

新北市 集美 國民小學112學年度 五 年級第1學期部定課程計畫 設計者：洪心怡

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標

- (一) 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。
- (二) 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。
- (三) 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。
- (四) 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。
- (五) 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。
- (六) 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。
- (七) 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。
- (八) 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。
- (九) 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。
- (十) 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。
- (十一) 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：課文 1. 教師播放課文音檔，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 2. 教師先領讀課文、逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並解釋文意或詞意。 3. 透過師生提問，確認句意、語詞，並解釋科技與現代生活的關係。 4. 補充對話文章：電腦賣果子 引導學生熟悉文章後，兩兩一組進行對話練習。 5. 教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3. 聽得懂科技產品名稱語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

			2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先看圖試念，將不會的語詞圈起來。 3.讓學生熟悉所有科技產品後，可進行分組遊戲〈語詞放送頭〉，小組每個人至少負責念一個語詞，總和時間最短者獲勝。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創作出和課文不同的句子。 5.教師給予回饋及鼓勵，並和學生共同想出其他科技產品的語詞。					
第2週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：做伙來造句 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ 3.教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「……會當……，閣會	1	教學資源 1.教學媒體 2.自編學習策略 1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中	口頭評量 遊戲評量		

	體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2 口語表達。 當……」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。 4. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。 5. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 6. 進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「……會當……，閣會當……」的句型。 (二)活動二：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2. 教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。 3. 教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 4. 遊戲：〈我來搬，你來臆〉統整教學 由關主進行角色扮演後，指定同學回答，若能猜出使用的科技產品，並用完整的句子回答即可加分。		常用的閩南語文，並了解其意義。			
--	---	--	--	------------------------	--	--	--

第3週	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：來練習 1. 教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。 2. 教師說明，這兩張圖乍看一樣，但實則不一樣，就像同樣是電話，但功能和用法不同，面對科技產品要仔細分辨比較。 3. 教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，引導學生找出兩圖不同的地方。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。 2. 教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3. 複習鼻音韻尾。 (1)教師先說明「-m、-n、-ng」三個韻母的發音位置為	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3. 正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4. 聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5. 聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量		
-----	--	--	---	---	---	---------------------------------	--	--

			「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 (2)教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。 4. 認識鼻化韻母。 (1)發某些韻母時，氣流從口腔和鼻腔同時流出，產生口腔和鼻腔的共鳴，便構成鼻化韻母。 (2)進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 3. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數，藉此了解學生不足之處。					
第4週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：課文	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略	口頭評量 討論活動		

	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 2. 教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 3. 請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。 4. 教師播放課文音檔後，先領讀課文、逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並解釋文意或詞意。 3. 透過師生提問，確認句意、詞意，並解能理解傳統農業和現代農業的差異。 4. 補充童詩：無仝款的頭路 引導學生熟悉文章並認識更多職業，為後面的語詞識讀做準備。 5. 教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。		1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。 3. 說出常見的職業名稱。 4. 聽得懂職業語詞。 5. 說出「我會曉講例句」內的職業語詞。			
--	---	---	---	--	---	--	--	--

			2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。 3. 教師導讀「我會曉講」的例句，並加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。例如：討海人毋驚風湧，出海去掠魚足辛苦，為著三頓無法度。					
第5週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2. 請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3. 教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5. 教師指導學生，除了語詞之外，也可用句子造句。例	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 無米樂紀錄片 3. 自編學習策略 1. 聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口頭評量 觀察評量 表演評量		

	書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 (二)活動二：相招來開講 1. 配合教學媒體，教導學生熟念內容後，兩兩一組練習。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 3. 教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？ 4. 補充紀錄片：〈無米樂〉教師帶領學生探究影片中所描述種田過程的甘苦，及理解台灣農夫們樂天知命的性格。					
第6週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2. 學生自由發表，教師給予回饋與鼓勵。 3. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 電影：總舖師 3. 自編學習策略 1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。	實作評量 口頭評量 討論評量		

	科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2. 教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母 (1) 教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2) 教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。 4. 認識鼻化韻母。 (1) 進行拼讀「ainn、iann、iunn」韻的字，直到熟練為止。 (三) 活動三：拼音練習 1. 教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四) 活動四：講俗語 1. 教師提問：醫生雖然看起來很厲害，可是你們知道他最怕什麼嗎？並請學生自由發表。	3. 正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4. 聽懂評量內容及題旨。				
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			2. 教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。 3. 補充電影：〈總舖師〉 教師帶領學生探究影片中所描述職業所遭遇的轉變與困境，引導學生思考理想與現實的差距，再次回應課本P. 47所提到的問題。				
第7週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第一單元科技俗生活 單元活動一 (一)活動一：練武功1 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 • 講看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生說出答案。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4. 理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5. 使用閩南語參與討論。	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。

	字、辭典檢索系統以輔助書寫。		2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4.教師播放鬥陣聽故事1的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 5.教師請學生思考理解故事中家人面對職業選擇與家庭穩定的選擇是什麼？ 6.進行「優點轟炸」小組討論活動。 7.教師將學生分成5組，每組發給白板或海報紙。教師請學生討論，各組組員有哪些優點？請各列出兩個。 8.教師統整答案，並請學生投票，這些優點適合從事哪些工作？					
第8週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：課文 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其	1	教學資源 1.教學媒體 2.自編學習策略 1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。	口頭評量 討論活動 觀察評量		

	行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3. 教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。 4. 教師播放課文音檔或動畫，學生跟念，教師適時指正、說明。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。 (二)活動二：閱讀理解 1. 本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。 2. 教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。 (三)活動三：我會曉講 1. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學語詞前先默念，將不會念的圈起來。 3. 請學生補充該情緒的其他發生狀況。例如：我看著有人烏白擲糞埤，會足生氣。		3. 了解情緒語詞的內涵。 4. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			4. 教師貼出語詞卡，請學生上臺正確貼上磁鐵並造出包含該語詞句子，直到全班熟練為止。 5. 遊戲：我是大明星 關主觀看本課的情緒感受語詞卡後，表演出該卡片情緒，並指定同學回答。					
第9週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2. 教師參考「句型教學」，向學生解釋「……（動詞或形容詞）甲若……」句型的用法及使用時間。 3. 進行「造句王」活動，教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 討論活動		

	索系統以輔助書寫。		2. 教師請同學講兩件可以幫忙家人的家事。 3. 學生自由發揮，教師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。 4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 5. 教師也可請學生分享「第一擺家己去買物件」的經驗。					
第10週 期中評量	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：來練習 1. 教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ 2. 教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 3. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動		

	4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		(1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 2. 認識鼻化韻母。 (1)教師請學生先試著拼出語詞。 (2)進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 2. 教師播放媒體音檔，請學生作答。 (四)活動三：拼音練習 1. 教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 2. 教師導引至本課俗諺語句。 3. 教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第11週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第二單元我的心情 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2. 學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 • 寫看覓 1. 教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 • 框看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事2	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。 3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--

			1. 教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2. 教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。 3. 教師請學生思考理解故事中，阿弟仔遇到考試時的情緒變化？ 4. 學生回答，教師統整答案並給予回饋。 5. 教師帶領學生用自己的話語講故事。				
第12週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：課文 1. 教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擲手？」 2. 請同學在地圖上指出自己所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3. 教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊駢的「駢 (phiann)」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」(pat tat) 都是入聲	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3. 學生能學會「……真……」句型的用法。 4. 能正確拼讀本課之音標。	口頭評量 觀察評量	

	閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」(lâm)是「m」結尾，所以嘴脣要闔起來。 4. 改編課文成童詩，再請學生讀讀看，有何差異。 臺灣臺灣是海翁。 大喙闊闊是基隆， 尾溜長長屏東縣。 尻脊駢嘛嬌噹噹， 宜蘭花蓮到臺東。 肥朥朥的腹肚桶， 臺中彰化雲嘉南。 臺北高雄臺中港， 四通八達四界迴。 臺灣臺灣是海翁， 海翁是咱的希望。 5. 接著說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，屏東縣則好比鯨魚的尾巴。至於宜蘭、花蓮到臺東，似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機等。 6. 補充活動：畫出咱台灣					
--	---	--	--	--	--	--	--

			請學生分組後，根據課文，畫出台灣的模樣，教師依據完成度給予小組加分。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2. 教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 3. 教師請學生觀察課本第86頁到89頁之插圖，試著用閩南語說出插圖裡之各地縣市特色。 4. 請學生試著用閩南語說說看對各縣市印象最深刻的名產、景點或旅遊經驗。					
第13週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先舉兩個例句來說明句型「……真……」的用法，例如： (1)阮阿母真瘦。 (2)阮老師真懸。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2. 完成並了解造句使用時機。	口頭評量 實作評量 觀察評量		

	並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-2 句型運用。	2. 請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞+真+形容詞」。 3. 教師先請學生觀察90-91頁之課文插圖及參考語詞，請學生分組討論，依照課文插圖判斷，第1至第3題應分別填入什麼縣市，跟大家口頭分享，並整句念念看。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：「臺灣無倚海的縣市是佗位？」待學生回答後，教師先不回答正確與否，而是請學生翻開課本來找答案。 2. 教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。					
第14週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：來練習 1. 教師先請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字所書寫	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 自編學習策略 1. 聽辨音檔，完成作答。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量		

	問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	的地名和國語的地名書寫是否有所不同？ 2. 請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽短文，並將聽到的地名寫出來。 4. 遊戲：台灣走透透 將學生分組後，給予適當時間複習本課語詞、排定順序後，用最快順序輪流接力回答全台灣縣市者獲勝。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽 a má、阿姆 a m̄。 2. 請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。 3. 再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆 a m̄」。 (三)活動三：拼音練習	2. 正確用閩南語漢字書寫地名。 3. 聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4. 正確認讀閩南語謎題之漢字。				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			1. 教師播放教學媒體，請學生將有「m」韻的語詞勾起來。 2. 教師透過教學媒體揭示答案，檢視學生答題情形。 (四)活動四：臆謎猜 1. 教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。 2. 教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。				
第15週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：課文 1. 教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？ 2. 教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ê/tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。 3. 教師引導學生逐句朗讀課文，並解釋艱澀語詞。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 歌曲：嘉慶君遊台灣 學習策略 1. 認讀課文之閩南語漢字。 2. 正確認讀本課之舊地名語詞。 3. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	口頭評量 討論活動	

	作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	4. 教師和學生探究為何走到半路鞋子會壞掉？當時並無便利的交通工具可供運輸，如要往來各地均要用步行前往，草鞋是用草繩編成的涼鞋並不耐穿，所以是無法一路走到目的地。而以前要到南投山區開墾的人或來往的商旅，通常會在快要進入山中的「草屯鎮」換新鞋，舊鞋無人處理，便日漸形成一丘一丘的草鞋墩了。 5. 歌曲：嘉慶君遊台灣 請學生聆聽歌曲數次後，試著回答聽到那些舊地名，與新地名是否能相對應，以銜接語詞的認讀與學習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。 2. 教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。 3. 教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？ 5. 教師做地名補充、分類和介紹，增加學生對舊地名的印象。					
第16週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「……就是……」。 2. 教師先請學生將P. 104~107頁的語詞做古今配對，方便填答。 3. 教師可以播放教學媒體出題，請學生依序填答三題，或自行朗讀「做伙來造句」三道題目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。 4. 教師揭示教學媒體，檢視學生作答情形。 (二)活動二：相招來開講	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 實作評量		

	字、辭典檢索系統以輔助書寫。		1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。					
第17週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：來練習 1.教師先提問學生是否知道馬偕是誰？ 2.因大部分學生都不甚熟悉，教師可以簡單介紹馬偕的生平，以及來台傳教遇見的趣事與困難，並說明接下來可以透過「來練習」，更進一步了解馬偕在臺灣的奉獻足跡。 3.教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。 4.動畫：黑鬚番	1	教學資源 1.教學媒體 2.動畫：黑鬚番學習策略 1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 紙筆評量		

	書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		藉由馬偕傳的故事，引導孩子更認識這位以台灣為家的傳教士。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 2. 教師逐題範讀五題音標，並請學生跟讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。 2. 教師播放教學媒體，並說明答題方式。 3. 播放教學媒體後，教師可依學生答題情形，在教學現場以嘴形作為輔助，輔助學生答題。					
第18週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	第三單元認捌臺灣 單元活動三 (一)活動一：練武功3 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略	口頭評量 紙筆評量		

	文過程中認識在地的文化特色。	2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 • 講看覓 1. 教師請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。 2. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 • 框看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。 2. 教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。 3. 教師可以播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。			
--	----------------	---	---	--	--	--

			4. 請學生仔細聆聽教學媒體，並回答問題。 5. 教師可以逐一播放教學媒體，每聽完一則便請學生進行國語翻譯。 6. 最後，再請學生回答「想看覓，講看覓」之題目。					
第19週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 1. 教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。 2. 教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有哪些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 4. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	口頭評量 表演評量		
第20週 期末評量	2-III-2 能運用閩南語進	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	總複習 唸看覓・寫看覓、箍看覓	1	教學資源 1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 討論評量		

	行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	(一)活動一：唸看覓・寫看覓 1. 教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2. 「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。 (二)活動二：籀看覓 1. 教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。		學習策略 1. 正確認讀音標。 2. 聽懂評量內容及題旨。			
第21週	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論評量		

			4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2~3個例字造短句。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致