

新北市集美國民小學113學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：李怡屏

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程目標

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能認識生字的形音義，並依正確筆順習寫。
6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
7. 能觀察並指出字形的關聯或差異。
8. 能仿寫短語及句型。
9. 能認識並使用逗號、句號。
10. 能欣賞作品的趣味和內容。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
---	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/26- 8/30	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 認識單元頁米米有哪些好朋友，根據對話猜測好朋友們發生了什麼事。 一、貓咪 【活動一】引起動機 請學生分享生活中對貓咪的印象，引導學生對貓咪的外型、聲音、習性有基本的認識。 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

第2週 9/02- 9/06	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 【活動二】朗讀課文 1. 顯示課文情境圖，指導學生仔細觀察並回答問題： 「咪咪咪」是什麼的叫聲？ (貓)「嗶」是什麼聲音？ 什麼時候會有這樣的聲音？ (裁判吹哨子的聲音。當選手要開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。)誰跑最快？(貓咪弟弟)「第一」的意思是什麼？(第一名、最厲害的那一位……) 2. 詞語練習：「咪咪咪」、「貓咪弟弟」、「跑第一」 【活動三】說話指導 教師邀請學生用，說一說課文裡的故事，如：體育課時，貓咪同學要比賽跑步，牠們咪咪的叫著，非常興奮。裁判吹哨子後，貓咪們開始向前跑，最後是貓咪弟弟得到第一名。 【活動四】聆聽教學 配合電子教科書，聽完故事後請學生回答問題：「為什	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

			麼貓咪弟弟不要練習？」 「牠躲到哪裡去了？」「有人去安慰牠嗎？」「最後，貓咪弟弟有參加比賽嗎？得到第幾名？」 【活動五】說話教學 1. 教師展示詞卡，讓學生認念。邀請學生依詞卡造句。 2. 分析單字，先全體學生認念，再個別認念。 【活動六】習作練習 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。					
第3週 9/09- 9/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出圖片（鵝、鴨、雞），提問： 1. 這些動物有什麼相同的地方？ 2. 這些動物有什麼不相同的地方？ 3. 你知道他們生下的蛋裡頭住著誰呢？ 【活動二】講述大意 1. 教師揭示課文情境圖片，教師提問，學生回答。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	2 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，一句一句領讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，請學生接讀或換著語氣讀。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。） 【活動五】說話教學 1. 教師念出單字，請兩位學生上臺分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 請各組學生輪流說出包含該單字的語詞，全班同學鼓掌。 【活動六】習作教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。					
第4週 9/16- 9/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	三、河馬和河狸 【活動一】引起動機：動物形象表現 1. 教師邀請同學上台模仿動物的動作，讓其他小朋友猜猜看是什麼動物。 【活動二】講述大意 1. 教師揭示課文情境圖。教師依據情境圖片提問，學生回答。 2. 練習詞語：「泡澡。」、「河馬要去泡澡。」、「築巢」「河狸忙著築巢。」 【活動三】朗讀教學 1. 教師範讀，學生一句一句跟讀。 2. 老師播放電子教科書，學生以輕快的語氣模仿朗讀。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」 【活動五】習作教學 1. 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。					
第5週 9/23- 9/27	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 【活動一】引起動機 • 教師問學生：「早上上學的路上你會做些什麼？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師邀請學生到講台前表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有創意。 【活動二】講述大意 1. 教師請學生仔細觀察課文情境圖，再依教師提問，組織通順語句回答。 2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 【活動三】朗讀課文	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		1. 教師範讀，學生一句一句跟讀。 2. 老師播放電子教科書，學生模仿朗讀。 3. 演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，跟著哼唱，熟悉課文。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」 【活動五】說話教學 1. 請學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再邀請台下小組學生把整個故事串起來。 【活動六】習作教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。				
第6週 9/30- 10/04	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	五、翹翹板 【活動一】引起動機 1. 請學生說一說課間遊戲的經驗。2. 請學生說一說之前玩翹翹板的經驗。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【活動二】朗讀課文 1. 教師範讀，學生一句一句跟讀。 2. 老師播放電子教科書，學生模仿朗讀。 3. 演唱：配合電子教科書，先聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟悉課文。 【活動三】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 【活動四】說話指導 1. 老師指導學生觀察圖片，鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請學生上臺，一人說一幅圖，邀請台下孩子一起串起整個故事。 【活動五】習作教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。	1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

第7週 10/07- 10/11	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	六、謝謝老師 【活動一】引起動機 ・教師詢問兒童朝會上老師說什麼節日要到了?為什麼要謝謝老師?你會用什麼方式向老師表達謝意? 【活動二】講述大意 1問答法：教師請學生觀察課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.提問要點：「老師在哪裡?」「為什麼要送老師一朵小紅花?」、「老師教大家做什麼事?」、「『也』是什麼意思?」 3.練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 【活動三】朗讀課文 1.教師範讀，學生一句一句跟讀。 2.老師播放電子教科書，學生模仿朗讀。 3.「謝謝老師 教我讀書，也 謝謝老師 教我畫畫。」特別注意斷句的地方。 【活動四】聆聽教學	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「 猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？ 」、「 河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？ 」、「 大象弟弟的老師就是誰？ 」 【活動五】說話教學 1. 尸是翹舌音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。 【活動六】習作教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。				
第8週 10/14- 10/18	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	第三單元神奇故事樹七、龜兔賽跑 【活動一】引起動機 1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「比賽最後是誰贏了？」 「烏龜為什麼會贏呢？」 【活動二】講述大意	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 教師依據課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 2. 教師邀請學生用自己的話，說一說課文。 3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先哈哈笑」、「樹下睡午覺」「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。 【活動三】朗讀課文 1. 教師範讀，學生一句一句跟讀。 2. 老師播放電子教科書，學生模仿朗讀。 3. 語氣指導：「兔子領先哈哈笑」可模仿兔子神氣的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追趕的樣子，可用加重的語氣讀「追追追」。 【活動四】符號教學 1. 逐漸分析出符號：「跑得快」→「快」→「𠂔」、「ㄨㄛ」。 2. 逐漸分析出符號：「領先」→「領」、「先」→「一厶」、「一ㄣ」。 【活動五】拼音教學					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			1. 將本課學習的符號和學過能拼的符號拼音。 2. 將結合韻「ㄣ、ㄥ」與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄒ」直接拼讀。 【活動六】習作指導 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。					
第9週 10/21- 10/25	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	八、拔蘿蔔 【活動一】引起動機 • 教師提問：「什麼是種子？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」 【活動二】聆聽說話教學 1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」 3. 教師請小朋友發表與耕種或養盆栽的相關經驗。 【活動三】朗讀課文 1. 教師配合電子教科書一句一句讀，並請學生跟讀。	6	教學資源 國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 教師調整，用不同語氣不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文。 【活動四】課文理解 1. 教師請學生仔細觀察課文情境圖，並針對內容提出問題：「動物們在哪裡？牠們在做什麼？為什麼要一個拉一個？」「動物們的排列方式有什麼規則？」 2. 教師邀請學生用自己的話，說出課文的內容。 【活動五】符號教學 1. 語句：依據圖片，請學生一句一句說出本課句子。 2. 詞語：教師展示詞卡，請學生從句子中找出來。邀請學生依據詞語另外造句。 3. 單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學從自製卡中對找出單字。 【活動六】習作指導 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。					
第10週	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、介	九、動物狂歡會 【活動一】引起動機	6	教學資源	1. 實作評量 2. 發表評量		

10/28-11/01	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 教師播放演奏會的影片，讓小朋友欣賞。 2. 請學生形容一下同樂會或音樂表演會的樣子。 3. 教師提示，本課是動物們舉辦狂歡會的故事。 【活動二】朗讀課文 1. 教師配合電子教科書一句一句讀，並請學生跟讀。 2. 教師調整，用不同語氣不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文。 3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，「」的字表示強調，要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 【活動三】課文理解 • 教師依課文內容，提出問題：「什麼是狂歡會？」 「動物們怎麼樣表示慶祝」 「動物們臉上的表情怎麼樣？」 「現場會聽到那些聲音呢？」 【活動四】符號教學 1. 語句：熟悉「山崖下」 「大家開心來慶祝」「小熊		國語首冊電子教科書 學習策略 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 閱讀	3. 習作評量 4. 口頭評量		
-------------	--	---	---	--	---	-------------------------------	--	--

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」「真精彩」語句。 2. 詞語：教師取出展示詞卡，請學生從句卡中找出關鍵詞語，並另外造句。 3. 單字：請學生上台拿著字卡，讓台下的小朋友從詞卡中找出單字。 【活動五】拼音練習 1. 指導結合韻符「ㄟ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄟ、ㄍㄟ、ㄊㄟ」。 2. 指導結合韻符「ㄛ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛ、ㄍㄛ、ㄊㄛ」。 3. 指導結合韻符「ㄨ」，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄨ、ㄍㄨ、ㄊㄨ」。 4. 指導「ㄨ、ㄨ」與聲符拼音。 【活動六】習作指導					
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

			師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。					
第11週 11/04- 11/08 評量週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	國字真簡單 【活動一】公園散散步 •教師顯示課本「國字真簡單」圖片，請學生說一說圖中的小朋友在公園中看到了幾種動物？這些動物各有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ •請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字比大小 1. 學生在紙上寫上數字一～十，一個字一張，自己取其中一張夾在背後。 2. 倒數三秒，哪一位學生背後的數字大，就算得分。 【活動四】數字排排隊 1. 教師將字卡打散貼在學生背後，請學生不能說話的方式將一～十的順序排出來。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

第12週 11/11- 11/15	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 【活動一】 1.教師請學生仔細的看課文插圖。 2.教師展示課文內容，邀請學生試著讀課文。 3.教師提問要點：手有幾根手指頭？小朋友可以怎麼玩手？拍手有哪些變化？ 4.請學生試說大意。 【活動二】 1.從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。 2.重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。 【活動三】 1.先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2.反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1.請學生觀察語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出或指出「上、下、	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		
----------------------------------	--	--	---	----------	--	--	--	--

			左、右」那些時候會在生活中用到。 2. 認識以「手」為偏旁的文字，運用偏旁大量蒐集字庫，並延伸練習造詞。 【活動五】 1. 教師請學生觀察「我會造句」的插圖，找出人物和動作並讀出句子。 2. 教師舉例說明「……也……」的句型，並請學生仿造。 【活動六】 1. 教師請學生觀察「我會聆聽」的插圖，再播放電子教科書給學生聽，提醒學生安靜、專注聆聽。 2. 教師針對故事內容提問，把握人、時、地、事及結果。 3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。					
第13週 11/18- 11/22	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	二、這是誰的 【活動一】 1. 教師請學生仔細的看課文插圖。 2. 教師展示課文內容，邀請學生試著讀課文。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 教師提問要點：小朋友手上拿的是什麼？他們在做什麼？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 3. 請學生試說大意。 【活動二】 1. 從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。 2. 重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。 【活動三】 1. 先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2. 反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，請學生觀察「口」的字形演變，並畫畫看。 2. 教師請學生比較一下語文焦點「我會認字」的內容，將「的」、「拍」兩個字都有「白」圈起來，並學會「部件觀念」的習字方法。 【活動五】		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			1. 請學生觀察語文焦點「認識詞語」的內容，鼓勵學生主動說出「你、我、他」那些時候會在生活中用到。 2. 教師指導學生觀察插圖，想一想句中的「你、我、他」指的是誰。 3. 教師用適當的語氣指導學生依語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出該有的語調。 【活動六】 1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。 2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。					
第14週 11/25- 11/29	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】 1. 教師請學生仔細的看課文插圖。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫	形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 教師展示課文內容，邀請學生試著讀課文。 3. 教師提問要點：誰在做什麼？誰在陪「我」玩？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 4. 引導學生說出大意。 【活動二】 1. 從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。 2. 重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。 【活動三】 1. 先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2. 反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，請學生觀察「山」的字形演變，並畫畫看。運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 教師揭示清學生觀察「我會認字」的內容，引導學生		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	等技巧寫作。		說說看「秋、朋、海、好」這些字是由那些部件組成？ 3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「上」、「下」來形容動作。 【活動五】 1.請學生找一找課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。 2.教師請學生說說看「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 【活動六】 1.配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2.請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。				
第15週 12/02-12/06	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	第一單元來！一起玩遊戲三、秋千 【活動一】 1.教師請學生仔細的看課文插圖。 2.教師展示課文內容，邀請學生試著讀課文。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 教師提問要點：誰在做什麼？誰在陪「我」玩？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 4. 引導學生說出大意。 【活動二】 1. 從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。 2. 重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。 【活動三】 1. 先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2. 反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，請學生觀察「山」的字形演變，並畫畫看。運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 教師揭示清學生觀察「我會認字」的內容，引導學生說說看「秋、朋、海、好」這些字是由那些部件組成？		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	等技巧寫作。		3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「上」、「下」來形容動作。 【活動五】 1. 請學生找一找課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。 2. 教師請學生說說看「一起」的意思，並鼓勵學生造句。 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。 2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。				
第16週 12/09-12/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 【活動一】 1. 觀察「我的新發現」，找找校門口左右兩張圖片的不同處，並分享自己對校門口的觀察結果。 2. 跟著教師試讀課文。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 教師依據課文提問，學生回答問題，並試說大意。 【活動二】 1. 從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。 2. 重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。 【活動三】 1. 先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2. 反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，請學生觀察「人」的字形演變，並畫畫看。完成習作第一大題。 2. 比一比，看看「找、我」有哪些地方不一樣，再完成習作第三大題。 3. 量詞配對碰，觀察生活中物品，它們適合用什麼量詞呢？完成習作第四大題。 【活動五】		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			1. 找一找課文中的動作詞語、心情詞語，並練習仿說。 2. 演一演並運用「看到」、「找到」來進行造句。 3. 認識表點符號的逗號和句號並完成習作第五大題。 【活動六】 1. 請同學倆倆一組，學習自我介紹。 2. 邀請自願的同學上台練習自我介紹，同學聆聽後給予回饋鼓勵。					
第17週 12/16- 12/20	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現五、比一比 【活動一】 1. 教師請學生仔細觀察課文插圖，並請學生先試讀一次。 2. 教師提問要點：課文的小朋友在做什麼？他要比較什麼？得到什麼結果？ 3. 請學生試說大意。 【活動二】 1. 從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	2. 重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。 【活動三】 1. 先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2. 反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，請學生觀察「日」的字形演變，並畫畫看，幫助學生整理之後會遇到的有「日」的字。 2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。 3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？ 【活動五】 • 教師指導學生觀察讀一讀「比、拍、跑、走」和「比一比、拍一拍、跑一跑、走					
--	--	---	--	--	--	--	--

			一走」的差異，發現疊詞的方式來描寫動作。 【活動六】 1. 播放電子教科書語文焦點「我會聆聽」，請學生要仔細聆聽，注意故事中有哪些人？發生什麼事？結果如何？ 2. 請學生再把整個故事說一次。					
第18週 12/23- 12/27	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現 六、小路 【活動一】 1. 教師請學生仔細的看課文插圖。 2. 教師展示課文內容，邀請學生試著讀課文。 3. 教師提問：小女孩在小路上遇到了什麼？小女孩對小花說了什麼？誰陪小女孩一起走在小路上？ 3. 請學生試說大意。 【活動二】 1. 從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。 2. 重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【活動三】 1. 先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2. 反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，請學生觀察「木」的字形演變，並畫畫看，幫助學生整理之後會遇到的有「日」的字。 2. 教師請學生讀一讀「長」的不同讀音，試著分辨不同語詞，「長」讀音不同。 3. 請學生讀一讀語文焦點「認識詞語」，感受疊字有強調的意思。 4. 表示數量很多時可以用「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，多舉幾個例子，讓學生做口頭練習，感覺應用的方式。 【活動五】 1. 教師請學生從課文中找出包含「……也……」的句子，並圈出來。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			2. 教師請學生說說看「……也……」是什麼意思？ 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。					
第19週 12/30- 1/03	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元看！我的新發現 六、小路 【活動一】 1. 教師請學生仔細的看課文插圖。 2. 教師展示課文內容，邀請學生試著讀課文。 3. 教師提問：小女孩在小路上遇到了什麼？小女孩對小花說了什麼？誰陪小女孩一起走在小路上？ 3. 請學生試說大意。 【活動二】	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 從課文詞語中圈出生字，再配合電子教科書，指導學生書空，練習書寫生字。 2. 重點標示：部首、筆畫、造詞、結構提示。 【活動三】 1. 先專心聽電子教科書教師的範讀一遍，接著一句一句跟著讀，最後再全班跟讀。可藉由節奏樂器輔助增加節奏感。 2. 反覆練習至學生熟悉課文內容。 【活動四】 1. 教師播放電子教科書，請學生觀察「木」的字形演變，並畫畫看，幫助學生整理之後會遇到的有「日」的字。 2. 教師請學生讀一讀「長」的不同讀音，試著分辨不同語詞，「長」讀音不同。 3. 請學生讀一讀語文焦點「認識詞語」，感受疊字有強調的意思。 4. 表示數量很多時可以用「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，				
--	---	--	--	--	--	--

			多舉幾個例子，讓學生做口頭練習，感覺應用的方式。 【活動五】 1. 教師請學生從課文中找出包含「……也……」的句子，並圈出來。 2. 教師請學生說說看「……也……」是什麼意思？ 【活動六】 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。				
第20週 1/06- 1/10 評量週	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字123 【活動一】 1. 教師請學生仔細看課本，並讀一讀筆順歌，找出「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師跟學生一起跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。	6	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

		【活動二】 1. 請學生仔細看課本，找出「從上到下」是什麼意思？ 2. 老師請學生試著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 【活動三】 1. 請學生仔細看課本，找出「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師請學生試著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 【活動四】 1. 請學生仔細看課本，想一想什麼是「橫」？ 2. 怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師請學生試寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 【活動五】 1. 請學生仔細看課本，提問：什麼是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼？ 2. 教師請學生試寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。	2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	--	--	---	--	--	--

			【活動六】 •教師請再念一念「筆順歌」，加深學習印象。					
第21-22週 1/13-1/20	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯擁抱 【活動一】 1.教師展示課本插圖，請學生觀察課本插圖。 2.教師引導學生觀察圖片：標題→跟什麼有關→看圖片→猜故事。 【活動二】 1.教師播放電子教科書，學生先安靜聆聽故事，師生討論故事內容，再請學生閱讀故事與圖片。 2.透過六何法引導學生找出重點，再口述故事。 【活動三】 1.教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。 2.利用觀察圖片和文章閱讀來理解故事角色的情緒變化、心情感受。	12	教學資源 國語1上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
第22週 1/20- 1/24			休業式	6				

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致