

新北市集美國民小學112學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：薛海華 林佳穎

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標

1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。

四、課程內涵：

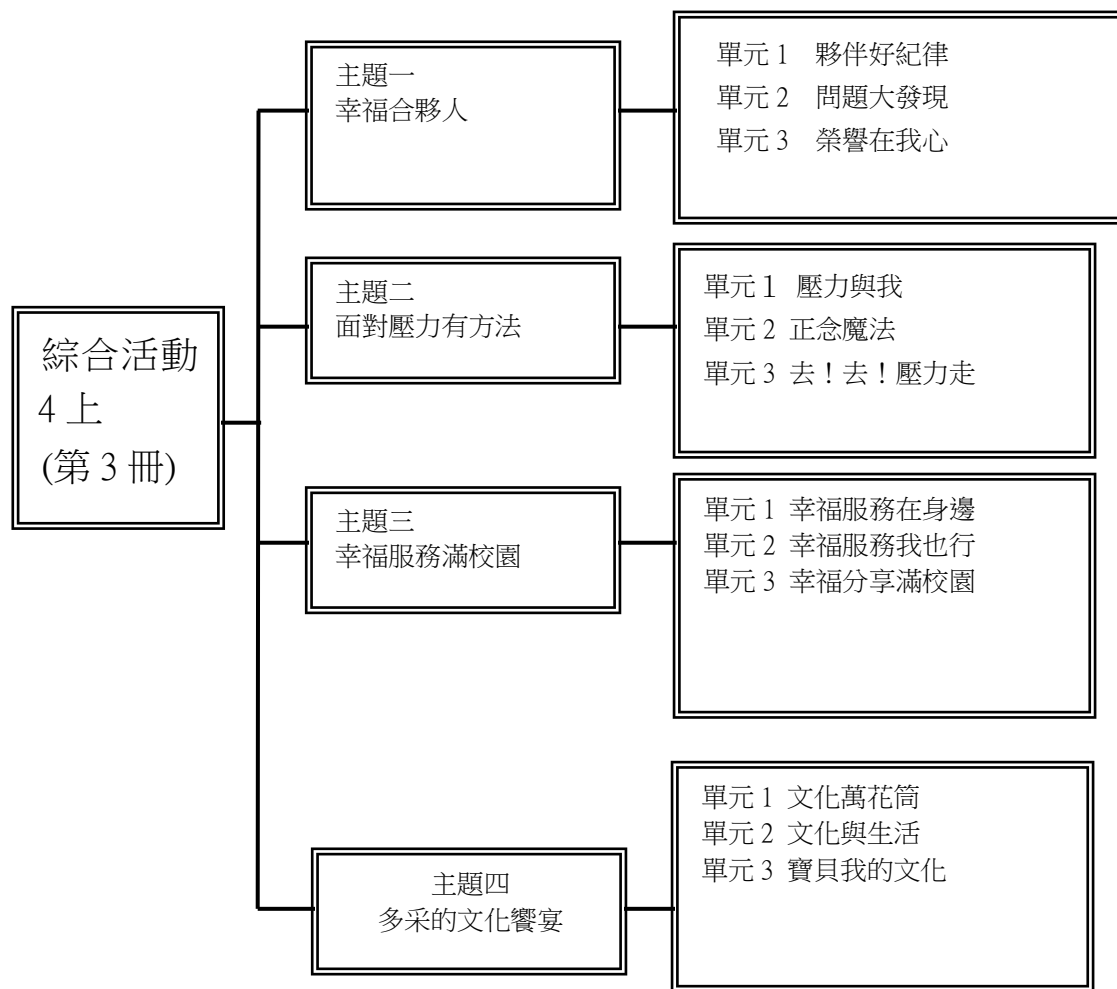
總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

- | | |
|---|--|
| ☐ B2科技資訊與媒體素養
☐ B3藝術涵養與美感素養
☒ C1道德實踐與公民意識
☒ C2人際關係與團隊合作
☒ C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30~9/1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 活動一 一、教師利用課本引導。 二、帶領學生思考下列問題： 1. 請學生觀察圖片上小朋友的表情與動作與新學期的關聯。 2. 在新的學期開始，對自己有哪些期待？ 三、利用第一週的班級事務，帶領學生思考是否大家一起完成許多項目。 四、教師總結：班級事務大多是需要全班師生一起完成，所以需要大家做好自己分內的事，才能一起完成更多項目。 活動二 守紀律的表現 一、教師利用課本班上的共同約定。 二、教師引導學生思考哪些行為是守紀律的表現。 三、教師總結：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第二週 9/5~9/9	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二問題大發現 活動三 遵守紀律你我行	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-2 團體活動的參與態度。	一、教師利用課本引導，除了班上有的規範，校內是否也有。 二、引導思考：除了學校之外，還有甚麼地方或團體也需要遵守的呢？ 三、教師提問，那假使沒有遵守的話，會有什麼事情發生呢？ 四、教師總結：每個團體有我們必須遵守的規定，遵守這些規定就是守紀律的行為，遵守紀律會讓團體運行更順利。 單元2：問題大發現 活動一： 一起來挑戰 一、教師利用課本說明課本圖片及活動講解。 二、教師引導思考：體驗活動中應該注意的事項。 (一) 如何注意同學和自己的安全？ (二) 需要遵守體驗遊戲的規則嗎？ 三、教師重點提醒：在體驗的過程中仔細觀察，把可能發生的所有狀況都紀錄起來。 四、進行體驗。				人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第三週 9/12~9/16	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 單元2：問題大發現 一、教師提問：活動的結果順利嗎？那怎麼讓活動順利？那不順利的原因又是什麼呢？ 二、引導思考：可以透過這些事情的觀察，發現到甚麼事情呢？ 三、教師總結：如果要團隊活動進行順利，大家必須遵守團隊紀律和規則，仔細的規劃並且	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

			執行，每一個人都要說到做到，且需要仔細聆聽別人的想法。 四、活動再次體驗。 單元二：問題大發現 一、教師引導學生思考，再次體驗活動時，是否有比較順利？為什麼呢？那你們喜歡大家一起成功的感覺嗎？為了讓活動順利，你們在活動當中有注意什麼事情嗎？ 二、教師總結： 1. 發現成功的經驗與遵守團隊活動時的紀律很有關係 2. 尊重同學與守紀律的態度來一起完成每一個人的配合都很重要，最重要的是為了團隊的榮譽，我要自己願意做這一件事情。 3. 當意見分歧時，要懂得「少數應服從多數，多數應尊重少數。」					
第四週 9/19~9/23	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現、單元三榮譽在我心 單元2：夥伴問題大發現 活動二：大家一起想辦法 一、教師配合課本詢問，在過去的小組活動中，哪些是沒有辦法解決的問題？請同學分享狀況。 二、教師引導思考：在團體活動中，如果有人不願意配合大家一起努力，該怎麼辦呢？除了責怪對方，我們可以怎麼說或是怎麼做去鼓勵同學呢？ 三、透過孩子表達的情況，讓班上同學一起討論情境，及解決的方式。 四、教師總結：團隊活動進行大部分的人願意守紀律與互相配合，可以讓活動進行順利，但是當有夥	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

			伴無法配合時，我們可以選擇用合適的方式，關心夥伴產生這樣行為的原因，並運用合宜的語言與動作關心團隊成員。 單元三：榮譽在我心 一、教師詢問學生，假如在團體活動中獲得大家的肯定時，我們會有什麼感覺？ 二、全班一起制定一個任務計劃，讓各小組可以自主發展自己組的任務規劃。 三、教師引導思考：規劃任務的時候需要考慮到哪些細節呢？什麼人參加？要做什麼事？需要多少時間？在什麼時間進行？地點在哪裡？需要用到那些工具？ 四、教師總結：班級活動是需要大家一起努力及共同參與才可以順利完成。					
第五週 9/26~9/30	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心 活動1 任務規劃師 一、教師配合課本引導個小組的工作分配。 二、將學生的規劃實施執行。 三、活動過後老師帶領學生紀錄活動內容，且完成檢視勾選自評表。 一、教師說明在之後的活動裡可以運用哪些方式讓活動更順利？ 二、教師說明且執行規劃的任務。 三、教師引導學生紀錄利成與反思。 四、教師總結：為了團體的榮譽感，大家一起遵守規則及有自律負責，才能讓我們順利完成任務。	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

第六週 10/3~10/7	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 一、 教師利用課本上的圖片引導學生這些樣子是代表那些情緒?還有可能發生的事情? 二、 帶領學生思考生活中也有和圖片類似的事件嗎?那些情緒和動作會讓我們感到不安呢? 活動1 壓力點點名 一、 教師帶領學生思考哪些時候會讓自己有壓力? 二、 教師引導思考：不同的人、事、時、地、物有時會造成我們的壓力。 三、每個人或多或少都有壓力，請大家想一想並將自己的壓力寫下來。 活動2 壓力大集合 一、 教師配合課本帶領學生找出自己的生活壓力是甚麼，討論之後再一起分組報告。 二、 教師帶領學生將壓力分類，且一起思考可以怎麼減緩或解決。 三、 教師總結：大家的壓力也許一樣，但因生活經驗的不同，處理的放事也會不同，我們應該要彼此尊重每個人的方式。 一、 老師帶領學生體驗觀察自己的身體及心理情況。 二、 活動結束過後老師帶領學生去思考身體及心理的變化。 三、 教師總結：活動後，我們的身體和情緒也會同時出現不同的變化，大家感受到不同的變化了嗎？	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
--------------------------	-----------------------------------	---	---	----------	-----------	------------------	--	--

			第三節結束					
第七週 10/10~10/14	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 教學流程 單元二：正念魔法（40分鐘） 一、教師配合課本提問：白雪公主的壞皇后如果改變想法後，會出現怎麼樣的結局？ 二、教師引導思考： （一）壓力的出現是好事還是壞事？ （二）當想法調整後，會引發哪些效應？ 三、教師統整歸納：我們的想法有時如魔法會改變我們的做法和行為，當遇到壓力時，讓想法轉個彎，也許會有意想不到的結局喔！ 第四節結束	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第八週 10/17~10/21	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 一、教師引導陳景維故事說明。 二、教師向學生提問，假使我們是陳景維，我們會怎麼做呢？會出現哪些情緒？出現哪些結果？與陳景維有哪些不同？ 三、教師統整：人生不如意十常八九，想法就像種子，會決定我們對整件事情的作為，並不是每個人都可以很豁達，但我們可以開始練習讓自己的想法更正面。 一、教師引導：相同的事件有沒有可能出現不同的結果？ 二、教師引導思考：解決的方式是不是有很多種呢？ 三、教師統整歸納：古人說：「三個臭皮匠有時勝	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

			過一個諸葛亮」。每個人都會出現想法的慣性，這時候就容易鑽牛角尖，正向思考其實是需要不斷練習的。					
第九週 10/24~10/28	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 活動1 放鬆練習 一、教師配合課本引導：除了要用正向的想法面對壓力問題之外，當壓力來了，有時候會需要做一些其他的事情來調適一下身心。 二、教師引導思考：是否利用甚麼方式可以讓自己解除壓力的存在。 三、教師統整歸納：放鬆的方式有很多種，選擇最適合自己的方式，讓自己找到自己最適合的方式是最好的事情。 活動2 找方法 一、教師配合課本說明：有很多事情都會讓我們很有壓力，要如何面對這些壓力呢？ 二、教師引導練習，讓學生思考自己能不能解決這些煩惱及壓力， 三、教師統整歸納：面對壓力，逃避不是一個好方法，而是要找到自己適合的方式，才能真正的幫助自己喔！	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十週 10/31~11/4 期中評量	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 一、教師配合課本提問：面對壓力時，除了自己調適之外，是否有其他人可以協助我們呢？ 二、教師引導思考，這些諮詢的對象有共通點嗎？ 三、教師統整歸納：面對壓力除了選擇合適的調節方法，選擇合適自己的方法好好練習，你會發現，	2	課本	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並	

			在壓力來到時，你會更能輕鬆面對。 一、教師配合課本引導，試著把適合的方法利用在生活當中。 二、學生檢核自我： （一）能分享自己在日常生活中常見的問題或壓力來源。 （二）能覺察自己面對問題或壓力時的心理與生理反應。 （三）能用正向想法面對壓力問題。 （四）能使用正向方法解決自己的壓力問題。 三、教師總結：生活中會有很多大大小小的壓力，我們在覺察情緒變化時，往往會忽略背後伴隨的壓力，經過這個主題的學習後，期待大家能用更正向的方式面對日常的壓力，有壓力時也要學著放鬆並解決。				尊重自己與他人的權利。	
第十一週 11/7~11/11	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	配合跨領域教學-戶外教育活動。	2	課本	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十二週 11/14~11/18	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 一、教師就課本引導學生思考有哪些是他們可以服	2	課本	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考	

	享心得。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	務別人的事？ 二、利用課本圖片內容及其校園生活經驗進行分享。 三、教師彙整後，提醒學生再次反思有哪些是可行？有哪些事可能超出其能力而無法執行的。 一、教師就課本圖片引導孩子瀏覽故事。 二、學生就故事進行分享。 三、教師彙整觀念：引導孩子去發現進行服務行動前應先了解服務對象的需求，避免越幫越忙的狀況發生。				的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週 11/21~11/25	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 一、教師就「如何把服務做得更好」為題，透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。 二、學生就九宮格思考法進行組內分享、討論與記錄。 三、各組進行發表與分享。 四、教師彙整觀念：從事服務行動時，應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。 一、教師可帶領學生進行服務計畫，並討論。 二、就課本上範例或自行規劃的服務行動計畫表進行說明，並讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。 三、學生就服務行動計劃進行討論並規劃。 四、教師可就服務前的準備工作多加提示。	2	課本	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十四週 11/28~12/2	3b-II-1 參與學校或社區服	Cb-II-1 服務對象的了解與適切	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	2	課本	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活	

	務學習，並分享心得。	服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	一、教師就課本上範例提示學生遇到問題時可以解決的參考方式，並鼓勵學生提出跟組內或他組同學進行討論與解決。 二、學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 三、教師了解各組服務行動計畫後，鼓勵學生依計畫執行 一、教師就課本引導學生藉由4F思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。 二、學生就4F思考法的事實、感受、發現與未來等層面進行反思與記錄。 三、教師邀請學生進行課堂分享。				議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週 12/5~12/9	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	主題三 幸福服務滿校園 單元三 幸福分享滿校園 一、教師就課本範例提示學生製作服務行動前中後的見聞、所得等分享成果。 二、學生進行討論並以小組為單位進行成果製作。 一、由師生於課前進行服務成果發表會場地布置，並邀請相關人員參加發表會。 二、教師主持發表會，並邀請各組進行服務行動成果分享。 三、教師於發表會後，導入本主題的幾個重點以複習。	2	課本	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十六週 12/12~12/16	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒	2	課本	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同	

	的關係，並認同與肯定自己的文化。	生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	課程認識 一、帶著學生認識不同的文化活動。 二、引導學生分享自己參加文化活動的經驗和感受。 三、教師引導歸納：文化活動包含校內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民俗活動、以及各種展演等，不單只有傳統的節慶活動。 一、請學生分享參加過的文化活動。 二、教師引導孩子回想參加這些文化活動，當時的心情或感受。 三、教師引導歸納： 不同的文化活動都是長期共同的經濟和社會生活的反映，是文化的具體表現。				的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週 12/19~12/23	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 一、詢問學生：要怎麼獲得文化活動訊息的方法呢？以及挑選參加文化活動時應考慮的因素？ 二、請各組上台分享。 第二節課結束 一、藉由課本、學校舉辦感恩奉茶的圖片分享，引導學生思考除了以彎腰鞠躬的動作，還可以用什麼方式來表達對老師感恩與尊敬？ 二、引導分享自己參與不同文化活動時，如何表現適當的生活禮儀？ 三、引導學生思考參與文化活動時表現合宜的生活禮儀的重要。	2	課本	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週 12/26~12/30	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒、單元二文化與生活 一、引導學生回想過去參與文化活動的記憶，哪一個文化活動是自己喜歡和肯定的？ 二、引導學生分享，除了自己紀錄的文化活動，還	2	課本	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性	

	的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	有哪位同學分享的內容讓你印象深刻？ 三、引導學生專心聆聽同學的分享。 第四節課結束 一、教師說明文化活動的形成都是因應生活、自然、地理及人文環境，歷經長久的時間適應與調整而成。 二、引導學生思考，文化活動和生活之間的關係是甚麼呢？我們可以透過哪些不同的管道和學習方式來認識呢？ 三、引導學生包容與尊重不同族群文化與肯定認同自身文化。 四、教師總結：面對不熟悉或不喜歡的文化，除了包容與尊重，還可透過各種方法了解其意義與內涵，再做定論。				別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週 1/2~1/6	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	主題四 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活、單元三寶貝我的文化 一、教師引導說明許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。 二、引導學生可以從自己的社區家鄉、種族，找找看有沒有想要深入了解的民俗活動，試著用不同的學習方式來更深入的認識它。 三、請同學利用時間完成文化拼圖的內容。 四、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。	2	課本	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週 1/9~1/13 期末評量	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 一、教師引導說明不同的文化活動，都與我們的生活息息相關，各有代表的文化精神。	2	課本	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	同與肯定自己的文化。	思。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	二、教師引導學生分享自己欣賞與肯定的文化。 三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實和實踐學習到的文化精神。 一、教師引導學生要如何介紹自己國家的文化？ 二、製作創意的作品，且利用作品來介紹自己的文化。 三、製作創意作品。				多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十一週 1/16~1/19	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 一、教室提醒學生先在自己的小組分享，再到其他不同組分享和聆聽。 二、提想學生拿著自己的創意作品跟同學介紹。不管是分享或聆聽都要看著對方，表示尊重， 三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。	2	課本	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致