

新北市_____國民小學 112 學年度 二 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：_____盧佩文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____愛閱 MAKES-樂閱遇士
2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____
4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	【生活】 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性
--	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程課程架構：



七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/1 8/30 開學	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：【圖書館探索】 繪本導讀-圖書館獅子 1. 教師導讀繪本【圖書館獅子】。 圖書館來了一位很特別的讀者，他是誰呢？ 圖書館裡的規則是什麼呢？ 為什麼後來獅子不來圖書館了？ 為什麼後來獅子又回來圖書館了？ 你覺得每個人都要遵守圖書館規則嗎？為什麼？	1	繪本-圖書館獅子 集美圖書館利用教育自編教材	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師提問： * 進入圖書館需要遵守那些規則？ * 你還記得書插如何使用嗎？ * 你還記得借書證如何使用？如何借書嗎？ 3. 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱 2 本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】 進館前請噴酒精消毒並全程配戴口罩。 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取 1 本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找的到書籍閱讀。 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週 9/4-9/8	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能在圖書館當中搜尋自己喜歡閱讀的書籍。找不到書本時會主動詢問，並能在書架中找到該本書。	【圖書館探索】 認識主題書展 1. 教師帶領學生認識主題書展展示區。 展示區分為以下： <u>展書區</u> 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 <u>海報區</u> 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 <u>學習單區</u> 學生拿取學習單的地方。 2. 學生自由領取學習單，並閱讀主題書展書籍。 3. 教師帶領學生複習書櫃的位置與櫃號貼紙。 三樓圖書館主要分成 語文區 繪本區 史地區	1	九月書展布置	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

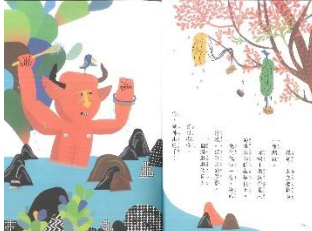
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			藝術區 科學區 漫畫區 立體書區 查書區 4. 學生自由找尋自己喜歡的書籍，並借閱。 5. 【好書分享家】 教師邀請學生進行好書分享，並說明選擇本書的原因。					
第三週 9/11- 9/15 9/16 家 長日	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能認識一本書表和內容，了解書本的構造，並找出分類號的位置。	【書的知識】 *本節課為閱推教師入班課程。 1. 教師引起動機，圖書館中有無限知識等待探索。 2. 詢問學生書在心目中的樣子。 3. 學生自由發表。 4. 教師介紹不同種類的書，引起學生興趣。 *翻翻書	1	圖書利用教育 PPT 書籍翻翻樂小卡 立體書、翻翻書、有聲音的書各一本	口頭評量 實作評量 分組遊戲	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 *立體書  *有聲音的書  5. 認識一本書，可以從外表和內容談起。 【書的外表】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			書腰 有些書有，有些書沒有，就是把書本圈起來加強推薦的【紙腰帶】。  書衣 在書面包一張紙，用來保護書，像是給書穿衣服。  折口 封面加長往內折，作為技術作者簡介或出版社相關用途					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 封面 書的封面，可以保護圖書、美化書本，一般在封面上都印有書名、作者、繪者和出版者。 封底 與封面的作用相同，但比較簡單樸素。 書背 是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者。（也稱為書脊）					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 【書的內容】 蝴蝶頁 通常用來保護書本內容，也可讓作者用來簽名。 書名頁 最具權威性，如果封面與書名頁的書名不同，應以書名頁的書名為準。朱銘業上會有故事內容重要線索。  目次 通常出現讚正文之前，用條列的方式只因本書					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中各章節的位置，也可以知道全書的大綱。  正文 一本書的主體，是故事內容，是知識學問。  版權頁 書的出生證明，上面記載作者、書名、出版社名稱，以及出版時間……等資訊。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 6. 教師提問，分類號在哪裡找？ 7. 闖關遊戲：書籍排排樂。 每個人抽一張字卡放頭上，不能溝通，看對方的字卡是什麼，互相幫忙，將字卡按照順序排好。 8. 教師總結本節課內容。					
第四週 9/18- 9/22	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	能知道校園內 閱讀角的位置 與使用方法。	【認識校園閱讀角-校園閱 讀角書櫃】	1		實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師詢問學生是否知道校園那些地方有閱讀角？ 2. 教師帶學生至圖書館龐大閱讀角，介紹並說明閱讀角的使用規則。 【閱讀角使用規則】 *閱讀角的書籍，學生可以自由取用閱讀，不需要拿到圖書館刷書。 *閱讀完畢之後，請自行放回閱讀角即可，不可以放進圖書館，也不可以丟入火箭還書箱當中。 *教室的書本或家裡的書本都不可以帶來放在閱讀角。 3. 教師帶領學生尋找校園中的閱讀角位置。				態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 最後回到圖書館外，請學生在圖書館外的大閱讀角隨機尋找一本書閱讀，閱畢以後直接放回。					
第五週 9/25- 9/29 9/29 中 秋節連假	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能自製一本小書，並且能說出書本的基本構造與設計書本內容。	【製作手工小書】 1. 教師複習書本的構造，分為書的外表和內容。 2. 今天要製作的小書需要包含封面、封底和內容。 小書的主題是：介紹我自己 3. 教師發下 A3 白紙，帶領學生完成基本小書製作。 4. 今日請繪製封面，封面請畫出自己的樣子並酌上顏色。	1	一張紙做小書 https://youtu.be/RrB5reKCd80	口頭評量 仔細聆聽 實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 10/2- 10/6	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	能利用學校佈 置之閱讀角， 達到自學的功 能，並知道百 家姓、生僻字 等相關知識。	【認識校園閱讀角-校園特色閱讀區】百家姓、生僻字 1. 教師帶領學生前往三樓百家姓特色閱讀角，並介紹百家姓的起源與百家姓之最。 2. 中國前三名大姓 第一名：李姓 第二名：王姓 第三名：張姓 教師可詢問學生背過的唐詩當中，背過哪些姓氏的詩人的詩、並且將詩背一次，藉此考驗學生唐詩過五關。 3. 請學生從百家姓當中找出自己的姓。 並找找，覺得哪個姓氏最特別，跟同學分享。 4. 教師帶領學生前往五樓生僻字閱讀角，帶領學生認讀三疊字與生僻字。	1		口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師可留「蠶」讓學生回家查詢，藉此提升學生對於國字認讀的興趣。					
第七週 10/9-10/13 10/10 國慶日	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能在思考、討論後清楚請出說出自己的喜好，並能夠用小短句將其記錄下來。組合後完成一本小書的創作。能從美好的創作經驗中，對書籍產生興趣。	【製作手工小書】 1. 今日繪製小書內容。 2. 內容： 我的家人 我喜歡的東西 我害怕的東西 我的好朋友 3. 小書內容可用色鉛筆、彩色筆完成。 4. 完成後記得繪製封底。 5. 教師將完成的手工小書收齊，下次課程挑選完成度高、內容豐富的小書分享。	1		實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第八週 10/16-10/20	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第九週 10/23-10/27	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	能有條理地說出自己小書的內容並練習自我介紹，透過口語訓練，家喬表達能力、展現出落落大方的態度。	【製作手工小書】 1. 教師挑選出完成度高、內容用心的小書表揚並分享。 2. 邀請小作家分享自己的小書。	1		口頭評量 實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。							
第十週 10/30-11/3 11/2-3 期中評量	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							已閱讀的文本。	
第十一週 11/6- 11/10	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師導讀繪本【停電了】 *先觀看封面，猜猜看，發生什麼事了？ *你覺得故事裡面會說些什麼？ 2. 教師針對繪本內容提問 *有沒有遇過停電？當時候你的心情是什麼？ *停電了家裡會做什麼事呢？ *你會不會害怕停電？為什麼？ *你覺得為什麼會停電？ *你知道現在有哪些發電的方式嗎？ *我們要怎麼樣才可以節省電？	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		*請學生思考為什麼我們會面臨電不夠用的問題？ *電不夠用有哪些節約用電的好方法？ 3. 教師說明 SDGSs 是什麼，並且說明永續的概念。				環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十二週 11/13-11/17	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		分享閱讀的繪本內容。					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十三週 11/20-11/24	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。 能了解台灣目前的發電方式，並針對各發電方式進行思考，那些發電方式對台灣環境的永續利用有正向的影響。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師介紹 SDGs 永續發展目標。  1. <u>SDG 1 終結貧窮</u> 2. <u>SDG 2 消除飢餓</u> 3. <u>SDG 3 健康與福祉</u> 4. <u>SDG 4 優質教育</u> 5. <u>SDG 5 性別平權</u> 6. <u>SDG 6 淨水及衛生</u> 7. <u>SDG 7 可負擔的潔淨能源</u>	1	什麼是 SDGs? http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf SDGs 永續發展手冊 https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		8. <u>SDG 8 合適的工作及經濟成長</u> 9. <u>SDG 9 工業化、創新及基礎建設</u> 10. <u>SDG 10 減少不平等</u> 11. <u>SDG 11 永續城鄉</u> 12. <u>SDG 12 責任消費及生產</u> 13. <u>SDG 13 氣候行動</u> 14. <u>SDG 14 保育海洋生態</u> 15. <u>SDG 15 保育陸域生態</u> 16. <u>SDG 16 和平、正義及健全制度</u> 17. <u>SDG 17 多元夥伴關係</u> 2. 本次主要認識 SDG 7 可負擔的潔淨能源。 *說說看有哪些發電的方式？ *這些發電方式有哪些優缺點？		- %E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88. pdf		保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			*為了地球環境的永續，我們要如何運用這些發電方式？ 3. 說說看，為了愛護地球，你能夠做到那些「省電」的措施？ 4. 將你能夠做的的方式寫下來，並在「宣言牆」上簽上自己的名字。					
第十四週 11/27-12/1	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		分享閱讀的繪本內容。					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十五週 12/4-12/8	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師導讀繪本【馭風逐夢的男孩】 *想想看，這本書主要在說明什麼樣的發電方式？ *說說看，你覺得男孩會有什麼夢想？ 2. 教師針對繪本作內容提問。 *男孩為什麼要想辦法找尋電力？ *男孩生活的環境是什麼樣的環境？ *男孩後來想到用什麼樣的發電方式？ *獲得電力之後，男孩有自私藏起來嗎？	1	簡單紙風車製作 https://youtu.be/sW06iB6fcZ4	仔細聆聽 口頭評量 實作評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		*什麼東西是世界上最強大的魔法？ 3. 教師帶領學生製作簡單紙風車。 4. 教師帶學生到外面玩紙風車。				保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週 12/11-12/15	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請 3 位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十七週 12/18- 12/22	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師解說線上閱讀認證的使用方式、登入方式與校內獎勵制度。 	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7mlQGo	仔細聆聽 實作評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十九週 1/1-1/5 1/1 元旦	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師帶讀繪本【過年啦!】 *過年就快要到了，在過年你會做哪些事情呢？ *過年的時候桌上會出現哪些菜色？ *這些菜色分別代表什麼樣的好的寓意呢？ *過年你最期待哪個活動？為什麼？ 2. 學生登入線上閱讀認證，並完成【過年啦!】線上閱讀認證，	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7mlQGo	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過繪本之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。				閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二十週 1/8-1/12 1/9-10 期末評量	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能順利登入親師生平台，並從親師生平台中進入新北市教育局電子書。 能夠享受電子書閱讀的樂趣。	【認識線上圖書館】 1. 教師說明線上圖書館的功能與用途。平常學校圖書館提供學生借書，但再特殊時期，或者你認為學校圖書館不夠使用實，可練習從線上圖書館找尋不一樣的書籍閱讀。 2. 教師發下平板，帶領學生進入線上圖書館。 【線上圖書館登入方式】：	1	認識線上圖書館影片 https://youtu.be/FLbH9HsFhi8	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	教師需要先確認學生都能夠進入自己的親師生平台。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			親師生平台登入→新北市教育局電子書   3. 學生登入電子書平台後，請自行找一本書進行閱讀。				閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二十一週 1/15-1/19 1/19 休業式	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致