

新北市__集美__國民小學113學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：__客語支援教師__

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☒客家語文 4. ☐原住民族語文：__族 5. ☐新住民語文：__語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程目標

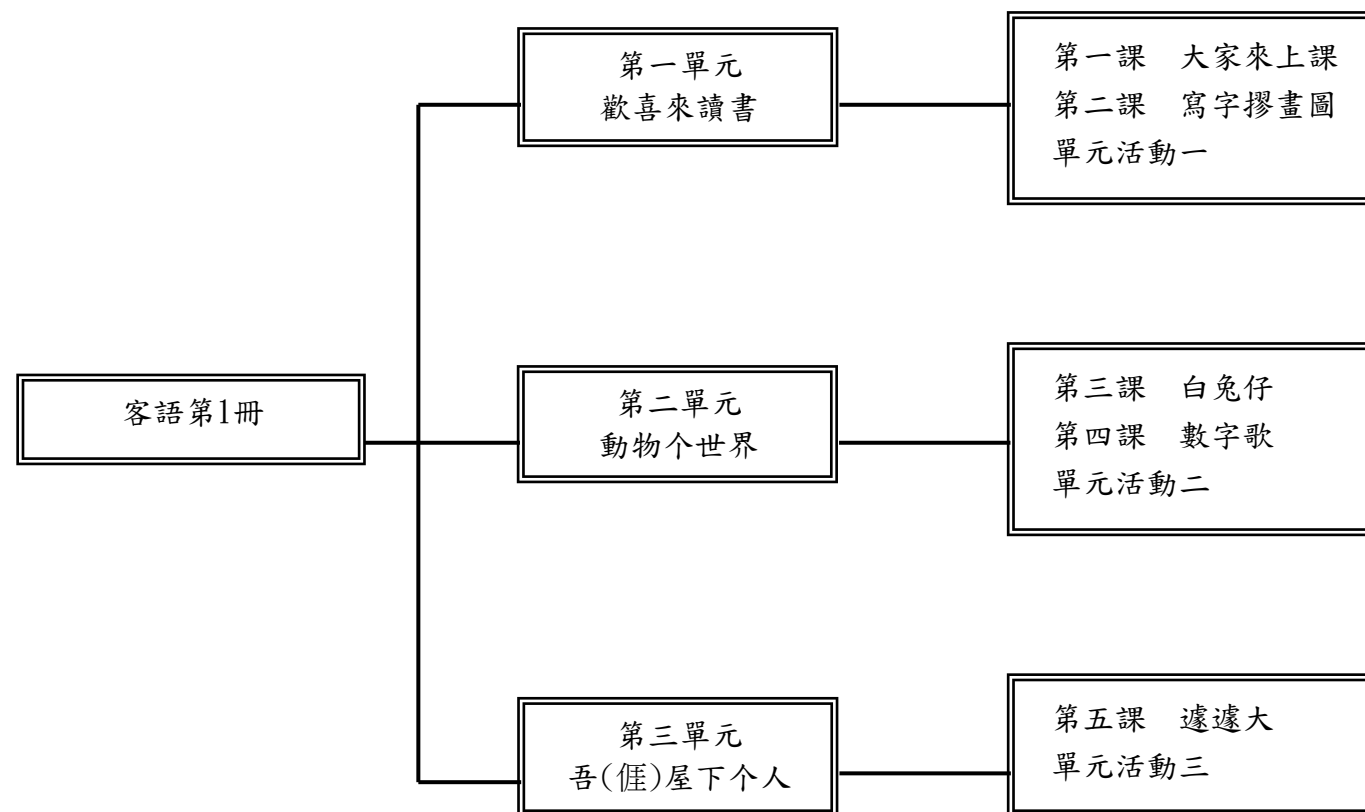
1. 聽懂各種問候語說法。
2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。
3. 聽懂並說出各種常見的學用品。
4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。
5. 聽懂常見的動物名稱。
6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。
7. 聽懂並說出數字一到十。
8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。
9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。

☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
--	---

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容，加強學習效果。 7.教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。 ※來講客：你好 (ngv ho\ / ngi ho /) 恁 仔細 (承蒙你) (an\ zii\ se / shin mung ngi) 、敗勢 (pai v se / pai +	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客語說法，說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			sheˇ)、無要緊(moˇ ieu gin\ / mo rhauˇ ginˇ)					
第二週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1) 不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2) 放學的時候，要和遇到的人說「正來奈」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1) 什麼是有禮貌的行為？ (2) 什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1) 恁仔細／承蒙你（謝謝） (2) 佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3) 同學摺佢掄手，佢會講：「恁仔細／承蒙你」。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種禮貌用語的客語說法。 2. 流利說出各種禮貌用語的客語詞。 3. 說出完整的句子。 4. 參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(同學幫助我,我會說: 「謝謝」。) 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲:你問我偈答」活動,熟練對話內容。					
第三週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖,說明本練習的操作方式,一共有四題,每題都有兩個語詞圖,仔細聽音檔內容後,再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔,請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境,再請學生依分圖所示,說出所學的正确禮貌用語。 4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意,試著依照圖中人物的回答,推敲各圖應有的問句。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.教師帶領學生複誦語詞選項。 2.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將代號填入對應的空格裡。 4.教師帶領全班進行「教學遊戲:比手畫腳、賓果遊戲」活動,複習語詞。	課堂問答 討論發表 聽力練習 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。		5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。 7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活			
第四週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意與語意。 2. 聽懂並說出學用品的客語說法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。	2. 教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1) 教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？） (2) 教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？） (3) 教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」（寫錯字要怎麼辦？） 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。 「分」有「被、讓、給」的意思。如：分人罵（被人罵）、分佢去（讓他去）、分佢一本書（給他一本書）。		3. 與他人互動溝通並表達自己的想法。		回收利用的原理。	
第五週	1-I-1 能從日常客家生	Ab-I-1 客語淺易漢字。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖	1	教學資源 1. 教學媒體	課堂問答 討論發表	【環境教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1) 教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2) 教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「掙仔」。 2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1) 偲个書包肚有（簿仔）。 (2) 偲个書包肚有（掙仔）。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「偲个書包肚有膠水。」 「偲个書包肚有畫圖紙。」 「偲个書包肚有彩色筆。」 (1) 兩人一組，一人問，另一人回答。 (2) 各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。		學習策略 1. 聽懂各種學用品的客語說法。 2. 說出學用品的客語詞。 3. 參與討論並分享自己的經驗。	聽力練習	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。 (1)「𠵼个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「𠵼个書包肚有聯絡簿。」					
第六週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「𠵼用尺畫線仔」、「𠵼用原子筆寫名仔」。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種學用品的客語說法。 2. 說出兩種學用品的名稱和功能。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
第七週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「尋看啊，籬起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1) 你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？) (2) 味道仰般？(味道如何？) 4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1) 這係麼个？(這是什麼？)	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正確的客家用語。 2. 熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3. 認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。 4. 用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5. 覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？) 5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？) (2)風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？) 新埔是柿染的發源地，每年柿餅產季，總會產生大量的柿子皮，居民結合環境生態、資源再利用等意識，讓柿子得以提升其藝術文化的附加價值，並透過柿染，展現客家勤儉的精神和樸拙的美感。柿染不僅可煮染、冷染、糊染、刷染、繪染、蠟染，較特別的是柿汁還可以「繪染」，其繪染於布料上之效果展現，並可結合其他植物染複染，表現出柿染的兼容並蓄與相容性。澀柿染又因有高膠質單寧，可染出皮革質感，因日曝性可表現獨特唯一「日光染」效果。					
第八週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。	1. 教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2. 請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。		1. 理解課文文意及語意。 2. 用客語說出兔子的特徵。 3. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4. 與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5. 與他人互動溝通，表達自己的想法。		動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5. 複習本課各種動物的客語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1) 看著麼个？(你看到什麼？)	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種常見動物的客語說法。 2. 流利說出常見動物的客語詞。 3. 說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 參與討論，表達自己的想法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 俚看著龜仔。(我看到烏龜。) 9. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。 「仔」，為客家語詞尾，以四縣腔為例，如：「烏仔」、「貓仔」、「狗仔」、「牛仔」、「馬仔」、「猴仔」。海陸腔說「烏仔」、「貓仔」、「猴仔」，但狗、牛、馬不加詞尾，只說「狗」、「牛」、「馬」					
第十週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種動物的客語說法。 2. 說出至少三種動物的名稱和特徵。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 分享和動物相處的經驗。 5. 聽懂謎語的意思，講出謎底。 6. 以欣賞的方式聽別人發表謎語。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。		7. 參與討論，表達自己的想法。 8. 勇於上臺表演，並用客語流利地說出謎語。			
第十一週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1. 教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2. 教師問：「牠們有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3. 教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂數字的客語說法。 2. 流利說出數字的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5. 與他人互動溝通，表達自己的想法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			及竹筍竹筍冒出來」活動， 複習課文內容。 期中評量					
第十二週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1. 教師講解「厝曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3. 教師隨機以國語念出數字，指定學生以客語回答，最後全班再一同複誦一次。 4. 教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6. 教師帶領學生複習本課數字的客語說法。 7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己看到的情境。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂數字的客語說法。 2. 流利說出數字的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 6. 聽懂教學指令，並流利說出數字的客語說法。 7. 清楚說出完整的句子。 8. 與他人互動，分享自己的經驗。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			8. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。					
第十三週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。 5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂數字的客語說法。 2. 清楚說出完整的句子。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。 5. 分享自己的經驗，欣賞他人的作品。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。 師傅話 十五隻井桶——七上八下。 解析 「井桶」是提井水的桶。形容遇		6. 流暢念出課本所教的繞口令。 7. 簡單說出繞口令的意思。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			事緊張，心中徬徨不定，心情就像從井中打水 的桶子，上上下下					
第十四週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第二單元動物个世界 單元活動二 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4. 教師詢問學生：「你識聽過無？(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣?)」，請學生分享自身的經驗。 5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1)做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？)	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂常見動物的客語說法，說出正確的客家用語。 2. 聽懂數字的客語說法，說出正確的客家用語。 3. 熟悉數字1到10，並說出完整的句子。 4. 了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5. 說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6. 覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)阿明牯同(摺)神明講麼个？(阿明跟神明說什麼？) (3)廟坪項有麼个活動？(廟前廣場上有什麼活動？) (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？) (5)你看戲个時節，會買麼个東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？) 收冬戲一般會演日夜戲兩場，日戲主 要是演給神明觀賞，所以內容要緊扣神 戲，且需特別講究唱腔、身段，也就是一 般俗稱的客家大戲；夜戲則是供街坊鄰居 齊聚欣賞用，戲碼橋段會比較逗趣，而現 今的夜戲，比起過往，更具幽默感、更加 無厘頭，甚至偶爾還會迎合觀眾喜好，夾 雜歌仔戲或流行歌曲，相當受歡迎。雖然日夜戲的呈現方式有很大的差 異，不過內容的選擇並不受限，只是日 戲的情節必須鎖定忠孝仁義等史紀故事（如三國演義、封神榜、薛丁山與樊梨花等），主要角色也最好要有「神明」；而 夜戲只要劇情輕鬆活潑，戲碼、演法就比 較隨興。					
第十五週	1-I-1 能從日常客家生	Ab-I-1 客語淺易漢字。	第三單元吾(偌)屋下个人 第五課遽遽大	1	教學資源 1. 教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 7. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。		學習策略 1. 聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2. 流利說出各種親屬稱謂的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。		家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第十六週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。	第三單元吾(厝)屋下个人 第五課遽遽大 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(偃个)屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裡有爸爸、媽媽。） 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。		1. 聽懂各種親人稱謂的客語說法。 2. 流利說出親人稱謂的客語詞。 3. 清楚說出完整的句子。 4. 分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5. 以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 ● 个 1. 「个 (ge/gai v)」其義為「的」的意思，如：佢个書 (他的書)。 2. 用於「麼个」一詞，其義為「什麼」。 10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。					
第十七週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元吾(偈)屋下个人 第五課遽遽大 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2. 用客語說出至少兩種自己分擔的家事。 3. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4. 用客語分享和家人相處的經驗。 5. 清楚念出課本所教的師傳話。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7. 教師解釋師傅話的意義及用法。 8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。		6. 正確說出師傅話的意思。			
第十八週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元吾(偌)屋下个人單元活動三 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師揭示「甜粿」、「發粿」、「蘿蔔(菜頭)粿」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜粿(年糕)：年年高升、發粿(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)粿(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題：	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。 2. 認識客家人過年的傳統習俗。 3. 主動幫忙過年前的準備工作。 4. 學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		(1)若屋下，過年時會做麼个事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？) (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食麼个？(過年時，你最喜歡吃什麼？)					
第十九週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。					
第二十週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 搞麼个？ 1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 期末評量		3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。			
第二十一至二十二週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 出任務囉！ 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	2	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 用客語介紹自己和家人。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸自我介紹內容。	課堂問答 討論發表		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1 能認識客語文的文字書寫。							

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致