

新北市集美國民小學113學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：李心儀

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程目標

第一單元：1. 養成良好的學習態度與方法，並作時間規畫。

2. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略。

3. 善用圖書館、網路與訪問等管道，擴充學習資源。

第二單元：1. 知道家庭組成方式及其價值不同，珍視自己的權利並具備責任感

2. 知道住家室內外的安全風險，及面對家庭暴力時如何自我保護。

第三單元：1. 認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

2. 學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：1. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。

2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☒A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☐B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☒C1道德實踐與公民意識 ☒C2人際關係與團隊合作 ☐C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

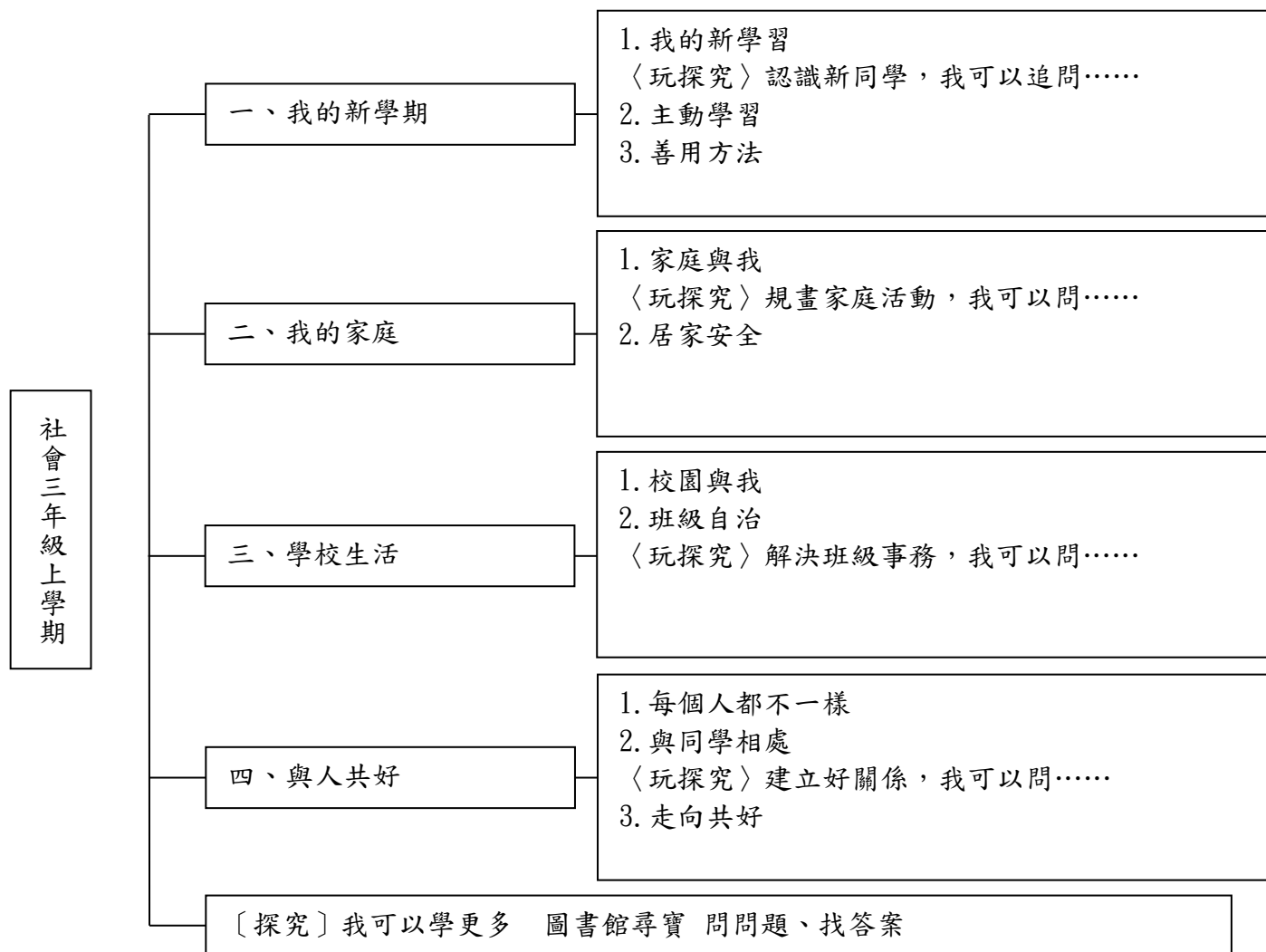
五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、課程架構：



八、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/26 8/30	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	第一單元我的新學期 第1課我的新學習 【活動1】引起動機 (一)引起動機 教師提問： 1. 升上三年級，來到新的班級，我們可能會接觸到哪些新的事物？ 2. 對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？ 【活動2】學習自我介紹 (一)引起動機：教師提問：升上三年級，班上有新的同學嗎？ 找一位同學，畫出他的簡圖，猜猜看他的興趣和個性，看等等自我介紹時，是否跟你猜的一樣。並試著找出對方跟自己比較接近的興趣，下課時可以當作認識對方的話題。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第7頁圖文，了解自我介紹的目的。 1. 向新同學介紹自己，有什麼好處？ 答：自我介紹可以讓我們認識其他同學、交到新朋友。 2. 自我介紹時，可以說哪些內容？ 3. 自我介紹前，可以先做哪些準備？	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	

			(三)實作與討論 1. 上臺前：先到洗手間整理服裝儀容，才能製造好的第一印象。 2. 上臺後：面帶微笑，眼神掃視全班同學，禮貌的向大家問好。說話時的語速、音量要適當，完整說出內容。 3. 介紹完畢：記得感謝大家的聆聽，並注意下臺動線。 (四)教師統整：透過自我介紹，能夠表達自己的特色和優點，加速融入團體、找到志趣相投的新朋友。					
二 9/2 9/6	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人	第一單元我的新學期 第1課我的新學習 【活動1】引起動機 (一)引起動機 教師提問： 1. 升上三年級，來到新的班級，我們可能會接觸到哪些新的事物？ 2. 對於這些升上三年級遇到的新事物，你有什麼感覺？ 【活動2】學習自我介紹 (一)引起動機：教師提問：升上三年級，班上有新的同學嗎？ 找一位同學，畫出他的簡圖，猜猜看他的興趣和個性，看等等自我介紹時，是否跟你猜的一樣。並試著找出對方跟自己比較接近的興趣，下課時可以當作認識對方的話題。	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	

		或維護公共利益等)。	(二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第7頁圖文，了解自我介紹的目的。 1. 向新同學介紹自己，有什麼好處？ 答：自我介紹可以讓我們認識其他同學、交到新朋友。 2. 自我介紹時，可以說哪些內容？ 3. 自我介紹前，可以先做哪些準備？ (三)實作與討論 1. 上臺前：先到洗手間整理服裝儀容，才能製造好的第一印象。 2. 上臺後：面帶微笑，眼神掃視全班同學，禮貌的向大家問好。說話時的語速、音量要適當，完整說出內容。 3. 介紹完畢：記得感謝大家的聆聽，並注意下臺動線。 (四)教師統整：透過自我介紹，能夠表達自己的特色和優點，加速融入團體、找到志趣相投的新朋友。					
三 9/9 9/13	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學	第一單元我的新學期 第1課我的新學習 【活動4】豐富的活動② (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第9頁圖文。 1. 本校的全校性活動除了課本提兒童朝會，還有什麼嗎？有哪些是別的學校有，我們學校沒有的全校性活動？ 2. 全校性活動可以學到什麼呢？答：團隊紀律和合作的精神	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	

	他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3. 除了課本上提到的社團，你還知道哪些別的學校有，我們學校沒有的社團嗎？ 4. 我們學校有哪些社團活動，是課本上沒有提到的嗎？ (二)探究與討論 1. 你會如何選擇自己想參加的社團呢？為什麼？ 答：我想選音樂社團，因為可以學會自己喜歡的曲子，很厲害。 2. 你會因為好朋友跟你選擇不同的社團，而改變你選擇的社團嗎？為什麼？ (三)教師統整：教師提問：下課前說一說，上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ (四)習作指導：習作第4頁第一題，勾選出3個喜歡的學習活動，並寫下喜歡的理由。 【活動5】戶外教育 (一)引起動機：教師提問：你在低年級時，參與過校外的教學活動嗎？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第10頁戶外教育建議攜帶物品的圖文。 1. 走出校門去學習，你有攜帶過哪些物品？在「建議攜帶物品」的圖上圈起來，並說說看，為什麼要帶這些物品？					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		2. 在圖中沒有被你圈到的是什麼？如果戶外教育的時候帶著這些東西，有什麼用途？ 3. 想想看，除了課本上的建議攜帶物品，還有什麼是在戶外教育時可以攜帶的？ 答：相機，可以拍照做紀錄。 (三)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第11頁戶外教育前、中、後的4張圖。 1. 說說看，戶外教育前應該要做什麼準備？ 2. 在戶外教育活動中，有什麼需要留意的事？ 答：要聽老師的話；要記得寫學習單；要注意安全，不要獨自行動；導覽時要認真聆聽並做紀錄。 3. 戶外教育結束返校後，還需要做什麼事？ (四)教師統整：教師提問：請說一說你在本課學習到什麼？ 答：戶外教育就是和老師、同學一起走出校門學習；我學到了需要攜帶的物品， 以及戶外教育前、中、後分別要做的準備和注意事項。 (五)習作指導：習作第5頁第二題，把戶外教育前、中、後的注意事項代號，填入適當的括弧裡。					
--	--	--	--	--	--	--	--

四 9/16 9/20	〔玩探究〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	〔玩探究〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	〔玩探究〕認識新同學，我可以追問…… ◎認識新同學，我可以追問…… (一)引起動機 1. 在第1課自我介紹的活動時，你向同學介紹了哪些內容？ 2. 說說看，在聽完同學的自我介紹後，你有什麼問題想追問同學的嗎？為什麼？ (二)閱讀與討論：教師引導兩位自願學生，分別飾演課本第12頁情境圖中的小南和品睿。 1. 大家聽得出來小南和品睿是在什麼時候進行這段對話的嗎？是自我介紹前或自我介紹後？ 2. 為什麼小南會問品睿通常打什麼球？ 3. 品睿回答小南的問題後，又追問了什麼？小南如何回答？ (三)探究實作 1. 教師引導學生將「同學的姓名」、「好奇的問題」及「得到的答案」三個標題，分別填入附件探究九宮格小白板。 2. 請學生以自己想進一步認識的同學為對象，發表自己聆聽完對方的自我介紹後好奇的問題，並在附件探究九宮格上記錄同學的姓名、好奇的問題，以及得到的答案。	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	
----------------------------------	--	---	---	----------	-------------	--	----------	--

五 9/23 9/27	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第一單元我的新學期 第2課主動學習 【活動1】學習的目的 (一)引起動機 1. 新的學期大家是不是都長高、變重了？我們的身體是怎麼長大的？ 2. 升上三年級，要學習的科目和課本有什麼改變？ 3. 這一課安排在三年級的一開始，認識完新同學以後，可能在談什麼？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀並思考課本第14頁情境圖。 1. 觀察這張情境圖，說一說你看到了什麼？ 答：我看到三個小朋友中有人發現松鼠，他們想知道松鼠在做什麼。 2. 原來是松鼠引起了他們的好奇心，除了仔細觀察松鼠的活動，要如何知道更多松鼠的祕密？ 3. 想一想，校園裡，有什麼令大家好奇事物？如何發現的？後來知道答案了嗎？ 4. 想一想，人一出生就自動具備各種能力嗎？ 5. 圖中的三個學生透過學習，有什麼成長？ 6. 想一想，除了獲得知識和能力，學習的主要目的是什麼？ 7. 請讀一讀課文，除了我們想到的以	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
----------------------------------	---	--	--	----------	-------------	--	--	--

		外，課本還提到了哪些學習的好處？ 答：培養主動學習的習慣和解決問題的能力，就能讓自己逐漸成長。 (三)教師統整：教師利用電子書引導學生畫記課文重點。 【活動 2】良好的態度與方法 (一)引起動機：我們上節課了解了學習的目的和好處，今天來看看要怎麼學習得更好。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課文第 16 頁圖文。 1. 請大家一起念出這一段的標題。 2. 請想一想並說說看，怎樣是良好的學習態度和方法？ 答：上學不遲到、專心上課、認真寫作業、準時交作業、整理書包、不和同學吵架等。 3. 課文的四張圖，分別提到怎樣的方法和態度？ 答：(1)上課時，專注聆聽、用心思考。(2)放學後，細心完成功課，主動預習。(3)睡覺前，依照聯絡簿和功課表整理書包。(4)充足的睡眠，使思考更清楚。 4. 第一張圖說到「專注聆聽」，怎樣可以表現出專注聆聽老師或同學說話的內容呢？和「用心思考」有什麼關係？ 5. 把老師教過的內容再讀熟，或把作					
--	--	--	--	--	--	--	--

			業寫好，是「複習功課」。那第二張圖說到的「預習」是什麼？ 6. 你們睡前會整理書包嗎？都怎麼整理？有人可以拿著自己的書包到講臺上示範嗎？ 7. 大家通常都幾點上床睡覺？幾點起床？如果晚上十點睡，早上六點起床，這樣睡多久呢？					
六 9/30 10/4	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第一單元我的新學期 第2課主動學習 【活動3】時間安排① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第17頁圖文。 1. 三年級學生至少要睡九個小時，如果早上六點半要起床，最晚幾點該上床睡覺？ 2. 圖中的兩個小朋友在晚上九點時，被爸爸媽媽提醒該刷牙睡覺了，他們的反應有什麼不同？ 3. 請你和隔壁同學分享自己每天寫作業、整理書包和上床睡覺的時間。 4. 如果有同學是像下圖的小朋友一樣，睡覺前還沒寫作業，你會給他什麼建議？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第18、19頁圖文。 1. 第18頁課文提到，我們可以怎樣安排時間？什麼樣的事情需要優先處理	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	

			？ 2. 第 19 頁課文提到，要在時間內完成責任，也做其他想做的事，自己的責任有什麼？想做的事有什麼？ 【活動 3】時間安排② (一)探究與討論 1. 如果全家人週末要去爬山，你會怎麼安排自己的時間？想一想並寫下來。 2. 這兩種不同的安排方式，各有什麼優缺點？ (二)習作指導：引導學生完成習作第 6、7 頁，並依不同的表現描述，檢核自己安排時間的執行狀況。					
七 10/7 10/1 1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	第一單元我的新學期 第 3 課善用方法 【活動 1】勤做筆記 (一)引起動機：引導學生閱讀課本第 20 頁情境圖。 1. 這張情境圖中的兩個小朋友看起來很煩惱，說一說，你看到了什麼？ 2. 回想一下，第 2 課我們學到哪些方法可以讓自己學習得更好？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 21 頁圖文。 1. 上課做筆記，對我們的學習有什麼幫助？	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

	相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	2. 課本中提到兩種做筆記的方法，分別是什麼？ (三)實作：教師使用電子書，引導學生利用第 21 頁課文，實際練習做筆記。 (四)習作指導：引導學生完成習作第 8、9 頁。 【活動 2】互相學習 (一)引起動機：這節課我們來熟練做筆記的方法。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，並用鉛筆和直尺，畫出互相學習的三個方法。 1. 和人溝通及彼此學習的三個途徑是什麼？ 2. 聆聽的技巧有哪些？ 3. 表達的技巧有哪些？ 4. 為什麼學習時要提問？提問最恰當的時機是？怎樣提問讓人覺得有禮貌，願意回答你？ (三)教師統整：學習聆聽、表達與提問的技巧，除了對我們的學習有幫助之外，也是與他人重要的溝通橋梁。 【活動 3】使用資源 (一)引起動機：除了到學校上課是在學習以外，你平常還有哪些活動，也是在學習？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 24、25 頁圖文。					
--	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

			1. 大家看得出第 24 頁情境圖的地點是哪裡嗎？ 2. 教師先肯定學生的觀察結果，再繼續提問。圖書館的書那麼多，你知道要怎麼找到自己想看的書嗎？ 3. 說一說，你曾經像情境圖裡的學生，帶著問題去圖書館找答案嗎？最後有找到嗎？ 4. 有問題的時候，除了到圖書館找書，可以利用電腦找答案嗎？怎麼找？ 5. 除了上面提到的方法以外，還可以透過訪問解決問題，訪問的小祕訣有哪些？ (三)教師統整：在第 2 課，我們學到什麼是良好的學習態度和方法，這一課教我們認識有哪些學習的管道，有良好的態度也要懂得善用資源，才能幫助我們學習得更好。					
八 10/1 4 10/1 8	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第二單元我的家庭 第 1 課家庭與我 【活動 1】準備活動 (一)情境圖引導說明：課本第 28 頁情境圖中右邊的學生提到「每天可以看見奶奶真好 ……」，請問圖中左邊的學生可能跟誰住在一起？ (二)引起動機：教師可以使用小兔手偶，操作小兔的家庭成員介紹：「老	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各	

			師、各位同學大家好，我的家裡總共有 5 個人，分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 (三)習作指導：配合習作一第一題，請學生先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪些，再加總人數。 【活動 2】家庭的功能 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 29 頁圖文，發現家庭的功能：1. 努力賺錢，提供生活所需。2. 生活中彼此支持、陪伴，生病時給予照顧。3. 家人彼此互相學習。 (二)教師統整：家庭給予我們照顧、陪伴及溫暖。 【活動 3】家庭的活動 (一)閱讀與討論 1. 課本提到的家庭活動有哪些？ 2. 同學們家裡還有哪些家庭活動，是課本沒有提到的？ 3. 家人一同參與家庭活動，有哪些好處？ 4. 除了課本提到的以外，參與家庭活動還有哪些好處？ (二)習作指導：完成習作第 10 頁第一題。			種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--

		(三)教師統整：全家參與家庭活動，可以創造共同的美好回憶，更能增進情感及提升向心力。 【活動 4】家庭活動的安排 (一)影片引導說明：教師播放蘭嶼及關子嶺的圖片或介紹影片，讓學生感受兩個景點的不同風情，並在引導學生閱讀「家庭活動的安排」圖文後，分成三人小組，扮演情境圖中的爸爸、媽媽、小朋友。 (二)情境演練 1. 實際演練情境圖中的兩種情境，按照各自的想法進行對話。 2. 在兩種情境的演練中，有哪些話聽了心裡是不舒服的？ 2. 舒服的原因是什麼？ 3. 畫家庭活動時，要考慮哪些事情？ 4. 麼家庭活動必須由家人共同規畫？ (三)教師統整：透過充分的討論、了解彼此的想法與需求後，共同規畫家庭活動，能讓活動更順利愉快，有助於增進家人情感。 【活動 5】家庭的組成 1. 教師詢問自願分享的同學，分享家中有哪些成員，以及總人數為多少。 2. 教師引導學生閱讀第 32 頁課文，從					
--	--	---	--	--	--	--	--

			同學的分享了解，每個人的家庭組成是不一樣的，並提問：「想想看，還有哪些不同的家庭組成？」					
九 10/21 10/25	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔玩探究〕 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	第二單元我的家庭 第1課家庭與我 【活動6】家庭成員的變化 (一)閱讀與討論 1. 上方的圖小女生抱著小嬰兒，是代表家庭成員有什麼樣的變化？ 2. 變成了哥哥或姐姐後，你可能會有什麼樣的感受或想法？ 答：自己一個可得到家人全部的愛，有弟弟妹妹就無法得到全部。 3. 教師根據學生的回答進行追問，釐清會有這樣感受或想法的原因，並進行引導。 (二)閱讀與討論 1. 當家人生病時，我們會有什麼感覺？ 2. 有家人生病時，負責照顧的家人如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以怎樣幫忙？ 3. 當所愛的人「不在了」、「離開了」，我們可以怎麼面對？ 答：和家人一同面對、彼此陪伴，幫忙分擔家中的事務，也要好好照顧自己。 (三)教師統整：無論是家人的增加或	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

		減少，我們都要接納及珍惜在身邊與我們相處的家人。 【活動 7】親人的稱謂 (一)情境圖引導說明：每到過年就有家族聚會，這些親戚要怎麼稱呼呢？一起唱《家族歌》 (二)每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，兩人一組，使用同一組卡牌。 (三)統整：正確的稱謂能展現禮貌，也是對親人的在乎及重視。 〔玩探究〕規畫家庭活動，我可以問..... (一)引起動機 1. 教師提問：說說看，在規畫家庭活動時，有哪些問題需要考慮？ (二)閱讀與討論 1. 教師提問：規畫家庭活動時，我們可以從「人」、「時間」、「地點」、「事情」等方面分別進行思考，並提出問題。關於人的部分，除了可以問有哪些家庭成員會參與這次家庭活動之外，還可以問什麼問題？ 2. 關於「時間」，我們可以問什麼問題？ 3. 關於「地點」，我們可以問什麼問題？ 4. 關於「事情」，我們可以問什麼問題？					
--	--	---	--	--	--	--	--

			題？ (三)實作：運用課本附件「探索九宮格」，記錄下自己的問題和答案，並試著與同學互相提出問題及回答問題，一起規畫家庭活動。					
十 10/2 8 11/1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	評量週 第二單元我的家庭 第2課居家安全 【活動1】熱線新聞 (一)引起動機 1. 前陣子學生朝會，消防局來學校宣導了什麼？ 2. 為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第38頁。 1. 為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢？ 答：因為一氧化碳中毒。 2. 為什麼她會一氧化碳中毒？ (三)探究與討論 1. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒，為什麼在冬天特別容易發生？ 2. 為什麼該名女子，都沒有察覺一氧化碳濃度過高呢？ 3. 熱水器裝在室內可能會有一氧化碳中毒的風險，為何還是有部分的人會	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

		選擇將熱水器裝在室內？ 部分住家或套房並無對外窗，或僅有對外窗無陽臺設計。 4. 一氧化碳中毒，如何自救？ (四) 結論與提問：在家中裝設及使用熱水器時，該如何確保自己的安全呢？ 【活動 2】家中暗藏的危險 (一) 引起動機 1. 教師提問：請學生分享在家中受傷的經驗。 2. 教師製作表格，統計家中發生危險的熱區，並詢問學生哪些行為導致自己受傷。 (二) 閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。 2. 分組討論並說說看，課本的這四張圖分別會發生哪些危險？為什麼？ 3. 除了課本提到的以外，你認為家中可能還有哪些地方暗藏危險？為什麼？ 答：樓梯間，因為在樓梯間奔跑的話，可能會摔倒甚至跌下樓。 (三) 探究與討論 1. 教師提問：家庭當中是因為環境所以危險，還是人的行為造成危險的發生呢？例如：我們應該說廚房裝設瓦斯管線是危險的，還是因為沒有定期檢查瓦斯管線所以造成危險？請試著					
--	--	--	--	--	--	--	--

		舉例。 (四)教師統整：人為因素或環境可能提高危險發生的機率，例如同樣都是跳躍動作，在房間的床上跳躍和在沙發上跳躍，後者是更危險的，又如果在溼滑的浴室跳躍，那就更危險了。在家中適合玩靜態活動，玩球等動態活動，就要到空間較大、且適合的的場地，如公園、運動場。烹煮食物應由父母陪同、教導安全的使用方法，熟練之後才能獨立操作。總之，沒有絕對安全與危險的事，端看使用者的操作而定。 【活動 3】積極預防 (一)引起動機：從上一節課我們知道，有許多行為在家中做可能會發生危險，那麼我們除了不去做這些危險的事，還可以怎樣避免危險？ (二)閱讀與討論 1. 課本第 40 頁這四張圖片，分別在預防第 39 頁的四種家中可能發生的危險，如何預防？ 2. 分組上網查詢資料，並輪流上臺分享，還有哪些方法可以積極預防家中危險的發生？ (三)教師統整：除了應該儘量避免在家中從事危險行為外，也應該積極預防危險的發生，積極預防的措施有助於將傷害降到最低。					
--	--	---	--	--	--	--	--

十一 11/4 11/8	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	【活動4】保護自己不被傷害 (一)引起動機 1. 你是否曾經被父母嚴厲懲罰過？為什麼？ 2. 有沒有人覺得自己無辜被懲罰過的？ 3. 教師總結：當我們年紀小犯錯時，因語言理解能力還不夠，大人們稍微的拍打或嚴肅的語氣，目的是為了讓孩子能夠記住對錯，但前提必須是大人出於愛，並理性的執行對孩子懲罰的行為，而非宣洩個人的情緒。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第41頁圖文。教師提問：你覺得何時適合撥打113保護專線呢？ (三)探究與討論：教師提問：分組討論並說說看，面對家中長輩非理性的懲罰時，除了撥打110、113或求助親人、鄰居、跟學校師長報告之外，我們還可以怎麼做？ (四)教師統整：緊急危難時，可撥打110請警察立刻處理；沒有立即危險，則可以向學校師長、親人鄰居求助；若無法聯繫師長，則可撥打113求助。 【活動5】守護家庭生活安全 (一)引起動機 1. 如果家庭裡發生火災，原因一定是自己家嗎？	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	
-----------------------------------	--	--	--	----------	-------------	--	--	--

			2. 除了鄰居家發生火災影響到你家之外，還有別的可能嗎？ 答：是大樓公共設施，例如垃圾場或停車場發生火災。 3. 教師總結：所以在家裡發生危險的原因，不只是來自住家之內，也可能來自於居住的地區。 (二)閱讀與討論一：引導學生閱讀課本第 42 頁圖文。 1. 地下停車場為什麼是比較容易發生危險的地方？ 2. 為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演練呢？ 3. 為什麼雜物不能堆放在公共走道？ (三)閱讀與討論二：引導學生閱讀課本第 43 頁圖文。 1. 全家要出遊前，要先檢查哪些會有安全疑慮的物品？可以怎麼做？ 2. 在住家附近看到陌生人徘徊時，可以怎麼做？ 3. 教師統整：輕忽危險，就容易造成人身安全問題，日常生活中多一分謹慎，生命將會獲得更多的保障。					
十二 11/1 1 11/1 5	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會	第三單元學校生活 第 1 課校園與我 【活動 1】單元頁：引導學生閱讀課本第 46 頁情境圖。 教師提問：觀察情境圖猜猜看，這一	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	

	個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	課的內容可能是什麼？ 【活動 2】校園環境大探索 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 47 頁 教師提問，圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？ (二)探究與討論 1. 分組討論並說說看，學校裡發生的危險，通常是因為環境或設施本身危險，或是因為人的行為造成危險？ 答：通常是人的行為造成危險發生，例如秋千設計作為遊樂器材，如果正常使用，不太會發生危險，但如果有人不遵守使用規定例如用手拉扯秋千或站著盪秋千，就很可能發生危險。 2. 除了課本提到的這些地點以外，師長也常常提醒我們，學校的停車場、校門口和樓梯間，都是較有可能發生危險的地方，為什麼？ 3. 在學校要怎麼做，才能確保自己的安全？ (三)統整 教師統整：學校就跟住家一樣，在適當的地方做適當的事情，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。 【活動 3】共同守護校園安全 (一)引起動機：大家是否曾經有在課				安 E10 關注校園安全的事件。	
--	---	---	---	--	--	--	-------------------------	--

			堂上受傷的經驗？為什麼會受傷？ 有，體育課時，因為沒有詳細聆聽老師的動作指導，所以在傳送接力棒時，與同學撞在一起。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 48 頁。 1. 在自然課操作實驗時，什麼樣的行為可能會發生危險？ 2. 在藝術課時，什麼樣的行為可能會發生危險？ 3. 在體育課時，什麼樣的行為可能會發生危險？ 答：為了搶快、追求完美或沒有聆聽老師的動作指導，就可能讓自己的身體受傷。 (三)探究與討論： 1. 體育課時為搶球而撲倒，你覺得是好的嗎？ 2. 校園環境相較於校外已經安全許多，為什麼還是常有學生在學校受傷？ (四)統整：學校的設備雖然大多都有總務處職工協助巡邏檢查，確保器材安全，但是如果使用者沒有以正確的態度使用，那麼即便環境或設備是安全的，還是有可能會讓自己或他人受傷。 【活動 4】生病請假利人也利己 (一)引起動機					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			1. 如果你感冒了，是否還是會想到學校上課？為什麼？ 2. 當學生感冒或有重要的事情需要請假時，老師都會將作業減量，不會給請假的學生那麼大的壓力。此外，若你感冒了還來學校，不僅學習力較差，也可能影響到其他同學。 (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 49 頁。 1. 為什麼當學生感染流行性感、腸病毒等傳染病時，依規定要在家休息，不能來學校？ 2. 當班上有同學感染流行性疾病時，我們可以如何保護自己？ 答：個人清潔：戴口罩勤洗手。 (三)習作指導：指導學生閱讀習作第 14 頁文章。探討新冠病毒議題，再共同討論，並完成第 15 頁題目。 (四)探究與討論：教師提問，如果有同學罹患流行性感、腸病毒，但家裡沒有人可以照顧他，他到學校來，我們可以怎麼做？ (五)統整：除了生病時要減少與他人接觸，在家好好休息以外，也要注意預防被傳染。傳染病流行期間，減少用手觸碰臉部，尤其是鼻子、眼睛與嘴巴。到公共場合則應戴上口罩，避免飛沫傳染，並且勤洗手保持手部清潔。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

十三 11/1 8 11/2 2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違	第三單元學校生活 第1課校園與我 【活動5】為我們服務的人 (一)引起動機：教師提問，你的學校生活裡，有發現哪些人會為你提供不同的服務嗎？是哪些服務？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第50、51頁圖文： 1. 課本提到的校園裡為我們服務的人，有哪些是剛才發表時沒提到的？他們為我們做什麼？ 答：圖書館志工、工友、導護志工、護理師。可能是圖書館志工等。 2. 在校園遇見為我們服務的人，可以怎麼打招呼？ 3. 想想看，我們在學校裡，可以做點什麼，讓自己也成為「服務大眾」的人呢？ (三)實作：依附件學習單進行操作 1. 勾選出校園裡為我們服務的人。 2. 選出其中一位，並回答問題：你曾經有對他表達過感謝嗎？ 3. 如果有，說一說時間、地點、如何表達感謝？ 4. 如果沒有，寫下你可以在什麼時間、地點，如何表達你的感謝？ 全班利用感謝卡，感謝校園裡為我們服務的人。發表對不同的感謝對象，要感謝的重點是什麼？然後各自寫下	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	
---	---	--	--	----------	-------------	--	---	--

		反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 來，完成感謝卡，並確實送出。 (四)統整：在學校裡，要主動和為我們服務的人打招呼，並適時表達對他們的感謝，也要把握機會成為服務大眾的人。 【活動6】霸凌零容忍 (一)引起動機：教師提問，你在學校是否有被同學取過自己不喜歡的綽號？這時候你可以怎麼做？ (二)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第52、53頁。 1. 觀察情境圖中的對話，請問是凡真愛表現，還是有些同學嫉妒她的表現好？ 2. 如果同學以外貌取笑你，你應該如何處理？ 答：以嚴肅的口吻告訴同學，自己不喜歡這樣的言行，如果同學還是不改正，就要報告老師。 3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線？ (三)探究與討論：教師提問，明明多數人都知道霸凌別人不太好，為何還是會發生霸凌行為？ (四)統整：霸凌是容易造成危險的行為，每個同學都是獨立的個體，不應該因為別人跟自己不一樣，就霸凌、攻擊他人，而如果自己成為受害者，也要勇敢的即時求助。					
--	--	--	--	--	--	--	--

十四 11/2 5 11/2 9	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等） Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	第三單元學校生活 第2課班級自治 【活動1】 引起動機：引導學生閱讀課本第54頁圖文。 1. 這張情境圖裡，同學們正在討論什麼？我們這學期有沒有全班要一起參加的活動？需要全班一起討論嗎？ 2. 還有哪些事情是可以提出來讓全班同學共同討論後決定的？ 【活動2】 班級自治活動 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀第55頁課文 1. 什麼是「班級自治」？班級自治活動有哪些呢？ 2. 為什麼需要班級自治？ (二)統整：「班級自治」是學生自己管理班級的事務，而開班會，是進行班級自治一種重要又有效的方法。 【活動3】 為什麼要開班會 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第56頁圖文，先以六何法中的「何人」、「何時」、「何事」，初步認識什麼是班會。 1. 何人開班會？2. 何時開班會？3. 何事開班會？4. 試試看，把上面得到的三個答案連接起來，說成一句話，解釋什麼是班會。 5. 教師總結：用六何法分別釐清一件事的不同層面，再把得到的答案串連	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
-----------------------------------	--	---	--	---	------	------------------------------	--	--

		起來說成一句話，就可以對一件事有較完整的認識。 (二)閱讀與討論二：引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文。 1. 課文提到，開班會的目的是什麼？ 2. 如果在討論過程中遇到意見不同的情況，我們可以怎麼做？ 3. 表決結束後，要用什麼態度面對表決結果？ 4. 教師統整：開班會是班級自治的方法，過程中能讓我們學習「少數服從多數，多數尊重少數」的民主精神。 【活動 4】如何開班會 (一)引起動機：以課本當劇本，演練開班會的流程。需要主席、司儀、記錄、班級幹部、舉手發言的同學，共 5 位。 (二)情境模擬 教師引導學生以課本第 58、59 頁的班會流程為劇本，進行角色扮演。需留意司儀、主席站的位置，另外班級幹部可以先出列，約定好上下臺的動線，以節省時間。班級幹部需先想好報告內容，可參考課本臺詞，也可以提出全班做得不錯的事，請大家繼續保持，做得不夠好的地方，請大家一起注意和改進。 (三)統整：教師提問，下課前，說一					
--	--	---	--	--	--	--	--

			說你上完這節課，有學到什麼本來不知道的事嗎？ 答：班會是全班同學定期或需要時，在教室進行討論，以解決共同的問題。參與情境模擬演出的人，先各自練習臺詞、動作，演練班會的6個議程。 【活動5】班會的注意事項 (一)引起動機 教師宣布：來開一次真正的班會，班上有什麼需要共同解決的「提案」嗎？ (二)實作：班會注意事項 ●開班會前●開班會中●開班會後：老師講評。				
十五 12/2 12/6	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究〕 2c-Ⅱ-2 澄清	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利	第三單元學校生活 第2課班級自治 (一)實作：寧靜的班會 教師發下每人一張便條紙並說明： 1. 老師希望班上沒有不公不義的事，也希望沒有人有委屈卻不敢說出來。 2. 學校生活裡，你有看到需要改善的事嗎？你有發現自己或他人受了委屈，不敢說出來的嗎？ 3. 如果你會害羞或不敢在班會裡直接提出來，現在可以寫在便條紙上，讓	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	益等) Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	這件事有機會被發現，讓老師來協助處理。 4. 你可以決定是否讓老師知道你是誰。 5. 寫完請投進班會意見箱中。 (二)教師統整：說說看，上完「班級自治」後，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 答：透過角色扮演和開班會實作，我了解開會是要讓不同的意見都經過充分表達和交流之後，經過投票表決，做出決定。表決前大家要盡量溝通，表決後則要尊重表決結果，這就是民主的精神。 〔玩探究〕解決班級事務，我可以問..... (一)引起動機 引導學生閱讀課本第 60 頁圖文： 1. 班上有人也像情境圖中的男同學一樣，不知道開班會要做什麼嗎？說說看你的理由。 答：可能是因為報告的事情都差不多，討論的時候不知道要說什麼。 (二)發展活動 1 釐清開班會的重點 1. 教師提問：(1)為什麼要開班會？(2)如何開班會？ 2. 教師總結：我們先透過「為何」和				
--	---	---	---	--	--	--	--

			「如何」的提問，獲得開班會的詳細「原因」和「過程」。接下來請大家想想看，我們可以用什麼方法，讓自己更容易參與班會裡的討論？ 3. 想想看：我們可以用什麼方法，讓自己更容易參與班會裡的討論？ (三)發展活動 2 練習六何提問來參與班級事務的討論 教師說明：在班會提案討論的時候，我們可以利用「何人、何時、何地、何事」加上「為何」、「如何」，也就是「六何法」的提問，來幫助自己更容易參與班級事務的討論。以班級同樂會為例，大家來演練看看。 1. 誰要維持教室整潔？（何人） 2. 教室在什麼時候會有較多的垃圾？（何時） 3. 在教室的哪些地方會有比較多垃圾？（何地） 4. 除了撿垃圾，還有哪些方式維持教室整潔？（何事） 5. 為何需要讓教室的面沒有垃圾？（為何） 6. 如何長時間維持教室整潔？（如何） (四)統整：探究實作 1. 教師提問：還有什麼班級事務，可以用六何法來討論呢？ 2. 教師總結：六何法是日常生活中，運用廣泛的一種思考方法。可以用在					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			提問，也可以用在整理單篇的文章重點，或是採訪和新聞寫作等，日後我們會經常使用它，來幫助我們學習得更有效能。					
十六 12/9 12/1 3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	第四單元與人共好 第1課每個人都不一樣 【活動1】面對不同的看法 （一）閱讀與討論：引導學生閱讀課本第64、65頁圖文。 1. 在第64頁的情境圖中，你看到什麼？ 2. 你認為那位女同學是否應該說出自己的想法？為什麼？ 3. 跟同學討論事情時，自己有不一樣的看法，可以怎樣表達？ 答：先心平氣和說出他人意見的優缺點，再提出自己的看法，不使用批評的語言。 4. 假設以下情境：「隔壁同學下課時間要玩躲避球，但是你的看法不同，你想要玩捉迷藏。」請參考第65頁的步驟，跟隔壁同學練習說出自己的看法。 （二）探究與討論 1. 在討論班級事務時，除了使用批評的語言，還有什麼原因會讓同學之間發生爭吵？ 答：態度不好、口氣很差。	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2. 在表達自己的看法時，除了課本提到的方式，還有哪些方式？ 3. 你認為你自己是會「傾聽」的人嗎？為什麼？ (三)習作指導：教師引導學生完成習作。 (四)教師統整 1. 說說看，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 答：每個人都有表達自己看法的權利，而「傾聽」，則可以讓彼此更加了解。 2. 教師統整：每個人都可以有不同的看法，也都有表達自己看法的權利。要勇敢表達自己的意見，也要能傾聽別人的看法，避免自己成為一個固執的人。 【活動 2】欣賞彼此 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 66 頁圖文。 1. 為什麼「欣賞彼此，可以從別人身上學習到自己沒有的特點」？ 答：因為每個人都有自己的優點。欣賞別人，學習自己沒有的優點，可以讓自己更好。 2. 這三張圖片裡的主角，各自具有什麼值得我們學習的特點？ (二)探究與討論：引導學生面對面觀					
--	--	--	--	--	--	--	--

		察彼此： 1. 觀察對方的長相，說出特點。提醒學生不使用嘲笑的语言。 2. 詢問彼此的個性、喜好和專長。提醒學生如果說不出來，可以詢問對方，聽他分享自己的個性、喜好和專長。 3. 對方有什麼專長或特點是自己想學習的？為什麼？ 4. 每個人的喜好、生活習慣和態度、對事情的看法都不一樣，不應該因為別人和自己不一樣就討厭他。 5. 用欣賞的眼光看同學，就會發現他們身上值得學習的特點，讓自己變得更好。 (三)教師統整 1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：「三人行，必有我師焉。」身邊的人一定有值得自己學習的地方，用欣賞的眼光看身邊的同學，就會發現值得學習的特點，向他們學習，可以讓自己變得更好。 【活動3】尊重別人和我不一樣 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第67頁圖文。 1. 性別相同，喜好也一定相同嗎？ 2. 對於別人和我不一樣的地方，應該保持什麼樣的態度？					
--	--	--	--	--	--	--	--

			答：尊重的態度。 3. 如何表示你對別人的「尊重」？ (二)探究與討論 1. 你認為女生一定喜歡穿裙子嗎？為什麼？ 2. 你認為男生一定喜歡打籃球嗎？為什麼？ 3. 你怎麼看待想學跆拳道的女生呢？ 4. 你怎麼看待想學跳舞的男生呢？ 5. 什麼樣的說話方式、行動和態度，才會「讓人感覺舒服」？ 答：多說「請」、「謝謝」，說話音量適中、用有禮貌的態度，不要因為他人跟自己不同，就使用批評的語詞。 (三)習作指導：引導學生完成習作。 (四)教師統整 1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：從心裡真正的理解對方，並接受對方和自己的不同，再以有禮貌的說話方式和行為表現出來，這樣才是真正的「尊重」。					
十七 12/16 12/20	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權	第四單元與人共好 第2課與同學相處 【活動1】引起動機：引導學生閱讀課本第68頁情境圖。	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 觀察情境圖，你發現什麼？ 2. 另一位男同學為什麼不敢加入聊天？ 3. 如果你看到一群同學聊天聊得正開心，你也想加入他們，可以怎麼做？ 【活動2】主動建立良好關係 （一）閱讀與討論：引導學生閱讀課本第69頁圖文。 1. 想和同學建立友好關係，第一步應該做什麼？ 2. 早上到學校，看見同學及師長應該怎麼做？ 3. 看見同學的臉色不好，你可以怎麼做？ 4. 學習上遇到困難想請教同學，應該怎麼說？ （二）探究與討論 1. 當自己主動要跟同學建立良好關係時，卻被拒絕，你的心情如何？你會怎麼應對？ 2. 除了「主動」之外，還可以做什麼，讓自己跟同學建立友好關係？ 3. 要跟同學保持長期的友善、和諧的關係，平時可以怎麼做？ 4. 什麼樣的語言跟行為會破壞彼此的關係？					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			(三)習作指導：教師引導學生完成習作第 20 頁的第一大題，並說出自己判斷的依據。 【活動 3】主動建立良好關係① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 70、71 頁圖文。 1. 你跟班上的每個同學都很要好嗎？ 2. 如果班級活動跟你不熟悉或不要好的同學分在同一組，可以怎麼做？ 3. 仔細觀察第 71 頁情境圖，你看到什麼？ 4. 如果你是在外面等的學生，你的心情如何？ 5. 大家為什麼會對這位同學感到生氣？ 6. 站在這位同學的角度想一想，你認為他動作慢可能是為什麼？ 7. 你會給這位動作慢的同學什麼建議？ (二)探究與討論 1. 當你和不要好或不喜歡的同學分在一組時，你的心情如何？ 2. 請你參考第 71 頁的步驟，練習向不喜歡的同學說出自己的想法。 3. 你不喜歡的同學，身上就只有缺點、完全沒有優點嗎？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(三)教師統整 1. 說說看，上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 我們除了要跟自己喜歡的人維持良好關係之外，也要學習跟自己不喜歡的人好好相處，更不能因為自己不喜歡他，就認為他做什麼、說什麼都是不好的。					
十八 12/23 12/27	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔玩探究〕 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第四單元與人共好 第2課與同學相處 【活動3】勇敢道歉 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第72頁圖文。 1. 仔細觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 如果同學突然推你，你會有什麼感覺？ 3. 與同學相處，有時會發生爭吵。如果是自己有錯，應該怎麼做？ 4. 承認錯誤之後，接著應該怎麼做？ 答：要真心的道歉，並詢問對方是否願意原諒自己，然後才能重新和好。 (二)探究與討論 1. 為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方式？ 答：如果不願意認錯，那彼此就會一直互相責怪，心中都會覺得委屈、受傷。	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	〔玩探究〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2. 你認為道歉時要怎麼做，才能讓對方感受到自己的真心？ 3. 如果犯錯的人已經誠心道歉，有沒有可能對方還是不肯原諒？ (三)習作指導：引導學生完成習作第20頁的第二大題，並說出自己判斷的依據。 (四)教師統整 1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：認錯是勇敢的行為，也是負責任的態度，可以讓被傷害的對方感覺被尊重。真心誠意的認錯之後，更要用對方可以接受的方式進行道歉，得到對方的原諒後，兩個人才能重新恢復良好的關係。 【活動4】選擇原諒 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第73頁圖文。 1. 當自己感覺被同學傷害時，要怎麼做，才能走出受傷的感覺？ 2. 如何讓爭吵的兩人能夠重新建立良好的關係？ 答：犯錯的人承認錯誤，並勇敢道歉。受傷的人願意包容並原諒。 3. 教師引導學生按照本頁「選擇原諒」圖文的步驟，和隔壁同學進行練習。 (二)探究與討論					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		※教師提問： 1. 當自己感覺被傷害時，為什麼要讓心情先平靜下來？ 2. 為什麼要詢問對方是怎麼想的？ 3. 犯錯的對方向自己認錯時，如何知道對方是不是誠心道歉？ 答：從對方認錯的態度、解釋的原因，以及道歉的方式。 (三)習作指導：引導學生完成習作第21頁的第三大題，並說出自己判斷的依據。 (四)統整 1. 上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：同學之間發生爭吵時，犯錯的一方要道歉，而受傷的一方如果能感受到對方的誠意，可以選擇原諒對方。道歉和原諒，才能讓兩方走出傷害，重新建立良好關係。 〔玩探究〕建立好關係，我可以問… ... (一)引起動機：引導學生閱讀課本第74頁情境圖。 1. 觀察情境圖中的課桌椅，說說看，你發現了什麼？ 答：這個學生的抽屜有發霉的早餐，座位有垃圾，而且桌面和抽屜都很亂。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 你喜歡和這樣的同學坐在一起嗎？為什麼？ (二)發展活動①善用社會課本 1. 教師介紹找答案的第一種管道：社會課本。 參考課本第 71 頁步驟，討論後回答：想一想：自己為什麼不喜歡這位同學？想一想：我為什麼感到生氣呢？站在對方的角度想一想？如何向對方傳達自己的想法？ 2. 教師總結：我們可以透過自己的學習經驗來尋找答案，例如社會課本。有時候自己的生活經歷或體會，也可以幫助我們找到答案。 (三)發展活動②使用資源找答案： 1. 教師說明課本第 24、25 頁「使用資源」，提到獲取資訊解決問題的管道，並提問：課本第 75 頁用的是哪兩種找答案的管道？除了前面三種，還有哪些找答案的管道？請教長輩這個管道，應該怎麼有禮貌又清楚的發問呢？ 2. 教師總結：學生發表提問後，教師給予修正建議，請學生在課本上修正後，再發表一次。少數無法寫出完整提問的學生，則可在其他同學分享後，模仿同學的提問，寫在課本上。 (四)教師統整：探究實作 有其他類似困擾的同學，也可以用這					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			個「問問題、找答案、解決問題」的過程來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。老師可以協助你，也會找時間請大家來分享探究的過程和結果。					
十九 12/30 1/3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第四單元與人共好 第3課走向共好 【活動1】培養同理心 (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第76、77頁圖文。 1. 觀察第76頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 2. 如果你是被凶的學生，你會生氣嗎？為什麼？ 3. 觀察第77頁情境圖，說說看，你看到了什麼？ 4. 你也有害怕的動物嗎？這種動物有人喜歡嗎？ (二)探究與討論 1. 為什麼同一種動物，有些人覺得很可怕，有些人卻覺得很可愛？ 2. 課文提到，培養同理心，可以與人有更好的溝通與交流，什麼是同理心？ 答：同理心就是把自己想像成對方，試著體會對方的感受，也就是換位思考。 3. 如果你在下課時間約同學去操場玩	3	● 電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		卻被拒絕，怎麼回應才是有同理心的表現？ (三)教師統整 1. 教師提問：上完這節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：每個人的想法以及感受都不同，團體中難免會產生爭吵和衝突。培養同理心、站在他人的角度思考，除了能讓彼此有更好的溝通和交流之外，也有助於解決爭吵和衝突。 【活動 2】和諧的人際互動① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 78 頁圖文。 1. 你曾經和同學發生過誤會嗎？當時的情況是如何？ 2. 被誤會時，你的感受是怎樣的？ 答：自己沒有做那些事或說那些話，所以心裡覺得很委屈、很生氣。 3. 你曾經誤會過別人嗎？當時有什麼感覺？ (二)探究與討論 1. 發生誤會時應怎麼做才能解決誤會，而且不會破壞彼此的關係？ 答：要用溫和的語氣，勇敢說出自己的想法，因為彼此知道真實的情況後，才能好好的溝通與討論，解開誤會。 2. 為什麼自己被誤會時，不要用生氣的情緒指責對方？					
--	--	---	--	--	--	--	--

		(三)探究實作：引導學生以生氣及溫和兩種不同情緒，扮演第 78 頁情境圖中發生誤會的雙方。 教師提問： 1. 在以生氣的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ 2. 在以溫和的情緒扮演發生誤會的雙方時，發生了什麼事？ (四)教師統整：發生誤會時可能雙方都沒有錯，只是立場不同，這時候應該好好的說出想法，彼此溝通與討論，解開誤會才能相互理解，建立和諧的人際互動。 【活動 3】和諧的人際互動② (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 79 頁圖文。 1. 觀察情境圖，你看到什麼？ 2. 借作業來抄是合理的要求嗎？為什麼？ 答：不合理，因為作業應該自己寫，這樣才知道自己有沒有學會課堂上老師教的東西，老師也才能知道學生的學習狀況。 (二)探究與討論 1. 同學之間應該互相幫忙，但為什麼如果是不合理的要求時，就要禮貌的拒絕？ 2. 為什麼同學提出不合理的要求時，要幫他找出更好的解決方法？					
--	--	---	--	--	--	--	--

			答：同學沒寫完作業，不能直接把作業借給他抄，應該先誠實告訴老師沒寫完作業的原因，再詢問老師是否讓他補寫，可以的話自己再陪他一起寫，回答他有疑問的地方。 (三)習作指導：引導學生完成習作第22、23 頁第一大題，並說出自己判斷的依據。 (四)統整 1. 教師提問：上完這兩節課，你有學到什麼本來不知道的事嗎？ 2. 教師統整：被誤會時，要勇敢說出自己的想法，讓彼此能相互理解；同學提出不合理的要求時，除了禮貌的拒絕，還可以找出更好的方法，幫助對方解決問題。					
二十 1/6 1/10	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身	評量週 〈探究〉我可以學更多 問問題、找答案 【活動1】問問題、找答案-1 一、第93 頁情境圖：引起動機 (一)教師提問： 1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已•想•學」三個字？ 2. 找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？ (二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

	物與環境提出感興趣的問題。	體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 〔探究1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	二、閱讀與討論 (一)引導學生閱讀課本第 32 頁的圖文，說一說： 1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來(條列重點)。 2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。 3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？(何地)」這個問題。 4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？ 三、統整與實作 (一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。 【活動2】問問題、找答案-2 一、引起動機 「已・想・學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。					
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	--

		附件學習單（教師手冊第 122 頁）： 照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！ 二、閱讀與討論 (一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說： 1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。 2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。 3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） 三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。 【活動 3】問問題、找答案-3 一、引起動機 這是<u>小南</u>上完自然課之後，用「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。 我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一					
--	--	--	--	--	--	--	--

		起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已・想・學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。 二、閱讀與討論 完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。 1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3. 想知道更多做筆記的方法嗎？(第 3 單元) 4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元) 5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎？社區可以因為我變得更好嗎？(第 4 單元) 8. 我想要有更多朋友嗎？可以怎麼做？(第 5 單元) 三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已・想・學」學習單開始實作。先					
--	--	--	--	--	--	--	--

			以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。 【活動 3】問問題、找答案-3 一、引起動機：「照片故事」和期末「已・想・學」的大分享，事先安排好上臺順序，公布分享後要票選的獎項。 二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，發表及聆聽時的禮貌。老師協助器材操作和突發狀況的排除。 三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。					
二十一 1/13 1/17	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利	〈探究〉我可以學更多 問問題、找答案 【活動 1】問問題、找答案-1 一、第 93 頁情境圖：引起動機 (一)教師提問： 1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已・想・學」三個字？ 2. 找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？ (二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！ 二、閱讀與討論	3	●電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

	看法。	益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	(一)引導學生閱讀課本第 32 頁的圖文，說一說： 1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。 2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。 3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。 4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？ 三、統整與實作 (一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦：關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。 【活動 2】問問題、找答案-2 一、引起動機 「已・想・學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。 附件學習單（教師手冊第 122 頁）：					
--	-----	---	---	--	--	--	--	--

		照片故事。就是一個運用在社會領域，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！ 二、閱讀與討論 (一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說： 1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。 2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。 3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（儘量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） 三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。 【活動3】問問題、找答案-3 一、引起動機 這是小南上完自然課之後，用「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。 我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有					
--	--	---	--	--	--	--	--

		什麼感興趣的主題，可以運用「已・想・學」這個 QA 的過程，來完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。 二、閱讀與討論 完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。 1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3. 想知道更多做筆記的方法嗎？(第 3 單元) 4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元) 5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎？社區可以因為我變得更好嗎？(第 4 單元) 8. 我想要有更多朋友嗎？可以怎麼做？(第 5 單元) 三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已・想・學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；					
--	--	--	--	--	--	--	--

			接著以六何提問，確定自己要查資料、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。 【活動3】問問題、找答案-3 一、引起動機：「照片故事」和期末「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺順序，公布分享後要票選的獎項。 二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，發表及聆聽時的禮貌。老師協助器材操作和突發狀況的排除。 三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。					
二十二 1/20	休業式		〈探究〉我可以學更多 問問題、找答案 【活動1】問問題、找答案-1 一、第93頁情境圖：引起動機 (一)教師提問： 1. 課本情境圖裡，表格中的哪裡有出現「已•想•學」三個字？ 2. 找找看表格中哪裡有問題？哪裡有答案？ (二)教師總結：那麼我們就來看看，這個簡單的表格要怎麼用！ 二、閱讀與討論 (一)引導學生閱讀課本第32頁的圖文，					

			說一說： 1. 關於一氧化碳中毒，課本上說了什麼？我們全班一起討論，把重點編號，逐條標示出來（條列重點）。 2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。 3. 參考課本第 95 頁「想知」下面的提問，和「學到」下面找到的答案，來回答「一氧化碳中毒只會發生在浴室嗎？（何地）」這個問題。 4. 如果熱水器裝在浴室外面，可是在屋子裡面，比方在加裝窗戶且冬天密閉的陽臺上，這樣會不會發生一氧化碳中毒？ 三、統整與實作 (一)引導學生閱讀課本第 95 頁的動動腦： 關於校園安全，除了課本上提到的重點，你還想知道更多嗎？可以按照「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學更多。 【活動 2】問問題、找答案-2 一、引起動機 「已・想・學」是一張適合做探究的萬用表格，可以應用在各種領域、不同主題，為滿足自己的好奇心，透過 QA 的歷程，完成可大可小的探究實作。 附件學習單（教師手冊第 122 頁）：照片故事。就是一個運用在社會領域					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		，超好玩的學習任務。讓我們一起來出任務，完成這個有趣的探索，增進和家中長輩的情誼吧！ 二、閱讀與討論 (一)引導學生單獨只閱讀學習單上的舊照片，說一說： 1. 根據照片上的線索，你知道了什麼事情？請用完整的句子說出來。 2. 運用六何法提出：自己觀察照片後有興趣、或還想知道的問題。 3. 將這些問題有禮貌的去訪問長輩，如果得到如學習單範例上的答案。請根據訪問的答案，試著說一說這張「照片故事」。（盡量不要跟範例上的故事一模一樣。可選擇先說地點或先說人。） 三、統整與實作：請學生回家找一張長輩的舊照片，來依樣畫葫蘆，完成自己獨一無二的照片故事，再與老師同學分享。 【活動3】問問題、找答案-3 一、引起動機 這是小南上完自然課之後，用「已・想・學」的步驟、方法，經由自我提問、找答案、學到更多。 我們也可以在期末，用社會課本的目次頁，或各單元圖象化的單元頁，一起來回顧這學期上完的社會課裡，有什麼感興趣的主題，可以運用「已・					
--	--	---	--	--	--	--	--

		想・學」這個 QA 的過程，来完成一次探究的實作。可以自己做一張，也可以和同學合作，小組人數最多 3 人。 二、閱讀與討論 完成分組的人，開始討論或尋找探究的主題。老師可就下面幾個方向鼓勵學生。 1. 規畫自己期待的家庭活動。(第 2 單元) 2. 做自己寒假假期時間的規畫，成為時間的主人。(第 3 單元) 3. 想知道更多做筆記的方法嗎？(第 3 單元) 4. 對自己有興趣的主題或行業，鎖定一位達人去做訪問。(第 3 單元) 5. 針對自己有興趣的社團活動，了解更多或精進技巧。(第 4 單元) 6. 為自己規畫一次寒假裡在地的戶外教育活動。(第 4 單元) 7. 在寒假裡可以為我居住的社區做一點什麼「我為人人」的服務嗎？社區可以因為我變得更好嗎？(第 4 單元) 8. 我想要有更多朋友嗎？可以怎麼做？(第 5 單元) 三、統整與實作：主題或方向確定的人或組別，就以課本最後一頁的空白「已・想・學」學習單開始實作。先以條列重點的方式寫下自己的已知；接著以六何提問，確定自己要查資料					
--	--	--	--	--	--	--	--

		、找答案的方向在哪裡；最後思考要透過什麼管道去獲取資料，如何解決問題。有需要跟老師討論的組別或個人，都可以跟老師各別約時間。 【活動3】問問題、找答案-3 一、引起動機：「照片故事」和期末「已•想•學」的大分享，事先安排好上臺順序，公布分享後要票選的獎項。 二、期末大分享：指導學生上下臺的動線，發表及聆聽時的禮貌。老師協助器材操作和突發狀況的排除。 三、統整：老師講評後，以日記方式完成票選、自評和同儕互評。					
--	--	--	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致