



#### 四、課程架構(一)：



#### 四、課程架構(二)：

| 週次   | 一                                                         | 二                              | 三  | 四                                          | 五  | 六                                                     | 七  | 八                                                                           | 九                                                      | 十                         |     |
|------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|----|--------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
| 課程內容 | Hi, My<br>New Class<br>+<br>Rules<br>+<br>繪本<br>No, David | 繪本<br>No, David<br>+<br>Unit 1 |    |                                            |    | 繪本<br>Five Little Ducks<br>+<br>Unit 1<br>+<br>Unit 2 |    |                                                                             | Halloween<br>Songs<br>&<br>Activities<br>+<br>Review 1 | Unit 3<br>&<br>Activities |     |
|      |                                                           |                                |    |                                            |    |                                                       |    |                                                                             |                                                        |                           |     |
| 週次   | 十一                                                        | 十二                             | 十三 | 十四                                         | 十五 | 十六                                                    | 十七 | 十八                                                                          | 十九                                                     | 二十                        | 二十一 |
| 課程內容 | 繪本<br>Five Little Ducks<br>&<br>Activities<br>+<br>Unit 3 |                                |    | 繪本<br>The wheels on the bus<br>+<br>Unit 4 |    | Christmas<br>Songs<br>&<br>Activities<br>+<br>Unit 5  |    | 繪本<br>The wheels on the bus<br>& Activities<br>+<br>Unit 5<br>+<br>Review 2 |                                                        |                           |     |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                | 評量方式                                       | 融入議題                                                                                                                                       | 備註 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                          |                                            |                                                                                                                                            |    |
| 第一週<br>9/1-9/3<br>9/1 開學 | 英語<br>1-II-1<br>能聽辨 26 個字母。<br>2-II-1<br>能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2<br>能唸出英語的語音。<br>3-II-1<br>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br><br>6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>生活<br>3-I-1 願意參與 | 英語<br>Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的生活用語。<br>◎C-II-1<br>國內(外)招呼方式。生活<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-1<br>自我與他人關係的認識。 | <b>【繪本教學 No David 第一節：Hi, My New Class】</b><br>1. Warm up .<br>教師進教室先以 " Hi/Hello. " 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 • 教師自我介紹自己的英文名字。<br>2. Presentation .<br>教師呈現大寫字母 Aa 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 A，請學生在空中書寫後描寫。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 a，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 • 教師呈現大寫字母 Bb 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Bb，請學生在空中書寫後描寫。教師一邊寫一邊說 Big B/ small b。 • 教師呈現大寫字母 Cc 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示 | 2  | 課本<br>單槍、<br>投影機、<br>學習單、<br>海報、<br>紅色印泥 | 能學習基礎問候語<br><br><br><br><br>能唸出字母 Aa、Bb、Cc | 品德教育<br>品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係。多元文化<br>多 E4<br>理解到不同文化共存的事實。<br>閱讀素養<br>閱 I-E1<br>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 I-E12<br>培養喜愛閱讀的態度。 |    |

|  |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2</p> <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>如何書寫字母 Cc，請學生在空中書寫後描寫。教師一邊寫一邊說 Big C/ small c。</p> <p>3. Practice the alphabets. • 巡視學生描寫練習，確認字母都在正確的格線上，全班一起念出字母的 letter name。• 請數位學生上台用身體部位（如：手、腳、屁股）寫出或排出字母 Big A/ small a/ Big B。</p> <p>4. Wrap up • 學生兩人一組，互相在教師指定處寫下字母。</p> <p>【繪本教學 No David 第二節：Hi, My New Class】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。</li> <li>教師利用閃示卡貼於黑板上上學生做字母媽媽與寶寶配對練習。</li> </ul> <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。</li> <li>引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學</li> </ul> |  | <p>能認真參與活動並熟悉字母 Aa、Bb、Cc</p> <p>能和諧地與同學進行活動</p> <p>能學習基礎問候語</p> <p>能唸出字母與其代表單字</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                       |                                                                                                    |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    | <p>生圈出情境圖中的單字 圖 ant, bird, cat。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li></ul> <p>3. Practice: ABC exercise</p> <ul style="list-style-type: none"><li>請學生動動腦，用身體做出 ABC 的形狀，搭配韻文，唸到字母時做出字母的動作(例如：A-雙手在頭上比成三角形，B-起立用右手與右腳做出圓等)</li><li>搭配大小寫的字母各做一次練習。鼓勵學生自創單字 ant, bird, cat 動作。</li></ul> <p>4. Wrap up 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p> |   |                                       | <p>能說出 ant, bird, cat 並指出對應圖片</p> <p>能認真參與活動並熟悉字母 Aa~Cc</p>                                        |                                                                                                                        |
| <p>第二週<br/>9/6-9/11<br/>9/11 補行<br/>班課</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1<br/>國內(外)招呼方式。生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>【繪本教學 No David 第三節】</p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師將名字寫在黑板上，並介紹 I' m _____.</li></ul> <p>What' s your name? 詢問小朋友的英語名字。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>用白色封箱膠帶在每位小朋友的桌上貼上學生的英文名字，請學生輪流說出 I' m _____.</li></ul> <p>認識自己的名字與介紹。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>小朋友站起來介紹名字時，引導其他小朋友回應”</li></ul>                                          | 2 | <p>No David 繪本、單槍、投影機、學習單、海報、紅色印泥</p> | <p>口語評量</p> <p>能說出自己的名字</p> <p>能使用 Hi/Hello 與人打招呼</p> <p>能用 Hi/Hello 回應他人</p> <p>能用適當的音量分享自己的經</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                   |                                                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------|--|
|  | <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識。</p> | <p>Hi/Hello, _____. ” 建立學生之間的互動。</p> <p>2. Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 拿出 No, David 繪本展示封面。教師角色扮演指著小男孩說” I’ m David.” 鼓勵 小朋友回應” Hi, David.”</li> <li>• 請小朋友看封面預測並分享這本故事可能的內容。</li> <li>• 引導小朋友找出書名與作者名稱。</li> </ul> <p>3. Read the story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 逐頁閱讀繪本，並和小朋友討論，David 做了甚麼，為什麼 媽 媽 一 直 說 “ No, David.” ？</li> <li>• 請小朋友發表，媽媽說 No 的原因，為什麼這些行為不適合？</li> <li>• 和小朋友討論為什麼最後媽媽說 Yes, David. ？</li> </ul> <p>4. Wrap Up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請小朋友分享自己是否有類似的經驗：爬桌椅？在屋內敲敲打打？把髒鞋子穿 進室內？玩玩具沒有收拾？分享自己的經驗及後續發生甚麼事。</li> </ul> <p>【繪本教學 No David<br/>第四節】</p> <p>1. Warm up : Sequencing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分組討論：隨意提取繪本 5~6 張圖片發給各組，請小朋友回憶故事，排列出現 的先後順</li> </ul> |  | <p>驗 能學習基礎問候語</p> | <p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------|--|

口語評量  
能說出繪本的句子

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>序。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提醒學生教室用語”Listen!” 要注意聆聽同學的分享。</li> <li>各組上台分享，一人拿一張圖照先後順序站在台上分享，輪到自己時表演出” No, David.” /” Yes, David.” 的情緒。</li> </ul> <p>2. Retell the story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師帶著小朋友再次閱讀繪本，隨著繪本的圖片請小朋友一起齊聲說出” No, David. ” / “Yes, David.”。</li> <li>隨著翻閱繪本，請小朋友發表，要怎麼做書裡的行為才會變成 Yes 呢？</li> </ul> <p>3. Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>詢問小朋友，若把情境移到教室中，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢？</li> <li>詢問小朋友，若把情境移到走廊上，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢？</li> <li>詢問小朋友，若把情境移到校園裡，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢?請小朋友分享。</li> </ul> <p>4. My Class Book 發下學習單(附件一)，請小朋友畫出認為在學校、在教室不能做的事，在填空處填上自己的名字<br/>No, _____. 可以做的事<br/>Yes, _____.</p> |  | <p>能聽懂教室用語</p> <p>Listen<br/>能安靜聆聽同學分享</p> <p>能說出如何改正不適合的行為</p> <p>能說出學校裡、班級中適當跟不適當的行為。</p> <p>實作評量<br/>能畫出合宜和不合宜的行為 能辨認 Yes/No 的意義</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                       |                                                                                                               |                                            |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| <p>第三週<br/>9/13-9/17<br/>9/18 家長<br/>日</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。 生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識。</p> | <p>Unit 1ABC<br/>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼</li> <li>2. 學生唱字母歌或數字歌。</li> <li>3. 複習教室用語。</li> </ol> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。</li> <li>2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。</li> <li>3. 請學生看第 14 頁和第 15 頁。</li> <li>4. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。</li> <li>5. 引導學生理解故事內容。</li> <li>6. 教師提問，檢測學生是否了解故事。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</li> <li>2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：apple, /a/。唸 /a/ 的同時，手指字首字母 a。</li> <li>3. 將單字卡及字母卡一起呈現。</li> </ol> | <p>2</p> | <p>課本、<br/>單槍、<br/>投影機、<br/>學習單、<br/>海報、<br/>紅色印泥</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧<br/>人際關係。</p> |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2</p> <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，apple, apple, /a/, /a/, Aa, /a/, apple。</p> <p>5. 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。</p> <p>6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【字母活動】5 分鐘</p> <p>請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 及其代表字。</p> <p>E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。</p> <p>Unit 1 ABC<br/>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用單字卡複習 Aa、Bb、Cc 代表字、字母以及發音。</p> <p>2. 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡，帶領學生書寫</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 待熟練後，播放 CD，請學生跟讀 Aa、Bb、Cc 韻文。</p> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>3. 將學生分組，輪流唸韻文。</p> <p>4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。</p> <p><b>【故事教學與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。</p> <p>2. 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【總結活動】5 分鐘</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>請學生翻開習作本第一單元 A、B 大題，進行聽力練習。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |                                             |                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第四週<br/>9/20-9/24<br/>9/21 中秋節</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。 生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識。</p> | <p>【繪本教學 No David 第五節：My Class Book】</p> <p>1. My Class Book</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續完成學習單</li> <li>教師巡視並指導學生參考桌上的名條，在格線上仿寫自己的英文名字。</li> </ul> <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請數位小朋友上台分享所畫的 Yes/ No, _____. 的狀況。</li> <li>請小朋友帶著作品上台用”Hi, I’ m _____. 我認為_____是 No, _____是 Yes. Thank you.”</li> <li>用所學的教室用語 Listen. 提醒小朋友注意聆聽。</li> </ul> <p>3. Wrap Up • 教師將學生的作品裝訂成小書。</p> <p>【繪本教學第六節 No David: Our Classroom Rules】</p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以”Hi./Hello.”向學生打招呼，請學生回應。</li> <li>回顧繪本 No, David 的內容。</li> </ul> <p>2. Presentation: Yes or No</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上畫線將黑板分為 Yes/No 兩半。</li> <li>根據學生 My Class Book</li> </ul> | 2 | <p>No David 繪本、單槍、投影機、學習單、海報、紅色印泥</p> | <p>能仿寫自己的名字<br/><br/>口語評量<br/>能上台進行簡短介紹</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。 多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2</p> <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>的內容/想訂定的班級規則列印相關圖片(範例如附件 二)，每組發數張圖片，請學生討論圖片的行為是 Yes 還是 No。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>討論後請小朋友上台把自己組別的圖片貼在黑板上對應的位置。</li> </ul> <p>3. Practice - Our Classroom Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生逐一討論大家貼上的圖片，請小朋友分享說明 Yes 與 No 的行為可能帶來的後果。</li> <li>展示圖片時，可以簡單用英語帶過 Be nice; Raise your hand; Take turns; Don' t fight; No shouting; Be polite; Keep the hands and legs to myself; Keep clean; Don' t cut in line 等，增加 input 但不要求覆誦增加學生負擔。</li> <li>全班共同確定各圖片 Yes/No 的位置。</li> </ul> <p>4. Wrap up - Make Our Classroom Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以上的討論確認後，取一張全開海報，將圖片貼上雙面膠貼上，完成我們的班級規則。</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                |      |                                                                                                                                            |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>事後也加上英語/國字注音標示在圖片旁加以註解。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                |      |                                                                                                                                            |  |
| 第五週<br>9/27-10/1 | 英語<br>1-II-1<br>能聽辨 26 個字母。<br>2-II-1<br>能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2<br>能唸出英語的語音。<br>3-II-1<br>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。 | 英語<br>Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的生活用語。<br>◎C-II-1<br>國內（外）招呼方式。生活<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-1<br>自我與他人關係的認識。 | 【繪本教學 No David 第七節：<br>Where are my ABC?】<br>1. Warm up - Hello!。<br>• 教師進教室先以 ”Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。<br>• Review the story: 觀看影片 回憶 故事。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&amp;v=2QV1X3u1o3c">https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&amp;v=2QV1X3u1o3c</a><br>2. Let' s Count!<br>• 再次播放 No, David 繪本，一起數一數 Aa/Bb/Cc 出現的次數。<br>• 教師展示上一堂課製作的 Classroom Rules 海報，逐一念過，確認學生記得意思。只需要增加 input<br>• 教師以” Where is Aa?” 引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Aa。Let' s count! 帶領學生數標語中有多少 Aa 出現？教師用英文搭配數字手勢 帶領學生數數。<br>• 教師以” Where is Bb?” 引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Bb。Let' s count! 帶領學生數標語中有多 | 2 | No David 繪本、單槍、投影機、學習單、海報、紅色印泥 | 課堂觀察 | 品德教育<br>品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係。多元文化<br>多 E4<br>理解到不同文化共存的事實。<br>閱讀素養<br>閱 I-E1<br>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 I-E12<br>培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>少 Bb 出現？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以” Where is Cc?” 引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Cc。Let’ s count! 帶領學生數標語中有多少 Cc 出現？</li> <li>教師再次複習提醒學生大小寫的 Aa~Cc 字母。</li> </ul> <p>3. Wrap up: I Can Follow the Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師複習教室規則海報，並複習” Listen!” 教室用語。</li> <li>播放 youtube 歌曲：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has">https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has</a></li> </ul> <p>【繪本教學 No David 第八節：<br/>I Can Follow the Rules】</p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>教師帶領學生一起複習班級規則海報，指念圖片，請小朋友用手勢說 Yes or No (Yes 比圈，No 比叉)。</li> </ul> <p>2. Presentation: I Can Follow the Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 youtube 歌曲：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has">https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has</a></li> <li>在全班製作的班級規則海報上寫上標題 Classroom</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |         |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|--|--|
|  |  |  | <p>Rules，幫助小朋友了解 rules 的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 再次播放歌曲，隨著歌曲內容暫停，指出海報上相對應的圖片，幫助學生活動評量 能共同完成班級公約了解歌曲內容。</li> <li>• 練習四個常規的動作：(1) Listen to my teacher. (雙手放耳朵後)</li> <li>(2) Follow the directions. (手臂向前舉平)</li> <li>(3) Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前)</li> <li>(4) Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂)</li> </ul> <p>• 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱。或可分組，每組負責跟唱一段。</p> <p>• 請學生猜測 Follow 的意思為何？</p> <p>3. Sing and Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教導學生跟念 I can follow the rules. 確認學生了解句子的意思。</li> <li>• 跟著影片的動作教唱歌曲，注意此時只需要學生學會主要歌詞 I can follow the rules 即可。</li> <li>• 請學生分享每個人遵守班級規則的好處。(例如:如果大家都能依序排隊，就不會有人吵架，我們的遊戲會進行更順利/桌椅都保持清潔，就不會有人鉛筆盒、水壺掉在地上壞掉等)</li> </ul> |  |  | 能跟隨曲調哼唱 |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                       |                                                      |                              |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | 4. Wrap up:<br>Thumbprint Activity <ul style="list-style-type: none"> <li>與學生討論遵守班規的好處後打勾勾協議，努力遵守。</li> <li>教師準備紅色印泥，學生依序排隊到班級公約海報上蓋手指印表示約定。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |   |                       |                                                      |                              |  |
| 第六週<br>10/4-10/8 | 英語<br>1-II-1<br>能聽辨 26 個字母。<br>2-II-1<br>能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2<br>能唸出英語的語音。<br>3-II-1<br>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書 | 英語<br>Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的生活用語。<br>◎C-II-1<br>國內（外）招呼方式。 生活<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-1<br>自我與他人關係的認識。 | Unit1 ABC<br>第三節<br>【暖身活動】5 分鐘<br>1. 教師先以句型 I' m _____. 介紹自己，再以 What' s your name? 詢問學生的名字。<br>2. 引導學生以句型 I' m _____. 說出名字。<br>3. 學生分組練習。<br>【日常用語教學與活動】10 分鐘<br>1. 以日常用語 Hi/Hello. 和全班學生打招呼，引導學生以 Hi. / Hello. 回應。<br>2. 教師說出 Sit down, please. / Stand up, please. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。<br>3. 請學生翻開課本第 20 頁，描述圖片。 | 2 | 課本、單槍、投影機、學習單、海報、紅色印泥 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 品德教育<br>品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>4. 播放 CD，請學生跟著一起唸，並做動作。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。</li> <li>3. 學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放，幫助學生熟練歌曲。</li> </ol> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>【複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生完成第 22 頁，Match and Circle 練習題。</li> <li>2. 將大寫字母卡 A、B、C，小寫字母卡 a、b、c 以及代表字圖卡，分散貼在黑板上。</li> <li>4. 自願者上台，進行大小寫字母卡和代表字圖卡的配對。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本第一單元 D 大題，練習字母描寫與代表字。</p> <p>Unit2 DEF</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>使用字卡，複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。</li> <li>2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。</li> <li>4. 引導學生理解故事內容。</li> <li>5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</li> <li>2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：dog, /d/。唸 /d/ 的同時，手指字首字母 d。</li> <li>3. 將單字卡及字母卡一起呈現。</li> <li>4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，dog, dog, /d/, /d/, Dd, /d/, dog。</li> <li>5. 以同樣步驟介紹 Ee 和 Ff。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                 |                                                     |                                                                            |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                               | <p>6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【字母活動】5 分鐘<br/>請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Dd、Ee、Ff 及其代表字。<br/>E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。</p> |   |                                                                                 |                                                     |                                                                            |  |
| <p>第七週<br/>10/11-<br/>10/15<br/>10/10 國慶日</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表</p> | <p>Unit2 DEF<br/>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘<br/>1. 學生唸 Dd、Ee、Ff 韻文。<br/>2. 複習 Dd、Ee、Ff 大小寫字母。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘<br/>1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Dd、Ee、Ff，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p>                             | 2 | <p>課本、<br/>Five Little Ducks 繪本、<br/>單槍、<br/>投影機、<br/>學習單、<br/>海報、<br/>紅色印泥</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 口語評量<br/>4. 作業評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。多元文化<br/>多<br/>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂</p> | <p>徵的使用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識。</p> | <p>2. 待熟練書寫 Dd、Ee、Ff 後，播放 CD，請學生跟讀 Dd、Ee、Ff 韻文。</p> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>3. 將學生分組，輪流唸韻文。</p> <p>4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。</p> <p>2. 請學生看第 28 頁和第 29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。</p> <p>Unit2 DEF<br/>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師先以句型 I' m fine. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                   |  |
|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
|  | 趣。 |  | <p>2. 引導學生以句型 I' m fine. 說出感覺。</p> <p>3. 學生分組練習。</p> <p>【日常用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 以日常用語 Good morning. 和全班學生打招呼，引導學生以 Good morning. 回應。</p> <p>2. 教師說出 Goodbye. / Bye. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 30 頁，描述圖片。</p> <p>4. 播放 CD，播放 CD，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。</p> <p>2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞，再跟唱。</p> <p>3. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。</p> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>【複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Dd、Ee、Ff 韻</p> |  |  | <p>能投入活動</p> <p>能說出數字 1~5 的英文</p> |  |
|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                          |                                     |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | <p>文。</p> <p>2. 指導學生完成第 32 頁，Match and Circle 練習題。</p> <p>3. 將大寫字母卡 A~F，小寫字母卡 a~f 混合在一起。請學生按順序念 a~f，重覆進行。若字母卡和唸到的字母相符合，則學生需要起立，唸該單字的韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本，練習 D 大題。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                          |                                     |                                                                                                                                                             |
| <p>第八週<br/>10/18-<br/>10/22</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br/>能書寫 26 個印</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。 生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識。</p> | <p>繪本教學 Five Little Ducks<br/>【第一節】</p> <p>1. (活動一) Number 1 to 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=u3L5Tk8_74c">https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=u3L5Tk8_74c</a></li> <li>藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字 1 到 5 的概念。</li> </ul> <p>2. (活動二) Matching words to numbers</p> | 2 | <p>繪本 Five Little Ducks、<br/>單槍、<br/>投影機、<br/>學習單、<br/>色卡紙、<br/>彩色鉛筆</p> | <p>能投入活動<br/><br/>能說出數字 1~5 的英文</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。 多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對(如右圖一，但以英文字代替圖點)</li> <li>● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。</li> </ul> <p>繪本教學 Five Little Ducks</p> <p>【第二節】</p> <p>1. Review number 1~5</p> <p>2. (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> <p>(2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？</p> <p>(3)預測：<br/>小朋友猜猜看這本繪本故事的內容…</p> <p>老師揭示書名為 five little ducks</p> <p>3. 教師以繪本 five little ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發學習單，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色</li> </ul> |  |  | <p>能專注聆聽教師說故事，並回答問題。</p> <p>能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能依指示替正確數量的鴨子著上黃色能跟念英文數字</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                |       |                                                                                                                                                                   |         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第九週<br>10/25-<br>10/29 | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。</p> <p>生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>Halloween+ Review 1<br/>第一節</p> <p>《活動一》<br/>●教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</p> <p>《活動二》<br/>●教師播放 CD 或電子書，聽課本 p. 34 歌曲。先帶念句子再跟著音樂一起唱。</p> <p>《活動三》<br/>●請學生翻開習作，完成 Review 1。</p> <p>●</p> <p>Halloween+ Review 1<br/>第二節</p> <p>教唱 Halloween 歌曲<br/>【Happy Halloween】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgBYohuK35c">https://www.youtube.com/watch?v=EgBYohuK35c</a></p> <p>1. 教師先帶唸歌曲裡面的歌詞</p> <p>2. 教唱</p> <p>3. 跟著 CD 音樂一起唱</p> <p>4. 帶動作</p> | 2 | 課本、<br>電腦、<br>投影機、<br>閃示圖卡/字卡、 | 能投入活動 | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。 多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> | 能跟著歌曲律動 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |  |                    |                                           |                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>生活<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |  |                    |                                           |                                                                                                                |
| 第十週<br>11/1-11/5<br>11/4-5 期中評量 | 英語<br>1-II-1<br>能聽辨 26 個字母。<br>2-II-1<br>能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2<br>能唸出英語的語音。<br>3-II-1<br>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2         | 英語<br>Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的生活用語。<br>◎C-II-1<br>國內（外）招呼方式。<br>生活<br>C-I-2 | Unit3 GHI<br>第一節<br>【暖身活動】5 分鐘<br>複習大小寫字母 Aa~Ff。<br>【故事教學與活動】15 分鐘<br>1. 請學生翻開課 37 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。<br>2. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。<br>3. 引導學生理解故事內容。<br>4. 教師提問，檢測學生是否了解故事。<br>【字母教學與活動】10 分鐘 |  | 課本、閃示圖卡/字卡、電腦、投影機、 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | 品德教育<br>品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係。多元文化<br>多 E4<br>理解到不同文化共存的事實。<br>閱讀素養<br>閱 I-E1<br>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  | <p>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</li> <li>2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：goat, /g/。唸 /g/ 的同時，手指字首字母 g。</li> <li>3. 將單字卡及字母卡一起呈現。</li> <li>4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，goat, goat, /g/, /g/, Gg, /g/, goat。</li> <li>5. 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。</li> <li>6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</li> </ol> <p>【字母活動】5 分鐘<br/>請學生找第 38 頁和第 39 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 及其代表字。<br/>E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本，完成 C 大題，讀寫練習。</p> <p>Unit3 GHI<br/>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。</li> <li>2. 複習 Gg、Hh、Ii 大小寫字母。</li> </ol> |  |  |  | <p>詞彙。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|

|                    |                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |              |                         |
|--------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------|-------------------------|
|                    |                           |                        | <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> <li>2. 待熟練書寫 Gg、Hh、Ii 後，播放 CD，請學生跟讀 Gg、Hh、Ii 韻文。</li> </ol> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 將學生分組，輪流唸韻文。</li> <li>4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。</li> </ol> <p>【故事教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。</li> <li>2. 教師提問，鼓勵學生回答問題。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。</li> <li>4. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本。請學生完成 A、B 大題，聽力練習。</p> |   |                        |              |                         |
| 第十一週<br>11/8-11/12 | 英語<br>1-II-1<br>能聽辨 26 個字 | 英語<br>Aa-II-1<br>字母名稱。 | 繪本教學 Five Little Ducks<br>【第三節】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 繪本、<br>閃示圖卡/字卡、<br>電腦、 | 能專注聆聽教師說故事，並 | 品德教育<br>品 E3<br>溝通合作與和諧 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                 |                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>母。</p> <p>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>1. (活動一) 5mins:<br/>Introduce the word “all” from the story and practice 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有的概念</p> <p>2. (活動二) 10mins:<br/>教師發學習單二.docx，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色</p> <p>3. (活動三) 10mins:<br/>教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三)說出 Five Little Ducks 的故事</p> <p>4. (活動四) 15mins:<br/>利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀)</p> <p>繪本教學 Five Little Ducks<br/>【第四節】</p> <p>1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身<br/>學生觀看 Five Little Ducks 故事編的歌謠配 finger play 短片進行暖身<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_C4FfgLleSM">https://www.youtube.com/watch?v=_C4FfgLleSM</a>)<br/>學習 Five Little Ducks 歌謠，並配合動作</p> <p>2. (活動二) 20mins: 創意思考替代動物，分組製作頭飾</p> | <p>投影機、學習單、色卡紙、彩色鉛筆</p> | <p>回答問題。</p> <p>能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能依指示替正確數量的鴨子著上黃色</p> <p>能跟著歌曲律動</p> | <p>人際關係。多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                       |                                  |                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>                                                 |                                                                                                                                         | <p>教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物，但因歌謠節奏的關係，需規限為單音節，用以替代故事及歌謠內的鴨子。</p> <p>如：five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。</p> <p>投票選出另外五種動物，加上鴨子，把全班分成六組，每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案，造成動物頭飾(如圖四)</p> <p>3. (活動三) 10mins: 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠</p> |   |                                       |                                  |                                                                                                                              |
| <p>第十二週</p> <p>11/15-11/19</p> | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2</p> | <p>繪本教學 Five Little Ducks 【第五節】</p> <p>1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師帶全班唱動物歌謠 搭配 finger play，並每重種動物各唱一次</li> </ul> <p>2. (活動二) 20mins: 完成新歌謠學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發學習單 <u>三.docx</u>，請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱，並根據單字的數量畫出</li> </ul>               | 2 | <p>繪本、閃示圖卡/字卡、電腦、投影機、學習單、色卡紙、彩色鉛筆</p> | <p>能跟著歌曲律動</p> <p>能正確畫出動物的數量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |                                                             |                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的應用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>五.docx，老師解釋評分標準及規則，讓學生當評審。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不能給自己的組別評分</li> <li>2. 填上以他五組的動物名字</li> <li>3. 每組分別以一至五顆星評分，一定要分出高下 (circle the stars)</li> </ol> <p>2. (活動二) 25mins: 演出、欣賞及評分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組輪流上台發表</li> <li>● 學生觀賞並評分</li> </ul> <p>3.(活動三) 10mins: 公佈結果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師請各人以英文讀出每組的分數，分別是 one to five</li> <li>● 老師統計各組分數並宣佈名次</li> </ul> <p>Unit3 GHI<br/>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先以句型 I' m seven. 說出一個歲數，再以 How old are you? 詢問學生。</li> <li>2. 引導學生以句型 I' m</li> </ol> |  | <p>學習單、色卡紙、彩色鉛筆</p> | <p>能與同儕合作，一起完成學習任務</p> <p>能分組上臺發表演唱</p> <p>能安靜觀賞其他同學的表演</p> | <p>元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵<br/>符號進行表現與<br/>分享，感受<br/>創作的樂趣。</p> |  | <p>seven. 說出歲數。<br/>3. 學生分組練習。</p> <p>【日常用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 以日常用語 Good afternoon. 和全班學生打招呼，引導學生以 Good afternoon. 回應。</p> <p>2. 教師說出 Be quiet, please. 並帶領學生邊說邊做動作。</p> <p>3. 翻開課本第 44 頁，描述圖片。</p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聽並一起唸。</p> <p>5. 再次播放 CD，請全班一起唸，並做出相對應的動作。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。</p> <p>2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。</p> <p>3. 學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，幫助學生熟練歌曲。</p> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>【複習活動】10 分鐘</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                               |                                                              |                                                                                                  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   | <p>1. 播放 CD，複習故事及發音韻文。</p> <p>2. 指導學生完成第 46 頁，Match and Circle 練習題。</p> <p>3. 將代表字圖卡，分散貼在黑板上，將圖片面貼像黑板。</p> <p>4. 將全班分兩組，一次一組派一個代表，隨意說一字母，如 G，代表需翻圖卡，若圖卡和教師說的字母相符，該組得一分，若不同，代表需擇一唸出 Gg、Hh、Ii 韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本，完成 D 大題</p> |   |                                                                               |                                                              |                                                                                                  |  |
| 第十四週<br>11/29-12/3 | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。</p> <p>生活<br/>C-I-2</p> | <p>Unit 4 JK<br/>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課 47 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。</p> <p>2. 請學生看第 48 頁和第 49</p>                                     | 2 | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 課本</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>頁。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。</p> <p>4. 引導學生理解故事內容。</p> <p>5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：jam /j/。唸 /j/ 的同時，手指字首字母 j。</p> <p>3. 將單字卡及字母卡一起呈現。</p> <p>4. 播放 CD，帶領學生念簡易韻文，jam, jam, /j/, /j/, Jj, /j/, jam。</p> <p>5. 以同樣步驟介紹 Kk。</p> <p>6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Jj 和 Kk。</p> <p>【字母活動】5 分鐘</p> <p>請學生找第 48 頁和第 49 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj 和 Kk 及其代表字。</p> <p>E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本，完成 C 大題。</p> <p>Unit 4 JK<br/>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸 Jj 和 Kk 韻文。</li> <li>2. 複習 Jj 和 Kk 大小寫字母。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Jj 和 Kk，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> <li>2. 待熟練書寫 Jj 和 Kk 後，播放 CD，請學生跟讀 Jj 和 Kk 韻文。</li> </ol> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 將學生分組，輪流唸韻文。</li> <li>4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Write 的練習題目。</li> </ol> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。</li> <li>2. 請學生看第 52 頁和第 53 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              | <p>3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本。請學生完成 A 大題和 B 大題。</p>                                                                                                                 |   |                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                  |  |
| <p>第十五週<br/>12/6-12/10</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。<br/>生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-1<br/>自我與他人關</p> | <p>Unit 4 JK<br/>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師先以 I' m happy. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。<br/>2. 引導學生以 I' m happy. 回答。<br/>3. 學生分組練習。</p> <p>【日常用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本第 54 頁，描述圖片。<br/>2. 引導學生理解，鼓勵他人時，使用 Try again. 若別人成功地完成一件事，使用 Good</p> | 2 | <p>1. CD player<br/>2. CD<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 代表字卡</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 口語評量<br/>4. 作業評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧<br/>人際關係。 多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>係的認識</p> | <p>job. 稱讚他人。</p> <p>3. 可加動作或手勢幫助學生理解。</p> <p>4. 播 CD，請學生仔細聽並一起唸。</p> <p>5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。</p> <p>2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。</p> <p>3. 學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。</p> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>【複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Jj 和 Kk 韻文。</p> <p>2. 指導學生完成第 56 頁，Match 練習題。</p> <p>3. 將 Unit 1 到 Unit 4 的代表字寫在白板上。</p> <p>4. 隨意說一個字母，如，i，學生就要說出含有字母 i 的單字，fish、igloo 和 kite。</p> <p>5. 也可以將所有單字以大寫字</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>母寫在黑板上。加強學生辨認大小寫字母的能力。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>翻開習作本，完成 D 大題練習。</p> <p>繪本教學<br/>The Wheels on the Bus<br/>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>What do you see?<br/>(1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同<br/>(2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？<br/>公車、鳥、氣球、音符…<br/>(3)推測：書中人物的心情如何？<br/>快樂，因為大家都在微笑…<br/>(4)預測：<br/>小朋友猜猜看這本繪本故事的內容…<br/>老師揭示書名為<br/>The Wheels on the Bus</p> <p>2. while reading (活動二)<br/>(1)老師逐頁朗讀繪本，並和小朋友討論，公車上發生了什麼事</p> | 繪本、<br>閃示圖卡/字卡、<br>電腦、<br>投影機、<br>夾鏈袋 | <p>1. 觀察記錄<br/>(能說出繪本的字句)</p> <p>2. 學習單<br/>(能正確辨認字母)</p> <p>3. 參與態度<br/>(能以適當音量分享自己的作品、能專注聆聽他人發表)</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                 |                                |                                                                           |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                   |                                                                                    | <p>3. after reading / wrap up<br/>(活動三)</p> <p>(1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的字句為 bus、all day long</p> <p>(2)討論分享：小朋友們搭過公車嗎？去哪裡？和誰一起搭公車？</p> <p>(3)討論搭公車時的禮儀：上下車要排隊、不能大聲說話、讓座…</p> <p>(4)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、all day long 的部分。(強調 all 讀音的 l 結尾舌頭要頂上顎)</p> <p>( )按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收)</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>發下 2 張字卡，</p> <p>(1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號</p> <p>(2)描寫 wheel &amp; bus</p> <p>(3)放回夾鏈袋</p> |   |                                                                                 |                                |                                                                           |  |
| 第十六週<br>12/13-<br>12/17 | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2</p> | <p>Unit5 LM<br/>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘<br/>使用字卡複習大小寫字母 Jj 和 Kk。</p> <p>【故事教學與活動】10 分鐘<br/>1. 請學生翻開課 57 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 代表字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活<br/>3-I-1<br/>願意參與各種學</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。</p> <p>生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>進入故事情境。</p> <p>2. 請學生看第 58 頁和第 59 頁。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。</p> <p>4. 引導學生理解故事內容。</p> <p>5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：lion, /l/。唸 /l/ 的同時，手指字首字母 l。</p> <p>3. 將單字卡及字母卡一起呈現。</p> <p>4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，lion, lion, /l/, /l/, Ll, /l/, lion。</p> <p>5. 以同樣步驟介紹 Mm。</p> <p>6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ll 和 Mm。</p> <p>【字母活動】5 分鐘</p> <p>請學生找第 58 頁和第 59 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ll 和 Mm 及其代表字。</p> <p>E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，完成 C 大</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2</p> <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>題練習。</p> <p><b>Unit 5 LM</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Ll 和 Mm 大小寫字母。</li> <li>2. 學生唸 Ll 和 Mm 韻文。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Ll 和 Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> <li>2. 待熟練書寫 Ll 和 Mm 後，播放 CD,，請學生跟念 Ll 和 Mm 韻文。</li> </ol> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 將學生分組，輪流唸韻文。</li> <li>4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Stick 的練習題目。</li> </ol> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。</li> <li>2. 請學生看第 62 頁和第 63 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。</li> <li>5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                 |                                                              |                                                                                                         |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          | 請學生翻開習作本，請學生完成 A、B 大題，聽力練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                 |                                                              |                                                                                                         |  |
| 第十七週<br>12/20-<br>12/24 | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>Unit5 LM<br/>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘<br/>教師拿代表字卡 bag、cat、dog、fish、goat、hen、kite、lion 和 monkey 引導學生以 I see a . 造句。</p> <p>【日常用語教學與活動】10 分鐘<br/>1. 請學生翻開課本第 64 頁，描述圖片。<br/>2. 引導學生理解，感謝他人時，使用 Thank you. 若別人道謝時，使用 You' re welcome. 回應。<br/>3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。<br/>4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。<br/>5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘<br/>1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。<br/>2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。<br/>3. 學生聽一遍後，再跟唱。<br/>4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。<br/>E-book 提供韻文律動影片。</p> | 2 | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 代表字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。<br/>多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>國際教育<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                |                                                                             |                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | <p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p> <p>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1</p> <p>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2</p> <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |                                                                                                                            | <p>【複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Ll 和 Mm 韻文。</p> <p>2. 指導學生完成第 66 頁，Match 練習題。</p> <p>3. 請學生準備代表字圖卡。隨意說一個字母，學生必須秀出相對應的代表字圖卡，並唸出韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本，D 大題，讀寫練習。</p> <p>節慶教學 Christmas</p> <p>1. 教師介紹 Christmas 10 分</p> <p>2. 教唱 We wish you a Merry Christmas 第一段 20 分</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C41q5VLnF10">https://www.youtube.com/watch?v=C41q5VLnF10</a></p> <p>3. 跟著音樂律動 10 分</p> |   |                                                                                                                |                                                                             |                                                                                          |  |
| <p>第十八週</p> <p>12/27-12/31</p> <p>1/1 元旦</p> | <p>英語</p> <p>1-II-1</p> <p>能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1</p> <p>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2</p> <p>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1</p>                                                                  | <p>英語</p> <p>Aa-II-1</p> <p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p> <p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1</p> | <p>Review2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 將 Aa~Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：j，學生必須在小白板上寫出大小寫字母 Jj。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 代表字卡繪本</p> <p>The Wheels on the Bus</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 I-E12</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活<br/>3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>國內（外）招呼方式。</p> <p>生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>【字母複習教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Mm 發音韻文。</li> <li>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚的代表，該組得一分。</li> <li>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</li> <li>4. 完成課本第 67 頁 Look, Trace, and Stick 的練習題。</li> </ol> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Play and Say，將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。</li> <li>2. 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。</li> <li>3. 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。</li> <li>4. 先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>5. 也可讓學生自行找朋友進行遊戲，需要贏得三個回合，才能回到座位上。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本，A、B 大題，進行聽力練習。</p> <p>第二節</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>4-I-2</p> <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>請學生唸 Gg~Mm 發音韻文。</p> <p>【歌謠與日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生複習 Unit 3 到 Unit 5 的歌謠。</li> <li>2. 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。</li> <li>3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</li> <li>4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</li> </ol> <p>【複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Review and Check 的練習題目。</li> <li>2. ABC Review，播放 CD，複習 Aa~Mm。</li> <li>3. 學生使用課本附件四的 Review 2 遊戲卡。</li> <li>4. 請學生找一夥伴進行練習。</li> <li>5. 教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同的代表字圖，並大聲唸出來。</li> <li>6. 代表字圖片較大的一方，得兩分。若一樣大，雙方得三分。遊戲進行數次後，得分高</li> </ol> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | <p>的人獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘<br/>請學生翻開習作本，C、D 大題，進行讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                |  |
| <p>第十九週<br/>1/3-1/7</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1<br/>國內（外）招呼方式。<br/>生活<br/>C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘<br/>教師播放第一至二課的 E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【U1-U2 故事複習活動】10 分鐘<br/>1. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。<br/>2. 請學生唸出代表字並核對貼紙。<br/>3. 播放 CD，看圖聽故事。</p> <p>【U3-U5 故事複習活動】15 分鐘<br/>1. 教師播放第三至五課的 E-Book，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在</p> | 2 | <p>1. CD player<br/>2. CD<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 代表字卡<br/>6. 故事小書</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 課堂觀察</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。<br/>多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。<br/>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                             |                                                           |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>◎5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活<br/>3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>正確的位置上。</p> <p>3. 請學生唸出代表字並核對貼紙。</p> <p>4. 播放 CD，看圖聽故事。</p> <p>【韻文複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 全班分數組。</p> <p>2. 教師播放 CD，隨機播放一至五課韻文。在第一句唱完時按下暫停鍵，各組代表以舉手方式搶答，將韻文接唱完成，即可得分。</p> <p>【習作練習活動】5 分鐘<br/>請學生使用習作字母小書，複習字母與代表字。</p> <p>繪本教學<br/>The Wheels on the Bus<br/>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1) 分組討論：老師發下影印之繪本圖片給各組，計時 3 分鐘，請小組成員討論排出先後順序，完成之小組成員手放頭上等候。</p> <p>(2) 時間到之後(or 全班皆完成之後)，老師帶領全班檢核順序，結束</p> |  | <p>繪本<br/>The Wheels on the Bus</p> <p>夾鏈袋、<br/>繪本圖片影本數份<br/>(依小組數量而定)、</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>(能說出繪本的字句)</p> <p>2. 學習單<br/>(能正確辨認字母)</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                 |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>後指定小組一人收回圖卡交還老師。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> <p>(2) 老師預告這次要請小朋友觀察除了 bus、all day long 之外，繪本故事中還有什麼共同點？</p> <p>(3) 老師逐頁朗讀繪本，一樣請小朋友念 bus、all day long 的部分。(再次強調 all 讀音的 l 結尾舌頭要頂上顎)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1) 老師提示繪本故事中出現了 3 種聲音，請小朋友分享</p> <p>wipers - swish<br/>horn - beep<br/>babies - wah<br/>people - Ssh</p> <p>(2) 重複練習 swish、beep、wah、wah</p> <p>(3) 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。</p> <p>(4) 按照號碼收回繪本(請號碼 2、7、12、17、22、27 幫忙收)</p> | 單槍、<br>投影機 | <p>3. 參與態度</p> <p>(能以適當音量分享自己的作品、能專注聆聽他人發表)</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|--|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>發下 2 張字卡，</p> <p>(1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號</p> <p>(2)描寫 go &amp; round</p> <p>(3)放回夾鏈袋</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>第二十週</p> <p>1/10-1/14</p> <p>1/11-12 期末評量</p> | <p>英語</p> <p>1-II-1</p> <p>能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1</p> <p>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2</p> <p>能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1</p> <p>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1</p> <p>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1</p> <p>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2</p> | <p>英語</p> <p>Aa-II-1</p> <p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p> <p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> | <p>繪本教學</p> <p>The Wheels on the Bus</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4">https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4</a></p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> <p>(2)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)老師發下空白的 My bus 學習單，計時 5 分鐘，讓小組討論每個人要畫的主角 &amp; 會發出的</p> | 2 | <p>繪本</p> <p>The Wheels on the Bus</p> <p>夾鏈袋、</p> <p>繪本圖片影本數份 (依小組數量而定)、</p> <p>單槍、</p> <p>投影機</p> |  | <p>品德教育</p> <p>品 E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4</p> <p>理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 I-E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 I-E12</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2<br/>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>聲音，老師巡視給予適當輔助。</p> <p>(2) 請小朋友拿出鉛筆，在右上方寫下座號後開始創作 My bus</p> <p>(3) 學生在歌曲聲中創作</p> <p>(4) 按照號碼收回繪本(請號碼 3、8、13、18、23、28 幫忙收)</p> <p>(5) 指定小組一人收回 My bus 學習單</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>發下 2 張字卡，</p> <p>(1) 請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號</p> <p>(2) 描寫 all &amp; day</p> <p>(3) 放回夾鏈袋</p> <p>繪本教學</p> <p>The Wheels on the Bus</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4">https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4</a></p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                         |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                               |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                                                      |                                                                                                       | <p>(2) 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1) 老師發下 My bus 學習單請小朋友拿出色筆，在歌曲聲中著色</p> <p>(2) 按照號碼收回繪本(請號碼 4、9、14、19、24、29 幫忙收)</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>(1) 描寫標題字母 The Wheels on the Bus</p> <p>(2) 指定小組一人收回 My bus 學習單</p> |   |                                                                                                      |                                                                          |                                                                                               |  |
| <p>第二十一週<br/>1/17-1/20<br/>1/20 休業式</p> | <p>英語<br/>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2<br/>能唸出英語的語音。<br/>3-II-1</p> | <p>英語<br/>Aa-II-1<br/>字母名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1</p> | <p>繪本教學<br/>The Wheels on the Bus<br/>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1) 老師發下 My bus 學習單，說明活動內容：小組練習-&gt;上台呈現</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1) 小組練習自己的 My bus</p>                                                                                              | 2 | <p>繪本<br/>The Wheels on the Bus</p> <p>夾鏈袋、</p> <p>繪本圖片影本數份<br/>(依小組數量而定)、</p> <p>單槍、</p> <p>投影機</p> | <p>1. 觀察記錄<br/>(能說出繪本的字句)</p> <p>2. 學習單<br/>(能正確辨認字母)</p> <p>3. 參與態度</p> | <p>品德教育<br/>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。<br/>多元文化<br/>多 E4<br/>理解到不同文化共存的事實。<br/>閱讀素養<br/>閱 I-E1</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                       |                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2</p> | <p>國內（外）招呼方式。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> | <p>句型：</p> <p>The _____ on the bus go _____ and _____ .</p> <p>(2) 老師巡視並給予指導(若有上次未著色完成者亦利用這段時間完成)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1) 小組上台發表作品，先全組一起和同學打招呼說 Hello,</p> <p>everyone 同學們回答 Hello 後 即可開始按照次序展示自己的作品並說出自己的 The _____ on the bus go _____ and _____ .</p> <p>(2) 同學以” Oh, good!” 給予回饋</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>(1)從夾鏈袋中拿出 6 張字卡， 數一數哪個字母出現次數最多</p> <p>(2)放回夾鏈袋</p> <p>繪本教學</p> <p>The Wheels on the Bus</p> <p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading</p> |  |  | <p>(能以適當音量分享自己的作品、能專注聆聽他人發表)</p> <p>4. 合作能力<br/>(能與小組成員討論、合力完成作品)</p> | <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 I-E12<br/>培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |  | <p>(活動一)</p> <p>發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>(1)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。</p> <p>(2)讀到 baby 頁時，請小朋友分享在公車上看過(發生過)什麼令你印象深刻的東西?是否曾在公車上遇到 baby 哭泣的情形?當時感受如何?結果?並思考我們可以做些什麼來幫忙</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)畫面停留在最後一頁，討論：大家搭公車去哪裡?公園、生日派對、小丑表演、食物...</p> <p>(2)What do you see?</p> <p>(3)按照號碼收回繪本(請號碼 5、10、15、20、25、30 幫忙收)</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>從夾鏈袋中拿出 6 張字卡，學生 2 人一組，念出卡片上字母給對方聽，2 人皆過關後手放頭上等候。</p> |  | <p>1. 觀察記錄<br/>(能說出繪本的字句)</p> <p>2. 學習單<br/>(能正確辨認字母)</p> <p>3. 參與態度<br/>(能以適當音量分享自己的作品、能專注聆聽他人發表)</p> <p>4. 合作能力<br/>(能與小組成員討論、合力完成作品)</p> |  |  |
|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 下課前老師拿出繪本，讓小朋友說：Bye-bye bus 結束此一單元教學。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致