

新北市 集美 國民小學 110 學年度 二 年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 林芬婉

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	【生活】 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

【國語】

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/3 9/1 開學	國 5-I-8 熟悉圖書館 (室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。	藉由班級圖書 角落的建立， 培養良好的閱 讀興趣、態度 和習慣，並喜 愛閱讀課外讀 物，擴展閱讀 視野。	● 主題「閱讀分享」1： 建立班級星星閱讀分 享角落【自編】 一、活動內容： (一)教師指導學生建立 「班級星星閱讀分享角 落」，並說明實施方法、 借閱時間等。 (二)教師說明「班級星星 閱讀分享角落」的書籍閱 讀取用的規則與公德，例 如：不可同時拿多本書 籍、不可將書籍帶回家、 歸還書籍時，必須物歸原 位等。 (三)讓學童分組進行實際 操作，將班級圖書角的書 籍取出時，使用一年級下 學期美勞課所製作的個人 書插定位後，回自己的座 位閱讀，閱讀完取回書插 將書正確歸位。	1	班級圖書角書籍	1. 參與態度 2. 實作評量 3. 合作能力	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/6-9/11 9/11 補 行班課	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	透過繪本閱讀，掌握基本的閱讀技巧。培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，且樂於與人分享閱讀心得。再次叮囑學生使用班級閱讀分享角落需注意的事項。	● 主題「閱讀分享」2：進行閱讀分享準備活動【自編】 一、活動內容： (一)教師說明在「班級星星閱讀分享角落」進行學習活動的方式及流程。 (二)教師指導學生分組進行「班級星星閱讀分享角落」書籍的閱讀，請學生先選擇有興趣的書籍進行閱讀。 (三)各小組組內分享所閱讀的書籍，再經由小組討論，決定各小組要分享的書籍。 (四)請各組針對要分享的書籍，合作設計題目，於分享書籍後，進行有獎徵答的活動，答對者可獲得「閱讀星星」一顆。 (五)累計的「閱讀星星」，至學期末可兌換集	1	班級圖書角書籍	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 課堂發表	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			美榮譽護照點數及班上的獎勵章。					
第三週 9/13- 9/17 9/18 家 長日	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	透過繪本分享，培養學生良好的閱讀興趣、態度和習慣，且能藉由聆聽繪本分享，理解繪本內容及掌握書中重點。	● 主題「閱讀分享」3： 進行閱讀分享活動 【自編】 一、活動內容： 1. 教師示範分享書籍時需注意的方式及技巧，並指導各組學生先練習。 2. 教師示範如何分享書籍，並指導各組被派出的學生分享時需注意的事項。 3. 教師請各組分享前，需先指導其他學生聆聽書籍應遵守的禮儀，需專注且不發出聲音干擾，包括：不在座位上說話、不出聲中斷、干擾分享者，聽完分享要鼓掌感謝同學的分享。	1	班級圖書角書籍	1. 課堂發表 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 每組分享完，即進行該組的有獎徵答，教師可從旁協助出題學生將題目問得更清楚，並給予發表學生肯定，答對者，可獲得「閱讀星星」一枚。					
第四週 9/20- 9/24 9/21 中 秋節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。	認識圖書館(區)的設施、使用途徑和功能並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題：「閱讀饗宴」 1：圖書館繪本閱讀 一、活動內容： (一)教師使用學校圖書館的圖書，進行好書介紹，讓學生接觸圖書館中更多元的好書。 (二)教師指導學生在圖書館閱讀中安靜閱讀，能在情境中自然地吸收學習知識。 (三)教導學生如何選書 1.從書名看喜不喜歡。 2.翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。	1	圖書館利用教育教材	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 配合學校圖書館規定，二年級雙數週的閱讀課可進圖書館閱讀

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 (四)給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。					
第五週 9/27-10/1	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並	藉由有聲書的介紹，讓學生了解此類書籍的特色，藉以開拓學生閱讀的管道。	● 主題「閱讀有聲書」 1：進行有聲書的介紹【自編】 一、活動內容： (一)教師先播放「文化部兒童文化館」的「聽書」片段，讓學生真實感受有聲書。 (二)教師初步介紹剛才所聽的是有聲書。 (三)說明進行此活動的緣由。因應之前疫情期間，需減少接觸傳染，因而大家對於實體書籍的閱讀較不便，為解決閱讀需求，因此決定介紹新的閱讀方式---聽有聲書。	1	文化部兒童文化館的「聽書」---書名：貓卡卡的裁縫店 2：河馬夫人的禮服 https://children.moc.gov.tw/book/232038	1. 課堂表現 2. 參與態度	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	樂於與他人分享閱讀心得。		(四)解說有聲書的定義、起源、格式、功用及優點。					
第六週 10/4-10/8	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。	認識圖書館(區)的設施、使用途徑和功用，並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題：「閱讀饗宴」 2：圖書館繪本閱讀 一、活動內容： (一)教師使用學校圖書館的圖書，進行好書介紹，讓學生接觸圖書館中更多元的好書。 (二)教師指導學生在圖書館閱讀中安靜閱讀，能在情境中自然地吸收學習知識。 (三)最後給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。	1	圖書館利用教育教材	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 配合學校圖書館規定，二年級雙數週的閱讀課可進圖書館閱讀
第七週 10/11-10/15	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	實際播放學生所錄製的有聲書，讓學生藉由聆聽的方式	● 主題「閱讀有聲書」 2：聆聽校內有聲書 【自編】	1	學校圖書館的蘇善作品錄音檔 PPT1 (包含 4 個故事)	1. 課堂發表 2. 參與態度	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/10 國慶日	出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀繪本。讓學生理解線上圖書館提供的電子書僅為片段內容，再引導學生發揮創意自編繪本故事結局。	一、活動內容： (一)教師介紹學校線上圖書館中的電子書。教師示範如何進入學校線上圖書館。先進入學校校網首頁後，點選「學生專區」，然後，點選「圖書館」，進入線上圖書館頁面後，再點右側「公告訊息」中的「蘇善作品錄音檔 PPT 1」。 (二)教師先解說學校當時為了讓學生能更了解作家作品，因此學校圖書館錄製了[為孩子朗讀]的人聲作品。方式是挑選書中吸引人的段落 3-5 分鐘，請學生錄製成 PPT，讓學生開啟 PPT 後，點擊音效的符號即可聆聽故事，總共錄製了 9 個故事，此節課先聽前 4 個故事。 (三)引導學生發現聽完學校錄製的電子書後，無法聽到故事結尾。				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(四)跟學生說明，因網路上或線上的有聲書為免費提供，為尊重智慧財產權，所以僅能錄製書中一小段內容。 (五)聽完電子書後，請學生分享聽到的故事感想，並請學生發揮創意，自編故事結局。 (六)老師總評學生表現，並給予發表學生口頭肯定，回答較佳者，可獲得「閱讀星星」一枚。					
第八週 10/18- 10/22	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	認識圖書館(區)的設施、使用途徑和功能並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題：「閱讀饗宴」 3：圖書館繪本閱讀 一、活動內容： (一)教師使用學校圖書館的圖書，進行好書介紹，讓學生接觸圖書館中更多元的好書。 (二)教師指導學生在圖書館閱讀中安靜閱讀，能在	1	圖書館利用教育教材	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 配合學校圖書館規定，二年級雙數週的閱

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。		情境中自然地吸收學習知識。 (三)最後給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。					讀課可進圖書館閱讀
第九週 10/25- 10/29	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並	實際播放校內學生所錄製的有聲書，讓學生藉由聆聽的方式閱讀繪本。思考此種閱讀方式和原本的閱讀方式之差別及自己較偏好哪一種閱讀方式。最後，讓學生進一步討論及發表各繪本的讀後感。	● 主題「閱讀有聲書」 3：欣賞校內有聲書 【自編】 一、活動內容： (一)教師介紹學校線上圖書館中的電子書——「蘇善作品錄音檔 PPT 2」，此節課共聽 5 個故事。 (二)請學生發表以這樣的方式閱讀繪本和實際看著繪本閱讀的差別。 (三)請學生思考較喜愛的閱讀方式為何？請學生發表。 (四)進一步引導學生討論及發表各繪本的讀後感。	1	學校圖書館的蘇善作品錄音檔 PPT2 (包含 5 個故事)	1. 課堂發表 2. 參與態度	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	樂於與他人分享閱讀心得。							
第十週 11/1-11/5 11/4-5 期中評量	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 熟悉圖書館(室)的功能。	認識圖書館(區)的設施、使用途徑和功能並培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	● 主題：「閱讀饗宴」 4：圖書館繪本閱讀 一、活動內容： (一)教師使用學校圖書館的圖書，進行好書介紹，讓學生接觸圖書館中更多元的好書。 (二)教師指導學生在圖書館閱讀中安靜閱讀，能在情境中自然地吸收學習知識。 (三)最後給學生 10 分鐘選書後，完成借書，帶回教室。	1	圖書館利用教育教材	觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 配合學校圖書館規定，二年級雙數週的閱讀課可進圖書館閱讀
第十一週 11/8-11/12	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	實際播放校外圖書館的有聲書，讓學生藉由聆聽的方式閱讀繪本。	● 主題「閱讀有聲書」 4：欣賞校外有聲書一【自編】 一、活動內容：	1	文化部兒童文化館的「聽書」---書名：貓卡卡的裁縫店 2：河馬夫人的禮服	1. 課堂發表 2. 參與態度	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 國 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策 略，協助文本 的理解與內容 重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分 享閱讀心得。		(一)教師播放「文化部兒童文化館」的「聽書」---書名：貓卡卡的裁縫店2：河馬夫人的禮服。 (二)從剛才所聽故事片段，討論以下問題： 1. 裁縫師貓卡卡遇上了難纏的客戶——河馬夫人，她為何能成功說服客戶信賴她的裁縫專業？ 2. 面對製作服裝新技術---「種衣服」的出現，貓卡卡如何面對？ (三)老師總評學生的回答，並給予發表學生口頭肯定，回答較佳者，可獲得「閱讀星星」一枚。		https://children.moc.gov.tw/book/232038		用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	2. 協同節數：
第十二週 11/15- 11/19	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息。能觀察、探究環境中的事物。	● 主題「閱讀專車」1：學校「巡迴書箱」繪本共讀【自編】 一、活動內容：	1	共讀書籍（含巡迴書箱）	1. 課堂發表 2. 觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。		(一)請學生先自行閱讀共讀的書。 (二)教師進行繪本導讀。 1. 從封面的圖畫，請學生猜猜這本書的主角會是誰？ 2. 從書名來看，這本書可能會是說怎麼樣的故事？ (三)延伸討論。 1. 書中人物的特質討論。 2. 書中人物所遇的問題，有更好的解決方式嗎？如果是自己遇到，會如何解決？				的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十三週 11/22- 11/26	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的	實際播放校外圖書館的有聲書，讓學生藉由聆聽的方式閱讀繪本。	● 主題「閱讀有聲書」 5：欣賞校外有聲書二 【自編】 一、活動內容： (一)教師播放「文化部兒童文化館」的「聽書」---	1	文化部兒童文化館的「聽書」---書名：十二生肖同樂會(二版) https://children.moc.gov.tw/book/218842	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 課堂發表	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		書名：十二生肖同樂會(二版)。 (二)聽完故事片段，延伸討論以下問題： 1. 十二生肖是指什麼？ 2. 故事中，每個生肖都有一個生肖成語，請學生以分組搶答方式說出故事中各生肖相關的成語。 3. 鼠王子痛恨被認為「膽小如鼠」，所以去找惡龍決鬥。什麼是膽小如鼠？這樣的形容適合王子嗎？其他成語適合相對應的生肖嗎？請學生分組討論後發表。 (三)老師總評學生的回答，並給予發表學生口頭肯定，回答較佳者，該組每個學生均可獲得「閱讀星星」一枚。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/29- 12/3	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	從繪本閱讀中理解書中所觀察到的訊息。能觀察、探究環境中的事物。	● 主題「閱讀專車」2：學校「巡迴書箱」繪本共讀【自編】 一、活動內容： (一)請學生以分組輪讀的方式閱讀共讀的書。 (二)教師進行繪本導讀。 1. 先教學生從書脊來看書名、作者、繪者（插畫者）、出版社。 2. 指導學生從書本內頁的資訊查看，這本書是套書系列中的一本書，或是非套書，亦可獲得作家相關作品的資訊。 (三)延伸討論。 1. 此本書的插畫效果。 2. 故事的結局。若由自己來重新安排結局，故事會如何發展會？	1	共讀書籍（含巡迴書箱）	1. 課堂發表 2. 觀察評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/6- 12/10	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	實際播放校外圖書館的有聲書，讓學生藉由聆聽的方式閱讀繪本。	● 主題「閱讀有聲書」 6：欣賞校外有聲書三【自編】 一、活動內容： (一)教師播放「文化部兒童文化館」的「聽書」---書名：貓巧可真快樂（新版）。 (二)聽完故事片段，延伸討論以下問題： 1. 每一個人想要的快樂一樣嗎？ 2. 什麼是快樂？ 3. 別人的快樂不是快樂嗎？ 請學生分組討論後發表。 (三)老師總評學生的回答，並給予發表學生口頭肯定，回答較佳者，該組每個學生均可獲得「閱讀星星」一枚。	1	文化部兒童文化館的「聽書」---書名：貓巧可真快樂（新版） https://children.moc.gov.tw/book/231283	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 課堂發表	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/13-12/17	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過繪本閱讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀寫作」1： 閱讀小書蟲寫作 一、活動內容： (一)請學生閱讀完共讀的書後，寫作閱讀小書蟲。 (二)能將閱讀繪本內容轉化以畫畫的方式呈現出來。 (三)配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	共讀書籍（含巡迴書箱）	閱讀單寫作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/20-12/24	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	透過繪本閱讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的人事，了解成長的意義。	● 主題「主題閱讀區」：閱讀校外線上繪本【自編】 一、活動內容： (一)教師播放「文化部兒童文化館」的「主題閱讀	1	文化部兒童文化館的「主題閱讀區」——書名：魔法自動販賣機(二)版 https://children.moc.gov.tw/book/222169	1. 參與態度 2. 課堂發表	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		區」中的書，書名：魔法自動販賣機(二)版 (二)聽完故事片段，延伸討論以下問題： 1. 如果真的有魔法自動販賣機，你希望它賣什麼東西？ 2. 為什麼作者要安排魔法販賣機最後消失了？ 3. 你羨慕小男孩和魔法販賣機之間的友情嗎？你和誰也擁有這樣的好友誼？ 4. 人為何最終要成長並學習獨立，培養面對世界的勇氣？ (三)老師總評學生的回答，並給予發表學生口頭肯定，回答較佳者，可獲得「閱讀星星」一枚。 (四)老師點該書籍下方的「玩遊戲」，讓全班進行和繪本內容相關的遊戲。				喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/27-12/31 1/1 元旦	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過繪本用讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀寫作」2： 閱讀小書蟲寫作 一、活動內容： (一)請學生閱讀完共讀的書後，寫作閱讀小書蟲。 (二)能將閱讀繪本內容轉化以畫畫的方式呈現出來。 (三)配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	共讀書籍（含巡迴書箱）	閱讀單寫作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/3-1/7	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	自製有聲書，透過製作的過程，接觸更多繪本，增強閱讀能力，理解自己的閱讀偏好。了解有聲書的功能後，進行錄製時能	● 主題「錄製有聲書」 1：事先準備及製程 【自編】 一、活動內容： (一)老師之前介紹過有聲書的格式，以前有錄音帶、CD、數位檔（例如	1	班級圖書角書籍	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	檢視自己的聲音表情。	MP3) 等，目前班上製作有聲書，老師會幫忙以手機錄製有聲書數位檔。 (二)錄製前置作業：以小組 4 人為一組，需先選書及練習聲音表情。 1. 選書：從「班級星星閱讀分享角落」選適合錄製的繪本故事，選擇的故事人物至少要有 4 人，每一人負責一個角色。 2. 錄製最有趣的段落 1~2 段：因之前教過，為尊重著作權法，不能錄製整個故事，因此請學生讀完整個故事後，選擇最有趣的段落 1~2 段來錄製，時長不超過 5 分鐘。 3. 練習聲音表情：錄製時為求錄製效果，應先讀完故事，理解故事情節發展，依照故事情境，人物設定，表現適當的語氣，應注意咬字、多練習口吻、語調變化。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(三)實際錄製：試錄及完成作品。					
第二十週 1/10-1/14 1/11-12 期末評量	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過繪本用讀，擴展閱讀視野，認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	● 主題「閱讀寫作」3：閱讀小書蟲寫作 一、活動內容： (一)請學生閱讀完共讀的書後，寫作閱讀小書蟲。 (二)能將閱讀繪本內容轉化以畫畫的方式呈現出來。 (三)配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	共讀書籍（含巡迴書箱）	閱讀單寫作評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 1/17-1/20 1/20 休業式	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	自製有聲書，學習期末進行成果發表，最後經由欣賞同學的發表，理解聲音的美及力量。	● 主題「錄製有聲書」 2：自製有聲書成果發表【自編】 一、活動內容： (一)老師先發互評單給學生，請學生注意評分標準，在互評單上幫忙全班評分（不包含自己）。 1. 評分標準如單子上所列，需注意聲音表情（依照故事情境、人物設定，表現適當的語氣、要有適切的語調變化），另外，也需注意咬字、音量及團隊合作。 (二)自製有聲書成果發表。 1. 老師播放全班的成品。 2. 請學生發表對各組作品的評價。 3. 老師總評學生表現，並給予整個小組學生口頭肯定及建議。表現較佳的組	1	學生自製有聲書數位檔	1. 參與態度 2. 實作評量 3. 學生互評 4. 合作能力	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			別，該組每一個人均可獲得「閱讀星星」一枚。 4. 將 8 組作品集結後，於班級網頁發表，讓家長也一起參與這場聲音的饗宴。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致