



國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性

## 五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                     | 學習重點                                                 |                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略     | 評量方式             | 融入議題                         | 備註 |
|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------|------------------------------|----|
|                          | 學習表現                                                 | 學習內容                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |               |                  |                              |    |
| 第一週<br>9/1-9/3<br>9/1 開學 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 | 主題：美克斯銀河探索—認識圖書館路線<br>1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。<br>2. 教師帶領學生認識圖書館內基本配置與進館規則：<br><b>【進館時機】</b><br>下課時間或班級閱讀課可進館，若非班級閱讀課時，須提前登記後依登記時間進館閱讀。<br><b>【圖書館志工任務】</b><br>志工協助閱讀認證、整理書籍與閱讀空間維護、協助借還書、找書。<br><b>【書插借用與使用】</b><br>進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。 | 1  | 集美圖書館利用教育自編教材 | 觀察評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>結束閱讀時應將書本歸位後才能將書插取出。</p> <p>除了自己的書插外，請不要隨意取用他人的書插。</p> <p>【認識借書證與借閱規則】</p> <p>借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱2本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。</p> <p>還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。</p> <p>借書證遺失請到教務處補辦，工本費10元。</p> <p>【閱讀公德】</p> <p>進館前請噴酒精消毒並全程配戴口罩。</p> <p>閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。不</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程                             | 學習重點                         |                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式             | 融入議題                         | 備註 |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------|------------------------------|----|
|                                  | 學習表現                         | 學習內容                                                                   |                                                                                                                                                                 |    |           |                  |                              |    |
|                                  |                              |                                                                        | <p>隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找的到書籍閱讀。</p> <p>圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。</p> <p>3. 學生實際操作</p> <p>請學生實際操作，利用書插借用 1 本書閱讀，閱畢歸回原位，下課時每位學生至少借一本書回家閱讀，下星期於教室分享閱讀內容。</p> |    |           |                  |                              |    |
| 第二週<br>9/6-9/11<br>9/11 補<br>行班課 | 國1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | <p>培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>能掌握基本的閱讀技巧。在閱讀過程中所觀察到的訊</p> | <p>主題：認識各班圖書角——閱讀角</p> <p>1. 教師指引班級閱讀腳的位置，並且告知班級閱讀腳的使用規則。</p> <p>【使用時機】</p> <p>早自習、下課時間或班級閱讀課可前來閱讀。</p> <p>【閱讀公德】</p> <p>※ 請維持閱讀禮儀，不</p>                        | 1  |           | 觀察評量<br><br>實作評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程                         | 學習重點                                                 |                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略     | 評量方式                          | 融入議題                         | 備註 |
|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|-------------------------------|------------------------------|----|
|                              | 學習表現                                                 | 學習內容                              |                                                                                                                                |    |               |                               |                              |    |
|                              |                                                      | 息。                                | <p>亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。</p> <p>※ 不得隨意在書上劃記、撕毀書籍或將書籍帶回家。不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。</p> <p>2. 讓學童每人實際操作一次，將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。</p> |    |               |                               |                              |    |
| 第三週<br>9/13-9/17<br>9/18 家長日 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 | 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 | 主題：美克斯銀河探索—認識圖書館路線<br>1. 由學生說出從教室到圖書館的路線，由教師帶領行進至圖書館，檢視學生上星期的學習內容。<br>2. 由學生實際完成進館須注意事項：<br>※ 進館須配戴口罩、酒精消毒雙手。                  | 1  | 集美圖書館利用教育自編教材 | 觀察評量<br><br>實作評量<br><br>學習單評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程 | 學習重點   |              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註     |
|------|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|--------|
|      | 學習表現   | 學習內容         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |           |      |      |        |
|      |        |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 班長向圖書志工借用書插。</li> <li>※ 全班有序安靜的領取書插。</li> <li>※ 使用書插時，號碼必須朝外。</li> </ul> 3. 教師提醒學生進館閱讀注意事項： <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 閱讀時不與他人分享。</li> <li>※ 不在書上隨意做記號</li> <li>※ 閱讀時不走來走去</li> <li>※ 認真挑選，挑選後仔細閱讀，閱畢後才能換書。</li> </ul> 4. 學生實際操作<br>5. 請 5 位學生分享今日閱讀的書籍內容：故事主角、最喜歡的一幅圖案，為什麼？<br>6. 請學生完成本日學習單 |    |           |      |      |        |
| 第四週  | 國1-I-1 | 培養良好的閱讀興趣、態度 | 主題：認識各班圖書角—摺紙書籤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  | 網路資源：     | 觀察評量 | 閱讀素養 | 需要自備色紙 |

| 教學期程                  | 學習重點                                                           |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                         | 評量方式                         | 融入議題                                                         | 備註 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
|                       | 學習表現                                                           | 學習內容                                           |                                                                                                                                                                     |    |                                                                                   |                              |                                                              |    |
| 9/20-9/24<br>9/21 中秋節 | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>生活4-I-2<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。                           | 1. 教師說明在閱讀時，若需要臨時停下，卻又怕自己忘記看到哪邊，就可以用書籤的方式提醒自己，這樣一來，不需要破壞書、折書也可以知道自己的閱讀進度。<br>2. 請學生拿出預先準備好的色紙，完成2個以上的書籤。<br>3. 利用自己做好的書籤閱讀，並試用，提醒學生，這樣的書籤不僅用在閱讀，也可以拿來標示各科老師今天的課程進度。 |    | 手工創意書籤<br><a href="https://youtu.be/p4kJrh9aSA0">https://youtu.be/p4kJrh9aSA0</a> | 實作評量                         | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |
| 第五週<br>9/27-10/1      | 國1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國2-I-1                     | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。<br><br>能從閱讀中觀察到文本的角 | 主題：美克斯銀河探索-妙語說書人<br>1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「動物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會                                                                                   | 1  |                                                                                   | 觀察評量<br><br>實作評量<br><br>口頭評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得                     |    |

| 教學期程                     | 學習重點                                                      |                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                              | 評量方式                    | 融入議題                                                                    | 備註 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
|                          | 學習表現                                                      | 學習內容                                                            |                                                                                                                    |    |                                                                                                        |                         |                                                                         |    |
|                          | <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p>         | <p>不會推薦這本書，為什麼？)</p> <p>2. 學生自行挑選閱讀文本。</p> <p>3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)</p>              |    |                                                                                                        |                         | <p>的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |    |
| <p>第六週<br/>10/4-10/8</p> | <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國2-I-1</p>      | <p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> | <p>主題：繪本導讀-<u>魔法親親</u></p> <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？浣熊媽媽拉著小浣熊的手在做什麼？你覺得這是什麼樣的故事？</p> | 1  | <p>文建會繪本花園<br/><a href="http://children.moc.gov.tw/garden/">http://children.moc.gov.tw/garden/</a></p> | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>閱讀素養</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                 |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                   |                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                       | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |           |      |                                                                            |    |
|      | <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。</p> | <p>3. 3 教師帶讀<u>魔法親親</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>【問題內容】</p> <p>※ 小浣熊為什麼哭了？</p> <p>※ 你覺得小浣熊不想來學校的原因是什麼？</p> <p>※ 浣熊媽媽說來學校可以做什麼事？</p> <p>※ 浣熊媽媽跟小浣熊說的秘密是什麼？</p> <p>※ 什麼是魔法親親？小浣熊收到浣熊媽媽的魔法親親時，有什麼感覺？</p> <p>※ 魔法親親會被洗掉嗎？為什麼？</p> <p>※ 最後，小浣熊給浣熊媽媽什麼？</p> <p>6. 引導學生生活經驗回答</p> <p>※ 你覺得浣熊媽媽為什麼要給小浣熊親親？</p> |    |           |      | <p>家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |    |

| 教學期程                                    | 學習重點                                                            |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                             | 備註 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------|----|
|                                         | 學習表現                                                            | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                |    |           |                              |                                                  |    |
|                                         |                                                                 |                                                      | ※ 你曾經和小浣熊一樣不想來上學嗎？為什麼？<br>※ 是什麼讓你勇敢的來上學了？<br>※ 來到學校的這些日子，你有什麼感覺？<br>※ 說說看你來學校最喜歡做的事情？<br>※ 說說看你來學校交到哪些好朋友？<br>※ 如果班上還有同學每天來學校都哭哭、沒有勇氣，你會怎麼幫助他？ |    |           |                              |                                                  |    |
| 第七週<br>10/11-<br>10/15<br>10/10 國<br>慶日 | 國1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。<br><br>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並 | 主題：美克斯銀河探索-妙語說書人<br>1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「植物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會                                                              | 1  |           | 觀察評量<br><br>實作評量<br><br>口頭評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |    |

| 教學期程               | 學習重點                                                                  |                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                      | 評量方式             | 融入議題                                             | 備註 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|----|
|                    | 學習表現                                                                  | 學習內容                                                     |                                                                                                                            |    |                                                                                                |                  |                                                  |    |
|                    | 國5-I-9<br>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                                          | 對於文本能有基本的賞析。<br><br>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。               | 不會推薦這本書，為什麼？)<br>2. 學生自行挑選閱讀文本。<br>3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)                                     |    |                                                                                                |                  | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |
| 第八週<br>10/18-10/22 | 生活1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br><br>國2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 能理解在閱讀中所觀察到的訊息。<br><br>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 | 主題：繪本導讀-愛哭公主<br>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。<br>2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？<br>3. 教師帶讀愛哭公主繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 | 1  | 文建會繪本花園<br><a href="http://children.moe.gov.tw/garden/">http://children.moe.gov.tw/garden/</a> | 聆聽評量<br><br>口頭評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                          |                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題             | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------------------|----|
|      | 學習表現                                                                          | 學習內容                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |      |                  |    |
|      | <p>國2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | 能學習控制自己的情緒，並了解情緒反應可以有不同的表達方式。 | <p>【問題內容】</p> <p>※ 說說看，愛哭公主有什麼特徵？</p> <p>※ 在派對上出現了什麼？讓愛哭公主大哭起來了？</p> <p>※ 看到愛哭公主在派對上大哭，朋友們的反應是什麼？</p> <p>※ 王后告訴愛哭公主，想哭時要怎麼做？</p> <p>※ 在黃色派對上，看到藍色的東西愛哭公主的反應是？</p> <p>※ 你覺得愛哭公主有進步嗎？為什麼？</p> <p>4. 引導學生生活經驗回答</p> <p>※ 你有遇過像愛哭公主一樣的嗎？你會有什麼反應？</p> <p>※ 當遇到你不喜歡的事情，除了哭，還有沒有什麼辦法呢？</p> |    |           |      | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                          |                                                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                 | 評量方式                                | 融入議題                                                                                                            | 備註 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                           |                                     |                                                                                                                 |    |
| 第九週<br>10/25-<br>10/29 | <p>國1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9<br/>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。</p> <p>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。</p> <p>能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。</p> | <p>主題：美克斯銀河探索-妙語說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「鬼怪」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）</li> <li>2. 學生自行挑選閱讀文本。</li> <li>3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）</li> </ol> | 1  | 110年圖書館利用教育主題書展學習單                                                                                        | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>閱讀素養</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |    |
| 第十週<br>11/1-<br>11/5   | 生活1-I-1<br>探索並分享對自己及相                                                                                         | 能理解在閱讀中所觀察到的訊息。                                                                                       | 主題：繪本導讀-生氣王子                                                                                                                                                                                                                              | 1  | <p>文建會繪本花園</p> <p><a href="http://children.moe.gov.tw/garden/">http://children.moe.gov.tw/garden/</a></p> | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p>             | 閱讀素養                                                                                                            |    |

| 教學期程           | 學習重點                                                                                                                       |                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                | 備註 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|---------------------------------------------------------------------|----|
|                | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |           |      |                                                                     |    |
| 11/4-5<br>期中評量 | <p>關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>能學習控制自己的情緒，並了解情緒反應可以有不同的表達方式。</p> | <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？</p> <p>3. 教師帶讀<u>生氣王子</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>【問題內容】</p> <p>※ 艾迪王子生氣或不高興的時候會做哪些事情？</p> <p>※ 有哪些事情會讓艾迪王子生氣？</p> <p>※ 星期六讓艾迪王子生氣的原因是什麼？</p> <p>※ 生氣之後艾迪王子和國王出發去遊樂園，他們錯過了什麼？</p> <p>※ 你覺得艾迪王子和國王應該怎麼改進呢？</p> <p>4. 引導學生生活經驗回答</p> |    |           |      | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |    |

| 教學期程               | 學習重點                                                                                                |                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                                                     | 備註 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
|                    | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                       |    |           |                              |                                                                          |    |
|                    |                                                                                                     |                                                                  | ※ 想想看，有什麼事情會讓你生氣呢？你會用什麼樣的方式表達？<br>※ 生活中有沒有因為你生氣而錯過的事情？<br>※ 如果再給你一次機會，你會怎麼樣表達你的情緒？                                                                    |    |           |                              |                                                                          |    |
| 第十一週<br>11/8-11/12 | 國1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><br>國5-I-9<br>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。<br><br>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 | 主題：美克斯銀河探索-妙語說書人<br>1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「動物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）<br>2. 學生自行挑選閱讀文本。<br>3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主 | 1  |           | 觀察評量<br><br>實作評量<br><br>口頭評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                            |                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                              | 評量方式                    | 融入議題                                                                                                            | 備註 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                        |                         |                                                                                                                 |    |
|                         |                                                                                                                 |                                                                                                    | 角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                        |                         | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                                                        |    |
| 第十二週<br>11/15-<br>11/19 | <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>能學習同理、理解他人，並養成協助他人解決問題的好習慣。</p> | <p>主題：繪本導讀-<u>愛告狀的響尾蛇</u></p> <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？</p> <p>3. 教師帶讀<u>愛告狀的響尾蛇繪本</u>，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>【問題內容】</p> <p>※ 響尾蛇都在什麼時候跟老師告狀？</p> | 1  | <p>文建會繪本花園<br/><a href="http://children.moc.gov.tw/garden/">http://children.moc.gov.tw/garden/</a></p> | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>閱讀素養</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求</p> |    |

| 教學期程 | 學習重點                     |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題             | 備註 |
|------|--------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------------------|----|
|      | 學習表現                     | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |      |                  |    |
|      | 國5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。 |      | ※ 同學們為什麼都叫他「壞心眼的蛇」？<br>※ 為什麼同學都排擠響尾蛇？<br>※ 樹懶為什麼被告狀？<br>※ 蒼蠅為什麼被告狀？<br>※ 章魚為什麼被告狀？<br>※ 響尾蛇認為自己告狀對不對？為什麼？<br>※ 你覺得響尾蛇跟老師告狀，有幫忙到同學嗎？為什麼？<br>※ 老師希望響尾蛇在什麼時候再來告狀呢？<br>※ 故事中的老師告訴響尾蛇要怎麼分辨該不該告狀呢？有3個主要判斷方法，請說說看。<br>4. 引導學生生活經驗回答<br>※ 你喜歡跟老師告狀嗎？為什麼？<br>※ 如果同學都像響尾蛇一樣愛告狀，你有什麼感覺？ |    |           |      | 的不同，並討論與遵守團體的規則。 |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                |                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                                                                     | 備註 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
|                         | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                       |    |           |                              |                                                                          |    |
|                         |                                                                                                     |                                                                  | ※ 看到同學有不好的行為，除了跟老師告狀，你還可以怎麼幫助他？<br>※ 你最近一次跟老師告狀是因為什麼事情？<br>※ 想想看，除了告狀之外還有沒有更好的解決方法？                                                                   |    |           |                              |                                                                          |    |
| 第十三週<br>11/22-<br>11/26 | 國1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><br>國5-I-9<br>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。<br><br>能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 | 主題：美克斯銀河探索-妙語說書人<br>1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「植物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）<br>2. 學生自行挑選閱讀文本。<br>3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主 | 1  |           | 觀察評量<br><br>實作評量<br><br>口頭評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |    |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                            |                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                              | 評量方式                    | 融入議題                                                                            | 備註 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                        |                         |                                                                                 |    |
|                        |                                                                                                                 |                                                                                          | 角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                        |                         | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                        |    |
| 第十四週<br>11/29-<br>12/3 | <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>能理解在閱讀中所觀察到的訊息。</p> <p>能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。</p> <p>能知道如何保護自己，避免受到傷害。</p> | <p>主題：繪本導讀-誰是膽小鬼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</li> <li>2. 說說看，故事可能跟誰有關？有可能發生什麼事所以才被說膽小鬼呢？</li> <li>3. 教師帶讀<u>誰是膽小鬼</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</li> </ol> <p>【問題內容】</p> <p>※ 珮珮、小非、小楷出門去哪裡了呢？</p> <p>※ 為什麼小非說「拿」桃子是「偷」呢？</p> | 1  | <p>文建會繪本花園<br/><a href="http://children.moc.gov.tw/garden/">http://children.moc.gov.tw/garden/</a></p> | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>閱讀素養</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |    |

| 教學期程               | 學習重點                      |                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                         | 融入議題                           | 備註 |
|--------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------|----|
|                    | 學習表現                      | 學習內容                       |                                                                                                                                                                                             |    |           |                              |                                |    |
|                    | 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。     |                            | ※ 珮珮說了什麼話讓小非不開心呢？<br>※ 小非聽了珮珮的話，有「拿」走一個桃子嗎？<br>※ 後來小非怎麼拿到桃子的？<br>※ 你覺得小非是膽小鬼嗎？為什麼？<br>4. 引導學生生活經驗回答<br>※ 你曾經有遇過朋友叫你去做某件事，不去就是膽小鬼嗎？<br>※ 你去做了嗎？為什麼？<br>※ 你覺得當時你的決定是對的嗎？<br>※ 再讓你做一次決定，你會怎麼做？ |    |           |                              |                                |    |
| 第十五週<br>12/6-12/10 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 | 主題：美克斯銀河探索-妙語說書人<br>1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的繪本，並於下課前                                                                                                                                       | 1  |           | 觀察評量<br><br>實作評量<br><br>口頭評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境 |    |

| 教學期程                | 學習重點                                                                     |                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                              | 評量方式                    | 融入議題                                                                              | 備註 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
|                     | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                      |                                                                                                                                    |    |                                                                                                        |                         |                                                                                   |    |
|                     | <p>國2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-9<br/>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。                            | <p>邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）</p> <p>2. 學生自行挑選閱讀文本。</p> <p>3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）</p> |    |                                                                                                        |                         | <p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |    |
| 第十六週<br>12/13-12/17 | <p>生活1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國2-I-1</p>                 | <p>能理解繪本內容，並從繪本中找到自我的價值、認同自我存在的意義。</p> <p>能觀察到性別角色刻板印</p> | <p>主題：繪本導讀-<u>小耳朵</u></p> <p>1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。</p> <p>2. 說說看，故事的封面你看到了什麼？他跟一般的兔子看起來有</p>                                | 1  | <p>文建會繪本花園<br/><a href="http://children.moc.gov.tw/garden/">http://children.moc.gov.tw/garden/</a></p> | <p>聆聽評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>閱讀素養</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得</p>                                   |    |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                   |                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                    | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-----------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |           |      |                                         |    |
|      | <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>象，認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> | <p>什麼地方不一樣？你覺得他在想什麼？</p> <p>3. 教師帶讀<u>小耳朵</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。</p> <p>【問題內容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小耳多看著鏡子做了什麼決定？</li> <li>※ 說說看，小耳朵找魔法師要做什麼？</li> <li>※ 想想看，為什麼他要把耳朵變大？</li> <li>※ 小耳朵一路上遇到了哪些同伴呢？</li> <li>※ 長頸鹿的願望是什麼？</li> <li>※ 猴子的願望是什麼？</li> <li>※ 巨龍的願望是什麼？</li> <li>※ 魔法師是哪一種動物？</li> <li>※ 最後魔法師的魔法有成功嗎？</li> <li>※ 為什麼小耳朵會說魔法師的魔法成功了呢？</li> </ul> |    |           |      | <p>的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |    |

| 教學期程                    | 學習重點                               |                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                   | 評量方式                 | 融入議題                     | 備註                               |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                         | 學習表現                               | 學習內容                       |                                                                                                                                                             |    |                                                                                             |                      |                          |                                  |
|                         |                                    |                            | ※ 小耳朵真正想要的魔法是把耳朵變大嗎？<br>※ 一定要跟別人一樣才好嗎？<br>4. 引導學生生活經驗回答<br>※ 生活中有沒有發現自己跟朋友不一樣的地方？<br>※ 你覺得不一樣好不好？<br>※ 如果每一個人都一樣，會發生什麼事情？<br>※ 想一想，你有沒有什麼「不一樣」是讓你很有自信且很喜歡的？ |    |                                                                                             |                      |                          |                                  |
| 第十七週<br>12/20-<br>12/24 | 生活1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 能練習觀察生活周遭的人、事務，並將其以圖畫記錄下來。 | 主題：手作繪本—製作繪本<br>1. 確認繪本內容，繪製封面。<br>2. 與學生討論，聊聊學校裡面有什麼？這些人、事、物帶給他們                                                                                           | 1  | 網路資源：<br><a href="https://youtu.be/g1ww8ub1jB8">https://youtu.be/g1ww8ub1jB8</a><br>繪本小書學習單 | 實作評量<br>口語評量<br>觀察評量 | 閱讀素養<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 我的學校裡面有：<br>1. 人物(校長、老師、小朋友、好朋友) |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                      |                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                            | 備註                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |      |                                 |                                                                                                                             |
|      | <p>生活4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>能將自己的思想以文字有條理的記錄下來。</p> <p>能喜愛文學創作，並從創作當中找到閱讀與學習的樂趣，以自己的創作為榮。</p> | <p>什麼樣的感覺？簡單將四頁繪本內容做整理，再開始進行內容的描繪。</p> <p>3. 請以「我的學校裡面有……」完成4面單本小書。</p> <p>※ 第一面：<br/>請繪製封面</p> <p>※ 第二面：<br/>繪製與封面相關內容，如，小朋友、書本、圖書館、跳繩、操場、小花、草地等等。</p> <p>※ 第三面：<br/>繪製與封面相關內容，如，小朋友、書本、圖書館、跳繩、操場、小花、草地等等。</p> <p>※ 第四面：<br/>總結頁，我的學校好（_形容詞_），所以我……</p> |    |           |      | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | <p>2. 植物(小花、小草、大樹)</p> <p>3. 動物(小鳥、魚、松鼠、白頭翁、蚯蚓、蟋蟀、蝴蝶)</p> <p>4. 才藝(舞蹈團、弦樂團、國樂、童軍團)</p> <p>5. 體育(籃球、跳繩、呼拉圈)</p> <p>6. 其他</p> |

| 教學期程                              | 學習重點                                                                                                            |                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                        | 評量方式 | 融入議題                                                                                  | 備註 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                   | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                                        |                                                                                      |    |                                                                                  |      |                                                                                       |    |
|                                   |                                                                                                                 |                                                                                                             | 4. 完成繪本小書學習單<br>5. 製作繪本封面。                                                           |    |                                                                                  |      |                                                                                       |    |
| 第十八週<br>12/27-<br>12/31<br>1/1 元旦 | 生活1-I-1<br>探索並分享<br>對自己及相<br>關人、事、物<br>的感受與想<br>法。<br><br>生活 4-I-2<br>使用不同的<br>表徵符號進<br>行表現與分<br>享，感受創<br>作的樂趣。 | 能練習觀察生<br>活周遭的人、<br>事務，並將其<br>以文字、圖畫<br>記錄下來。<br><br>能喜愛文學創<br>作，並從創作<br>當中找到閱讀<br>與學習的樂<br>趣，以自己的<br>創作為榮。 | 主題：手作繪本—製作繪<br>本<br>1. 製作繪本，並完成第<br>一面到第三面。<br>2. 製作繪本先以鉛筆打<br>稿，稿件完成後，由<br>教師檢查後上色。 | 1  | 網路資源：<br><a href="https://youtu.be/g1ww8ub1jB8">https://youtu.be/g1ww8ub1jB8</a> | 實作評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E12 培養<br>喜愛閱讀的<br>態度。<br><br>閱 E14 喜歡<br>與他人討<br>論、分 享自<br>己閱讀的文<br>本。 |    |

| 教學期程            | 學習重點                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                                | 融入議題                                                                                               | 備註 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                 | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |                                     |                                                                                                    |    |
| 第十九週<br>1/3-1/7 | <p>生活1-I-1<br/>探索並分享<br/>對自己及相<br/>關人、事、物<br/>的感受與想<br/>法。</p> <p>生活 4-I-2<br/>使用不同的<br/>表徵符號進<br/>行表現與分<br/>享，感受創<br/>作的樂趣。</p> <p>國2-I-1 以<br/>正確發音流<br/>利的說出語<br/>意完整的話。</p> | <p>能喜愛與他人<br/>分享自己的觀<br/>點，並從他人<br/>的視角觀察同<br/>一件事物的多<br/>樣性。</p> <p>能尊重並傾聽<br/>他人的想法，<br/>達到社會性學<br/>習的目的。</p> <p>能喜愛文學創<br/>作，並以自己<br/>的創作為榮。</p> | <p>主題：手作繪本—分享繪<br/>本小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依序上台分享<br/>繪本。</li> <li>2. 分享時請注意分享內<br/>容及禮節。</li> </ol> <p>※ 上台：大家好，我是<br/>000(鞠躬)，我的繪本<br/>是，我的學校裡面有<br/>000。</p> <p>※ 內容：以自信與流利<br/>的口條，將繪本內容<br/>清楚的唸出。</p> <p>※ 下台：以上是我的分<br/>享，謝謝大家。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生每人有 5 張點點<br/>貼，繪本分享完投<br/>票。</li> </ol> | 1  |           | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養<br/>喜愛閱讀的<br/>態度。</p> <p>閱 E14 喜歡<br/>與他人討<br/>論、分 享自<br/>己閱讀的文<br/>本。</p> |    |

| 教學期程                                     | 學習重點                                 |                                                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                                | 融入議題                                                                        | 備註 |
|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
|                                          | 學習表現                                 | 學習內容                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |                                     |                                                                             |    |
| 第二十週<br>1/10-<br>1/14<br>1/11-12<br>期末評量 | 國2-I-1 以<br>正確發音流利的<br>說出語意完整<br>的話。 | <p>能喜愛與他人<br/>分享自己的觀<br/>點，並從他人<br/>的視角觀察同<br/>一件事物的多<br/>樣性。</p> <p>能尊重並傾聽<br/>他人的想法，<br/>達到社會性學<br/>習的目的。</p> <p>能喜愛文學創<br/>作，並以自己<br/>的創作為榮。</p> | <p>主題：手作繪本—分享繪<br/>本小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依序上台分享<br/>繪本。</li> <li>2. 分享時請注意分享內<br/>容及禮節。</li> </ol> <p>※ 上台：大家好，我是<br/>000(鞠躬)，我的繪本<br/>是，我的學校裡面有<br/>000。</p> <p>※ 內容：以自信與流利<br/>的口條，將繪本內容<br/>清楚的唸出。</p> <p>※ 下台：以上是我的分<br/>享，謝謝大家。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生每人有 5 張點點<br/>貼，繪本分享完投<br/>票。</li> </ol> | 1  |           | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>人權議題</p> <p>人 E4 表達<br/>自己對一 個<br/>美好世界 的<br/>想法，並聆<br/>聽他人的想<br/>法。</p> |    |

| 教學期程                           | 學習重點                                                                                                       |                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                | 備註 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|-----------------------------------------------------|----|
|                                | 學習表現                                                                                                       | 學習內容           |                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |      |                                                     |    |
| 第二十一週<br>1/17-1/20<br>1/20 休業式 | <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | <p>主題：唐詩分享</p> <p>1. 韻文背誦的說明與了解：<br/>下學期開始要背唐詩了喔！集美國小的詩詞經書過五關活動，每一關都有正反二面的經書、詩詞背誦，雖然有些詩詞意境對現階段的孩子來說還不能理解，但是，學校推廣這活動的目的是：希望孩子在現階段記憶力好、功課壓力較小的年級階段，先把詩詞經書背下來，等到日後國高中時功課壓力較大之際，不但能減輕壓力、輕鬆許多，到時也會因理解力較佳、生命經驗較豐富，可能更容易理解。</p> <p>2. 班級作法：</p> | 1  | 唐詩闖關單     | 口語評量 | 閱讀素養<br><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |      |      |    |
|      |      |      | <p>從今天開始老師會不定期出「背唐詩」這樣功課，每天孩子可以斟酌自己的狀況背1-3首唐詩，自己背熟之後背給家人聽，再由家人在師長簽名的地方簽名即可，等到整張都經過認證後，請爸媽提醒孩子在家再複習一下，再帶到學校闖關。</p> <p>3. 闖關方式：<br/>義工媽媽會抽背5-6首的詩詞，義工媽媽唸出詩題，孩子就要唸出作者和詩詞內容，抽背過關者，學校會發給下一關詩詞單，並公開頒發過關獎狀。</p> <p>詩詞經書過五關活動，學校是採鼓勵不強迫的方式，在這個階段，如果讓孩子因</p> |    |           |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                  | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|-------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                               |    |           |      |      |    |
|      |      |      | 為自己的努力而獲得獎狀，也是一種自我挑戰、自我肯定的方式！ |    |           |      |      |    |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致