新北市集美國民小學112學年度五年級第一學期校訂課程計畫　設計者：盧姵文

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：＿＿愛閱MAKES-智慧閱讀家＿＿＿ 2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程課程架構：

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3.是否融入生命教育議題：■是(第_2、6、10_週)　□否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育、■生命教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/1 8/30 開學	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【玉山的召喚】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			WHY 原因 HOW 經過 並分組繪製小海報				分享自己閱讀的文本。	
第二週 9/4-9/8	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【玉山的召喚】 1.學生分享各組討論的重點。 2.教師透過提問引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	**生命教育** 生 E4 觀察日常生活 中生老病死 的現象，思考 生命的價值。	
第三週 9/11-9/15 9/16 家長日	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：宇宙人閱讀單 書名【玉山的召喚】 1.閱讀【玉山的召喚】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2.教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1.實作評量 2.學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關， 通過宇宙人認證。 通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第四週 9/18- 9/22	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館主題書展」 活動：校園主題書展 1.兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。 2.教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。 3.學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。	1	集美國小圖書館主題書展展示書籍	1.觀察記錄 2.參與態度 3.實作評量 4.學習單		
第五週 9/25- 9/29 9/29 中秋節連假	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【王建民-投手丘上的勇者】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。	1	巡迴書箱共同讀物 平板	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		2.學生閱讀文本。 3.教師指導學生運用平板尋找王建民的相關資料作為補充資料。 4.分組依照書中內容及網路資訊整理完成王建民個人檔案提問單，下一次進行小組間提問。				態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第六週 10/2-10/6	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【王建民-投手丘上的勇者】 1.學生分組對全班進行提問，選出得分最高的小組給予鼓勵。 2.教師總結。	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	**生命教育** 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/9-10/13 10/10 國慶日	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：宇宙人閱讀單 書名【王建民-投手丘上的勇者】 1. 閱讀【王建民-投手丘上的勇者】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。 通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第八週 10/16-10/20	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館主題書展」 活動：校園主題書展 1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。 2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。 3. 學生完成主題書展學習單或	1	集美國小圖書館主題書展展示書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	

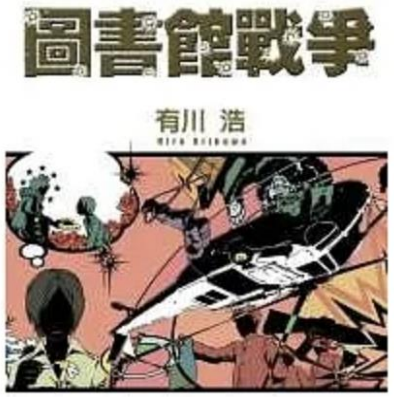
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			參與有獎徵答等各項活動。					
第九週 10/23-10/27	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【天使服務生】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2.學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十週 10/30-11/3 11/2-3 期中評量	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【天使服務生】 1.教師提問： •"如果你有機會重新改變自己的人生，你會怎麼做？… 2.學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	生命教育 生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意 與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-7　　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第十一週 11/6-11/10	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：宇宙人閱讀單 書名【天使服務生】 1. 閱讀【天使服務生】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關， 通過宇宙人認證。 通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/13- 11/17			主題「Smart Reading 智慧閱讀前測」 活動：學生運用平板進行 Smart Reading 智慧閱讀前測。 學生可依據前測成績的區間值尋找適合自己閱讀的書籍。 教師可參考學生各向度的成績，進行國語文及閱讀教學的調整。	1	平板車	1.實測評量	**資訊教育** 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第十三週 11/20- 11/24	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識智慧閱讀及各類型圖書館 	1	圖書館利用教育簡報 	1.觀察評量 2.學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.知 SR 值 2. 用 SR 值完成學習單 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 集美國小圖書館利用教育五年級學習單－Smart Reading 我是____班 姓名:_____，我適合的閱讀書目區間是 _____。 我從推薦書單裡面找到了三本我有興趣的書，書名與SR值分別是： 書名：_____SR值 ：_____、 書名：_____SR值 ：_____、 書名：_____SR值 ：_____。 我借閱了_____，他的 SR 值是_____。 閱讀規劃力練習：閱讀時間規劃表 數一數：這本書共有_____頁 想一想： 1. 上課日(週一到週五)，一天有多少時間可以閱讀這本書？ 2. 假日(週六、週日)，你可以花多少時間閱讀這本書？ 3. 你大概要花幾天可以看完這本書_____ 4. 預計開始讀這本書的時間：從____月____日開始閱讀。 5. 預計完成讀這本書的時間：從____月____日完成閱讀。 Q 我覺得可以運用什麼時間來讀這本書？ □下課十分鐘的空檔 □上課前等老師到的時間 □寫完作業的休息時間 還有沒有可以零碎運用的時間？請再寫一個可善用的時間： 這本書對我來說讀起來很(□簡單 / □剛好 / □困難)，這本書讓我有興趣的原因是：_____。 閱讀執行力：書籍摘要練習 恭喜你讀完這本書囉！最後要請你完成這本書的摘要，摘要即是「擷取大意」，簡單來說，就是用一段簡要的文字，介紹一篇文章或一本書主要在說些什麼。 例如：故事類型的文本，你可以這樣做： 1.敘出文章的主要背景（如：人物始物等） 2.敘出文章發展的過程（如：開始/原因、經過、結果等） 3.敘出文章中的關鍵訊息或轉折（如：人物、事件或道具等） 4.將上述資訊，串連成一段語意完整的文字，如果能再用流暢的句子、優美的辭例，表達完整的故事，就更棒了。 ～開心看、聰明讀，成為智慧閱讀家～_____分節符號 (下一頁)_____					
第十四週 11/27- 12/1	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識各類型圖書館 認識不同類型圖書館的功用，學生可依照自己的需求使用不同類型的圖書館。	1	圖書館利用教育簡報	1.觀察評量 2.口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 延伸閱讀書目介紹：圖書館戰爭  3. 複習 SDG17 項永續發展目標並請學生想一想，圖書館戰爭這本書和哪幾個永續發展目標有關係呢？ 		 延伸閱讀書單：圖書館戰爭 SDG17 項永續發展目標 		人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為 的產生。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 12/4- 12/8	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【滷肉妹．怪頭與我】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2.學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十六週 12/11- 12/15	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【滷肉妹．怪頭與我】 1.教師提問： •請大家想一想，班上也有像書中這般活靈活現的班寶們嗎？ 2.學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。							
第十七週 12/18-12/22	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【滷肉妹．怪頭與我】 1. 閱讀【滷肉妹．怪頭與我】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。 通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/25-12/29	5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】 1.教師指導學生四層樓（KWL）筆記法 2.學生帶著任務閱讀文本。 任務一:筆記學到的新知識 任務二:三樓紀錄的「知道的事情」若有錯誤，將錯誤圈起來，再用箭頭拉出來改正。 任務三:二樓紀錄的「想知道的事情」若有答案，用箭頭拉出來將答案寫上去。	1	巡迴書箱共同讀物 四層樓筆記法(kwl)pdf （資料來源：蔡孟耘老師） 	1.學習單	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/1-1/5 1/1 元旦	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】 1.教師展示學生的筆記，學生互相觀摩。 2.學生分享： 教師引導學生分享自己這次文本中學習到的數學知識及對數學的觀點。	1	巡迴書箱共同讀物	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 1/8-1/12 1/9-10 期末評量	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：宇宙人閱讀單 書名【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】 1. 閱讀【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. .配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。 通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第二十一週 1/15-1/19 1/19 休業式	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館主題書展」 活動：校園主題書展 1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。 2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。 3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。	1	集美國小圖書館主題書展展示書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致