

新北市 集美 國民小學112學年度 四 年級第1學期部定課程計畫 設計者： 黃 玉 幸

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。
6. 閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

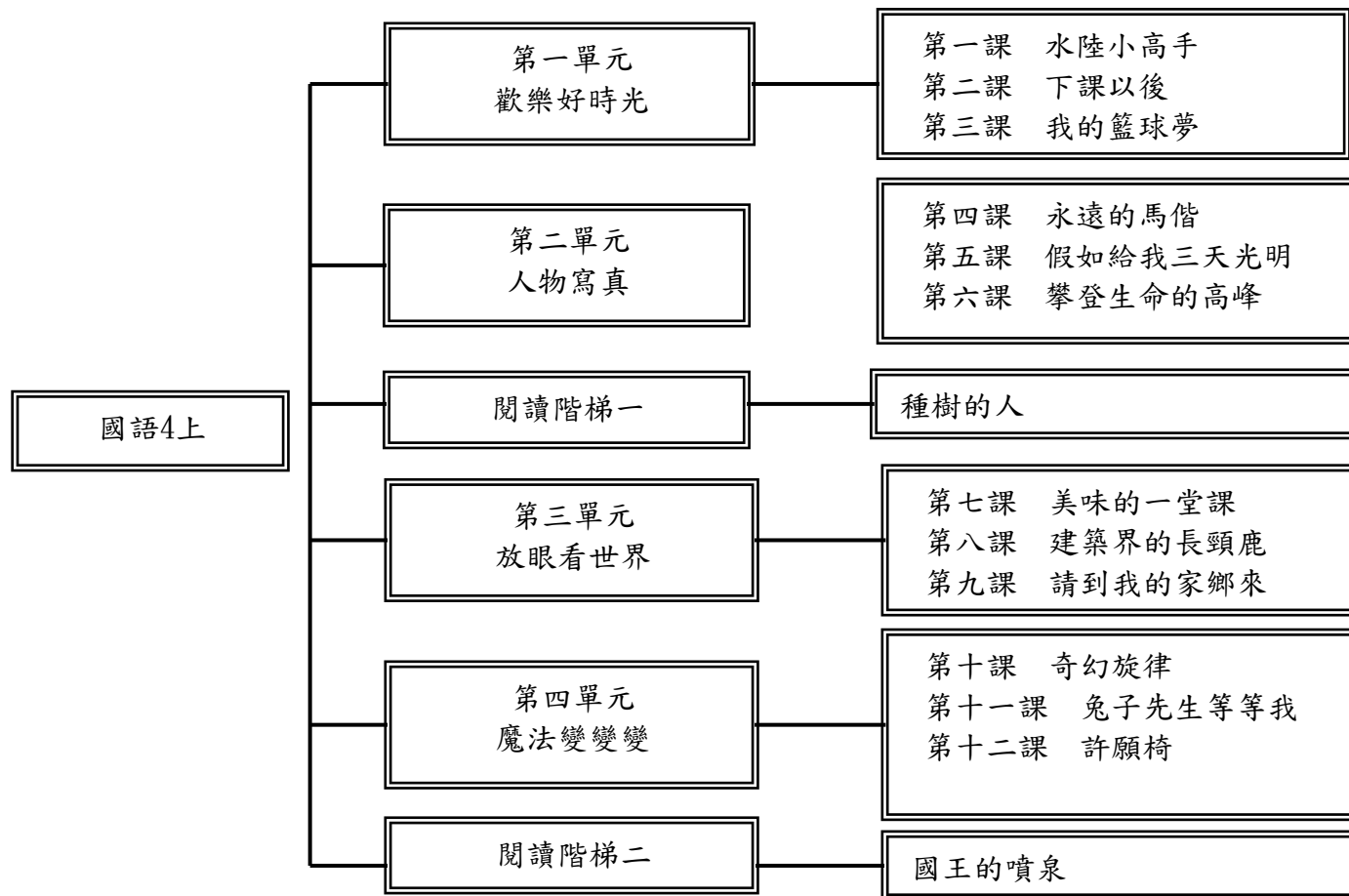
■ C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
-----------------------	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和 __年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/28- 9/01	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 【活動一】課文引導 ● 觀賞影片，分享放學後參加的活動與心情。 ● 分析標題，猜測內文。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 回答課文問題，試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】寫作書教學 ● 認識記敘文敘事類文章，敘寫事作的寫作技巧和寫作對象。	5	教學資源 康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。							
第二週 9/04-9/08	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 運用表格或心智圖整理每段詩文重點。 ● 完成習作第五大題。 【活動四】語文焦點 ● 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，擴充組成的語詞語。 ● 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。 ● 完成習作第二、三大題。 【活動五】語文創作 ● 欣賞童詩、仿作童詩。 ● 短語練習、造句練習。 ● 完成習作第四大題。 【活動六】寫作書教學	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		● 介紹敘事類文章寫作技巧，順敘法、倒敘法和倒敘法。					
第三週 9/11- 9/15	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	第一單元歡樂好時光 二、下課以後 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。 ● 請學生發表「下課後是美好的時光」的看法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 1. 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 2. 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 3. 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

	像力等寫作基本能力。		● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 指導學生找出關鍵句，運用「刪除法」歸段落大意，並串成課文大意。 ● 完成習作第三大題。 【活動四】語文焦點 ● 認識形近字：「驚、警」和「幸、辛」常用的生字造詞並練習造句。 ● 運用感官進行觀察，寫下感受的詞語，摹寫句子。 ● 聆聽描寫感官的句子，畫出圖像，寫下畫面出現的地點。 ● 完成習作第二、四大題。 【活動五】說話教學 1. 提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。 2. 練習表達對事件的立場，說明理由。 3. 完成習作第五、六大題。 【活動六】寫作書教學 ● 介紹修辭法：誇飾修辭。				
--	------------	--	---	--	--	--	--

第四週 9/18- 9/22	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	第一單元歡樂好時光 三、我的籃球夢 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 4. 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 5. 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 6. 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） ● 完成習作第一大題。 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 指導學生找出關鍵句，運用「刪除法」歸段落	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
-------------------------------	---	---	---	----------	-------------------------------	--	--	--

	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		大意，並串成課文大意。 ● 完成習作第三大題。 【活動四】語文焦點 ● 分辨形近字：「熟」和「熱」。 ● 認識多音字：「彈」。 ● 認識「我、我們，你、你們，他、他們」的人稱代名詞並學習正確運用。 ● 修改重複或多餘的詞語，使句意更通順。 ● 完成習作第二、四、五大題。 【活動五】寫作教學 ● 了解順敘和倒敘的敘事方式。 ● 運用倒敘法的寫作結構，練習寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。 ● 完成習作第六大題。 【活動六】寫作書教學 ● 誇飾修辭過三關。					
第五週 9/25- 9/29	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ad-Ⅱ-1 意義段。	第一單元歡樂好時光 學習地圖一 【活動一】	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	寫字檢核 口語評量 仿作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好	

	當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。 2. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 3. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 4. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 【活動二】 1. 說出讀出文章訊息和情感的方法。 2. 了解朗讀的要點。 3. 運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。 【活動六】寫作書教學從範文「運動會」中找修辭。			作業評量 觀察評量 態度評量	世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週 10/02- 10/06	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，	

	理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 區分自然段，說出段落大意。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 完成習作第四大題。 【活動四】語文焦點 ● 認識多音字「偕」。 ● 運用四字詞語讓句子變得簡潔有力，更加精準與生動。 ● 認識承接句型「當……就……」，並能造句運用。 ● 完成習作第二、三、五大題。 【活動五】寫作教學				並聆聽他人的想法。	
--	---	-------------------------------	---	--	--	--	------------------	--

			● 觀察圖片，思考事件發生的順序關係，運用「當……就……」連結詞串連整個句子。 ● 歸納人物傳記描寫的內涵。 ● 完成習作第六大題。 【活動六】寫作書教學 分組討論完成「校外教學」大綱及細目。					
第七週 10/09- 10/13	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 想像自己失聰、失明的心情。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 區分自然段，說出段落大意。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 完成習作第五大題。 【活動四】語文焦點 ● 認識毛部的字。 ● 認識方位詞語，並從語境中判斷詞語的意思。 ● 找出句子中錯用的詞語，並加以修改。 ● 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】閱讀與寫作教學 ● 歸納課文和習作中名人的共同點，從名人身上學到的精神。 ● 短語練習、造句練習。 【活動六】寫作書教學 分組討論完成「校外教學」大綱及細目。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第八週 10/16- 10/20	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 區分自然段，說出段落大意。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 完成習作第四大題。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
---------------------------------	---	--	--	----------	-------------------------------	--	---	--

			【活動四】語文焦點 ● 分辨形近字「朗」和「郎」。 ● 認識多義字「擁」和「廣」，理解並運用詞語。 ● 理解「頂」的相關詞語。 ● 理解並運用「千變萬化」和「不知所措」的近義詞，並能活用。 5. 完成習作第二、三大題。 【活動五】寫作教學 ● 在限定情境完成短語、句型與造句練習。 ● 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【活動六】寫作書教學 自己完成「遊記」大綱及細目。					
第九週 10/23- 10/27	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】	

	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 區分自然段，說出段落大意。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 完成習作第四大題。 【活動四】語文焦點 ● 分辨形近字「朗」和「郎」。 ● 認識多義字「擁」和「廣」，理解並運用詞語。 ● 理解「頂」的相關詞語。				環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			● 理解並運用「千變萬化」和「不知所措」的近義詞，並能活用。 5. 完成習作第二、三大題。 【活動五】寫作教學 ● 在限定情境完成短語、句型與造句練習。 ● 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【活動六】寫作書教學 自己完成「遊記」大綱及細目。					
第十週 10/30- 11/03 期中考	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第二單元人物寫真學習地圖二 【活動一】 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 【活動二】 1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。 2. 【活動六】寫作書教學 習寫「校外教學」。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

	組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。							
第十一週 11/06-11/10	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	閱讀階梯一種樹的人 【活動一】 1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。 2. 依照整併意義段的理由，為意義段命名。 【活動二】 1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 【活動三】 1. 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 2. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【活動六】寫作書教學	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		習寫「校外教學」。					
第十二週 11/13-11/17	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 認識有「昔」字，了解詞意。 ● 完成習作第一、二大題。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分，不應受性別的限制。	

			● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 區分自然段，說出段落大意。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 完成習作第四大題。 【活動四】語文焦點 ● 認識嘆詞的意義與用法，來表達情緒。 ● 認識轉折句型「沒想到……竟然……」，能造句與運用。 ● 完成習作第三、五大題。 【活動五】作文教學 ● 情境造句「沒想到……竟然……」。 ● 學生觀察與體驗，找出形容感受的形容詞十名詞。 ● 透過感官摹寫、動作分解，將句子完整的描寫出來。 ● 完成習作第六大題。 【活動六】寫作書教學 觀摩並欣賞同學作品				
--	--	--	---	--	--	--	--

第十三週 11/20- 11/24	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	第三單元放眼看世界 八、建築界的長頸鹿 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 能運用「且」部件，大量識字，造詞及運用。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 閱讀第一段，找出文中重點主題句。 ● 根據主題句，學習說明文的讀寫方式。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
----------------------------------	---	--	--	----------	-------------------------------	--	--	--

	明事物的作品。		● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 運用心智圖或表格整理重點。 ● 完成習作第三大題。 【活動四】語文焦點 ● 分辨形近字「塔」和「搭」。 ● 認識多義字「濟」和「廣」，理解並運用詞語。 ● 認識多義詞「建築」，從語境中判斷詞語的意思。 ● 了解假設句，並能造句運用。 ● 完成習作第二、四、五大題。 【活動五】寫作教學 ● 假設句運用「假如……」、「如果……就……」。 ● 習作說明文閱讀後推論：建築界的「河馬」的內容和取材。 2. 完成習作第六大題。 【活動六】寫作書教學 介紹說明文寫作形式				
--	---------	--	---	--	--	--	--

第十四週 11/27- 12/01	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第三單元放眼看世界 九、請到我的家鄉來 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 觀察課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 ● 運用心智圖或表格整理重點。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
----------------------------------	--	--	---	----------	-------------------------------	--	--	--

			● 完成習作第五大題。 【活動四】語文焦點 ● 分辨同音字「堤」、「提」和「題」。 ● 分組討論有「是」部件的字，運用這些字造詞。 ● 分辨「喜愛」、「熱愛」，正確運用在相對應的情境句中。 ● 找出句子中的錯誤，加以修正。 ● 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 ● 透過課文結構，認識散列式說明文。 ● 能寫出一篇介紹家鄉特色的說明文。 ● 配合寫作書教學完成習作第六大題。 【活動六】寫作書教學 用範文「裕民圖書館」介紹說明文事物類。					
第十五週 12/04- 12/08	5-II-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。	第三單元放眼看世界 學習地圖三 【活動一】 1. 讀懂非連續文本。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作 書	寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自	

	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2. 完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。 【活動二】 1. 透過標題的審題釐清取材方向。 2. 腦力激盪想出多元取材面向。 3. 能夠進行資料的分類與統整。 4. 根據關聯性進行內容的取捨。 【活動六】寫作書教學範文欣賞。			觀察評量 態度評量	然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週 12/11-12/15	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	第四單元魔法變變變十、奇幻旋律 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀課文。	5	康軒版四上電子書集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關	

	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 理解文意後，美讀課文，表達文章的想法與情感。 ● 理解課文內容，完成習作第三大題表格內容。 【活動四】語文焦點 ● 認識「扁」字族的常用字，學會造詞、理解詞義和運用。 ● 利用部首、部件組字原則，認識更多常用字。 ● 完成習作第二大題。				的文本閱讀策略。	
--	--	---	---	--	--	--	-----------------	--

			● 找出有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並在文句中運用。 ● 完成習作第四大題。 【活動五】閱讀教學 ● 聆聽故事時，能依據提問，回答問題。 ● 閱讀後，能接續故事情節，說出自己創作的故事內容。 ● 嘗試運用心智圖或故事梯等圖像組織摘要內容。 ● 完成習作第五大題。 【活動六】寫作書教學 分組討論完成「我的○○」大綱及細目。					
第十七週 12/18- 12/22	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。	第四單元魔法變變變 十一、兔子先生等等我 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞影片或圖片，發表個人想法。 ● 配合電子書朗讀朗讀劇本，調整語氣。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	● 完整句子回答問題，並串成整課大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 課文美讀。 ● 觀察圖文，回答課文相關問題，理解文意。 ● 複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。 ● 完成習作第四大題。 【活動四】語文焦點 ● 認識「皿」字族的常用字，學會造詞、理解詞義和運用。完成習作第二大題。 ● 選擇適當語詞讓句子所形容事物更具體。 ● 練習「以免」與「為了」的句型互換。					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			● 認識條件複句（……，以免……） ● 完成習作第三、五大題。 【活動五】說話教學 ● 學生扮演旁白及劇本中的角色，表演故事內容。 ● 完成習作第六大題的故事，並分享。 ● 從討論中交換想法。 【活動六】寫作書教學 分組討論完成「我的○○」大綱及細目。				
第十八週 12/25-12/29	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	第四單元魔法變變變 十二、許願椅 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞報導內容，說出飛天椅與人類的關係。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。 ● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 觀察圖文，回答課文相關問題。 ● 理解文意，課文美讀。 ● 理解課文內容，完成習作第三大題表格內容。 【活動四】語文焦點 ● 辨別形近字「迅」和「訊」 ● 分辨多音字「降」的讀音和字義，及詞語的應用。 ● 摹聲詞「嘎嘎嘎」認識與運用。 ● 句型練習「……不是……就是……」。 ● 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】寫作教學					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			● 教師提問，引導學生出畫故事線，找出課文重點。 ● 根據思路引導，完成寫作心智圖。 ● 依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。 ● 在小組內發表自己的故事。 【活動六】寫作書教學 習寫「我的○○」。					
第十九週 1/01- 1/05	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	第四單元魔法變變變 十二、許願椅 【活動一】課文引導 ● 念讀課文標題，猜測內文。 ● 觀賞報導內容，說出飛天椅與人類的關係。。 ● 配合電子書朗讀課文。 ● 透過提問引導學生試說大意。 【活動二】字詞教學 ● 從課文中析出語詞，引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，歸納語詞正確的意思。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		● 配合電子書的筆順教學，指導學生書空練習。 ● 完成習作第一大題。 ● 完成生字語詞簿（甲乙本） 【活動三】課文深究 ● 觀察圖文，回答課文相關問題。 ● 理解文意，課文美讀。 ● 理解課文內容，完成習作第三大題表格內容。 【活動四】語文焦點 ● 辨別形近字「迅」和「訊」 ● 分辨多音字「降」的讀音和字義，及詞語的應用。 ● 摹聲詞「嘎嘎嘎」認識與運用。 ● 句型練習「……不是……就是……」。 ● 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】寫作教學 ● 教師提問，引導學生出畫故事線，找出課文重點。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			● 根據思路引導，完成寫作心智圖。 ● 依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。 ● 在小組內發表自己的故事。 【活動六】寫作書教學 習寫「我的○○」。					
第廿週 1/08- 1/12	4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	第四單元魔法變變變 學習地圖四 【活動一】 1.能說出擴寫句子的方法 2.能運用擴寫技巧將句子拉長，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。 。 【活動二】 1.能說出王羲之的故事，並分享其心得。 【活動六】寫作書教學 習寫「我的○○」。	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第廿一週 1/15- 1/19	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	閱讀階梯二國王的噴泉 【活動一】	5	康軒版四上電子書 集美國小四上寫作書	寫字檢核 口語評量 仿作評量 作業評量	【閱讀素養教育】	

	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。 2. 將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。 3. 根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 【活動二】 1. 閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。 2. 請學生整理文章中的重要事件。 3. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 4. 整併自然段成意義段落。 5. 找出全文的轉折點。 【活動三】 1. 能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 2. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。			觀察評量 態度評量	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
--	--	---	---	--	--	----------------------	--	--

			3.能依據內容，畫下自己印象最深刻的人物。 4.根據文章內容詮釋整合回答問題。 【活動六】寫作書教學 觀摩欣賞他人作品。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致