

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程目標

- (一) 能了解生活清潔用品，並應用於生活。
- (二) 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
- (三) 能學會一星期的名稱並正確發音。
- (四) 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
- (五) 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。
- (六) 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
- (七) 能認識與說出各類打掃用具及其功能。
- (八) 學會本課的句型應用於生活中。
- (九) 認識農曆過年的風俗習慣。
- (十) 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
---	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師帶領學生朗讀課文三遍後，將課文搭配上節拍，用拍手＋簡易動作，透過小組競賽讓學生熟記。 2. 遊戲：〈台語翻譯機〉 教師說出台語語詞，鼓勵學生從剛剛讀過的課文中找出答案，用閩南語表達。 3. 教師指導學生熟練課文律動，搭配教學媒體音樂，加強學生記憶，也可用小組競賽方式激勵。 4. 教師介紹語詞，第一次閃示圖卡，第二次閃示字卡，指導學生熟記本課的盥洗用品語詞，並用台語流利回答，以便為下節課的遊戲做準備。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編 學習策略 1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。	口頭評量 表演評量		
第2週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 複習本課課文。 2. 複習語詞遊樂園的語詞，教師補充「雪文」說法的由	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編 學習策略 1. 聽懂並正確讀出清	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊	

	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	來，加深學生的印象並了解簡易的台灣史。 3. 遊戲：〈我來搬，你來臆〉 從教師的動作表演中，學生能猜出使用了那些清潔用品，或者指定相關清潔用品，請學生擔任關主表演，讓其他學生猜題。 4. 指導學生完成「相招來開講」的練習。		潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。		人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第3週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。		動。			
第4週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

	動使用閩南語與他人互動。		課文，教師再帶領學生朗誦課文。 〈補充課文：一禮拜〉 1. 帶領學生熟讀韻文，了解一周順序並預習一星期每一天的語詞說法。 2. 搭配節奏及自編動作，讓學生更為熟悉一星期的正確名稱。				家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第5週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 藉由提問「一禮拜為啥物是七工？」「星期天為什麼號做禮拜？」由教師帶領孩子們了解一週七天的由來。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 能初步理解一週七天的由來。 3. 熟念語詞及短句。 4. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。					
第6週	1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

			誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。					
第7週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：門陣聽故事 1	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 最後，利用課本第43頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。					
第8週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佾龜比賽 1. <小組遊戲：課文過三關> 先由教師帶領學生朗讀完課文三遍後，進行遊戲。每一關均需練習至少三次後才競賽，以增加學生對課文的熟練度。 第一關：接讀（加一分）。 第二關：朗讀+拍手（加兩分）。 第三關：朗讀+動作（加	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出課文中動物的閩南語說法。	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

	興趣。		三分)。 2. <問答：課文我上癆> 由教師用國語提問，學生從課文中尋找對應的台語答案回答，以確認學生瞭解課文及新詞含意。 3. 「走」和「行」在台語的意義不同，配合一課一字釐清字義與觀念。 4. 請學生先回家預習「我會曉講」的動物名稱。					
第9週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 第三課免仔佢龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. <小組搶答：動物臆看覓> 小組從教師給的三個提示中猜出是哪種動物，必須寫出對應且正確的台語漢字，才算答對。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出並寫出常見的閩南語語詞。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

			2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。					
第10週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。 6. 能說出影片呈現語課文描述間有何不同。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			(三)活動三：〈兔仔佢龜比賽〉 實際觀賞台語版的故事，由教師提問，和課文中的描述有何異同。				
第11週	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第62頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功2 1. 教師帶著學生看課本第59頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）					
第12週	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元搨掃好過年 第四課掃帚恰畚斗 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。					
第13週	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚伶奮斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：語詞揣看覓 1. 教師將詞語卡張貼在黑板上，給學生一分鐘的時間複	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4. 明白語意，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6. 習得提升學習效果的技巧。 7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8. 學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			習記憶。 2. 分組代表輪流上台，仔細聆聽教師說的語詞，使用愛的小手拍到對應的答案，先拍對者得分。 (四)活動四：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。					
第14週	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	口頭評量 實作評量		

	寫。		案。 (二) 活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。					
第15週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1) 農曆過年的有趣經驗。 (2) 壓歲錢的處理方式。 (3) 過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	

	文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。					
第16週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

	動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。					
第17週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領學生複習本課語詞。 2.請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3.時間限制60秒鐘，看誰得的分數最多。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4. 了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量		

	句和短文的興趣。		明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。					
第18週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第93頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	口頭評量 實作評量 表演評量		

	語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		情境圖，試著複誦故事內容。					
第19週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	唸謠 發糕 1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	口頭評量 表演評量		

第20週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	口頭評量 實作評量		
第21週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習1 語詞心臟病、學我講、一課一字大考驗 (一)語詞心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要利用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編 學習策略 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 討論發表		

			講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。					
第22週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習2 語詞運用、我畫你臆 (四)語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2到3個例字造短句。 (五)我畫你臆	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 討論發表		

			1. 由老師選擇關主上台，限定30秒畫出老師指定的語詞給全班猜，全班合作答對十題即可過關。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致