

新北市集美國民小學 112 學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-閱讀悅讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程課程架構：



七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/1 8/30 開學	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	◎ Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題「詩詞新書過五關」 活動：詩詞闖關活動 1. 各班自行排定每周要背誦的詩詞約1~3首。 2. 教師利用閱讀課解說詩詞內容。 3. 學生將詩詞背誦給家人或老師聽後，在認證卡後方簽名。 4. 完成認證，參加學校詩詞新書闖五關活動。	1	集美國小詩詞闖關卡	1. 觀察評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/4-9/8	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動一：認識報紙 1. 教師解說版面基本要素。 2. 學生分組進行「讀報賓果遊	1	讀報教育 PPT 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			戲」 3. 學生個別完成「認識報紙學習單」				媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/11- 9/15 9/16 家長日	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動二：如何閱讀報紙 1. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。	1	讀報教育 PPT 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/18- 9/22	2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題。	主題「美克斯銀河-Jimei 號」 活動：認識分類號 1、簡易十大分類法--- 000 總類 500 社會科學類 100 哲學類 600 中國史地類 200 宗教類 700 世界史地類 300 科學類 800 語文類	1	圖書館利用教育教材 集美國小圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			400 應用科學類 900 美術類 2、集美閱讀護照的分類號--- 「簡易十大分類號」只是大分類，每一個類別下面都還有小類。 閱讀護照上的「1000 個小分類」，就列出所有的分類號和名稱。 3、指導學生如何填寫閱讀單。					
第五週 9/25-9/29 9/29 中秋節連假	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【哥哥不笨】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 10/2-10/6	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【哥哥不笨】	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/9-10/13 10/10 國慶日	6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	Be-II-3 在學習 應用方面，以 心得報告的寫 作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【哥哥不笨】 1. 閱讀【哥哥不笨】文本後， 完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者 觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成小專士、小學 士、小碩士、小博士等四關， 通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀 物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/16-10/20	5-II-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況，適時 調整策略。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與 簡單結構。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散 文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【菲利的幸運符咒】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀 物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年 級後需發展 長篇文本的 閱讀理解能 力。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/23- 10/27	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【菲利的幸運符咒】 1. 教師提問： • 你覺得菲利是怎樣的人？為什麼？ • 是什麼原因讓菲利把幸運符咒收起來？ • 你覺得真的是幸運符咒讓菲利得到好運嗎？還有什麼方法可以獲得好運？ • 你覺得獲得好運的真正秘訣是什麼？菲利最後有得到嗎？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/30-11/3 11/2-3 期中評量	6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	Be-Ⅱ-3 在學習 應用方面，以 心得報告的寫 作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【菲利的幸運符咒】 1. 閱讀【菲利的幸運符咒】文 本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者 觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成小專士、小學 士、小碩士、小博士等四關， 通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀 物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/6-11/10	5-Ⅱ-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 5-Ⅱ-10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂 趣。	Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與 簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動三：「剪」到一篇好文章 1. 請學生閱讀報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一 篇喜愛的文章剪下來並貼在 習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出 本文的重要句子或優美語詞。 4. 請學生為這篇文畫上美美的 插圖、寫出和文章相關的心 得感想，並在剪下來的文章 上標示日期並保留作者名 字。	1	國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/13-11/17	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【童話顛倒國】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/20-11/24	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【童話顛倒國】 1. 教師提問： • 如果你是福神，你想帶給大家什麼好事？如果你是楣神，你想帶給大家什麼壞事？ • 如果你到了大大國，你最想做什麼事？如果你到了小小國，你最想做什麼事？ • 哈拉星控制中心的腦神經	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		出現了四大問題，請問是什麼問題？ •如果你能進入種什麼都能長的童話世界，你最想種什麼，為什麼呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第十四週 11/27-12/1	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【童話顛倒國】 1. 閱讀【童話顛倒國】文本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/4-12/8	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/11-12/15	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師提問： • 北極熊王子要去什麼地方？他要去找誰？ • 他在路途中遇到魷魚，被偷了什麼東西？ • 他在路途中遇到曼波魚，曼波魚又叫什麼魚？ • 北極熊王子認為全世界海洋最漂亮的地方是哪裡？ • 企鵝博士為什麼會肚子痛	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第十七週 12/18- 12/22	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【北極熊王子流浪記】 1. 閱讀【北極熊王子流浪記】文 本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/25- 12/29	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動三：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/1-1/5 1/1 元旦	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【好孩子藥丸】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第二十週 1/8-1/12 1/9-10 期末評量	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【好孩子藥丸】 1. 教師提問： • 皮皮熊在老熊博士的房間看到的動物？ • 皮皮熊闖了什麼禍呢？ • 為什麼壞心鱷會流眼淚？ • 邋遢豬真的很髒嗎？ • 竊賊鴉到底為什麼喜歡偷東西？ • 多嘴蛙為什麼能播報新聞？	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		• 如果你遇到現代發明大王，你希望他幫你發明什麼？為什麼？怎麼使用？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第二十一週 1/15-1/19 1/19 休業式	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【好孩子藥丸】 1. 閱讀【好孩子藥丸】文本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	實作評量 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致