

新北市集美國民小學112學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：陳怡君

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能認識生字的形音義，並依正確筆順習寫。
6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
7. 能觀察並指出字形的關聯或差異。
8. 能仿寫短語及句型。
9. 能認識並使用逗號、句號。
10. 能欣賞作品的趣味和內容。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

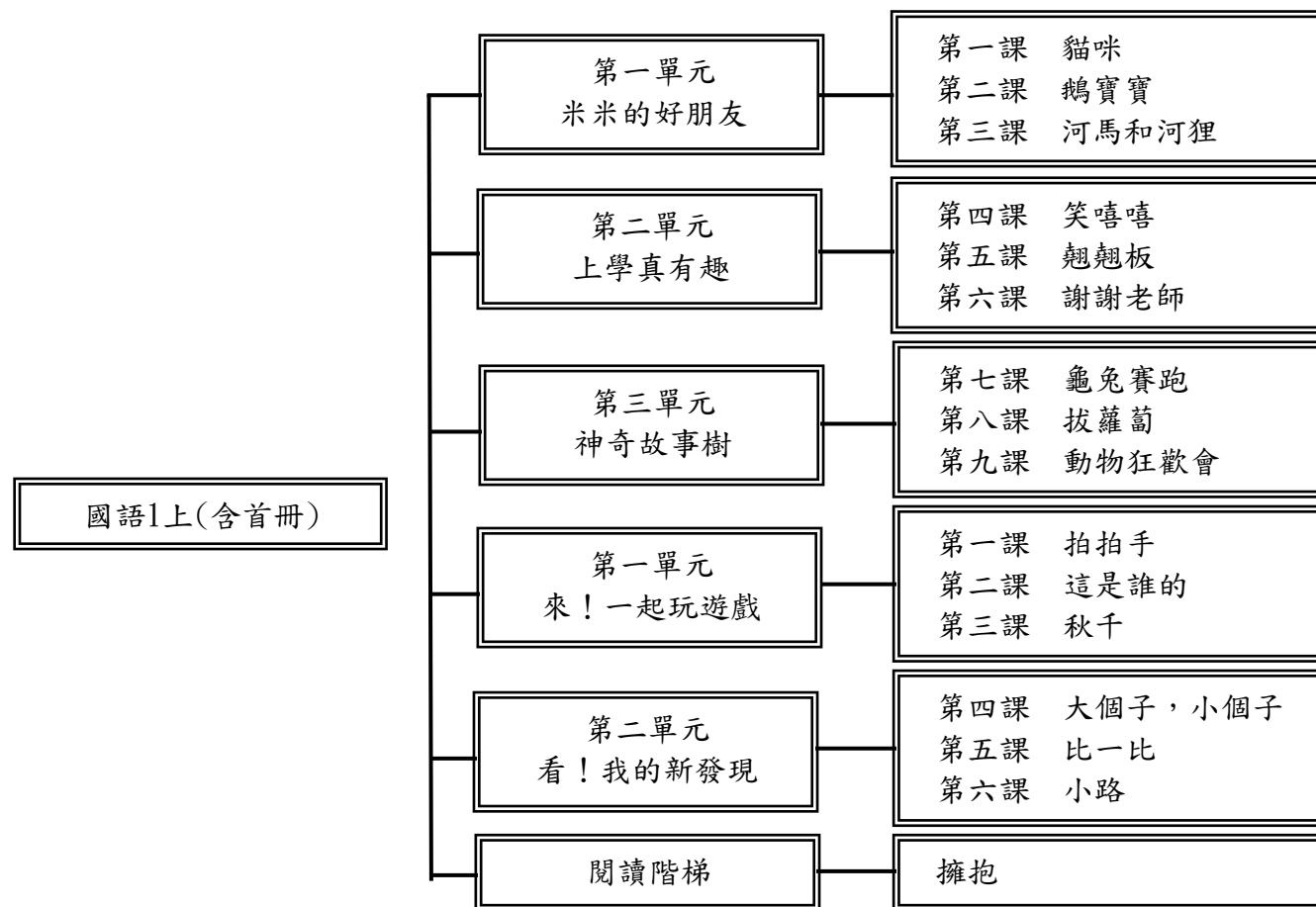
☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
--	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

◎課本課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/28- 9/01	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 認識單元頁米米有哪些好朋友，根據對話猜測好朋友們發生了什麼事。 一、貓咪 【活動一】引起動機 請學生分享對貓咪的印象，引導學生對貓咪的外型、聲音、習性有基本的認識。 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/04- 9/08	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 【活動二】聆聽教學 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，說出故事中的主要人物及事件。 3. 請學生用自己的話重述故事。 【活動三】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 「咪咪咪」是什麼的叫聲？ （貓）「嗶」是什麼聲音？ 什麼時候會有這樣的聲音？ （裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？ （貓咪弟弟） 4. 教師鼓勵學生用自己的話，重述課文的內容。 【活動四】注音符號教學 1. 認識聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識韻符ㄣ：注意發音方	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 3. 認識介音一：可做為聲符、韻符，亦可獨立出現。 4. 練習一： (1) 認讀聲符及韻符，並練習拼讀。 (2) 透過圖片練習語詞。 (3) 請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 5. 認識聲調：透過動作練習聲調。 【活動五】習作練習 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 補救教學					
第三週 9/11- 9/15	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各	二、鵝寶寶 【活動一】 引起動機 看圖說故事：依照課文情境圖，請學生自由發表。 【活動二】 聆聽教學 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，說出故事中的主要人物及事件。 3. 請學生用自己的話重述故事。 【活動三】 課文教學	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	類文本。	1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 4. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】注音符號教學 1. 認識聲符ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識韻符ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 3. 認識介音ㄨ、ㄩ：可做為聲符、韻符，亦可獨立出現。 4. 練習二： (1) 認讀聲符及韻符，並練習拼讀。 (2) 透過圖片練習語詞。 (3) 請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 5. 字形比較：ㄇ、ㄋ開口方向。 【活動五】習寫練習 1. 習寫習作。 2. 指導筆順，並注意筆順及					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			筆畫正確。 3. 針對學生需求進行補救教學。					
第四週 9/18- 9/22	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	三、河馬和河狸 【活動一】 引起動機：教師展示河馬和河狸的圖片，並播放河狸築巢影片。 【活動二】 課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 【活動三】 聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」 3. 造句練習：根據圖片，學生仿造「動物要去(忙著)做某事。」。 【活動四】 注音符號教學 1. 認識聲符ㄌ、ㄍ、ㄎ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識韻符ㄜ、ㄛ、ㄨ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作材料。		3. 認識介音ㄩ：可做為聲符、韻符，亦可獨立出現。 4. 練習三： (1) 認讀聲符、韻符及介音，並練習拼讀。 (2) 透過圖片練習語詞。 (3) 請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 4. 字形比較：冂、乚、ㄣ開口方向。ㄣ、ㄣ出頭。 【活動四】習寫練習 1. 習寫習作。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 3. 針對學生需求進行補救教學。 ◎複習一 1. 介音拼讀練習 2. 聲調練習 3. 加強注音符號區辨： 翹舌音區辨：ㄕ、ㄝ 鼻音區辨：ㄣ、ㄣ 字形區辨：ㄣ、ㄣ、ㄣ 冂、乚、ㄣ 4. 遊戲：語詞接龍、符號賓果樂。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 習寫習作。					
第五週 9/25- 9/29	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元上學真有趣 造句練習：根據單元頁，學生仿造「老師教我們(做某事)」。 四、笑嘻嘻 【活動一】引起動機 請學生發表：什麼時候或做什麼事情時，你會笑嘻嘻？ 【活動二】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 【活動三】注音符號教學 1. 認識聲符ㄒ、尸：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識韻符ㄟ、ㄨ、ㄣ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 3. 認識結合韻ㄟ、ㄨ、ㄣ：介音與韻符的結合。 4. 練習四： (1)認讀聲符、韻符及結合韻，並練習拼讀。 (2)透過圖片練習語詞。 (3)請學生發表相同聲符或韻符的語詞。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 字形比較：厂、乚方向。 5. 發音比較：乚、儿；乚、又 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」 【活動五】說話教學 1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。 2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動六】習寫練習 1. 習寫習作。請學生找出在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西，並練習拼寫。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 3. 針對學生需求進行補救教學。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/02- 10/06	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	五、翹翹板 【活動一】看圖說話 1. 鼓勵學生看課文情境圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動二】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動三】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 4. 請學生自由發表玩翹翹板的經驗，並試著說出玩翹翹板好像什麼感覺。(課文：好像小鳥飛飛飛) 【活動四】注音符號教學 1. 認識聲符ㄋ、ㄍ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作材料。		2. 認識韻符ㄎ、ㄌ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 3. 認識結合韻一ㄚ、一又、一ㄣ：介音與韻符的結合。 4. 練習五： (1) 認讀聲符、韻符及結合韻，並練習拼讀。 (2) 透過圖片練習語詞。 (3) 請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 4. 字形比較：ㄎ、ㄌ；ㄍ、ㄎ。 5. 發音比較：ㄎ、ㄣ 【活動五】習寫練習 1. 習寫習作。請學生找出在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西，並練習拼寫。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 3. 針對學生需求進行補救教學。					
第七週 10/09-10/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	六、謝謝老師 【活動一】引起動機 • 教師拿出以前小朋友送的卡片或禮物，分享過去的小	6	教學資源 國語首冊電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	故事。強調最珍貴的價值是孩子的心意，真心的對老師說出感謝。 【活動二】聆聽與說話教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」 3. 請學生發表：想送禮物給誰？為什麼？ 【活動三】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 【活動四】注音符號教學 1. 認識聲符ㄌ、ㄥ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識韻符ㄝ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 3. 認識結合韻一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ：介音與韻符的結合。		學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀		色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作材料。		4. 練習六： (1)認讀聲符、韻符及結合韻，並練習拼讀。 (2)透過圖片練習語詞。 (3)請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 4. 字形比較：厶、ㄥ。 5. 發音比較：ㄗ、ㄨ；尸、厶。 【活動五】習寫練習 1. 習寫習作。請學生找出在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西，並練習拼寫。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 3. 針對學生需求進行補救教學。 ◎複習二 1. 聲符練習： ㄋ(鼻音)ㄣ(邊音) ㄣ(舌面音) ㄣ(翹舌音) 2. 結合韻練習： ㄣ、一ㄣ；ㄣ、ㄣㄣ；ㄣ、ㄣㄣ；ㄣ、ㄣㄣ。 3. 繞口令練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 遊戲：海龍王的寶藏。 5. 習寫習作。					
第八週 10/16- 10/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第三單元神奇故事樹 米米和小蝸牛撿到一顆種子，長成一棵大樹。教師提問：大樹成長需要什麼養分？請小朋友猜猜看，這棵神奇故事樹成長需要那些養分？ 七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機 1. 請聽過「龜兔賽跑」故事的小朋友說給大家聽，老師適時補充。 2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」 【活動三】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 3. 根據課文回答問題。 4. 練習說出故事大意。 【活動四】注音符號教學 1. 認識聲符ㄊ、ㄋ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作材料。		2. 認識韻符ㄣ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的韻符。 3. 認識結合韻一ㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ：介音與韻符的結合。 4. 練習七： (1) 認讀聲符、韻符及結合韻，並練習拼讀。 (2) 透過圖片練習語詞。 (3) 請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 4. 字形比較：ㄣ、ㄣ。 5. 發音比較：ㄣ、ㄣ。 【活動五】習寫練習 1. 習寫習作。請學生找出在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西，並練習拼寫。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 3. 針對學生需求進行補救教學。 【活動六】聆聽與說話教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 教師針對電子教科書內容					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			提問，請學生說出小兔子沒有到河邊的原因。 3.看圖說故事，請學生逐圖重述故事。					
第九週 10/23- 10/27	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	八、拔蘿蔔 【活動一】聆聽說話教學 1.教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 2.教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 【活動二】課文教學 1.老師範讀，學生跟讀。 2.分組念讀，個人念讀。 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。 3.根據課文回答問題。 4.練習說出故事大意。 5.連結聆聽練習與課文。 【活動三】注音符號教學	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1.聆聽 2.口語表達 3.閱讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1. 認識聲符ㄇ、ㄎ：注意發音方式及擺放位置，並找出課文中出現的聲符。 2. 認識結合韻一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ：介音與韻符的結合。 4. 練習八： (1) 認讀聲符、結合韻，並練習拼讀。 (2) 透過圖片練習語詞。 (3) 請學生發表相同聲符或韻符的語詞。 4. 字形比較：ㄎ、ㄎ。 【活動四】習寫練習 1. 句型練習：配合習作第二大題，練習(誰)在(哪裡)(做什麼)。 2. 習寫習作。請學生找出在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西，並練習拼寫。 3. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 4. 針對學生需求進行補救教學。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/30- 11/03	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、動物狂歡會 【活動一】引起動機 1. 教師請學生發表幼兒園是否曾經參加過才藝發表會。 2. 請學生說一說對才藝發表會或音樂表演會的印象。 3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。 【活動二】課文教學 1. 老師範讀，學生跟讀。 2. 分組念讀，個人念讀。 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 3. 根據課文回答問題。 4. 角色扮演：感受動物狂歡會的氣氛。 5. 句型練習：「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。 【活動三】注音符號教學 1. 認識結合韻一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ：介音與韻符的結合。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		4. 練習九： (1) 認讀結合韻，並練習拼讀。 (2) 透過圖片練習語詞。 【活動四】聆聽與說話教學 1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問，請學生自由發表。 【活動五】習寫練習 1. 習寫習作。請學生找出在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西，並練習拼寫。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 3. 針對學生需求進行補救教學。 ◎複習三 1. 聲符練習： ㄇ(翹舌音) ㄌ(邊音) ㄋ(翹舌音) ㄘ(舌尖前音) 2. 結合韻練習： 一ㄣ、一又；一ㄣ、一ㄣ。 3. 一ㄣㄣ練習：獨立出現、當聲符、當韻符、當介音。 4. 繞口令練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 聲調練習：三聲連讀規則—前字讀成二聲。如：老鼠。 6. 遊戲：ㄅ ㄆ ㄇ 智多星。 7. 習寫習作。 寫作教學：配合寫作書第1頁。					
第十一週 11/06- 11/10	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ •教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ 1. 請學生發揮想像力，說一說數字一~十像什麼，加深學生的印象。 2. 習寫習作。注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。 【活動三】數字接龍 1. 接續上一個活動，待學生對數字一~十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一～十的順序排出來。 2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 【活動四】國字基本筆畫 1. 認識國字基本筆畫名稱。 2. 以手指描寫課本國字基本筆畫。					
第十二週 11/13- 11/17	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元來！一起玩遊戲觀察單元頁，找出指定人物，並自由分享自己喜歡玩的遊戲。 一、拍拍手 【活動一】課文教學 1. 教師指導學生觀察課文插圖，自由發表。 2. 教師範讀，學生跟讀。 3. 依照課文內容，搭配動作讀。 4. 教師提問：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？拍手還可以怎麼玩？ 5. 加入學生想出的拍手動作，改編課文，邊玩邊讀。 【活動二】字詞教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】識字教學 1. 認識「手」字形演變，做為偏旁寫成「扌」，運用偏旁大量識字，練習造詞。 2. 鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 3. 請學生發表「拍」的延伸詞語，建立字詞庫。					
第十三週 11/20-11/24	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、拍拍手 【活動四】句型練習 1.教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2.教師說明「……也……」的句型，請學生練習仿造。 【活動五】聆聽與說話教學 1.教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽，並用注音記錄。 2.教師針對聆聽內容提問。 3.請學生用自己的話，再把整個故事說一次。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		【活動六】習作練習 1. 教師提示學生習作各大題重點，請學生認真書寫。 2. 針對學生需求進行補救教學。 二、這是誰的 【活動一】引起動機 1. 教師拿出失物招領的物品問：「這是誰的？」提醒學生要保管好自己的物品。 2. 借用同學物品問：「這是誰的？」引導學生回答：「這是我的。」「這是他的。」 3. 老師拿出自己的物品問：「這是誰的？」引導學生回答：「這是你的。」「這是老師的。」 【活動二】課文教學 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師領讀，學生跟讀。 3. 依照課文內容，搭配語氣讀。 4. 教師提問：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			友提出了什麼問題？ 5. 指導學生綜合以上問句試說大意。 6. 學生共同討論：剩下的積木應該要怎麼分？如果無法公平分配，有什麼方法可以解決？ 【活動三】字詞教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。					
第十四週 11/27- 12/01	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	二、這是誰的 【活動四】識字教學 1. 認識「口」的字形演變，運用口為偏旁大量識字，練習造詞。 2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 【活動五】認識詞語 1. 教師請學生念讀課文，並說出課文中的你我他指的人	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		是誰。 2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的是誰。 【活動六】說話教學 1. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。 2. 句型練習：用「這是」開頭的肯定句。 【活動七】寫作練習 1. 形狀的聯想：配合語文焦點「我會說一說」，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」寫出完整的句子。 2. 配合習作練習。 3. 針對學生需求進行補救教學。					
第十五週 12/04-12/08	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	三、秋千 【活動一】引起動機 1. 教師指導學生觀察課文插圖。 2. 學生自由發表觀察到什麼。 3. 學生自由發表盪秋千的祕	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	訣及感覺。 【活動二】課文教學 1. 學生自行試讀課文，共同討論怎麼讀更好。 2. 教師領讀，學生跟讀。 3. 依照課文內容，搭配語氣讀。 4. 教師提問：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 5. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動三】字詞教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動四】識字教學 1. 認識「山」的字形演變，運用山為偏旁大量識字，並練習造詞。 2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部件組成？		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。 【活動五】寫作教學 1. 教師指導學生練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 2. 句型練習：請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。 3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 3. 配合習作練習。 4. 配合寫作書第2頁。 5. 針對學生需求進行補救教學。 【活動六】閱讀教學 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2. 請學生觀察並推測詩中的「小轉盤、小飛車」是什麼。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/11- 12/15	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現 1. 觀察單元頁，找出兩張圖片相同及相異之處。 2. 說出自己平常上學和放學所觀察到的差異。 四、大個子，小個子 【活動一】課文教學 1. 讀課文前，請學生猜測大個子和小個子有什麼關係。 2. 讀完第一段，請學生再次確認大個子和小個子有什麼關係。 3. 朗讀課文。 4. 請學生發表從課文中哪裡可以看出大個子和小個子是好朋友。 5. 回答課文問題，試說大意。 【活動三】字詞教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 【活動四】識字教學 1. 認識「人」的字形演變，運用人為偏旁大量識字，並	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			練習造詞。 2. 辨識「找、我」的字形與寫法。					
第十七週 12/18- 12/22	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	四、大個子，小個子 【活動五】寫作教學 1. 知道使用正確的量詞，並仿寫句型(數詞)(量詞)(名詞)。 2. 理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。 3. 認識並運用逗號、句號，並完成習作第五大題。 4. 配合寫作書第8.9頁。 【活動六】自我介紹 1. 教師指導自我介紹用語，並請學生自行練習。 2. 完成習作練習。 3. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 五、比一比 【活動一】引起動機 1. 比一比遊戲：比誰坐得正、比誰的鉛筆最長、比哪一組的小朋友念課文最有精神……	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		3. 分組齊讀課文。 【活動二】課文教學 1. 教師指導課文朗讀重點，全班再齊讀一次。 2. 教師指導學生逐頁觀察課文插圖，比較圖中的差別。 2. 教師提問：門裡門外有什麼不同？早上晚上有什麼不同？山上上山有什麼不同？王和主有什麼不同？引導學生發表景觀不同、時間不同、意思不同、字形不同等答案。 【活動三】字詞教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 3. 配合習作練習。					
第十八週 12/25-12/29	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	五、比一比 【活動四】識字教學 1. 認識「日」的字形演變，運用人為偏旁大量識字，並練習造詞。 2. 教師指導學生說出「王、主」、「十、千」、「了、	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	子」字形的不同。 3. 請學生利用已經學過的生字，找出形近字，如：左右、大太。 3. 認識相反詞：教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？ 4. 配合習作練習。 【活動五】寫作教學 1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。 2. 請學生仿造(動詞)一(動詞)。 3. 配合習作練習。 4. 配合寫作書第3.4.5頁 【活動六】聆聽教學 1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有那些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。 3. 指導學生完成習作第六大		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題，請學生特別注意故事主角小玉所說的話。 六、小路 【活動一】引起動機 1. 教師指導學生觀察課文插圖。 2. 教師提問：你在圖裡看到那些東西？你認為主角在做什麼？你覺得主角心情如何？ 【活動二】課文教學 1. 教師範讀，學生跟讀。提醒學生留意老師加重語氣的字詞。 2. 全班齊讀。 3. 教師提問：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？作者對小花說了什麼？誰陪作者一起走在小路上？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動三】字詞教學 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 3. 配合習作練習。					
第十九週 1/01-1/05	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	六、小路 【活動四】識字教學 1. 認識「木」的字形演變，運用木為偏旁大量識字，並練習造詞。 2. 多音字：認識「長」的不同讀音及主要意思，並試著說出造詞。 3. 配合習作練習。 【活動五】寫作練習 1. 疊字詞：教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。請學生練習仿造(疊字形容詞)(名詞)。 2. 疊詞：教師說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，請學生做口頭練習。 3. 教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。 4. 教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等技巧寫作。		5. 配合習作練習。 6. 配合寫作書第6.7頁。 【活動六】閱讀教學 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。					
第廿週 1/08- 1/12	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字123 【活動一】 1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 3. 從學過的生字中找出應該由左到右書寫的字。如：陪、朋、的…… 【活動二】 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 3.從學過的生字中找出應該先上後下書寫的字。如：多、看、花…… 【活動三】 1.請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 3.從學過的生字中找出應該由外而內書寫的字。如：同、向…… 【活動四】 1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2.教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】 1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			筆？怎樣的筆畫是「捺」 筆？「先撇後捺」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。 【活動六】 1. 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 2. 筆順練習：老師提出生字，讓學生判斷筆畫順序，並練習書空或描紅。					
第廿一週 1/15-1/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯—擁抱 【活動一】引起動機 1. 教師揭示課本第74頁插圖，請學生觀察課本插圖。 2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 【活動二】文本探究 1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 2. 教師提問：引導學生找出主角、主角的煩惱、事件的發展、主角情緒的轉變，再共同討論文章要表達的涵	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		義。 【活動三】寫作教學 1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生自由分享。 2. 句型練習：我和(人物)擁抱時，覺得很(形容詞)。 3. 配合寫作書第10頁					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致