

新北市集美國民小學 112 學年度四年級第一學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-閱讀悅讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
--	--

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程課程架構：



七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第__10__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒生命教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/1 8/30 開學	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題「詩詞新書過五關」 活動：詩詞闖關活動 1. 各班自行排定每周要背誦的詩詞約1~3首。 2. 教師利用閱讀課解說詩詞內容。 3. 學生將詩詞背誦給家人或老師聽後，在認證卡後方簽名。	1	集美國小詩詞闖關卡	1. 觀察評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 完成認證，參加學校詩詞新書闖五關活動。					
第二週 9/4-9/8	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報起步走」 活動一：如何閱讀報紙 1. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。	1	讀報教育 PPT 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第三週 9/11-9/15 9/16 家長日	2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館主題書展」 活動：校園主題書展 1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。 2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。 3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。	1	集美國小圖書館主題書展展示書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/18- 9/22	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【一張遲到的明信片】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第五週 9/25- 9/29 9/29 中秋節連假	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【一張遲到的明信片】 1. 教師提問： • 明信片的收件者是？ • 明信片上提到的花草是？ • 比一般口琴小的口琴叫做什麼口琴？ • 萱萱班上不幸過世的同學叫做？ • 在舊校刊上筆名<心悅>寫	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		的文章叫做？ • <心悅>的真正名字是？ • 北海道位於哪一個國家？ • 李奶奶的兒子媳婦一家都住到哪一國？ • 如果你是故事中的女主角，你會用什麼心態與方式面對？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第六週 10/2-10/6	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【一張遲到的明信片】 1. 閱讀【一張遲到的明信片】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			通過宇宙人認證。					
第七週 10/9- 10/13 10/10 國 慶日	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5- II -4 掌握句子和段落的	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報起步走」 活動二：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意義與主要概念。							
第八週 10/16- 10/20	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識索書號、查詢圖書館館藏 1. 認識索書號 又稱為排架號，就像是書本在圖書館的地址。 2. 如何查詢圖書館館藏 3. 完成學習單	1	圖書館利用教育 教材 集美國小圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/23- 10/27	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【對岸來的媽媽】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/30-11/3 11/2-3 期中評量	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【對岸來的媽媽】 1. 教師提問： - 故事中的媽媽原來居住在何處？ - 故事中的爸爸是哪一國的華僑？ - 故事中的爸爸為什麼會喪失生命？ - 張敬華為什麼和同學打架？ - 媽媽在失業期間，曾經打算如何賺錢？ - 在爸爸過世後，誰就像「貴人」一樣，幫忙著張敬梅一家人？ - 媽媽為何出去找工作會一直「碰壁」？ - 媽媽終於找到新的工作，她決定做什麼工作好呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節、意義)					
第十一週 11/6-11/10	6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	Be-Ⅱ-3 在學習 應用方面，以 心得報告的寫 作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【對岸來的媽媽】 1. 閱讀【對岸來的媽媽】文本 後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者 觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成小專士、小學 士、小碩士、小博士等四關， 通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀 物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	
第十二週 11/13-11/17	5-Ⅱ-6 運用 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 5-Ⅱ-1 以適 切的速率朗讀 文本，表現抑 揚頓挫與情 感。	Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	主題「讀報起步走」 活動三：我是小主播 1. 教師和學生討論學習吧國 語日報課程中當天重點新 聞，指導孩子找出該篇新聞重 點，並透過新聞重點朗讀進行 口語練習。 2. 請學生朗讀當天國語日報重 點新聞，並完成錄音。	1	學習吧國語日報 課程	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習吧線 上學習平 台	閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/20- 11/24	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館主題書展」 活動：校園主題書展 1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。 2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。 3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。	1	集美國小圖書館主題書展展示書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		
第十四週 11/27- 12/1	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【班上養了一頭牛】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十五週 12/4- 12/8	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【班上養了一頭牛】	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師提問： - 老師還沒點頭答應大家養牛，但卻忙著實地拜訪養牛人家，這是為什麼？ - 大家搭建牛舍時，散落了一地鐵釘，為了不讓小牛吃進肚，最後怎麼解決？ - 真優這組輪到第二次值班照顧小牛時，小牛得了什麼病？ - 美季為什麼刻意遠離好友真優？ - 真優原先很怕小牛，最後卻希望能養久一點，為什麼有這種改變？ - 老師說過什麼事情不能少數服從多數？ - 報社記者為什麼來採訪他們？ - 小牛為三年二班帶來了哪些好事？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節、意義)					
第十六週 12/11- 12/15	6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	Be-Ⅱ-3 在學習 應用方面，以 心得報告的寫 作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【班上養了一頭牛】 1. 閱讀【班上養了一頭牛】文 本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者 觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成小專士、小學 士、小碩士、小博士等四關， 通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀 物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	
第十七週 12/18- 12/22	1-Ⅱ-4 根據 話語情境，分 辨內容是否切 題，理解主要 內容和情感， 並與對方互 動。 2-Ⅱ-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與 簡單結構。	主題「讀報起步走」 活動四：文章拼拼樂 1. 四人一組。老師將裁剪好的 國語日報文章素材分給各 組，不提示題目。 2. 請各組成員將拿到的段落加 以編排，組成完整文張貼在 八開圖畫紙上，並討論該篇 文章內容，並幫這篇文章命 題，最後加上插圖。 3. 成果分享：教師提出「段落	1	1. 國語日報 2. 八開圖畫紙 3. 剪貼工具	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		安排」、「題目訂定」、「美編構想」三個重點，作為各組報告及說明的參考。請各組上台分享，並完成互評。					
第十八週 12/25- 12/29	2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館主題書展」 活動：校園主題書展 1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。 2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。 3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。	1	集美國小圖書館主題書展展示書籍	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 1/1-1/5 1/1 元旦	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【舞動擦鞋童】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第二十週 1/8-1/12 1/9-10 期末評量	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【舞動擦鞋童】 1. 教師提問： • 多多家裡兄弟姐妹很多，爸爸到甘蔗園工作，多多怎麼賺錢貼補家用？ • 仔細看看前後文，為什麼多多幫人擦鞋時，總是用棒球帽把自己的臉遮住？ • 跳「瑪蓮加舞」的舞者會穿著什麼衣服？ • 多多好不容易幫米蓋爾擦	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		好了鞋子，為什麼米蓋爾卻不想穿那雙鞋子跳舞？ • 多多會找到擦鞋的樂趣的原因在哪？ • 多多把米蓋爾的鞋子帶回家仔細的擦拭，為什麼第二天早上醒來鞋子卻不見了？ • 多多了解到擦鞋可以讓他實現夢想，對於鞋子的主人呢？ • 請翻到書本後面的介紹，看完多多寫的信，你知道他的夢想是什麼嗎？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)				人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 1/15-1/19 1/19休業式	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【舞動擦鞋童】 1. 閱讀【舞動擦鞋童】文本後，完成宇宙人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致