

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標

(1)促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我，增進自主學習與強化自我管理，促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

(2)實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素，提升生活品質，展現生活美感。

(3)落實社會與環境關懷

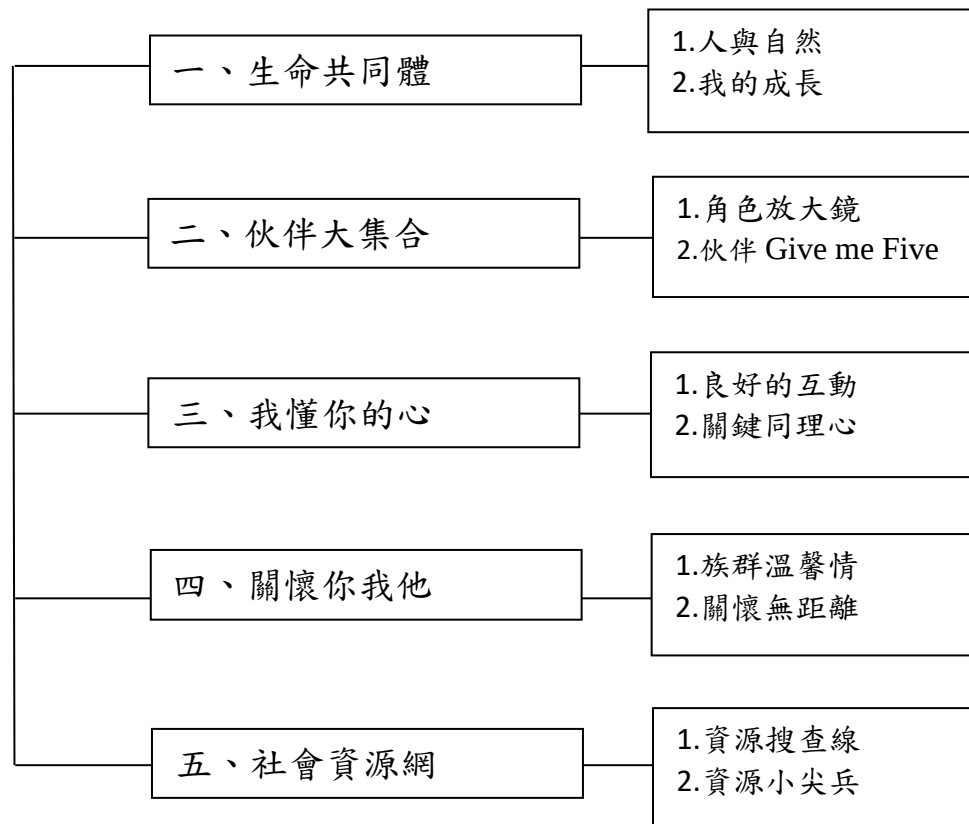
辨識社會與環境中的各種挑戰，發展思辨能力，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒A1身心素質與自我精進 ☐A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☒B1符號運用與溝通表達 ☒B2科技資訊與媒體素養 ☐B3藝術涵養與美感素養 ☒C1道德實踐與公民意識 ☒C2人際關係與團隊合作 ☒C3多元文化與國際理解	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係 與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

綜合活動
五年級上學期



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 8/28 9/1	1d-III-1 自覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	單元一、生命共同體 【活動1】人與自然 一、引起動機:教師播放影片。請學童觀賞後發表保育員照顧動物的歷程與感想。 二、發展活動 (一)動植物的生命歷程 1.教師請學童分享家中的寵物或種植的植物。 (1)你曾經養過哪些動物或種過哪些植物? (2)你為什麼會養動物或種植物? (3)你如何照顧牠(它)們? (4)牠(它)們對你的生活有什麼影響? 2.教師:「沒有養過動物或種過植物的原因是什麼?」 3.教師:「當你聽過同學的分享後,你有什麼想法?」 4.動物和植物的一生會經歷哪些生命歷程? 5.動物和植物可能會經歷哪些生命的變化? 6.那麼我們的關懷對大自然會產生什麼作用呢? ☐ 交通安全教育融入綜合領域 配合學校教務處進行交通安全教育宣導	2	課本。	口語評量、紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討	

							日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。	
二 9/4 9/8	1d-III-1 自覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	單元一、生命共同體 【活動 1】人與自然 (二)自然界的生命現象 1. 假日你會到哪裡踏青？ 2. 在大自然中，除了動植物外，你還看到了什麼？ 3. 學童分享課前蒐集的自然界水域、山脈、地質的資料。 4. 在什麼狀況下，自然界的水域、山脈、地質會產生變化？ 5. 面對這些變化，我們如何與它共存共榮？ 6. 大自然的脈動與人類有何關係？ 7. 大自然的生命現象和人類之間存在什麼關係？ 8. 你和動植物互動時，應如何尊重、珍惜動植物的生命？ 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表。 1. 動植物的生命歷程與變化與人類有何異同？ 2. 自然界中的山脈、河流或地質等會產生何種變化？這些變化與人類有何關係？ 3. 你如何關懷和珍惜大自然及在此生存的生命？	2		口語評量、紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。	

			(二)教師總結：「對任何生命的珍惜與對自然的尊重才能使我們生活得更愉快。」 □交通安全教育融入綜合領域 配合學校教務處進行交通安全教育宣導					
三 9/11 9/15	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	單元一、生命共同體 【活動 2】我的成長 一、引起動機:教師播放影片，請學童發表感想。 二、發展活動 (一)生命印記 1. 課前準備 (1)請學童於課前訪問家中長輩與同學，他們過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化，把結果記錄下來，與同學分享。 (2)教師請學童準備一張小時候的照片交給教師。 2. 教師提問，請學童依訪問的內容及自己的狀況踴躍發表。 (1)教師拿出照片，讓學童猜猜照片中的人是誰？ (2)學童拿出自己從小到現在的生活照片，分享自己成長的過程。 (3)從剛才大家分享的照片中，你發現了哪些變化？ 3. 教師歸納：「每個人都是從什麼都不會的嬰兒開始長大的，也都會經歷成長，最後才能成為獨立自主的人。」 4. 在成長的過程中，周遭有哪些人、事、物的改變？ 5. 周遭人、事、物的改變對你的生活造成哪些影響？	2	A4 紙	口語評量、紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

			6. 學童將照片貼在 A4 紙上。 ☐ 專輔入班宣導融入綜合領域 配合學校輔導室進行入班輔導一節課 主題:網路成癮					
四 9/18 9/22	1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	Ad-III-2 兒 童階段的發展 歷程。	單元一、生命共同體 【活動 2】我的成長 (二)讓青春飛揚 1. 教師將全班學童每六人分為一組。 2. 分享自己因為成長帶來的喜悅與成就感。 3. 各組紀錄討論結果，並輪流上臺分享。 4. 請學童分享有沒有遇到相似的困擾或心情。 5. 教師引導學童歸納困擾以及待解決的心事。 6. 教師找出學童的心事最多的前三種，交由各組進行腦力激盪，討論解決策略，並請學童表演出來。 7. 教師請學童發表對各組演出的處理方式的看法，並加以補充。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1. 你在兒童階段的成長歷程上有哪些改變？ 2. 生命中有哪些生命故事令你印象深刻？你有何感受或想法？ 3. 面對進入青春期，你如何尊重彼此的差異？ (二)教師總結：「我們在有限的生命裡，應該學會把握當下、多方嘗試且具有正向的人生價值觀，人的生命才會更加美好。」	2	課本	口語評 量、紙 筆評量	【防災教 育】 防 E8 參與 學校的防災 疏散演練。	

			□防災教育:9/21 全校複合式防災演練					
五 9/25 9/29	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	單元二、伙伴大集合 【活動1】角色放大鏡 一、引起動機 教師：「生活中我們的行為會使我們產生哪些角色？」： 1. 隨著年齡的不同，自己在家裡、學校及社區中所扮演的角色都一樣嗎？有什麼改變？ 2. 隨著年齡的不同，自己與家人的互動情形有何不同？ 3. 隨著扮演角色的不同，在家裡、學校和在社區中你會如何表現自己？ 二、發展活動 (一)我是誰 1. 教師請學童於便利貼寫下：隨著年齡的不同，自己在家中所扮演的角色，這個角色所做的事情，並回想與家人互動的情形。 2. 學童分組並檢視每人寫的便利貼並進行討論。 3. 各組代表上臺分享透過便利貼的討論與發現。 5. 學童於便利貼寫下自己在學校或在團體中表現自己的方法。 6. 教師請學童個別發表：在不同團體中，表現自己的方法。 (二)我在團體裡的角色 1. 教師引導學童思考自己的個性特質，並寫在便利貼上。 2. 教師引導學童回想自己平時的行為是否與此項性格特	2	教師：便利條紙、A4紙	口語評量、紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			質相關。 3. 教師引導學童思考透過性格特質與在團體中行為表現的關係，思考並發表自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 □節慶活動：融入輔導室教師節活動					
六 10/2 10/6	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	單元二、伙伴大集合 【活動1】角色放大鏡 (三)團體角色分工 1. 教師請學童參考課本第 31 頁的活動規則。 2. 教師提醒學童於活動過程中，隨時觀察每個人所扮演的角色。 3. 體驗活動。 4. 活動後教師提問，學童就自己的觀察進行書寫。 5. 完成書寫後，全班進行討論。 6. 教師：「想一想，你和其他成員的行為表現有何異同？」 7. 教師引導學童觀察課本第 33 頁圖文，並請小組討論剛剛寫下的行為表現，可以歸屬於何種角色。 8. 教師針對以下問題提問，鼓勵學童踴躍發表。 (1)活動中，如果缺少成員所扮演的角色，可能會發生什麼事情？ (2)團體中的每個角色行為都有助於團體任務的達成嗎？為什麼？ (3)團體中除了有助於團體任務達成的正向角色外，阻礙團體完成目標的角色存在嗎？他們對團體有什麼影	2	課本、便條紙	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			響？ 9. 教師針對以下問題提問，鼓勵學童踴躍發表。 (1) 在生活中的各種團體，每個人的角色是固定的嗎？為什麼？ (2) 扮演不同角色時，應該怎麼做才能讓自己與團體變得更好呢？ 三、總結活動 教師總結：「每個角色的存在都有其意義在大家通力合作下，才能順利達成團體任務。」 □融入輔導室特教宣導活動					
七 10/9 10/13	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	單元二、伙伴大集合 【活動 2】伙伴 Give me five 一、引起動機：教師引導學童了解「無敵風火輪」體驗活動。 二、發展活動 (一) 重新認識你和我 1. 教師發下相關製作材料，開始製作風火輪。 2. 製作完成後，進行第一次的挑戰體驗。 3. 第一次的挑戰體驗後，教師進行提問，引導學童進行思考： (1) 你們這一組挑戰的結果是成功還是失敗？ (2) 過程中發生了什麼事情？ (3) 你覺得成功（或失敗）的原因可能是什麼？ (4) 進行無敵風火輪的調整，再進行第二次挑戰。	2	報紙、膠帶、評量單	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			4. 第二次的挑戰體驗後，教師進行提問： (1)第二次挑戰體驗活動後，你們這一組挑戰結果是成功還是失敗？ (2)有比第一次挑戰進步嗎？ 5. 教師發下「團體運作檢視」評量單並進行提問： 回想從第一次挑戰、討論修正到第二次挑戰的過程中， (1)小組運作上發生了哪些問題或狀況？ (2)你們是怎麼解決的？ (3)結果是成功還是失敗？ □融入輔導室特教宣導活動					
八 10/16 — 10/20	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	單元二、伙伴大集合 【活動2】伙伴 Give me five (二)伙伴一起來 1. 教師引導學童觀察課本第 39 頁，回想並分享自己的想法。 (1)在過去的經驗中，班級團隊運作曾經發生過哪些問題？ (2)這些問題是否有獲得解決？是怎麼解決的？ (3)如果這些問題不解決，會讓班級變得如何？ 2. 教師提問，請小組進行討論後再發表。 (1)為什麼會有阻礙團體完成目標的角色？他對團體有什麼影響？ (2)我們可以如何協助他們一起為達成團體目標而努力？ 3. 教師提問	2	課本、評量單	口語評量、紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			(1)教師引導學童思考：學期中有哪些活動是需要班級團隊成員共同參與的，要讓班級團隊順利運作，需要注意哪些事情？ (2)要如何做到關心別人？要如何做到和諧的溝通？ (3)關心別人、和諧的溝通……的行為，對班級團隊運作的氣氛會有什麼影響？ 4. 教師陪同學童將所討論的內容運用於班級生活中。 三、總結活動 (一)教師提問，引導學童省思： 1. 對團體來說，每個成員為什麼必須扮演好自己的角色？ 2. 是否扮演好自己在團體中的角色？ 3. 在團體中是否能主動為團體做事？ (二)教師總結：「每個人都很重要，大家都是團體中的伙伴，要一起努力達成團體目標，讓班級變得更好。」 □性別平等教育融入綜合領域 配合學校輔導室進行入班輔導一節課 主題:多元性別特質					
九 10/23 10/27	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	單元三、我懂你的心 【活動1】良好的互動 一、引起動機：「你能接受『鼻子碰鼻子』的打招呼方式嗎？為什麼？」 二、發展活動 (一)我懂你的心 1. 「見到好朋友，你會用什麼方式跟對方打招呼？對方如何回應你？」、「面對第一次見面或不熟悉的人，你	2	課本	口語評量、實作評量		

			怎麼打招呼？對方會如何回應你？」、「為什麼會選擇不一樣的方式？」 2. 教師請學童填寫「數字拳來互動」的評量單後提問： (1) 找到相同數字拳的伙伴容易嗎？尋找伙伴時，你有刻意挑選嗎？ (2) 想快點找到三位出拳相同的伙伴，有哪些方法？ (3) 過程中有沒有哪件事讓你印象深刻或是跟預期不同的狀況出現？當時你的感受如何？ (4) 如果互動後，發現對方期待的互動跟你不同，你會怎麼做？ 3. 教師歸納：「決定互動的方式不單純是『性別』的考量，也要包括對方的特質、習慣、生活背景、疫情以及彼此的關係深淺來考量；不管如何，都該尊重對方想要的互動方式。」					
十 10/30 11/3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	評量週 單元三、我懂你的心 【活動1】良好的互動 (二)好好的相處 1. 教師請學童分享與不同性別的同學相處的經驗 2. 教師針對個別事件來提問思考：有沒有更合宜的方式來互動？ 3. 教師歸納：「行動前，可以先設身處地想想行為帶給別人的感受，如果對方會產生不舒服的感受，就不要做。」 4. 教師請學童回想跟不同性別相處的過程中，曾遇過哪些困擾並寫在紙條上投入關懷箱。 5. 教師將學童提出問題逐一貼在黑板上，由小組認養並	2	教師：「數字拳來互動、換個角度想想」評量單。	口語評量、紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

			討論，探討「為什麼會有這樣的狀況？造成問題的可能原因是什麼？」 7.發現問題後，要怎麼做才能改善問題？讓學童分析、討論，然後站在當事人的立場，想想有哪些方法可以協助解決問題。 8.教師針對不同組提出的答案進行討論。 □健康教育講座融入融入綜合領域 配合學校學務處舉辦，因尚未確定時程，所以暫訂在本周舉行。					
十一 11/6 11/10	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	單元三、我懂你的心 【活動2】關鍵同理心 一、引起動機：「我們與他人關係的深淺，會不會影響我們對他的關心與協助？」 二、發展活動 (一)請你尊重我 1.教師請學童觀察課本，模擬演出課本中情境，一起探討情境下主角的感受與想法。 2.每小組認養一個問題，討論後再分享。 3.教師引導學童深入討論，再歸納重點。 4.教師：「當你面對不合理的對待或是不開心的事情，當下身邊的人的反應如何？帶給你哪些感受？」 5.討論後，學童發表自己比較喜歡哪些回應方式？ 6.教師播放相關同理心的影片來加深學童對同理心的了解。 7.教師：「當你有情緒時，他人願意聆聽並接納你的感受，你的感覺如何？」	2	課本評量單。	口語評量、實作評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	

			8. 學童討論後，可以試著演練，讓演出者分享對話後的感受及心得 9. 「將同理心應用到生活中，可以為自己與他人的關係，帶來哪些正面的影響」。				恩之心。	
十二 11/13 11/17	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	單元三、我懂你的心 【活動2】關鍵同理心 (二)性別好互動 1. 教師：「生活中，不同性別者互動狀況如何？」 2. 教師詢問學童比較喜歡哪些互動方式？ 3. 教師請學童針對第 59 頁的事件，覺察不同回應及互動對於人際關係的影響 4. 教師：「生活中哪種狀況比較常見？如果你看到不同性別的人需要幫忙，你會怎麼做？」 5. 教師歸納：不管與任何性別相處，如果能主動關心，常說正向肯定的話語，且不隨意批評……，有助於雙方關係的經營。 三、總結活動：多觀察並主動表達關心，以合宜的方式來互動，將有助於建立正向的人際關係。	2	評量單。	口語評量、實作評量、紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
十三 11/20 11/24	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	單元四、關懷你我他 【活動1】族群溫馨情 一、引起動機：教師展示不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等圖片及世界地圖，讓學童找出臺灣與上述文化的國家所在地。 二、發展活動 (一)族群特色與優勢	2	上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著民俗、藝術等資料、	口語評量、實作評量、紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的	

		1. 住在臺灣有哪些族群？他們平時的生活情形有什麼特別之處？ 2. 教師提問請學童討論： (1) 在我們生活的周遭，有哪些不同文化背景的族群？ (2) 他們在臺灣從事什麼活動？過著怎樣的生活呢？ 3. 教師引導學童分組討論： (1) 你曾經接觸過哪些不同文化背景的族群？ (2) 他們的特色讓你有什麼印象？跟自己有什麼不一樣？對於這些不一樣，你有什麼看法？ (3) 這些特色中，哪一些是屬於比別人好的優勢？ 3. 教師統整不同族群的特色差異與優勢。 (二) 族群的需求 1. 你知道在我們生活周遭的各族群在生活上有什麼不一樣的需求嗎？ 2. 學童發表對不同族群需求的看法。 3. 教師：「與不同族群相處時，有哪些可以做的？有哪些是你可以參與？幫助別人時要注意什麼？」 4. 學童自由發表，教師引導學童歸納。 5. 教師歸納統整：藉由拜訪不同族群之家庭或單位，來更進一步了解與實際關心不同族群的人。 (三) 拜訪活動籌備會 1. 教師利用課本第 67 頁圖文，引導學童分組討論。 2. 選定拜訪對象。 3. 完成拜訪準備表。 4. 教師：「進行拜訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」			感受能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	--	--	---	--

							涯 E5 探索自己的價值觀。	
十四 11/27 12/1	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	單元四、關懷你我他 【活動 1】族群溫馨情 (四)拜訪活動執行 1. 在拜訪訪問的過程中，應該注意哪些事項？ 2. 完成「拜訪紀錄表」評量單。 (五)各族群的生活與適應的問題 1. 教師：「各組分享你所製作的拜訪活動成果。」 2. 小組上臺分享，師生討論各組的創意與優點並給予建議。 3. 說一說，你們對拜訪活動的心得及看法。 4. 教師統整 5. 教師：「你發現不同族群在生活上有哪些適應的問題？」 (六)尊重與關懷 1. 與不同族群相處時，如何展現合宜態度和禮儀？ 2. 學童自由發表，教師引導全班歸納。 三、總結活動	2	上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著民俗、藝術等資料、評量單。	口語評量、實作評量、紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊	

							尊人與自愛 愛人。	
十五 12/4 12/8	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	單元四、關懷你我他 【活動 2】關懷無距離 一、引起動機：「在我們生活的周遭，你知道有哪些特殊需求族群？這些族群有什麼樣的特色？」 二、發展活動 (一)發現與關懷特殊需求族群 1. 教師統整特殊需求族群特色。 2. 我們周遭有這些族群，他們都是需要我們關懷與協助的對象。 3. 教師：「在關懷這些族群時，你有什麼感受？」 4. 教師利用課本第 71 頁，引導學童討論： 5. 學童發表後，全班歸納統整。 (二)生活調查員 教師彙整意見並鼓勵學童「讓我們用關懷的心，跨出服務的腳步」。	2	評量單	口語評量、實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛	

							愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
十六 12/11 12/15	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	單元四、關懷你我他 【活動 2】關懷無距離 (四)關懷更進階 1. 如何引進社會的資源，教師引導分組討論： (1)在表達關懷和協助時，可以運用哪些社會資訊或資源？ (2)怎樣進行？ 2. 學童發表，教師適時彙整意見。 3 教師引導學童省思：「為什麼要協助他們呢？」 (六)生活中實踐 1. 教師利用課本第 76、77 頁，引導學童討論在生活中如何實踐。 三、總結活動 (一)教師總結：「尊重與關懷」是普世價值，出身哪一	2	課本	口語評量、實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教	

			種族群無從選擇，沒有好與壞的問題。				育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
十七 12/18 12/22	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	單元五、社會資源網 【活動1】資源搜查線 一、引起動機：教師引導學童，懂得利用社會的資源可以讓我們的生活有更多樂趣。 二、發展活動 (一)社區資源多 1.教師：「在日常生活中，你、家人或朋友曾經使用過社區中的哪些社會資源或支援系統所提供的服務？」 (二)各式資源 1.教師統整在生活中常見的支援系統。	2	準備各式資源的相關資料	口語評量、實作評量、	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	

							等)。	
十八 12/25 12/29	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	單元五、社會資源網 【活動1】資源搜查線 (三)線上學習規畫 1. 教師：「若你要為自己做一個線上自主學習的規畫，你會如何運用社會資源？」 2. 各小組分享自己蒐集到的資訊。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 對於這麼多可以提供協助和服務的社會資源和支援系統，你認識了多少？ 2. 不同的社會資源與支援系統提供的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？ 3. 討論不同代間彼此的支持與互助情形 (二)教師總結：「社會中有許多資源能便利我們的生活，也保護我們生命的安全，學會運用這些資源能讓生活更加繽紛多彩。」 ☐ 節慶活動:融入輔導室歲末感恩活動 ☐ 融入代間教育	2	準備各式資源的相關資料或照片。	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
十九 1/1 1/5	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解	單元五、社會資源網 【活動2】資源小尖兵 一、引起動機 教師提問，學童自由發表。 (一)有人知道明天的天氣如何嗎？你是怎麼知道的呢？	2	課本	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反	

	活的問題。	決問題的規畫。	二、發展活動 (一)旅遊支援通 1.教師：「現在我們要規畫一個家庭旅遊，要如何來善用這些社會資源與支援系統讓我們的旅遊規畫更完整呢？」 2.教師引導學童將需要準備的資料做分類。 3.教師將全班分成六組，每組負責一個類別，並蒐集此類別可供運用的社會資源和支援系統，將資料整理成一張海報。包含親屬間不同代間的互助與需求。 4.教師：「在這麼多資源裡，你會如何選擇要運用的資源？選擇的依據又是什麼？怎麼樣才能運用到最正確又最適合的資源？」 ☐融入法治教育 合法的使用社會資源，合情合法，不濫用，尊重智慧財產權。 ☐融入代間教育				思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。	
二十 1/8 1/12	2c-III-1 分析與判讀 各類資源，	Bc-III-1 各 類資源的分析 與判讀。	評量週 單元五、社會資源網 【活動2】資源小尖兵 (三)珍惜社會資源	2	課本	口語評 量、實 作評	【家庭教育】 家 E3 察覺	

	規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 教師配合課本第 92 頁引導學童思考：「有些社會資源或支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？」 2. 教師：「看到這些濫用或不珍惜資源的事件，你有什麼想法？你的感覺是什麼？當我們在運用社會資源與支援系統時，應該注意哪些事情？」 三、總結活動 社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，也是大家共同擁有的，使用時若能好好愛惜公物，才能一直享受社區機構與資源帶來的生活便利。 □各學年體育競賽融入綜合領域 時程配合學校學務處			量、高層次紙筆評量	家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
二十一 1/15 1/19	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	單元五、社會資源網 【活動 2】資源小尖兵 (一)規畫學習之旅 1. 規畫班級的學習之旅 2. 規畫班級的學習之旅要做哪些行前準備？有哪些事情要注意？ 3. 學童依據班級學習需求，完成規畫表並與同學分享。 (二)珍惜社會資源 1. 教師與學童可事先蒐集不當使用社會資源與支援系統的新聞事件或案例。 2. 教師配合課本第 92 頁引導學童思考：「有些社會資源或支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例	2	課本	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手	

			子嗎？」 3. 教師：「看到這些濫用或不珍惜資源的事件，你有什麼想法？你的感覺是什麼？當我們在運用社會資源與支援系統時，應該注意哪些事情？」 三、總結活動 社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，也是大家共同擁有的，使用時若能好好愛惜公物，才能一直享受社區機構與資源帶來的生活便利。 期末大掃除，融入綜合領域(一節)				足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

- ☐品德教育融入綜合領域因多達 20 節課，調整於早自修進行
- ☐家庭教育融入綜合領域 4 節課於下學期孝親月進行
- ☐家庭暴力防治融入綜合領域 4 節課，配合紫絲帶於下學期進行

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致