

新北市集美國民小學113學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：林惠美、謝美玲

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節。

三、課程目標

- (一)能認讀及習寫本課的語句、語詞及生字。
- (二)能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵。
- (三)能從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並予以模仿、學習。
- (四)認識記敘文、詩的特色，能完成記敘文、詩的寫作。
- (五)運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料。
- (六)知道透過閱讀蒐集、取捨、安排寫作材料。
- (七)經由了解文章內涵，能擴充視野、打開心胸、拓展學習視窗。
- (八)透過欣賞課文，學會珍愛時光，認識生活智慧，體驗臺灣好風光，進而喜愛閱讀。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ●閱讀 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第六大題。 【活動四】 1.運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。 2.運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3.認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.理解直述句和疑問句，並由小	5	教學資源： 1.電子教科書 2.共讀書目：「孩子們的水蜜桃約定」（出版社：新苗，作者：布莉奇） 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	段落的意義與主要概念。		組討論共同造句，並於討論比較結合分組比賽。 2.完成習作第五大題。 【活動六】寫作教學 1. 認識標點符號。 2. 標點符號對對碰。 3. 完成標點符號學習單 【活動七】補救教學：寫字 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 【活動八】閱讀（共讀）教學 書名：「孩子們的水蜜桃約定」（出版社：新苗，作者：布莉奇） 1. 教師導讀「孩子們的水蜜桃約定」 2. 教師帶領學生共同閱讀書籍					
第2週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】	5	教學資源： 1.電子教科書 2.共讀書目：「孩子們的水蜜桃約定」（出版社：新苗，作者：布	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ●閱讀 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 學生領讀課文。 2. 依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3. 完成習作第六大題。 【活動四】 1. 運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。 2. 運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3. 認識多義詞「還是」，能從語境中判斷詞語的意思。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 理解直述句和疑問句，並由小組討論共同造句，並於討論比較結合分組比賽。 2. 完成習作第五大題。 【活動六】 寫作教學 1. 認識標點符號。 2. 標點符號對對碰。		莉奇) 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		個體。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 完成標點符號學習單 【活動七】補救教學：寫字 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 【活動八】閱讀（共讀）教學 書名：「孩子們的水蜜桃約定」（出版社：新苗，作者：布莉奇） 1. 教師導讀「孩子們的水蜜桃約定」 2. 教師帶領學生共同閱讀書籍					
第 3 週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2. 朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	現代散文等。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3.理解「轉折句」的句型。 4.能用「雖然……但是……」依據情境造句。 【活動五】 寫作教學 1.複習標點符號。 2.認識句子:句子要表達什麼? 3.練習使用轉折句「雖然…可是…」造句。 【活動六】 補救教學 【寫字】 請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。		決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第4週	1-II-2 具備聆聽不同媒	Aa-II-1 標注注音符號的	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村	5	教學資源： 1.電子教科書	實作評量 發表評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【活動一】 1.能從標題預測課文內容。 2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。 3 注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 4.學生分享自己收集或是熟悉的繞口。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。 2.理解「因果複句」的句型。 3.能用「由於……所以……」依據情境造句。 4.理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。 5.運用本節課所學習的語文知		2.共讀書目：「麵條西施」（出版社:小兵，作者：李光福） 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	基本能力。		識，完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 2.能根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。 【活動六】補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【活動六】閱讀（共讀）教學 書名：「麵條西施」（出版社：小兵，作者：李光福） 1.教師導讀「麵條西施」 2.教師帶領學生共同閱讀書籍					
第5週	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘	第一單元語文萬花筒 學習地圖一 【活動一】寫作教學 1.知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2.說出包含四要素的事件。 3.將上述口說句子寫下來，要注意標點符號的正確使用。	5	教學資源： 電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	文本的結構。	【活動二】 1.練習依據不同情境加入「人時地事」創作故事。 2. 能回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【活動三】 引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。		提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第 6 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	第二單元處處有真情 四、有你陪伴 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.仔細觀察，辨別形近字的差異。	5	教學資源： 1.電子教科書 2.共讀書目：「香腸班長當家」(出版社：小兵，作者：鄭宗弦) 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		3.運用 3-2 的學習，完成與習作第二大題。 【活動四】寫作教學 1.找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。 2.因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.仔細閱讀，依據提問回答正確答案。 3.完成習作第五、六大題。 【活動六】補救教學 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【活動七】閱讀（共讀）教學 書名：「香腸班長當家」（出版社：小兵，作者：鄭宗弦） 1.教師導讀「香腸班長當家」 2.教師帶領學生共同閱讀書籍		4.以問題導向學習提升探究能力。			
第 7 週	1-II-4 根據	Ab-II-3 常	第二單元處處有真情	5	教學資源：	實作評量	【環境教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	五、小丑魚和海葵 【活動一】 1.認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2.能從課文插圖，預測課文內容。 3.能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。 4.能用完整句複述課文內容。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.認識意思相近的詞語。 3.讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。 4.完成習作第三大題。 【活動四】 1.理解故事敘述的起因、經過、結果的完整性。 2.能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 3.完成習作第四、五大題。		電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 習作評量 口頭評量	育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動五】 1.能以接寫的方式，依起因——經過——結果的結構完成作文。 2.完成習作第六大題。 【活動六】補救教學 【聽與說】 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。					
第 8 週	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故	第二單元處處有真情 六、小女生 【活動一】 1.朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。 2.依據預習單了解題意並回答課文問題，試說大意。 3.找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。 4.能根據句子的意思，圈出正確的詞義。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。	5	教學資源： 1.電子教科書 2.品德小故事 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 學生領讀課文。 2. 依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】寫作教學 1. 認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。 2. 能判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。 3. 觀察句構，正確使用分號。 3. 觀察句構，正確使用分號。 【活動五】 1. 口頭練習四字詞語並造句。 2. 能讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。 【活動六】補救教學 【聽與說】 體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】 1.請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2.能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。		4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。 【活動七】品德教育 1.指導學生閱讀聯絡簿的品德小故事。 2.教師與學生一起討論故事中的觀點。 3.教師引導及歸納品德小故事探討的價值觀。 4.完成品德學習單					
第 9 週	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		第二單元處處有真情 學習地圖二 【活動一】 ·練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段 【活動二】 1.能以起因——經過——結果的順序敘述一件事。 2.能詳細描述事件的經過。 3.完成第五課習作第五大題。 【活動三】閱讀（共讀）教學書名：「影子不上學」（出版社：幼獅，作者：管家琪） 1.教師導讀「影子不上學」 2.教師帶領學生共同閱讀書籍	5	教學資源： 1.電子教科書 2.共讀書目：「影子不上學」（出版社：幼獅，作者：管家琪） 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					學習提升探究能力。			
第 10 週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	評量週 閱讀階梯一丸子與我 【活動一】 1.學生事先預習文章並完成習作。 2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3 由學生分享習作各題內容及答案。 【活動二】 .從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞「我」、「他」的使用時間及對象。 【活動三】寫作教學 1.從文本上下文找線索，理解連結詞：終於和轉折詞—可是，在前後句子中所表達的意涵。 2.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 3.將找出來的句子抄下來，加入修飾字詞，使其成為完整的句子。 【活動四】補救教學	5	教學資源： 電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【閱讀】1.從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2.透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。					
第 11 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。 【活動三】 1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.理解課文中的童詩格式，並指出「譬喻」和「擬人」修辭。 2.小組討論共同練習修辭造句。	5	教學資源： 電子教科書 學習策略： 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。		【活動五】 1.能根據所學完成宣傳小書。 2.能運用宣傳小書介紹地方特色。 【活動六】 寫作教學 1.能運用學過的名詞造出通順的句子。 2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 【活動七】 補救教學 【聽與說】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。					
第 12 週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	第三單元臺灣風情八、安平古堡參觀記 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】	5	教學資源： 1.電子教科書 2.共讀書目：「蠻皮兒」（出版社：小兵，作者：李潼）	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 學生領讀課文。 2. 依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再記錄筆記。 3. 理解擬人修辭法。 【活動四】 1. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2. 完成習作第二大題。 3. 能用「拆詞法」，認識陌生詞語。 4. 完成習作第三大題。 5. 理解「並列句」的句型。 3. 能用「有……有……還有……」依據情境造句。 6. 並列句的運用。 7. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 理解課文，並回答問題。 2. 完成習作第五大題。 3. 了解寫作架構，並完成習作第六大題。		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動六】補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【活動七】閱讀（共讀）教學 書名：「蠻皮兒」（出版社：小兵，作者：李潼） 1. 教師導讀「蠻皮兒」。 2. 教師帶領學生共同閱讀書籍。					
第 13 週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2. 朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 以問題導向	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	章的大意、主旨與簡單結構。	3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 學生領讀課文。 2. 依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2. 形容詞的認識與運用。 3. 破折號的認識與運用。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 分組討論段落大意並記錄重點。 2. 掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3. 完成習作第六大題。 【活動六】 寫作教學 1. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 【活動七】 補救教學 【聽與說】 欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】 閱讀課文後，發現 <u>阿美族</u> 對自然生態的心情。 【寫字】 鼓勵學生說一說有		學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「直」和「甫」部件的字。					
第 14 週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1.欣賞影片，並說出阿美族人的捕魚特色。 2.閱讀課文、回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.分組討論段落大意並記錄重點。 2.掌握閱讀理解技巧，回答問	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			題。 3.完成習作第六大題 【活動六】補救教學 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，比較傳統捕魚方式的不同。 【閱讀】閱讀課文後，發現<u>阿美族</u>對自然生態的想法與觀念。 【寫字】學生「直」和「甫」部件的字。 【作文】看圖仿寫課文句型，完成一段文章。					
第 15 週	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第三單元臺灣風情 學習地圖三 【活動一】 1.能解決閱讀遇到的困難。 2.能運用學習過的技巧閱讀文章 【活動二】 ·能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。 【活動三】補救教學 【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。 【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 16 週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【活動一】 1.欣賞影片，試說影片主要內容。 2.閱讀課文、回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。 2.找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。 2.能選擇合適的人物動作和表	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3.運用表演的方式，增進對文本的理解。 補救教學 【聽與說】1.欣賞「伊索寓言——報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】1.引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2.認識押韻。 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。					
第 17 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】王爾德作品欣賞 1.教師播放 <u>王爾德</u> 的介紹影片，讓學生認識這位愛爾蘭大文豪。 2.教師播放 <u>王爾德的九個童話故事</u> 讓學生欣賞。 3.群文閱讀：教師提供〈巨人的花園〉原文及〈快樂王子〉文本，引導學生閱讀後進行討論，比較故事內容、人物個性和寓意的異同。 【活動二】	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ac-II-2 各種基本句型。	1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動三】 1. 小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動五】 寫作教學 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2. 認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 3. 理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 4. 完成習作第三大題:句子接寫。 【活動六】 1.專心閱讀故事，回答問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 【活動七】補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。					
第 18 週	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出初次接觸的新知。 2.朗讀課文並找出生字新詞。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三大題。 【活動五】 1.專心閱讀故事，回答問題。 2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 【活動六】 寫作教學 1.進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。 2.請學生發表自己寫的句子。 【活動七】 補救教學 【聽與說】 徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】 請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 19 週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第四單元閱讀瞭望臺 十二、奇特的朋友 【活動一】 1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。 2.以完整句回答問題，並串成整課大意。 3.能表現出提問的聲音變化。 【活動二】 1.小組討論預習單問題，並完成預習本，再分組依據課文並逐一分析解說。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.學生領讀課文。 2.依據課文分析文本結構及討論各段段落大意，並回答預習單提問，再紀錄筆記。 【活動四】寫作教學 1.能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 2.能了解數詞的使用目的。 3.能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。 【活動五】 1.讀懂習作第六大題的故事。	5	教學資源： 1.電子教科書 2.共讀書目：「歡迎光臨海愛牛」(出版社:親子天下，作者：王文華) 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.從討論中交換想法。完成習作第六大題並分享心得。 【活動六】補救教學 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動六】閱讀（共讀）教學書名：「歡迎光臨海愛牛」（出版社：親子天下，作者：王文華） 1.教師導讀「歡迎光臨海愛牛」。 2.教師帶領學生共同閱讀書籍。					
第 20 週	5-II-5 認識 記敘、抒情、說明及	Ba-II-1 記敘 文本的結構。	評量週 第四單元閱讀瞭望臺	5	教學資源： 電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學習地圖四 【活動一】 1.知道三種常用的寫作結構。 2.用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。 【活動二】 1.會運用刪除法，摘出句子重點。 2.會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。 【活動三】寫作教學 1.引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。		學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量		
第 21 週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 1.學生事先預習文章並完成習作。 2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3 由學生分享習作各題內容及答案。 【活動二】 1.段落內句子的連結，以統整概念。 2.連結上下文，推測詞義。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		【活動三】 1.根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。 2.從運用找支持理由完成習作評量。 【活動四】 寫作教學 1.讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。					
第 22 週	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 1.學生事先預習文章並完成習作。 2.能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3 由學生分享習作各題內容及答案。 【活動二】 1.段落內句子的連結，以統整概念。 2.連結上下文，推測詞義。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。 【活動三】 1.根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。	5	教學資源： 電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	體會閱讀的樂趣。		2.從運用找支持理由完成習作評量。 【活動四】寫作教學 1.讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致