

新北市集美國民小學 112 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：施欣君

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Jimei Opening Show 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

五、課程架構(二)：

週次	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
課程內容	Hi, My New Class + Rules + 繪本 No, David	繪本 No, David + Unit 1				繪本 Five Little Ducks + Unit 1 + Unit 2			Halloween Songs & Activities + Review 1	Unit 3 & Activities	
週次	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
課程內容	繪本 Five Little Ducks & Activities + Unit 3			繪本 The wheels on the bus + Unit 4		Christmas Songs & Activities + Unit 5		繪本 The wheels on the bus & Activities + Unit 5 + Review 2			

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/1 8/30 開學	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	【繪本教學 No David 第一節： Hi, My New Class】 1. Warm up • 教師進教室先以 ” Hi/Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 • 教師自我介紹自己的英文名字。 2. Presentation • 教師呈現大寫字母 Aa 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 A，請學生在空中書寫後描寫。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 a，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 • 教師呈現大寫字母 Bb 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母	2	課本 單槍、 投影機、 學習單、 海報、 紅色印泥	能學習基礎問候語 能唸出字母 Aa、Bb、Cc	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		Bb，請學生在空中書寫後描寫。教師一邊寫一邊說 Big B/ small b。 - 教師呈現大寫字母 Cc 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Cc，請學生在空中書寫後描寫。教師一邊寫一邊說 Big C/ small c。 3. Practice the alphabets. - 巡視學生描寫練習，確認字母都在正確的格線上，全班一起念出字母的 letter name。 - 請數位學生上台用身體部位（如：手、腳、屁股）寫出或排出字母 Big A/ small a/ Big B。 4. Wrap up - 學生兩人一組，互相在教師指定處寫下字母。 【繪本教學 No David 第二節：Hi, My New Class】			能認真參與活動並熟悉字母 Aa、Bb、Cc 能和諧地與同學進行活動		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		- 教師進教室先以”Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 - 教師利用閃示卡貼於黑板上上學生做字母媽媽與寶寶配對練習。 2. Presentation - 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 - 引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 - 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字 圖 ant, bird, cat。 - 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 3. Practice: ABC exercise 請學生動動腦，用身體做出 ABC 的形狀，搭配韻文，唸到字母時做出字母的動作(例如: A-雙手在頭		能學習基礎問候語 能唸出字母與其代表單字 能說出 ant, bird, cat 並指出對應圖片 能認真參與活動並熟悉字母 Aa~Cc	
--	--	--	--	--	--

			上比成三角形，B-起立用右手與右腳做出圓等) • 搭配大小寫的字母各做一次練習。鼓勵學生自創單字 ant, bird, cat 動作。 4. Wrap up 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。					
第二週 9/4-9/8	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1	【繪本教學 No David 第三節】 1. Warm up • 教師將名字寫在黑板上，並介紹 I' m _____. What' s your name? 詢問小朋友的英語名字。 • 用白色封箱膠帶在每位小朋友的桌上貼上學生的英文名字，請學生輪流說出 I' m _____. 認識自己的名字與介紹。 • 小朋友站起來介紹名字時，引導其他小朋友回應” Hi/Hello, _____.” 建立學生之間的互動。 2. Before Reading	2	No David 繪本、單槍、投影機、學習單、海報、紅色印泥	口語評量 能說出自己的名字 能使用 Hi/Hello 與人打招呼 能用 Hi/Hello 回應他人 能用適當的音量分享自己的經驗 能學習基礎問候語	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	自我與他人關係的認識。	• 拿出 No, David 繪本展示封面。教師角色扮演指著小男孩說” I’ m David.” 鼓勵 小朋友回應” Hi, David.” • 請小朋友看封面預測並分享這本故事可能的內容。 • 引導小朋友找出書名與作者名稱。 3. Read the story • 逐頁閱讀繪本，並和小朋友討論，David 做了甚麼，為什麼媽媽一直說 “No, David.” ? • 請小朋友發表，媽媽說 No 的原因，為什麼這些行為不適合? • 和小朋友討論為什麼最後媽媽說 Yes, David. ? 4. Wrap Up • 請小朋友分享自己是否有類似的經驗: 爬桌椅? 在屋內敲敲打打? 把髒鞋子穿進室內? 玩玩具沒有收拾? 分享自己的經驗及後續發生甚麼事。 【繪本教學 No David				閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	-------------	---	--	--	--	-----------------------	--

□語評量

	受創作的樂趣。		第四節】 1. Warm up : Sequencing • 分組討論：隨意提取繪本5~6張圖片發給各組，請小朋友回憶故事，排列出現的先後順序。 - 提醒學生教室用語”Listen!” 要注意聆聽同學的分享。 - 各組上台分享，一人拿一張圖照先後順序站在台上分享，輪到自己時表演出 ” No, David. ” / ” Yes,David.” 的情緒。 2. Retell the story • 教師帶著小朋友再次閱讀繪本，隨著繪本的圖片請小朋友一起齊聲說出 ” No, David.” / “Yes, David.” 。 - 隨著翻閱繪本，請小朋友發表，要怎麼做書裡的行為才會變成 Yes 呢? 3. Discussion - 詢問小朋友，若把情境移到教室中，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢?		能說出繪本的句子 能聽懂教室用語 Listen 能安靜聆聽同學分享 能說出如何改正不適合的行為 能說出學校裡、班級中適當跟 不適當的行為。		
--	---------	--	--	--	--	--	--

			• 詢問小朋友，若把情境移到走廊上，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢? • 詢問小朋友，若把情境移到校園裡，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢?請小朋友分享。 4. My Class Book 發下學習單(附件一)，請小朋友畫出認為在學校、在教室不能做的事，在填空處填上自己的名字 No, _____. 可以做的事 Yes, _____.			實作評量 能畫出合宜和 不合宜的行為 能辨認 Yes/No 的意義		
第三週 9/11-9/15 9/16 家長日	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。生活 C-I-2	Unit 1ABC 第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唱字母歌或數字歌。 3. 複習教室用語。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。	2	課本、單槍、投影機、學習單、海報、紅色印泥	1.活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 3. 請學生看第 14 頁和第 15 頁。 4. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 5. 引導學生理解故事內容。 6. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：apple, /a/。唸 /a/ 的同時，手指字首字母 a。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，apple, apple, /a/, /a/, Aa, /a/, apple。 5. 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【字母活動】5 分鐘 請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。 Unit 1 ABC 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用單字卡複習 Aa、Bb、Cc 代表字、字母以及發音。 2. 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。 【字母教學與活動】10 分鐘					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc。 2. 待熟練後，播放 CD，請學生跟讀 Aa、Bb、Cc 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【總結活動】5 分鐘					
--	--	---	--	--	--	--	--

			將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本第一單元 A、B 大題，進行聽力練習。					
第四週 9/18- 9/22	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	【繪本教學 No David 第五節: My Class Book】 1. My Class Book • 繼續完成學習單 • 教師巡視並指導學生參考桌上的名條，在格線上仿寫自己的英文名字。 2. Presentation • 請數位小朋友上台分享所畫的 Yes/ No, _____. 的狀況。 • 請小朋友帶著作品上台用” Hi, I’ m _____. 我認為 _____ 是 No , _____ 是 Yes. Thank you.” • 用所學的教室用語 Listen. 提醒小朋友注意聆聽。	2	No David 繪本、 單槍、 投影機、 學習單、 海報、 紅色印泥	能仿寫自己的名字 口語評量 能上台進行簡短介紹	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12	

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2		3. Wrap Up • 教師將學生的作品裝訂成小書。 【繪本教學第六節 No David: Our Classroom Rules】 1. Warm up - 教師以” Hi./Hello.” 向學生打招呼，請學生回應。 - 回顧繪本 No, David 的內容。 2. Presentation: Yes or No - 教師在黑板上畫線將黑板分為 Yes/No 兩半。 - 根據學生 My Class Book 的內容/想訂定的班級規則列印相關圖片(範例如附件 二)，每組發數張圖片，請學生討論圖片的行為是 Yes 還是 No。 - 討論後請小朋友上台把自己組別的圖片貼在黑板上對應的位置。 3. Practice – Our Classroom Rules - 引導學生逐一討論大家貼上的圖片，請小朋友分				培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		享說明 Yes 與 No 的行為可能帶來的後果。 - 展示圖片時，可以簡單用英語帶過 Be nice; Raise your hand; Take turns; Don't fight; No shouting; Be polite; Keep the hands and legs to myself; Keep clean; Don't cut in line 等，增加 input 但不要求覆誦增加學生負擔。 - 全班共同確定各圖片 Yes/No 的位置。 4. Wrap up - Make Our Classroom Rules - 以上的討論確認後，取一張全開海報，將圖片貼上雙面膠貼上，完成我們的班級規則。 - 事後也加上英語/國字注音標示在圖片旁加以註解。					
第五週 9/25- 9/29 9/29 中 秋節	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	【繪本教學 No David 第七節: Where are my ABC?】 1. Warm up - Hello!。	2	No David 繪本、 單槍、 投影機、 學習單、 海報、 紅色印泥	課堂觀察	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 多元文化	

	能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	• 教師進教室先以”Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 • Review the story: 觀看影片 回憶故事。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&v=2QV1X3u1o3c 2. Let’ s Count! • 再次播放 No, David 繪本，一起數一數 Aa/Bb/Cc 出現的次數。 • 教師展示上一堂課製作的 Classroom Rules 海報，逐一念過，確認學生記得意思。只需要增加 input • 教師以” Where is Aa?” 引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Aa。Let’ s count! 帶領學生數標語中有多少 Aa 出現? 教師用英文搭配數字手勢 帶領學生數數。 • 教師以” Where is Bb?” 引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Bb。Let’ s count! 帶領學生數標語中有多少 Bb 出現?				多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		- 教師以” Where is Cc?” 引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Cc。 Let’ s count! 帶領學生數標語中有多少 Cc 出現? - 教師再次複習提醒學生大小寫的 Aa~Cc 字母。 3. Wrap up: I Can Follow the Rules - 教師複習教室規則海報，並複習” Listen!” 教室用語。 - 播放 youtube 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has 【繪本教學 No David 第八節: I Can Follow the Rules】 1. Warm up - 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師帶領學生一起複習班級規則海報，指念圖片，請小朋友用手勢說 Yes or No (Yes 比圈，No 比叉).					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			2. Presentation: I Can Follow the Rules - 教師播放 youtube 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has - 在全班製作的班級規則海報上寫上標題 Classroom Rules，幫助小朋友了解 rules 的意思。 - 再次播放歌曲，隨著歌曲內容暫停，指出海報上相對應的圖片，幫助學生活動評量 能共同完成班級公約 了解歌曲內容。 - 練習四個常規的動作： (1) Listen to my teacher. (雙手放耳朵後) (2) Follow the directions. (手臂向前舉平) (3) Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前) (4) Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂) 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱。或可分組，每組負責跟唱一							能跟隨曲調哼唱
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

			段。 • 請學生猜測 Follow 的意思為何? 3. Sing and Dance • 教導學生跟念 I can follow the rules. 確認學生了解句子的意思。 • 跟著影片的動作教唱歌曲，注意此時只需要學生學會主要歌詞 I can follow the rules 即可。 • 請學生分享每個人遵守班級規則的好處。(例如:如果大家都能依序排隊，就不會有人吵架，我們的遊戲會進行更順利/ 桌椅都保持清潔，就不會有人鉛筆盒、水壺掉在地上壞掉等) 4. Wrap up: Thumbprint Activity • 與學生討論遵守班規的好處後打勾勾協議，努力遵守。 • 教師準備紅色印泥，學生依序排隊到班級公約海報上蓋手指印表示約定。					
第六週	英語 1- II -1	英語 Aa- II -1	Unit1 ABC 第三節	2	課本、 單槍、	1. 活動式評 量	品德教育 品 E3	

10/2-10/6	能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師先以句型 I' m __. 介紹自己，再以 What' s your name? 詢問學生的名字。 2. 引導學生以句型 I' m __. 說出名字。 3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 以日常用語 Hi/Hello. 和全班學生打招呼，引導學生以 Hi. / Hello. 回應。 2. 教師說出 Sit down, please. / Stand up, please. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 20 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，請學生跟著一起唸，並做動作。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。	投影機、學習單、海報、紅色印泥	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	溝通合作與和諧人際關係。	
-----------	---	---	--	------------------------	---	---------------------	--

	能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 【複習活動】10 分鐘 1. 指導學生完成第 22 頁，Match and Circle 練習題。 2. 將大寫字母卡 A、B、C，小寫字母卡 a、b、c 以及代表字圖卡，分散貼在黑板上。 4. 自願者上台，進行大小寫字母卡和代表字圖卡的配對。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本第一單元 D 大題，練習字母描寫與代表字。 Unit2 DEF 第一節 【暖身活動】5 分鐘					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		使用字卡，複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：dog, /d/。唸 /d/ 的同時，手指字首字母 d。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，dog, dog, /d/, /d/, Dd, /d/, dog。 5. 以同樣步驟介紹 Ee 和 Ff。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【字母活動】5 分鐘 請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Dd、Ee、Ff 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。				
第七週 10/9- 10/13 10/10 國 慶日	英語 1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 2-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	Unit2 DEF 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 學生唸 Dd、Ee、Ff 韻文。	2	課本、 Five Little Ducks 繪 本、 單槍、 投影機、	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關

	能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2. 複習 Dd、Ee、Ff 大小寫字母。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Dd、Ee、Ff，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Dd、Ee、Ff 後，播放 CD，請學生跟讀 Dd、Ee、Ff 韻文。E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 28 頁和第 29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。		學習單、海報、紅色印泥		係。多元文化多閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	---	--	--------------------	--	----------------------------------	--

	積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。 Unit2 DEF 第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師先以句型 I' m fine. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I' m fine. 說出感覺。 3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 以日常用語 Good morning. 和全班學生打招呼，引導學生以 Good morning. 回應。 2. 教師說出 Goodbye. / Bye. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第30頁，描述圖片。 4. 播放 CD，播放 CD，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。 【歌謠教學與活動】10分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞，再跟唱。 3. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 【複習活動】10分鐘 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Dd、Ee、Ff 韻文。 2. 指導學生完成第 32 頁，Match and Circle 練習題。 3. 將大寫字母卡 A~F，		能投入活動 能說出數字 1~5 的英文			
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

			小寫字母卡 a~f 混合在一起。請學生按順序念 a~f，重覆進行。若字母卡和唸到的字母相符合，則學生需要起立，唸該單字的韻文。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，練習 D 大題。					
第八週 10/16- 10/20	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	繪本教學 Five Little Ducks 【第一節】 1.(活動一)Number 1 to 5 ● 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c ● 藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字 1 到	2	繪本 Five Little Ducks、 單槍、 投影機、 學習單、 色卡紙、 彩色鉛筆	能投入活動 能說出數字 1~5 的英文	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

	能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	D-I-1 自我與他人關係的認識。	5 的概念。 2. (活動二) Matching words to numbers ● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點) ● 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。 繪本教學 Five Little Ducks 【第二節】 1.Review number 1~5 2. (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼? (3)預測: 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容... 老師揭示書名為 five little ducks			能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--------------------------	---	--	--	--------------------------	---	--

	與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		3.教師以繪本 five little ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念 ● 教師發學習單，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色			能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。 能依指示替正確數量的鴨子著上黃色能跟念英文數字		
第九週 10/23- 10/27	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2	Halloween+ Review 1 第一節 《活動一》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 《活動二》 ● 教師播放 CD 或電子書，聽課本 p.34 歌曲。先帶念句子再跟著音樂一起唱。 《活動三》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1。 ● Halloween+ Review 1	2	課本、 電腦、 投影機、 閃示圖卡/字卡、	能投入活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，	

	能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	第二節 教唱 Halloween 歌曲 【Happy Halloween】 https://www.youtube.com/watch?v=EgBYohuK35c 1. 教師先帶唸歌曲裡面的歌詞 2. 教唱 3. 跟著 CD 音樂一起唱 4. 帶動作			能跟著歌曲律動	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

	與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
第十週 10/30- 11/3 11/2-3 期中評量	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	Unit3 GHI 第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習大小寫字母 Aa~Ff。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課 37 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 3. 引導學生理解故事內容。 4. 教師提問，檢測學生是否了解故事。		課本、 閃示圖卡/字卡、 電腦、 投影機、	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2	D-I-1 自我與他人關係的認識	【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：goat, /g/。唸 /g/ 的同時，手指字首字母 g。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，goat, goat, /g/, /g/, Gg, /g/, goat。 5. 以同樣步驟介紹 Hh 和 li。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Gg、Hh、li。 【字母活動】5 分鐘 請學生找第 38 頁和第 39 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、li 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。 【習作練習】5 分鐘				所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	-------------------------	---	--	--	--	---	--

	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		請學生翻開習作本，完成 C 大題，讀寫練習。 Unit3 GHI 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。 2. 複習 Gg、Hh、Ii 大小寫字母。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Gg、Hh、Ii 後，播放 CD，請學生跟讀 Gg、Hh、Ii 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。				
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

			【故事教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 4. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【總結活動】5 分鐘 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本。請學生完成 A、B 大題，聽力練習。					
第十一週 11/6- 11/10	英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	繪本教學 Five Little Ducks 【第三節】 1. (活動一) 5mins: Introduce the word “all” from the story and practice	2	繪本、 閃示圖卡/字卡、 電腦、 投影機、 學習單、 色卡紙、 彩色鉛筆	能專注聆聽 教師說故事，並回答問題。	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。多元文化 多 E4	

	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有的概念 2. (活動二) 10mins: 教師發學習單二.docx，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色 3. (活動三) 10mins: 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三)說出 Five Little Ducks 的故事 4. (活動四) 15mins: 利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀) 繪本教學 Five Little Ducks 【第四節】 1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身 學生觀看 Five Little Ducks 故事編的歌謠配 finger play 短片進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=_C4FfgLleSM)		能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。 能依指示替正確數量的鴨子著上黃色 能跟著歌曲律動	理解到不同的文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	--	--	--	--	--

	積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		學習 Five Little Ducks 歌謠，並配合動作 2. (活動二) 20mins: 創意思考替代動物，分組製作頭飾 教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物，但因歌謠節奏的關係，需規限為單音節，用以替代故事及歌謠內的鴨子。如：five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。 投票選出另外五種動物，加上鴨子，把全班分成六組，每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案，造成動物頭飾(如圖四) 3. (活動三) 10mins: 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠					
第十二週 11/13- 11/17	英語 1-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。	繪本教學 Five Little Ducks 【第五節】	2	繪本、 閃示圖卡/字卡、 電腦、	能跟著歌曲律動	品德教育 品 E3	

	能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身 ● 老師帶全班唱動物歌謠搭配 finger play，並每重種動物各唱一次 2. (活動二) 20mins: 完成新歌謠學習單 ● 教師發學習單三.docx，請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱，並根據單字的數量畫出該動物的數量 3. (活動三) 10mins: 練習組別動物歌謠 ● 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠 Five Little Ducks 【第六節】 1. (活動一) 5mins: 觀摩學習 ● 播放其他學生發表		投影機、學習單、色卡紙、彩色鉛筆	能正確畫出動物的數量 能與同儕合作	溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	--	--	-------------------------	---------------------------------	--	--

	積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		的影片讓學生觀摩 2. (活動二) 10mins: 演出禮儀 ● 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項 ● 表演時要做到: 大聲+微笑+立正+動作 3. (活動三) 25mins: 學生彩排 每組輪流上臺彩排，老師最後提供建議			能與同儕合作，一起完成學習任務 能分組上臺發表演唱		
第十三週 11/20-11/24	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	繪本教學 Five Little Ducks 【第七節】 1. (活動一) 5mins: 學習評量 ● 老師發學習單五.docx，老師解釋評分標準及規則，讓學生當評審。 1. 不能給自己的	2	繪本、課本 閃示圖卡/字卡、 電腦、 投影機、 學習單、 色卡紙、 彩色鉛筆	能與同儕合作，一起完成學習任務	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4	

	能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的生活	語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	組別評分 2. 填上以他五組的動物名字 3. 每組分別以一至五顆星評分，一定要分出高下(circle the stars) 2. (活動二) 25mins: 演出、欣賞及評分 ● 各組輪流上台發表 ● 學生觀賞並評分 3.(活動三) 10mins: 公佈結果 ● 老師請各人以英文讀出每組的分數，分別是 one to five ● 老師統計各組分數並宣佈名次 Unit3 GHI 第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師先以句型 I' m seven. 說出一個歲數，再			能分組上臺發表演唱 能安靜觀賞其他同學的表演	理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		以 How old are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I' m seven. 說出歲數。 3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】 10 分鐘 1. 以日常用語 Good afternoon. 和全班學生打招呼，引導學生以 Good afternoon. 回應。 2. 教師說出 Be quiet, please. 並帶領學生邊說邊做動作。 3. 翻開課本第 44 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起唸，並做出相對應的動作。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 【複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習故事及發音韻文。 2. 指導學生完成第 46 頁，Match and Circle 練習題。 3. 將代表字圖卡，分散貼在黑板上，將圖片面貼像黑板。 4. 將全班分兩組，一次一組派一個代表，隨意說一字母，如 G，代表需翻圖卡，若圖卡和教師說的字母相符，該組得一分，若不同，代表需擇一唸出 Gg、Hh、Ii 韻文。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，完成 D 大題					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十四週 11/27- 12/1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	Unit 4 JK 第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課 47 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 48 頁和第 49 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。	2	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 課本	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：jam /j/。唸 /j/ 的同時，手指字首字母 j。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生念簡易韻文，jam, jam, /j/, /j/, Jj, /j/, jam。 5. 以同樣步驟介紹 Kk。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Jj 和 Kk。 【字母活動】5 分鐘 請學生找第 48 頁和第 49 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj 和 Kk 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，完成 C 大題。 Unit 4 JK 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 學生唸 Jj 和 Kk 韻文。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

		2. 複習 Jj 和 Kk 大小寫字母。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Jj 和 Kk，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Jj 和 Kk 後，播放 CD，請學生跟讀 Jj 和 Kk 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Write 的練習題目。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 52 頁和第 53 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本。請學生完成 A 大題和 B 大題。					
第十五週 12/4- 12/8	英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1	Unit 4 JK 第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師先以 I' m happy. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以 I' m happy. 回答。 3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 翻開課本第 54 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，鼓勵他人時，使用 Try again. 若別人成功地完成一件事，使用 Good job. 稱讚他人。	2	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 代表字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2	自我與他人關係的認識	3. 可加動作或手勢幫助學生理解。 4. 播 CD，請學生仔細聽並一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 【複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Jj 和 Kk 韻文。 2. 指導學生完成第 56 頁，Match 練習題。 3. 將 Unit 1 到 Unit 4 的代表字寫在白板上。				閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		4. 隨意說一個字母，如，i，學生就要說出含有字母i 的單字，fish、igloo 和kite。 5. 也可以將所有單字以大寫字母寫在黑板上。加強學生辨認大小寫字母的能力。 【習作練習】5 分鐘 翻開習作本，完成 D 大題練習。 繪本教學 The Wheels on the Bus 【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) What do you see? (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼? 公車、鳥、氣球、音符… (3)推測: 書中人物的心情如何?		繪本、 閃示圖卡/字卡、 電腦、 投影機、 夾鏈袋	1.觀察記錄 (能說出繪本的字句) 2.學習單 (能正確辨認字母) 3.參與態度 (能以適當音量分享自己		
--	---------------------------	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

			快樂，因為大家都在微笑… (4)預測: 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 The Wheels on the Bus 2. while reading (活動二) (1)老師逐頁朗讀繪本，並和小朋友討論，公車上發生了什麼事 3. after reading / wrap up (活動三) (1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的字句為 bus、all day long (2)討論分享：小朋友們搭過公車嗎? 去哪裡?和誰一起搭公車? (3)討論搭公車時的禮儀：上下車要排隊、不能大聲說話、讓座… (4)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、all day long 的部		的作品、能專注聆聽他人發表)		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

			分。(強調 all 讀音的1 結尾舌頭要頂上顎) ()按照號碼收回繪本(請號 碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收) 4. 字母學習 (活動四) 發下 2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下 方寫上自己的座號 (2)描寫 wheel & bus (3)放回夾鏈袋					
第十六週 12/11- 12/15	英語 1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 2-II-1 能說出 26 個 字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的 語音。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫 字母。 ◎3-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用 語。 ◎C-II-1 國內(外)招 呼方式。 生活 C-I-2	Unit5 LM 第一節 【暖身活動】5 分鐘 使用字卡複習大小寫字母 Jj 和 Kk。 【故事教學與活動】10 分 鐘 1. 請學生翻開課 57 頁，並 描述圖片。同時，教師引 導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 58 頁和第 59 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並 仔細聆聽 CD 的故事導讀內 容。	2	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 代表字卡	1. 活動式評 量 2. 課堂觀察	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 閱讀素養 閱 I-E12 培養喜愛閱 讀的態度。	

	能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：lion, /l/。唸 /l/ 的同時，手指字首字母 l。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，lion, lion, /l/, /l/, Ll, /l/, lion。 5. 以同樣步驟介紹 Mm。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ll 和 Mm。 【字母活動】5 分鐘 請學生找第 58 頁和第 59 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ll 和 Mm 及其代表字。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，完成 C 大題練習。 Unit 5 LM 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習 Ll 和 Mm 大小寫字母。 2. 學生唸 Ll 和 Mm 韻文。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Ll 和 Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Ll 和 Mm 後，播放 CD，請學生跟念 Ll 和 Mm 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。				
--	---	--	--	--	--	--	--

			4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Stick 的練習題目。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 62 頁和第 63 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，請學生完成 A、B 大題，聽力練習。					
第十七週 12/18-12/22	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	Unit5 LM 第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿代表字卡 bag、cat、dog、fish、goat、	2	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 代表字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1	字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	hen、kite、lion 和 monkey 引導學生以 I see a . 造句。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 64 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，感謝他人時，使用 Thank you. 若別人道謝時，使用 'You' re welcome. 回應。 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。				多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

	能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		4.最後，讓學生跟著CD歌唱並做動作，重複播放CD，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 【複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Ll 和 Mm 韻文。 2. 指導學生完成第 66 頁，Match 練習題。 3. 請學生準備代表字圖卡。隨意說一個字母，學生必須秀出相對應的代表字圖卡，並唸出韻文。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，D 大題，讀寫練習。 節慶教學 Christmas 1.教師介紹 Christmas 10 分 2.教唱 We wish you a Merry Christmas 第一段 20 分 https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10 3.跟著音樂律動 10 分					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十八週 12/25- 12/29	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	Review2 第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 將 Aa~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：j，學生必須在小白板上寫出大小寫字母 Jj。 【字母複習教學與活動】15 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Mm 發音韻文。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚的代表，該組得一分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 完成課本第 67 頁 Look, Trace, and Stick 的練習題。 【綜合複習活動】15 分鐘	2	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 代表字卡繪本 The Wheels on the Bus	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
----------------------------------	---	--	---	----------	---	---	---	--

	相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		1. Play and Say，將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 2. 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 3. 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 4. 先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 也可讓學生自行找朋友進行遊戲，需要贏得三個回合，才能回到座位上。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，A、B 大題，進行聽力練習。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 請學生唸 Gg~Mm 發音韻文。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			【歌謠與日常用語教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD，帶學生複習 Unit 3 到 Unit 5 的歌謠。 2. 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【複習活動】15 分鐘 1. 請學生完成 Review and Check 的練習題目。 2. ABC Review，播放 CD，複習 Aa~Mm。 3. 學生使用課本附件四的 Review 2 遊戲卡。 4. 請學生找一夥伴進行練習。 5. 教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			張遊戲卡上共同的代表字圖，並大聲唸出來。 6. 代表字圖片較大的一方，得兩分。若一樣大，雙方得三分。遊戲進行數次後，得分高的人獲勝。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本，C、D 大題，進行讀寫練習。					
第十九週 1/1-1/5 1/1 元旦	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活	【暖身活動】5 分鐘 教師播放第一至二課的 E-Book，引導學生看圖聽故事。 【U1-U2 故事複習活動】10 分鐘 1. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 2. 請學生唸出代表字並核對貼紙。	2	1. CD player 2. CD 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 代表字卡 6. 故事小書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需	

	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	3. 播放 CD，看圖聽故事。 【U3-U5 故事複習活動】15 分鐘 1. 教師播放第三至五課的 E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 3. 請學生唸出代表字並核對貼紙。 4. 播放 CD，看圖聽故事。 【韻文複習活動】5 分鐘 1. 全班分數組。 2. 教師播放 CD，隨機播放一至五課韻文。在第一句唱完時按下暫停鍵，各組代表以舉手方式搶答，將韻文接唱完成，即可得分。 【習作練習活動】5 分鐘				要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		請學生使用習作字母小書，複習字母與代表字。 繪本教學 The Wheels on the Bus 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) (1) 分組討論: 老師發下影印之繪本圖片給各組，計時 3 分鐘，請小組成員討論排出先後順序，完成之小組成員手放頭上等候。 (2) 時間到之後(or 全班皆完成之後)，老師帶領全班檢核順序，結束後指定小組一人收回圖卡交還老師。 2. while reading (活動二) (1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2) 老師預告這次要請小朋友觀察除了 bus、all day long 之外，繪本		繪本 The Wheels on the Bus 夾鏈袋、 繪本圖片影本數份 (依小組數量而定)、 單槍、 投影機	1.觀察記錄 (能說出繪本的字句) 2.學習單 (能正確辨認字母) 3.參與態度 (能以適當音量分享自己的作品、能專注聆聽他人發表)		
--	---	--	---	--	--	---	--	--

			故事中還有什麼共同點? (3)老師逐頁朗讀繪本，一樣請小朋友念 bus、all day long 的部分。(再次強調 all 讀音的 l 結尾舌頭要頂上顎) 3. after reading / wrap up (活動三) (1)老師提示繪本故事中出現了 3 種聲音，請小朋友分享 wipers - swish horn - beep babies - wah people - Ssh (2)重複練習 swish、beep、wah、wah (3)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。 (4)按照號碼收回繪本(請號碼 2、7、12、17、22、27 幫忙收) 4. 字母學習 (活動四)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			發下 2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號 (2)描寫 go & round (3)放回夾鏈袋					
第二十週 1/8-1/12 1/9-10 期末評量	英語 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	繪本教學 The Wheels on the Bus 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 2. while reading (活動二) (1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。	2	繪本 The Wheels on the Bus 夾鏈袋、 繪本圖片影本數份 (依小組數量而定)、 單槍、 投影機		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12	

	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2		3. after reading / wrap up (活動三) (1)老師發下空白的 My bus 學習單，計時 5 分鐘，讓小組討論每個人要畫的主角 & 會發出的聲音，老師巡視給予適當輔助。 (2)請小朋友拿出鉛筆，在右上方寫下座號後開始創作 My bus (3)學生在歌曲聲中創作 (4)按照號碼收回繪本(請號碼 3、8、13、18、23、28 幫忙收) (5)指定小組一人收回 My bus 學習單 4. 字母學習 (活動四) 發下 2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號 (2)描寫 all & day (3)放回夾鏈袋 繪本教學 The Wheels on the Bus 【第四節】				培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	--	--	--	--	-------------------	--

	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		1. warm up / before reading (活動一) 老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 2. while reading (活動二) (1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2) 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。 3. after reading / wrap up (活動三) (1) 老師發下 My bus 學習單請小朋友拿出色筆，在歌曲聲中著色 (2) 按照號碼收回繪本(請號碼 4、9、14、19、24、29 幫忙收)					
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			4. 字母學習 (活動四) (1) 描寫標題字母 The Wheels on the Bus (2) 指定小組一人收回 My bus 學習單					
第二十一週 1/15-1/19 1/19 休業式	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	繪本教學 The Wheels on the Bus 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) (1) 老師發下 My bus 學習單，說明活動內容:小組練習- > 上台呈現 2. while reading (活動二) (1) 小組練習自己的 My bus 句型: The _____ on the bus go _____ and _____ . (2) 老師巡視並給予指導(若有上次未著色完成者亦利用這段時間完成) 3. after reading / wrap up (活動三)	2	繪本 The Wheels on the Bus 夾鏈袋、 繪本圖片影本數份(依小組數量而定)、 單槍、 投影機	1.觀察記錄 (能說出繪本的字句) 2.學習單 (能正確辨認字母) 3.參與態度 (能以適當音量分享自己的作品、能專注聆聽他人發表) 4.合作能力 (能與小組成員討論、合力完成作品)	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12	

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表		(1) 小組上台發表作品，先全組一起和同學打招呼說 Hello, everyone 同學們回答 Hello 後 即可開始按照次序展示自己的作品並說出自己的 The _____ on the bus go _____ and _____. (2) 同學以” Oh, good!” 給予回饋 4. 字母學習 (活動四) (1)從夾鏈袋中拿出 6 張字卡， 數一數哪個字母出現次數最多 (2)放回夾鏈袋 繪本教學 The Wheels on the Bus 【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同				培養喜愛閱讀的態度。 1.觀察記錄	
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

	現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		2. while reading (活動二) (1)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。 (2)讀到 baby 頁時，請小朋友分享在公車上看過(發生過)什麼令你印象深刻的事情?是否曾在公車上遇到 baby 哭泣的情形?當時感受如何?結果?並思考我們可以做些什麼來幫忙 3. after reading / wrap up (活動三) (1)畫面停留在最後一頁，討論: 大家搭公車去哪裡? 公園、生日派對、小丑表演、食物... (2)What do you see? (3) 按照號碼收回繪本(請號碼 5、10、15、20、25、30 幫忙收) 4. 字母學習 (活動四)		(能說出繪本的字句) 2.學習單 (能正確辨認字母) 3.參與態度 (能以適當音量分享自己的作品、能專注聆聽他人發表) 4.合作能力 (能與小組成員討論、合力完成作品)		
--	--	--	--	--	--	--	--

			從夾鏈袋中拿出 6 張字卡，學生 2 人一組，念出卡片上字母給對方聽，2 人皆過關後手放頭上等候。 下課前老師拿出繪本，讓小朋友說: Bye-bye bus 結束此一單元教學。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致