

新北市集美國民小學112學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者：楊明君

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一)從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。
(二)從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
(三)運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
(四)從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
(五)認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。

四、課程內涵：

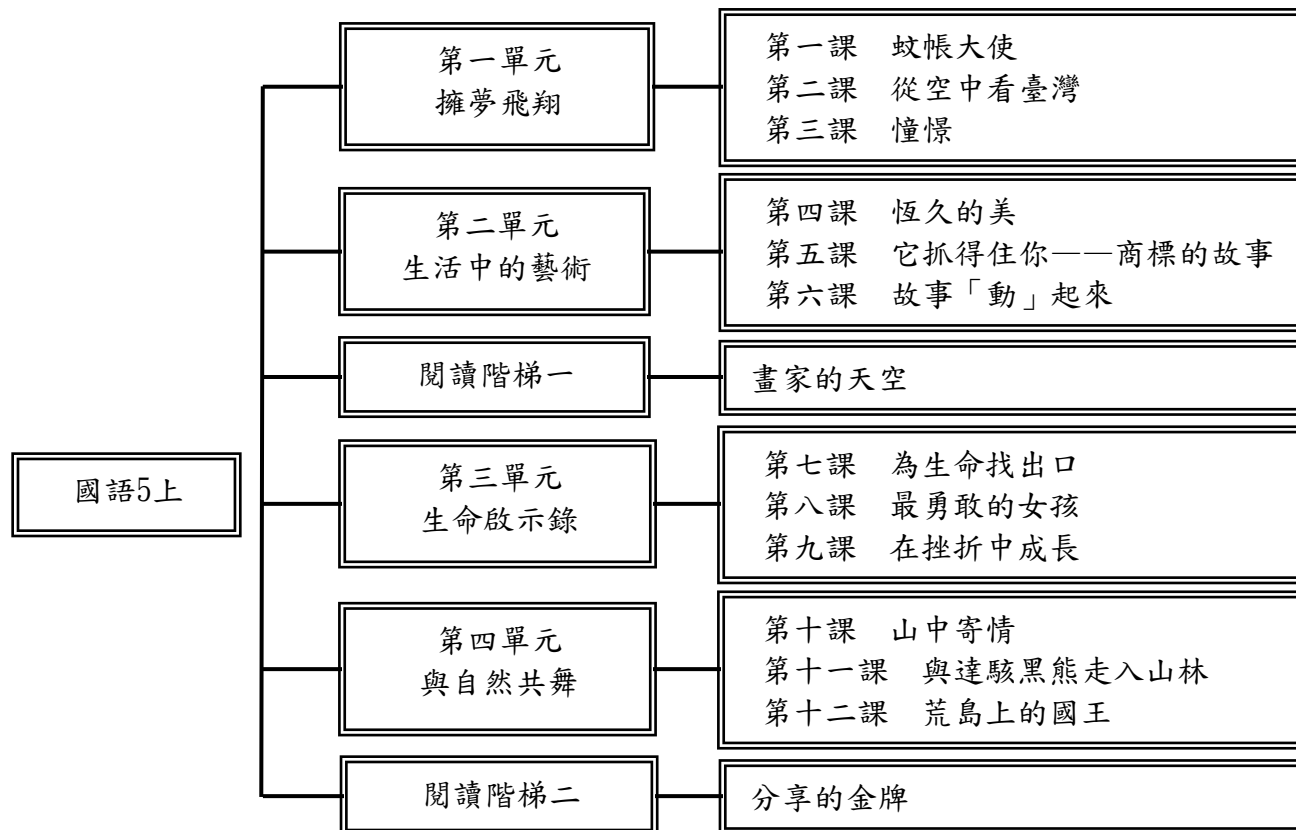
總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
---	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/28- 9/01	2-III-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】	5	教學資源 國語5上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好	

	細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 從文章中了解瘧疾 3. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 4. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第四大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能理解何為倒述		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

	6-III-6 練習各種寫作技巧。		2. 能找出意義段，寫出大意。 3. 完成習作第三大題：「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。 3. 完成習作第五大題。					
第2週 9/04-9/08	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 從文章中了解瘧疾 3. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 4. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	

	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第四大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能理解何為倒述 2. 能找出意義段，寫出大意。 3. 完成習作第三大題：「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。				培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 完成習作第五大題。					
第3週 9/11- 9/15	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 透過影片，了解台灣之後 3. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 4. 藉由老師的提問，完成課文大意。 5. 完成習作第二大題。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一大題，複習已學習的字。 【活動三】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

			1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 【活動四】 1. 從作者客觀描述，找到主觀想法 2. 完成習作第三、四大題 【活動五】 1. 能根據所蒐集的材料，參考習作第五大題的作文練習引導，說說看如何安排內容。 2. 完成習作第五大題。					
第4週 9/18- 9/22	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	第一單元擁夢飛翔 三、憧憬 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 從文章中找出作者的夢想及努力，讓學生找找自己的夢想	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	

	適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 4. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 【活動四】 1. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 2. 觀察圖片，選用適當的詞語描述「物」的外形、動作和情感，仿寫詩句。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			【活動五】 1. 閱讀童詩山，討論童詩賞析的方法，並讀懂詩句的意涵。 2. 根據問題回答，並仿寫一段詩句。					
第5週 9/25-9/29	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 【活動一】 1. 了解譬喻修辭。 2. 能分辨擬人法和譬喻法，練習完成擬人句。 【活動二】 1. 說出把記敘文寫得更精采的三大重點。 2. 運用在小日記中	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第6週 10/02-10/06	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 【活動一】 1. 能說出生活中曾看過美式作品或事物 2. 了解「客觀描述」與「主觀想法」。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受	

	尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	3. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 4. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 能安排排比句的念法，把三個相同句式的結語讀出層次。 【活動四】 1. 能說出課文結構。 2. 能了解文章內容。 3. 將課文與「農民畫家」的文章進行比較。 4. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 能說出課文的寫作特色。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			2.能依空間中的方位順序描寫場景：全景由遠到近、近景人物描寫由左到右。 3.能運用空間和人物描寫完成習作第四大題。					
第7週 10/09- 10/13	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	第二單元生活中的藝術 五、抓得住你——商標的故事 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 討論什麼是漫畫 3. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 4. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一大題，複習已學習的字。 【活動三】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	

	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 了解說明文。 4. 利用習作第二大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能運用課文四字語詞 2. 能找出意義段，寫出大意。 3. 完成習作第三大題 【活動五】 1. 運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。 2. 收集相關的資料，分享商標的背景與故事。 3. 配合習作，完成習作第三大題的第二小題。 4. 完成習作第四大題作文練習。				
第8週 10/16-10/20	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來 【活動一】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。

	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第四大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能運用課文四字語詞 2. 能找出意義段，寫出大意。 3. 完成習作第三大題 【活動五】		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

			1. 讀出說明文的說明方式。 2. 完成習作第五大題。					
第9週 10/23- 10/27	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第二單元生活中的藝術 學習地圖二 【活動一】 1. 了解摹寫的文句。 2. 明白摹寫的特色。 3. 分辨五種摹寫。 4. 運用摹寫說出優美的句子或段落文字。 【活動二】 1. 能專心聆聽內容。 2. 能利用發問提示進行練習。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	
第10週 10/30- 11/03 (期中考)	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	閱讀階梯二畫家的天空 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能練習畫出結構圖。 2. 找出各文章結構的主要成分。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第11週 11/06-11/10	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二、三大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 【活動四】 1. 運用二維表格摘要統整，找共同觀點。 2. 完成習作第四、五大題。 【活動五】 1. 聽出重點，分享自己的想法。 2. 完成習作第六大題。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第12週 11/13-11/17	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有	

	出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 明白擬人修辭法。 4. 利用習作第五大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能回答問題。 2. 完成習作第三、四大題。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

	想力等寫作基本能力。		【活動五】 1. 善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2. 完成習作第六大題。 3. 能從語句中讀出說話者的特質。					
第13週 11/20- 11/24	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二大題，複習已學習的字。 【活動三】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

	間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 明白擬人修辭法。 4. 利用習作第五大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能回答問題。 2. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2. 完成習作第六大題。 3. 能從語句中讀出說話者的特質。				
第14週 11/27-12/01	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bd-III-3 議論文本的結構。	3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二單元，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第三大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能正確的回答問題。 2. 能讀出文本的架構。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 學會論據的寫法。 2. 完成作文「在○○中成長」。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

第15週 12/04-12/08	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元生命啟示錄 學習地圖三 【活動一】 1. 能了解議論類文本。 2. 學會議論文的三要素。 【活動二】 1. 能明白議論文的特性。 2. 練習書寫議論文（搭配習作）。 延伸活動 【繪本欣賞】 1. 全班一起閱讀【如果你有一個想法】，討論故事內容 2. 分享當自己有一個想法時，會有那些情緒？並採取什麼行為？ 3. 讓學生了解有想法，不要擔心害怕，或許生命可以有些改變。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第16週 12/11-12/15	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第四單元自然共舞 十、山中寄情 【活動一】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 配合習作第一、二單元，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第四大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 能了解絕句的特色，與同學分享最喜歡的句子。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

			2. 練習「文轉圖」策略，完成習作練習。 3. 寫完習作第三大題。 【活動五】 1. 理解內容，依據提問回答問題。 2. 完成習作第五大題。 3. 運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。					
第17週 12/18-12/22	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格	第四單元自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	

	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	3. 配合習作第一大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第三大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。 2. 運用誇飾的方法寫出故事的情節。 3. 完成習作第二大題。 【活動五】 1. 認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故事。 2. 完成習作第五大題。					
第18週 12/25-12/29	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習	

	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。 2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第四大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

	明、符合主題的作品。		2. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。 3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 【活動五】 1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2. 完成習作第五大題。					
第19週 1/01-1/05	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1. 利用課文標題，觀察課文插圖，猜測課文內容。 2. 先全班跟著電子書分段的朗讀，再重複念完整課。 3. 藉由老師的提問，完成課文大意。 【活動二】 1. 能了生字的形音義，進而猜測新詞的意思，並能應用造句。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

	擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2. 藉由生字的形音義，找出相似舊有的字，讓學習連結更穩固。 3. 配合習作第一、二大題，複習已學習的字。 【活動三】 1. 再次朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 3. 利用習作第四大題，確認學生學習狀況。 【活動四】 1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。 2. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。 3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 【活動五】 1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2. 完成習作第五大題。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第20週 1/08-1/12 (期末考)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	第四單元自然共舞 學習地圖四 【活動一】 1. 能了解古典詩。 2. 能清楚古典詩基本特點。 【活動二】 1. 明白故事的基本要素。 2. 利用故事大綱表格並討論。 3. 完成習作第五大題。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第21週 1/15-1/19	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1. 朗讀課文，熟悉內容。 2. 利用問題引導，讓學生理解內容，並思考深層的含意。 【活動二】 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	5	教學資源 國語5上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		2. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2. 能運用文章觀點整合表達自己的觀點。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	--	--	--	-------------------	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致