怎麼處理呢？</p> <p>3. 教師說明有些社區會舉辦跳蚤市場，或是有一些政府機構、社福機構會成立了平台蒐集大家的二手玩具，大家可以拿去捐或賣，幫助玩具找到新主人，讓玩具發揮更大的價值。</p> <p>4. 教師引導兒童想一想，要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？</p> <p>4. 教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，但要確認玩具的功能一切正常，並清理乾淨，就能讓每個玩具都能發揮最大的價值。</p> |   |                                    |                                               |                                                                               |
| <p>第十八週</p> <p>12/25-12/29</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的</p>                                 | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>六、新年快樂</p> <p>1. 新年到</p> <p><b>活動一、新年到</b></p> <p>1. 教師播放和新年相關的歌曲。提問：大家最近有沒有聽過這些歌呢？知道這些歌代表什麼麼？並引導兒童發表，可以從哪些地方觀察到</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂 CD</p> | <p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>實踐</p> <p>念唱練習</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知</p> | <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>新年快到了呢？</p> <p>2. 教師統整：</p> <p>(1) 好多商店都會播放新年有關的歌曲。</p> <p>(2) 街上看得到各式各樣的春聯。</p> <p>(3) 年貨大街變好熱鬧。</p> <p>(4) 便利商店和超市放了很多禮盒。</p> <p>(5) 其他。</p> <p><b>活動二、迎接舊曆新年</b></p> <p>1. 教師請學生回想以往是如何準備過農曆新年的？並引導兒童發表他有無負責的工作，會如何協助？</p> <p>2. 教師統整併介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>3. 欣賞跟「過新年」有關的教學影片。同時，請兒童發表，影片中有哪件事情是自己曾參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看參與這些活動的感想。</p> <p><b>活動三、唱跳〈恭喜〉</b></p> <p>1. 教師播放〈恭喜〉音樂CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5. 教師播放音樂，讓兒童唱一兩次。</p> <p>6. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。</p> <p>7. 熟悉歌曲動作後，加快速度。</p> <p><b>活動四、配合節奏樂器伴奏</b></p> |  |  |  | <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |  | <p>1. 教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。</p> <p>2. 教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。</p> <p>(1) 演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1用手急速搖動；2用手掌或手指敲擊；3用拇指在皮面上摩擦。</p> <p>(2) 使用響板時，把響板置於手心，將繩子套進中指，另一手拍打響板，即可發出聲音。</p> <p>3. 教師用鈴鼓拍打節奏。</p> <p>4. 請兒童模仿。</p> <p>5. 節奏練習熟練後，教師發下鈴鼓、響板，請兒童練習演奏樂器。</p> <p>6. 配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。</p> <p>7. 教師將兒童分為三組，一組演奏鈴鼓、一組演奏響板、一組演唱歌曲。</p> <p>8. 輪流練習不同樂器。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                               |                                              |                                                            |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十九週<br/>1/01-<br/>1/05</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-2 社會環境之美的體認。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>六、新年快樂<br/>1. 新年到<br/><b>活動一、年獸的故事</b><br/>1. 教師播放「年獸的故事」影片。<br/>2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題：<br/>(1) 年獸會在每年的哪一天醒來呢？<br/>(2) 年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？<br/>(3) 村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？<br/>(4) 什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？<br/>(5) 村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？<br/>(6) 年獸最後有被趕走嗎？<br/>(7) 年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？<br/>3. 教師引導兒童回答。<br/><b>活動二、農曆新年的習俗</b><br/>1. 教師提問：除了年獸的故事外，你還知道過新年時有哪些習俗呢？<br/>2. 教師統整併說明：<br/>(1) 貼紅春聯為了趕走年獸。<br/>(2) 燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。<br/>(3) 守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。<br/><b>活動三、討論與探索年獸</b><br/>1. 教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問：<br/>(1) 年獸的五官有什麼特徵？<br/>(2) 年獸的頭上有什麼特別</p> | <p>6</p> | <p>1. 教用版電子教科書<br/>2. 8開圖畫紙<br/>3. 彩繪用具<br/>4. 紅色書面紙<br/>5. 蠟筆<br/>6. 色紙<br/>7. 剪刀<br/>8. 膠水<br/>9. 各種裝飾物</p> | <p>作品評量<br/>表演評量<br/>習作評量<br/>發表<br/>說故事</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> |  | <p>的地方？</p> <p>(3)年獸的體型是什麼樣子的呢？</p> <p>(4)年獸的有幾隻腳呢？有尾巴嗎？牠的腳是什麼樣子的呢？</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p>3.請兒童發表自己想像中的年獸。例如：頭上有角、嘴巴尖尖、光頭禿禿……。</p> <p>4.教師引導兒童發表。</p> <p>5.教師說明：「請你運用你豐富的想像力想一想，讓我們來創作年獸樣子。」</p> <p><b>活動四、新年獸故事</b></p> <p>1.教師請兒童以自己製作的年獸，想一想除了傳統的年獸故事外，能不能有不同的新年獸故事發展，例如：故事中的年獸會吃人和動物，個性很凶猛，但有沒有可能有溫柔的年獸，或是有可能和我們做朋友的年獸呢？</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p><b>活動五、春聯大觀園</b></p> <p>1.教師展示網路上不同的春聯圖片。</p> <p>2.教師引導兒童將所看見的春聯進行分類，例如：對聯、單字春聯、橫聯、合併字的特色春聯。</p> <p>3.教師請兒童想想今年家中打算張貼的春聯是哪一種種類，並加以統整。</p> <p>4.大家票選自己最喜歡的春聯樣式，並分享喜歡的原因。</p> <p><b>活動六、春聯知多少</b></p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1. 教師簡單分享春聯的由來和功能。說明春聯為增加節日的喜慶氣氛，也有為新年祈福、避邪的寓意。</p> <p>2. 教師設計問題，藉由機智問答讓兒童更認識春聯。例如：</p> <p>(1) 春聯有那些顏色？為什麼春聯是這些顏色呢？</p> <p>(2) 春聯有哪些不同的形狀呢？</p> <p>(3) 春聯的樣式有哪些？</p> <p>(4) 春聯上面寫著哪些字呢？</p> <p>(5) 春聯上的這些文字有什麼涵意呢？</p> <p>(6) 為什麼有些春聯是倒著貼呢？</p> <p><b>活動七、創意春聯創作</b></p> <p>1. 教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。</p> <p>(1) 寫好想寫的吉祥大字。(可以是單一個字也可以是兩個字)</p> <p>(2) 將大字塗上顏色</p> <p>(3) 剪下大字貼在不同的紙上</p> <p>(4) 裝飾畫面</p> <p>(5) 完成作品</p> <p>3. 共同欣賞作品後，請兒童發表可以把春聯貼在哪些地方。</p> <p>(1) 大門口</p> <p>(2) 玩具箱</p> <p>(3) 客廳</p> <p>(4) 爸爸車上</p> <p>(5) 其他</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |              |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第二十週<br/>1/08-<br/>1/12<br/>期末評量</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br/>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>A-I-3 自我省思。<br/>B-I-2 社會環境之美的體認。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>六、新年快樂<br/>2. 過新年<br/><b>活動一、除夕圍爐</b><br/>1. 教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」<br/>2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。<br/>3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」<br/>4. 教師說明圍爐的意義。<br/><b>活動二、認識年菜</b><br/>1. 教師請兒童回想以往家裡的年夜飯都吃什麼菜？<br/>2. 引導兒童發表這些菜代表什麼特別的意思？，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。<br/>3. 教師統整併說明不只年菜具有祝福或祈福的意義外，有些擺設也有同樣的意思。<br/><b>活動三、為家人上一道年菜</b><br/>1. 教師提問：大家都道了年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？<br/>2. 教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦。<br/>3. 教師引導兒童發表：<br/>(1)我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。<br/>(2)我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。<br/>(3)其他。<br/><b>活動四、除夕夜的活動</b><br/>1. 教師提問：除夕夜，大家除了一起吃團圓飯外，你還會跟家人一起做什麼活動？</p> | 6 | 1. 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>習作評量 | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，</p> |  | <p>2. 教師統整兒童的發表。</p> <p>3. 教師提問：除夕夜和家人聚在一起進行這些活動時，你有什麼感覺呢？並鼓勵學生發表。</p> <p><b>活動五、壓歲錢</b></p> <p>1. 教師說明在除夕夜中中國人有一個最重要的習俗，就是發壓歲錢。</p> <p>2. 教師提問：今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？</p> <p>3. 教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？</p> <p>4. 教師統整學生的發表，並說明可以拿部分壓歲錢去買出自己喜歡的東西，或是捐出去，但也要學習將錢存起來，以備不時之需。</p> <p><b>活動六、祝福紅包</b></p> <p>1. 教師提問：你知道長輩為什麼要給壓歲錢嗎？</p> <p>2. 兒童回答後，教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包裝著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：除了長輩送我們紅包，我們是不是也可以送紅包給他們呢？可以怎麼做？</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 願意主動關心與親近。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |                |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第二十一週<br>1/15-1/19 | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>六、新年快樂</p> <p>2. 過新年</p> <p><b>活動一、拜年</b></p> <p>1. 教師詢問兒童知道拜年、走春的意義嗎？</p> <p>2. 教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。</p> <p>3. 教師引導兒童思考，拜年時要注意什麼事呢？並加以統整說明。</p> <p><b>活動二、吉祥話大聲說</b></p> <p>1. 教師說明拜年時常要說些吉祥話來祝福別人。</p> <p>2. 請學生發表自己知道的吉祥話，並邀請兒童上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p><b>活動三、新年新希望</b></p> <p>1. 教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師引導兒童寫下自己的</p> | 6 | 1. 教用版電子教科書 | 小組互動表現<br>習作評量 | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或</p> |  | <p>新年新希望，也可以彩色筆稍作彩繪予以美化。</p> <p>2. 將全班作品張貼或懸掛在教室內供全班欣賞，同時也讓兒童知道其他人有著怎樣的新年新希望。</p> <p><b>活動四、實現願望</b></p> <p>1. 教師提問：有了新年新希望，但要怎麼做，才能實現自己的新年新希望呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。教師在協助統整，並補充不足之處。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童能在新的一年里繼續努力，讓自己的願望能夠早日實現。</p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 方法，一起<br>工作並完成<br>任務。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致