

新北市__集美__國民小學113學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：__客語支援教師__

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☒客家語文 4. ☐原住民族語文：__族 5. ☐新住民語文：__語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

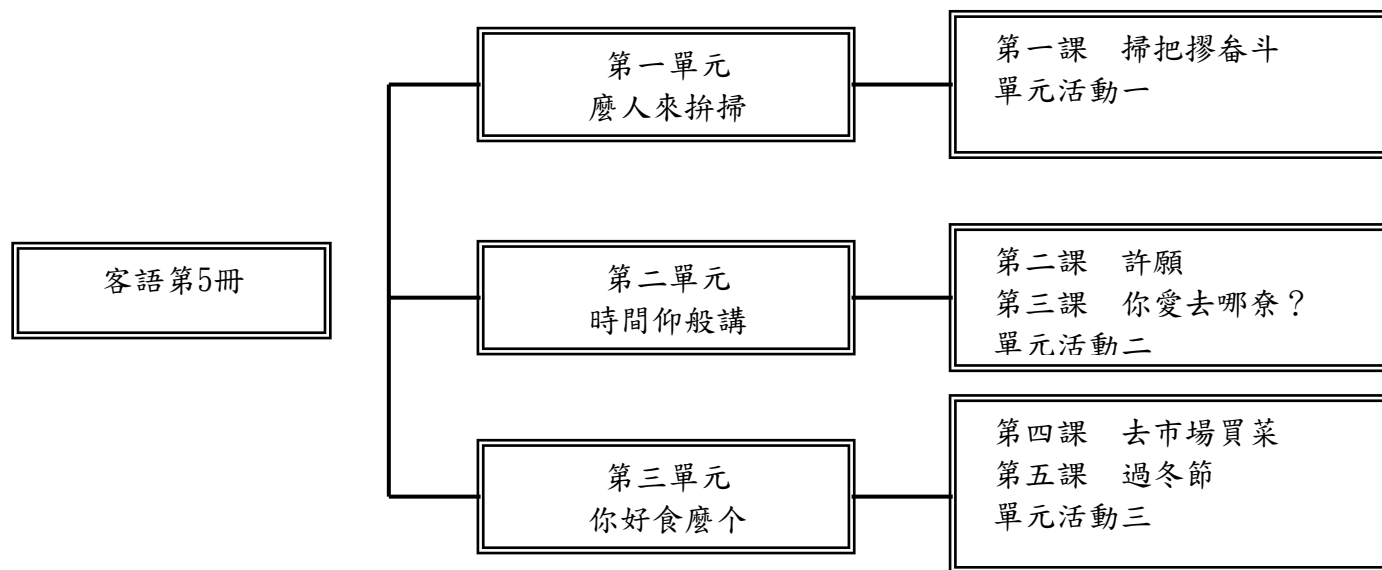
三、課程目標

1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。
2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。
3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。
4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。
7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。
9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。
10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。
12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。
13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摺畚斗 1. 教師依據課本情境圖，詢問學生：「（俚）拚掃个時節，會用著麼个東西？（我們打掃的時候，會用到哪些東西？）」請學生觀察插圖並發表看到的景物，鼓勵學生說出與掃除工具有關的語詞。 2. 教師可針對學生說出的掃除工具，進一步提問其功能，如：「畚斗做得做麼个？」（畚斗可以做什麼？）引導學生說出課文中的「杯」、「垃圾」等詞彙，進而帶入本課學習主題。教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文。 3. 教師可利用輪讀技巧，讓學生念誦課文，如：男生先念第一句，女生接第二句，以此類推，增加課堂學習趣味。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			句，如：「下課个時節，愛摻桌頂收摻來。（下課的時候，要把桌上東西收拾乾淨。）」讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 ●摻 摻(lau˧/lau˨)其義有「和、與、跟」、「總共、一共」、「同宗、同族」、「將、把」的意思。 1. 當「和、與、跟」使用時，例如：3摻你(我和你)。四縣腔同時也會用「3同(tung˧)你」表示。 2. 當「總共、一共」使用時，例如：摻等(總共)、摻著(東西混和了)。 3. 當「同宗、同族」使用時，例如：摻得(合得來)、摻家合眾(大家庭一起生活)。 4. 當「將、把」使用時，例如：摻玻璃粹淨(把玻璃擦乾淨)、摻這兜拿去攢忒(將這些拿去扔掉)。					
第二週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻奮斗 1. 語詞教學	1	教學資源 1. 教學媒體	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	(1)教師引導學生討論各種掃除工具的功能。 (2)請學生探討除了本課學習的掃除工具以外，還有哪些常見的掃除工具。 (3)教師教導學生各式掃除工具的功能，如掃把用來掃地、畚斗用來盛裝由掃把集中起來的垃圾、抹布用來擦拭桌椅、櫥櫃、窗戶等，加強學生的日常生活技能。 (4)熟練掃除工具的客語詞彙後，教師亦需引導學生正確的清潔概念及打掃能力，從生活中學習，磨練心志，增加責任感，因為自己的投入與付出，讓周遭的生活環境更加美好。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「摻」有與、和、跟的意思。「摻」屬於連接詞，用來連接句子中的字或詞語。這種連接詞所連接的兩端必須是對等的；「字」和		學習策略 1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。		生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「字」、「詞語」和「詞語」。如：佢摎你共下去打球仔（我和你一起去打球）。 (3)教師依據「試看啊」指導學生操作方式。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案連起來。 (5)教師再引導學生說出完整的句子。					
第三週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摎畚斗 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生四人一組做對話練習，培養學生勇於開口說客語的能力。 2. 音標教學 (1)教師詢問學生有沒有看醫生的經驗？當醫生要我們張大嘴巴檢查口腔時，我們會發出什麼聲音？搭配情境	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		圖，進入韻母「a」的教學。 (2)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「a」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，例如： 帕(pa／paˇ)、垃(la\／laˇ)、打(da\／daˇ)。 ●俗諺： 三下鑊頭兩畚箕。 含義 形容說話坦率直爽，做事簡潔明快，事情處理完善。					
第四週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。	第一單元麼人來拚掃 單元活動一 1. 教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過故事情境認識客家花布的特色。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-2 客家展演藝術。	由發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」 (2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」 (3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 ●「頭巾」南四縣說「洋巾」。		2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。		安E2 了解危機與安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 教師問：「你有沒有參加過生日會？」、「你知道你的生日在幾月嗎？」教師引導學生用客語說出自己的生日月分。 2. 教師背對學生唱生日快樂歌，學生以氣球代替蛋糕由前往後依序傳遞，當教師的歌聲隨機停下來時，接到氣球的學生說：「○月係偃个生日。」教師再接著唱，遊戲繼續進行。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領全班齊讀。 4. 教師說明本課是描述小朋友最喜歡的生日活動，解釋本課新詞，讓學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師請學生把課文內容的每一句最後一個語詞圈起來，如：生日、許願、旅行、講出來、打頭名。 6. 教師帶領學生一邊打響板，一邊念課文，遇到圈起來的語詞，則改拍大腿，讓節奏更有變化。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			● 毋 毋(mv／m)其義有「不」、「莫、不要」的意思。 1. 當「不」使用時，有否定的意思。例如：毋識字（不識字）、毋想講（不想說）。 2. 當「莫、不要」使用時，有禁止或勸誡的意思。 例 如：毋使驚（不用怕）、毋使講（不必說）。					
第六週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日	Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 語詞教學 (1)教師準備月曆，解說一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，平年的二月有二十八天，每四年閏年一次有二十九天，引導學生更加認識月分。 (2)教師教導學生用握拳的動作分辨出大月小月的月分。 (3)分組比賽，用客語讀出月曆上的月日。 2. 講看啊、試看啊	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	常生活對話。		(1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「接等」意思為緊跟著，表示連續發生的動作或事情，彼此有時間先後的關聯性，順序不能移動。 (3)教師指導學生替換語詞，仿照句型說出完整的句子。 (4)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 (5)教師依據課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 (6)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的月分塗色。 (7)教師再引導學生說出完整的句子。 (8)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。 「靚」，漂亮的意思，南四縣腔還會用「闊 nau」來形容漂亮，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			例如： 1. 佢寫个字當靚(蓋鬧)。 (他寫的字很漂亮。) 2. 老妹生到異靚(蓋鬧)。 (妹妹長得很漂亮。)					
第七週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說出自己所看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生兩兩一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 (4)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。 2. 音標教學 (1)教師請學生將食指放在臉頰兩邊作微笑狀，並發出數字1的聲音。再說明韻母「ii」的發音，近似於數字	1	教學資源 1. 學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			l的發音，搭配情境圖，藉此進入韻母「ii」的教學。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「ii」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「ii」的字。 (3)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (4)教師利用音標圖卡「ii/rh」、「x/s」、「l」、「h」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。					
第八週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。	Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 教師詢問學生：「你兜逐日幾時來學校？」(你們每天幾點來學校?)請學生上台發表，鼓勵學生盡量用客語發言。 2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課為朋友相約打球的對話，帶入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		4. 教師說明生活中處處都與時間相關，因此建立良好的時間觀念，有助於我們安排與規畫事情，了解時間的重要後，與人約會更要守時與珍惜時間。 ● 愛 愛 (oi/oi v) 其義有「情緒、感情」、「親慕、喜歡」、「重視」、「要」的意思。 1. 當「感情」使用時，例如：愛情（愛情）。 2. 當「親慕、喜歡」使用時，例如：愛靚（愛漂亮）。 3. 當「重視」使用時，例如：愛惜（愛惜）。 4. 當「要」使用時，例如：愛去哪？（要去哪裡？）					
第九週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 語詞教學 (1) 教師使用教學媒體，教導學生熟念本課語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	(2)教師引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 (3)除了以上時間的說法，教師詢問學生還會說哪些時間，鼓勵學生用客語說說看。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「愛」有「情緒、感情」、「親慕、喜歡」、「重視」、「要」的意思。 (3)教師指導學生替換語詞，教師指導學生替換語詞，將本課語詞帶入，仿照句型說出完整的句子。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案寫在空格裡。 (5)教師利用語詞圖卡反問學生客語說法，並帶領學生複習，加強記憶。		1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。		人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 黎明： 四縣腔：臨天光仔、天矔光、天甫光 海陸腔：臨天光、天矔光 2. 近中午： 四縣腔：臨晝仔、臨晝邊仔、臨晝頭、當晝邊 海陸腔：臨晝仔、當晝邊 3. 傍晚： 四縣腔：臨暗仔、臨暗頭 海陸腔：臨暗仔 4. 晚上： 四縣腔：暗晡、暗晡頭 海陸腔：暗晡、暗晡頭、暗晡時頭					
第十週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請幾位學生上臺分享假日從事的活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		(3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己的假日活動。 2. 音標教學 (1)教師播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，幫助學生記憶。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「u」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「u」的字。 (3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加以加強輔導。		語聲調符號及高低升降的變化。			
第十一週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。	第二單元時間仰般講 單元活動二 1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。	係麼个?」、「係廟無?」、「這膠廟有麼个無共樣?」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明在該做麼个?」 (2)「敬字亭係用來做麼个?」 敬字亭又名惜字亭、聖蹟亭、敬聖亭、字紙亭、孔聖亭，外型很像燒化金紙的金爐。相傳倉頡是皇帝的史官，他仰觀日月星辰，俯察鳥獸山川，創造出許多象形文字來。客家人認為文字是古聖賢人所發明的，書本與文字都是寶貴的資源，不能輕易的丟棄，只要有文字的紙張都必須經過焚燒還給上天，因此建造了敬字亭，土地公、廟宇、村莊周邊都常有敬字亭。老一輩的客家人仍記得家中長者的叮嚀：「有字的紙張不能隨便扔棄，也不能放在屁股底下墊坐。」一定要撿到字紙		1. 透過故事情境認識客庄風貌。 2. 認識客家文化——敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。		【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			籠裡，然後放入敬字亭中焚化成灰，尊稱聖蹟。臺灣目前僅剩六堆客家的美濃、六龜、彰化 竹塘與桃園 龍潭等四個地方，仍遵循古禮舉行送聖蹟的儀式。 (3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 期中評量					
第十二週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	1. 教師準備蔥、薑、蒜、青菜，詢問學生吃過嗎？請學生分享經驗。 2. 教師介紹蔥、薑、蒜可以當菜，像是有名的客家菜「薑絲炒大腸」，可由此導入本課主題。 3. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，針對不足之處加以補充說明。 4. 教師帶領學生朗讀、輪讀課文，並說明課文內容。 5. 教師解釋本課新詞，並逐條舉例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。		1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。		印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。	
第十三週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 語詞教學 (1) 教師說明人類身體所需的營養都是從食物中攝取，介紹食物的分類、來源及功能。 (2) 教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。 (3) 除了以上食物的說法，教師詢問學生還會說哪些食	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		物，鼓勵學生用客語說說看。 ●雞蛋，南四縣說「雞春」 (4)教師播放教學媒體並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (5)教師指導學生仿照句型，練習造句。透過反覆練習，達到生活運用及語句教學的目的。 (6)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師解說句型用法： 「先……，再過……」有「先……，再……」的意思，可利用不同的動詞和語詞來造句。 (2)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 (3)教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，利用課本貼紙，按照順序把正確的答案貼出來。		體，請學生完成本課學習單。		家E1 了解家庭的意義與功能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (2)教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習。 (3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習不同食物的情境，提供學生開口說客語的機會。 2. 音標教學 (1)教師請學生先觀察情境圖，引導學生模仿圖中情境，發出韻母「e」的聲音。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「e」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「e」的字。 (3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加強輔導。 (6)待本練習的語詞熟練後，教師可自製音標圖卡「s」、「h」、「m」、「c」、「d」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來，提升學生對音標的熟悉度。 ●「敗勢」南四縣說「壞勢(fai\ se)」					
第十五週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第五課過冬節 1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」 「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。 2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	口語表達 資料蒐集 參與討論	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。		讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。 6. 教師先指定幾個語詞如：「冬節日、舩圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。 客家人以米為主食，遇上年節慶典，都會製作出豐富而多樣性的米食點心來慶賀。透過冬至祖孫搓湯圓、吃湯圓的快樂節慶氛圍，帶出冬至的民俗風情，讓學生學習客家米食文化與特色，了解冬至節慶的意義。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第五課過冬節 1. 語詞教學 (1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的、吃的客家米食貼在空格中。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用客語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。	討論活動 對話練習 紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	第三單元你好食麼个 第五課過冬節 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以奶奶準備米食給孫女為情境，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 2. 音標教學 (1)教師詢問學生是否看過泰山影集，請知道的學生上臺模仿泰山，在叢林間擺來盪去，呼喚動物朋友時所發出的聲音，教師並說明該聲音近似韻母「o」。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。 (4)教師可講解韻母「ii」在客語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。					
第十八週	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	第三單元你好食麼个單元活動三 1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客語	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。		多E1 了解自己的文化特質。	
第十九週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	童謠 羊咩咩 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。		3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。		2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。		多E1 了解自己的文化特質。	
第二十週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見表達。	搞麼个？ 九宮格 1. 教師可先請學生複習本冊語詞，如：「祛把」、「掃把」、「正月」、「八月」、「朝晨」、「當晝」、「卯」、「果子」、「艾粄」、「紅粄」等等。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 3. 教師依照課本「九宮格」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、文字認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	日用語句的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。		生更加熟悉本冊語詞的客語說法。 5. 教師可由學生上臺分享的答案，檢核學生學習狀況。 期末評量		6. 與他人相互合作，正確完成習題。			
第二十一至二十二週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	出任務囉！ 買東西 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。	2	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致