



設計者：馮信武 老師

一、 本領域每週學習節數(3)節，21 週共 (63) 節

二、 全校整體課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

三、學習目標與評量方式

能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本
------	--

	民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 【國際教育】 2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力
課程目標	(一) 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 (二) 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 (三) 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果 (四) 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 (五) 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 (六) 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。
多元評量與檢核方式	1. 口頭評量-看圖發表 2. 觀察評量-配合動動腦 3. 資料調查-資料發表 4. 習作練習-習作配合 5. 實作評量-閱讀與討論、遊戲 6. 態度評量-分組討論

四、課程進度表

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 1 週	8/30開學日	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	原住民文化 人權教育
第 2 週		第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	原住民文化 人權教育

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 3 週		第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	人權教育
第 4 週		第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	人權教育
第 5 週		第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	
第 6 週		第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	
第 7 週		第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 1 課 政治發展	國際教育 國防教育
第 8 週		第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織	國際教育 國防教育
第 9 週		第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復興	
第 10 週	期中評量週	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	國際教育
第 11 週		第四單元 戰後臺灣的 社會與文化 第 1 課 社會的變遷	人權教育
第 12 週		第四單元 戰後臺灣的 社會與文化 第 1 課 社會的變遷	人權教育

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 13 週		第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	多元文化教育
第 14 週		第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	多元文化教育
第 15 週		第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	
第 16 週		第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	
第 17 週		第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	
第 18 週		第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	
第 19 週	畢業旅行	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	
第 20 週	期末評量週	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	多元文化教育 原住民文化
第 21 週	休業式	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	多元文化教育 原住民文化

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師 角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用 之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致