

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

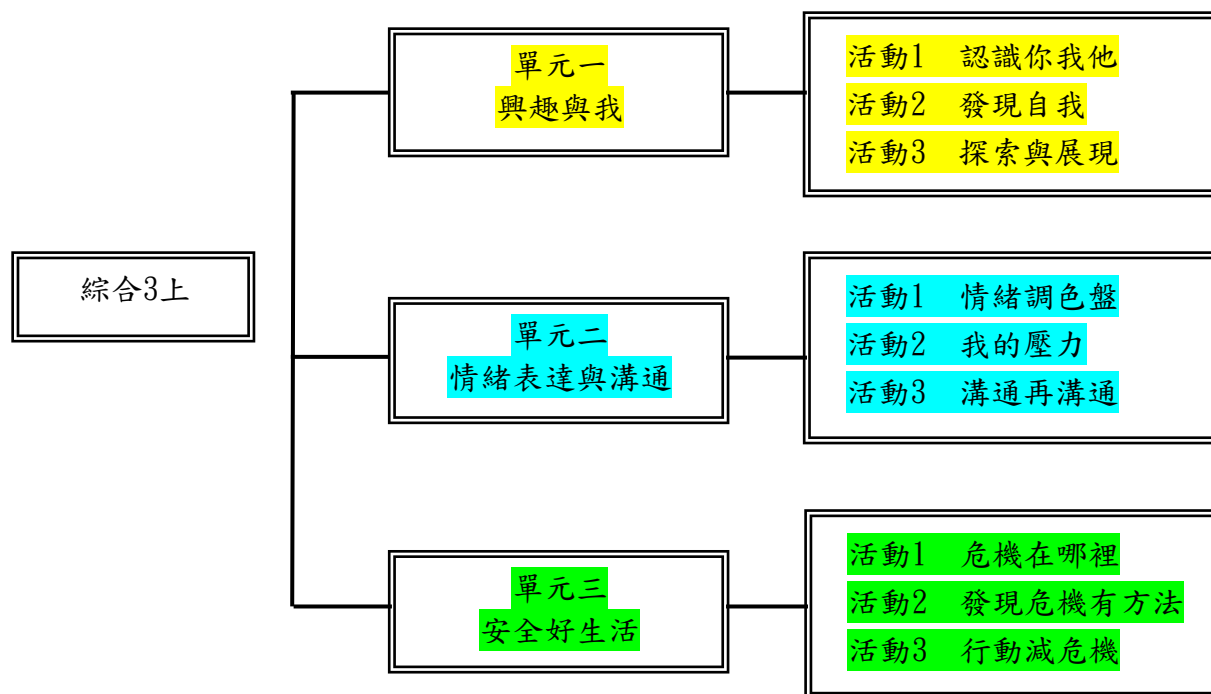
- (一) 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。
(二) 透過觀摩和體驗，探索感興趣的事，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗與探索後的想法。
(三) 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。
(四) 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。
(五) 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響和面對壓力時的處理方法，並練習正向思考。
(六) 從生活經驗發現家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官、運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。
(七) 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
---	---

五、課程架構：



六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	單元一興趣與我 活動1認識你我他 1. 教師說明學習動機：每個人的能力和特質都不同，從生活中發現自己有善於表達的特質。 觀看品德影片-自我價值 2. 教師引導學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？並分享影片觀後心得。 3. 教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 4. 分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 5. 統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。 6. 教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網 1. 學生：教師提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2. 教師：每人一張白紙。 學習策略 體驗學習	口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第2週	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。	單元一興趣與我 活動1認識你我他 1. 教師說明學習動機： 說明自我介紹的項目。 2. 教師引導學生思考：請學 生思考準備自我介紹的內 容。 3. 請學生以個人經驗，準備 自己的專屬介紹。 4. 教師提醒學生上臺應注意 的事項。 5. 請學生輪流上臺，分享自 己的興趣與能力。 6. 教師觀察並適時給予學生 回饋。 7. 統整與反思 (1)從同學的分享中，你是 否發現沒注意到的興趣或能 力？ (2)教師請學生思考：是否 對自己和同學有更多的了 解？ 8. 教師發下白紙，請學生將 紙張對摺，在上半部寫下執 行興趣過程中產生的樂趣 (不限一項)。 9. 學生在下半部寫學生分享 執行興趣過程中的樂趣。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 學生：自我介紹 時需要用到的材 料、工具或作品。 2. 教師：每人一張 白紙。 學習策略 創意思考 合作學習 價值澄清	口語評量	【生涯規畫教 育】 涯E4 認識自 己的特質與興 趣。 【生涯規畫教 育】 涯E7 培養良 好的人際互動 能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
-----	---	---------------------	--	---	---	------	--	--

			12. 統整與反思：遇到困難或挫折，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己。 △友善校園週 △學校專輔教師入班宣導 △家庭教育活動				
第3週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1. 教師說明學習動機：每個人都有自己的興趣和喜好。 觀看品德影片-【教育金像獎】頂出孩子的一片天 2. 教師引導學生思考：進行興趣活動，透過同學的介紹，是否了解各項活動內容，探索自己的興趣。 3. 教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 4. 教師提醒學生應注意的事項。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網 1. 學生：輔助展演興趣的物品。 學習策略 體驗學習 價值澄清	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			5. 教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 6. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 7. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，會讓你有更多收穫呵！ △校園安全及交通安全宣導					
第4週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1. 教師說明學習動機：教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。 2. 教師引導學生思考：展現方式的可行性，訂定能力範圍內可達成的目標。 3. 教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 4. 鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 學生：彩色筆。 學習策略 創意思考 問題解決	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			5. 統整與反思:要按照計畫實施，達成興趣探索的目標。 △健康促進活動 △防震演練預演 △防震演練（國家防災日）				
第5週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1. 教師說明學習動機：請學生說明興趣探索的過程及成果。 2. 教師引導學生思考：學生就執行的照片、影片或紀錄進行分享，思考與觀察執行興趣探索計畫的過程中，碰到了什麼問題呢？ 3. 統整與反思：探索後，對感興趣的事有了了解，能更有助於思考展現的方式！ 4. 教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。 5. 教師引導：讓我們分享自己探索的過程，也欣賞同學展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到成	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 學生： (1)興趣探索計畫的半成品或展演的物品。 (2)成果展演成品、展演道具。 2. 教師： (1)預先閱讀完計畫後，為學生安排適當的展示空間，以安全為原則，也可以依靜態、動態展演分為兩節課進行活動。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			果展，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？ 6. 教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在成果展的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。		(2)每人一張「一展身手」學習單（詳見教師手冊第104頁）。 學習策略 合作學習 創意思考 問題解決			
第6週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1. 教師說明學習動機：教師引導學生省思，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？ 2. 教師引導學生思考： (1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2)活動過程中，你遇到了什麼困難呢？ (3)如果繼續發展興趣能力後，可以解決困難嗎？ 3. 教師指導： (1)鼓勵學生持續發展規畫並實踐。 (2)想嘗試發展別的興趣的方向要如何實踐。 4. 統整與反思	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 學習策略 價值澄清	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			(1)教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？ (2)教師統整：如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！				
第7週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1. 教師說明學習動機：在生活中，我們會和很多人相處產生許多感受，這些感受就是情緒。 觀看品德影片-兒少論壇：控制怒氣 2. 教師引導學生思考：情緒是否有不同區分。 3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4. 教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5. 教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網 1. 教師：情緒卡、表情圖片。 學習策略 體驗學習 合作學習	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			6. 學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並上臺分享事件原委與當下的情緒。 7. 統整與反思 (1) 察覺自己的感受與情緒變化，能促進自我了解！ (2) 情緒的產生在和他人互動的過程中，情緒會改變。 8. 統整與反思 (1) 每個人的行為表現會產生各種情緒。 (2) 觀察自己情緒是增進自我了解的方法。				品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第8週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1. 教師說明學習動機：教師請學生觀察課本第38頁的圖片，思考他們表現出什麼情緒。 2. 教師引導學生思考： (1) 觀察五官與表情。 (2) 聽對方或自己說話。 (3) 表達：說出、寫下或畫下情緒。 3. 教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師：每人一張白紙。 學習策略 合作學習 體驗學習	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		4. 教師將全班分組，演練第39頁四個情境，讓學生猜一猜他們的情緒。 5. 教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 6. 教師請學生觀察課本第40頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 7. 教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？ 8. 教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 9. 教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。 10. 教師提問：當你讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？ 11. 根據課本第41頁的情境進行討論。 (1) 看到別人難過時，可以試著安慰他。 (2) 如果表現出情緒化的行為，讓別人感到不舒服，可					
--	--	--	--	--	--	--	--

			以向對方道歉，或寫小卡片表達歉意。 12. 教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來或畫下來。 13. 統整與反思：調整情緒、改進情緒反應，讓自己與他人感到輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧。				
第9週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1. 教師說明學習動機：學生2~3人一組。 2. 教師引導學生思考：教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 3. 教師指導同學觀察分享，省思自己有哪些情緒需要改善，將做法寫在學習單中。 4. 統整與反思：抒發情緒不影響他人，想想用什麼方法可以讓情緒平穩	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師： (1)每人一張「情緒漆蛋」學習單（詳見教師手冊第108頁）。 (2)每人一張「我的情緒記錄表」學習單（詳見教師手冊第109頁）。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			後，也能將事情處理得較圓滿。		2. 學生：完成「我的情緒紀錄」學習單。			
					學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清			
第10週	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 1. 教師說明學習動機：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2. 教師引導學生思考：煩惱很多，該怎麼抒發呢？ 3. 教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 4. 學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。 5. 教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？ 6. 統整與反思： 記錄下自己的情緒變化，了解自己的壓力所在。 △特教宣導相關活動	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師：A4回收紙數張。 學習策略 合作學習 體驗學習	自我評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第11週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 1. 教師說明學習動機：教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下： 雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。 2. 教師引導學生思考：遇到壓力時，可以深呼吸讓自己放鬆下來。 3. 教師指導學生閱讀課本第50～51頁的方法。 4. 教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？ 5. 教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。 6. 統整與反思： 遇到壓力時，用適當的方式紓壓，產生正向的影響。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 學習策略 問題解決 合作學習	自我評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
------	----------------------------	------------------	--	---	--	--------------	---	--

第12週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 1. 教師說明學習動機：什麼是正向思考？ 2. 教師引導學生思考：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。 3. 教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。 4. 統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師： (1)每人一張「正向思考記錄表」學習單（詳見教師手冊第111頁）。 (2)正向思考情境籤。 (3)每人一張「想法做法轉轉彎」學習單（詳見教師手冊第112頁）。 學習策略 合作學習 問題解決 價值澄清	自我評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
------	----------------------------	------------------	---	---	---	--------------	--	--

		5.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。 6.教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。 7.教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第57頁的情境為例）。 8.各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。 9.分組針對抽到的情境如何正向思考，演出3分鐘小短劇。 10.教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。 11.教師提問： (1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？ (2)你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？ (3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？					
--	--	--	--	--	--	--	--

			16. 學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。					
第13週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 1. 教師說明學習動機：你和其他人曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2. 教師引導學生思考：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 3. 請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 (1) 全班分成3組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。 (2) 小組討論及準備10分鐘。 (3) 分組表演，每組3分鐘。 11. 教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？ 4. 教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師： (1) 角色扮演題目卡。 (2) 便利貼。 學習策略 體驗學習 合作學習 問題解決 價值澄清	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			5.教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。 6.統整與反思： 聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，溝通才會良好！					
第14週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 1.教師說明學習動機：在學校的生活中，有哪些需要溝通的事情呢？ 2.教師引導學生思考：討論學校生活中需要溝通的事。思考如何表達自己的想法。 3.教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？ 4.學生4人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。 (1)我知道了！ (2)小心一點！ (3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。 (4)需不需要我幫忙呢？	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1.教師：每人一張「我的溝通紀錄」學習單（詳見教師手冊第114頁）。 學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			5.教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？ 6.請學生對溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通紀錄」學習單。 7.統整與反思： 良好的溝通態度與技巧，透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識也，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽。				
第15週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 1.教師說明學習動機：教師播放各類家庭危機事件的圖片或影片，並請學生分享家中曾發生的危險事件。 2.教師引導學生思考：看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險！ 3.教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4.教師請學生觀察課本第73頁的情境，學生針對每個圖	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1.教師：蒐集各類家庭危機事件的圖片或影片。 2.學生： (1)蒐集家中曾發生的危機事件。 (2)蒐集自己在社區活動時，曾發生在自己身上或曾親眼目睹的危險事件。	實作評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

			的內容討論，找出潛藏的危機。 5. 統整與反思： 觀察自己的家中或是生活中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。		學習策略 體驗學習			
第16週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 1. 教師說明學習動機： 教師播放集美劇場校園安全影片和集美劇場交通安全影片，並請學生分享上下學途中及在學校中曾發生的危險事件。 2. 教師引導學生思考： 請學生閱讀課本第75頁的內容，討論校園中的危機。 3. 教師指導觀察學習： (1) 請學生觀察上下學途中是否有可能因未注意某些狀況，而容易發生危險。 (2) 請學生到學校走廊，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師：集美劇場校園安全影片和集美劇場交通安全影片。 2. 學生： 蒐集學校中曾發生的危機事件。 走廊海報標語 學習策略 體驗學習	實作評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

			(3) 教師提醒注意走廊海報標語（教室走廊，請勿奔跑） 4. 教師引導學生分享觀察的結果。 5. 統整與反思： 可以怎麼避免這些校園中的潛藏危機，是否要從自己開始注意安全，才不會造成他人危險呢？					
第17週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1. 教師說明學習動機：教師分享三隻小猴子的危機故事。 2. 教師引導學生思考： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？ 3. 教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，請學生閱讀課本第76～77頁，討論運用哪些方法辨識並解決危機。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 學習策略 體驗學習	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

			4. 統整與反思：教師提醒學生利用眼、耳、鼻、口、觸覺等感官隨時注意安全，避免危機發生。				
第18週	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1. 教師說明學習動機：師生觀看集美劇場校園安全影片。 2. 教師引導學生思考： (1) 學校內最常受傷的地方？ (2) 在學校常發生的危險事件？ 3. 請學生分享：學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學。 4. 教師指導學生閱讀課本第80頁，並思考危機如何避免或用哪些感官辨識。 5. 統整與反思 平時多注意安全，增加辨識危機的能力，可以幫助自己提高警覺，預防危險。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師： 集美劇場校園安全影片 2. 學生： 蒐集學校中曾發生的危機事件。 學習策略 體驗學習 合作學習	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第19週	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1. 教師說明學習動機：	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書	實踐評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

	演練減低或避免危險的方法。		教師請學生觀看集美劇場校園安全影片及集美劇場遊戲安全影片。討論在校園中發生的危險行為和正確的行為。 2. 教師引導學生演練：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 3. 提醒學生注意事項，遵守安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 4. 統整與反思：透過安全演練，避免不當行為，可以減少危險的發生。		1. 教師： 集美劇場校園安全影片 集美劇場遊戲安全影片 2. 學生： 蒐集學校中曾發生的危機事件。 學習策略 問題解決		安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第20週	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1. 教師說明學習動機：教師詢問學生家中可能可以改善的危機，播放家庭防災影片觀看，並在觀後討論。 2. 教師引導學生。思考：家中有可能發生危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 3. 學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機發生的方法。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師： (1)YOUTUBE 家庭防災影片 (2)每人一張「居家安全檢核表」學習單（詳見教師手冊第122頁）。	實踐評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。意的安全。 【防災教育】	

			4. 教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 5. 統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。		學習策略 問題解決 體驗學習		防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第21週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1. 教師說明學習動機：播放家庭防災影片觀看，並在觀後討論。 2. 教師引導學生思考：學生面對危機時，可先透過什麼方法自行避免危機？無法自行處理或解決，可以請其他人幫忙。 3. 歸納解決社區潛藏危機的方法，例如： (1)請里長幫忙。 (2)通知管理路燈的單位。 (3)撥打1999服務專線。 (4)到縣市政府網站線上報修。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師： YOUTUBE 防災影片 2. 學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。 學習策略 合作學習 價值澄清	實踐評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。意的安全。 【防災教育】	

			4. 統整與反思：了解社區潛藏危機的方法，記好服務專線隨時注意安全、保護自己，許多危險都可以避免。 △學年體育競賽系列活動				防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第22週			單元三安全好生活 活動3行動減危機 1. 教師說明學習動機：播放防災影片觀看，並在觀後討論。 2. 教師引導學生思考：請學生思考後討論無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？例如： (1) 經過沒有交通號誌的路口。 (2) 經過陰暗路段。 (3) 路上出現野狗。 (4) 和家人走散。 請學生思考後討論後並分享想法和解決方式。 3. 統整與反思：好好利用保護自己的方式，隨時注意安全，可以避免危險發生。 △期末大掃除	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 1. 教師： YOUTUBE 防災影片 2. 學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。 學習策略 合作學習 價值澄清	實踐評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。意的安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

			△休業式					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致