

新北市三重區集美國小112學年度第1學期三年級社會領域課程計畫 設計者：吳欣純

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

三、課程目標

- (一)認識並了解地圖的四要素及家鄉的自然環境。
(二)認識並了解家鄉先民生活場所、生活方式的變遷，探討。
(三)認識並了解家鄉生活作息的轉變，傳統節慶與現代節日的異同。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/28- 9/01	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】 找找我的家鄉 1. 閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長的地方。 2. 查詢臺灣電子地圖，找出家鄉所在的縣市、位置與特色美食。 3. 運用課本第109頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉所在的縣市、位置，家鄉特色，跟同學分享。 4. 閱讀課本第12~13頁，認識三種不同類型的地圖。 5. 認識方向標。 【活動二】 讀圖對對碰 1. 認識地圖四要素。 2. 認識圖名。 3. 認識方位。 4. 認識圖例。 5. 認識比例尺。 6. 小遊戲：認識完地圖要素，進行兩兩碰對翻牌遊戲，加強地圖要素的觀念。	3	教學資源： 臺灣電子地圖 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			7. 完成【第1課習作】。					
第二週 9/04- 9/08	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【活動三】網路地圖 1. 認識手機導航電子地圖。 2. 練習用電腦或手機開啟電子地圖，找到家鄉的位置。 3. 認識電子地圖不同的顯示方式。 4. 地圖模式、衛星模式。 5. 完成【第1課習作】。 【社會充電站】：利用地圖探索家鄉 1. 引起動機：教師帶孩子到3樓演藝廳外查看學校校區平面圖。 2. 合作討論： (1)你認識並去過哪些地方？去做什麼事呢？ (2)認識圖例。 (3)第86頁「圖例設計圖」學習單，合作完成創意圖例。 (4)上台發表分享。	3	教學媒體： 網際網路電子地圖 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第三週 9/11- 9/15	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【活動一】探索家鄉地形	3	教學資源： 臺灣立體地圖	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共	

	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 透過觀察臺灣立體地圖感受地形的起伏狀態。 2. Google 衛星地圖模式。 3. 探索衛星地圖。 4. 課本第20~21頁，認識家鄉的地形與景觀特色。 5. 實地觀察學校所在的區域，屬於哪一種地形。 6. 課本第21頁合作完成人體地形圖。		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		生，進而保護重要棲地。	
第四週 9/18- 9/22	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。 2-V-3 能在災防實作時	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 1. 探究班上學生家人工作場所與地形的關係。 2. 課本第22~23頁，討論家鄉景觀。 3. 分組討論，觀察家鄉居民生活在哪些方面會受到地形的影響？ 4. 學校附近的地勢低窪容易造成災害，分組討論在學校防災演練時會完成哪些任務？災害應變小組的工作是什麼？發生災害應該冷靜相互協助，按照演練的步驟逃生。 5. 完成【第2課習作】。	3	學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【全民國防教育】 全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	

	表現同 理關懷、團隊精神及溝通 協調態度。	I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識 與技能。						
第五週 9/25- 9/29	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1. 學生分享家鄉氣候有什麼特色呢？ 2. 課本第24~25頁，認識各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖。 3. 說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。 4. 超級比一比： ①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫、雨量有什麼差異？ ②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫、雨量有什麼差異？ 5. 完成【第3課習作】。 6. 課本第26頁課文與圖片，居民會根據不同的氣候，做哪些事？ ①興建不同形式的建築。 ②選擇適合種植的作物。 ③從事不同的休閒活動。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

			7. 分享：小組上臺分享。					
第六週 10/02- 10/06	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動二】水資源猜猜看 1. 觀察課本第27頁課文和圖片，分析並歸納這是哪一種水資源。 2. 利用課本第110頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 3. 分組探討家鄉有哪些與水資源設施？ 4. 課本第28~29頁課文及圖片，想想看並回答問題。 (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？ (2)如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？ (3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？ 5. 動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」 6. 完成【第3課習作】。	3	教學資源： 「臺灣主要地形、河川分布圖」 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

			【小小探究家】戶外教育大調查？ 1. 發現問題： (1) 規畫班級旅遊要注意哪些事情？ (2) 你想去戶外教育的地方是哪裡呢？ 2. 蒐集資料： (1) 課本第30頁圖文。 (2) 說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？ 3. 整理分析： (1) 課本第31頁圖文，依照步驟，依序回答問題。 (2) 全班統計與調查。 4. 行動省思。					
第七週 10/09- 10/13	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1. 配對遊戲，將各種住屋圖片隨意張貼於黑板，分組競賽找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 2. 認識原住民族的傳統住屋。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	當地的歷史變遷。	3. 課本第34~35頁，因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 4. 認識石板屋的特色。 5. 認識地下屋的特色。 6. 認識泰雅族的傳統住屋。 【活動二】漢人的傳統住屋 1. 課本第36~37頁課文與圖片，認識漢人的傳統住屋的建築材料、如何取得？有哪些形式？ 2. 完成【第1課習作】。				多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第八週 10/16-10/20	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1. 播放電子書「認識三合院」動畫。 2. 課本第38~39頁，認識三合院生活空間情境圖。 3. 分組討論三合院的格局、形式、生活情形、周遭環境配置圖。 4. 動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」 【活動四】傳統住屋的改變	3	教學資源 教學媒體： 「認識三合院」動畫 「老屋活化再利用」影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

	變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		1. 播放「老屋活化再利用」影片。 2. 課本第40~41頁課文與圖片，思考傳統住屋有哪些樣貌？為什麼會被改建？改為餐廳或民宿，你的想法是？ 3. 分組討論並分享蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 4. 完成【第1課習作】。					
第九週 10/23- 10/27	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【活動一】阿公阿嬤的寶貝 1. 先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物？ 2. 上台分享蒐集到的「寶貝」。 3. 課本第42~43頁，認識魚筌。在哪裡看到？形狀像什麼？是用哪些材料編織而成？原住民族如何運用魚筌捕魚？為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？ 4. 認識月桃葉和木杵。 5. 課本第44~45頁，認識灶。在哪裡看到？什麼材質？如何控制火力的大小？燃燒木材的灰燼有哪些功	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進	

	環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	能？灶和瓦斯爐有哪些差異？ 6. 生活中還有哪些物盡其用的例子呢？ 7. 動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」 8. 完成【第2課習作】。				主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週 10/30- 11/03 期中評量	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 1. 請學生分享買東西的經驗。 2. 課本第46~47頁課文與圖片，想一想有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？為什麼要使用大量的塑膠器物？十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？我們可以做哪些行動來減少使用塑膠器物？ 3. 動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

	社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	4. 完成【第2課習作】。 【小小探究家】 1. 發現問題： (1)展示各種傳統器物圖片。 (2)選擇最想了解的传统器物，進行實作探究活動。 2. 蒐集資料：圖書館或透過網際網路尋找資料。 3. 整理分析： (1)課本第48、51頁圖文，分組繪製階層圖。 (2)二維表格「材質」、「用途」等面向。 4. 行動省思：透過階層圖，我們可以清楚明白的了解器物的差異，進而比較、分析各種器物。					
第十一週 11/06-11/10	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1. 播放原住民族神話故事影片、動畫。 2. 課本第52頁，認識原住民族的各種祭典或儀式。 3. 討論課本第53頁的「彩虹橋傳說」。	3	教學資源 教學媒體： 原住民族神話故事影片、動畫，「彩虹橋傳說」，電子書「田頭田尾土地公」影片 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概	

		4. 完成【第3課習作】。 5. 重點整理：原住民族認為自然界中存在著各種神靈，原住民族的祭典或儀式，是表達對祖靈的敬畏，並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1. 學生分享是否曾經到廟裡拜拜？在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？你看過或參加過廟會活動嗎？ 2. 播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 3. 動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」 4. 分組討論課本第54~55頁課文與圖片，以學校為中心，請學生標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。 5. 學生上台分享討論結果。 6. 重點整理：廟宇是信仰中心，漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託，而廟前廣場也可以休閒和聚會。		(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

第十二週 11/13- 11/17	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 1. 播放宗教信仰活動影片。 2. 學生分享家人的信仰與活動。 3. 課本第56~57頁課文與圖片，討論並尋找其他信仰活動。 4. 不同信仰大都能夠鼓勵人們行善，進而安定人心，我們對不同的信仰都應尊重與包容。 5. 分組討論並完成【第3課習作】。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂 1. 課本第58~59頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士影響，也會信仰基督教或天主教。 2. 高遠教堂在興建的過程中遇到許多困難，居民們如何解決困難？ 3. 為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？ 4. 想一想，因為不同的文化交流，影響了在地生活？	3	教學資源 教學媒體： 宗教信仰活動影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
----------------------------------	------------------------------	---	---	----------	--	----------------------	---	--

第十三週 11/20- 11/24	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【活動一】老街遊樂趣 1. 在課前準備曾經去老街遊玩的照片。 2. 分享去過的老街及遊玩的經驗。 3. 課本第60~61頁，思考討論三峽老街的建築外觀?販賣哪些有名氣的商品?和你去過的老街，有哪些相同或不相同的地方? 4. 課本第62~63頁，觀察比較圖1、圖2和圖3的異同。 5. 重點整理： (1)廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。 (2)老街主要功能是各種貨物交易的地方。 (3)老街通常位在道路兩旁。 (4)老街的店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。 【活動二】老街的轉變與街道新風貌	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
----------------------------------	--	---	--	----------	--	-------------	---	--

			1. 分享自己去過的老街有什麼印象深刻的地方？每條老街的特色都一樣嗎？ 2. 課本第64~65頁課文與圖片，思考與印象中的老街有何異同？ (1)臺南市橋南老街、臺中市南屯老街。 (2)橋南老街為什麼變成寧靜的住宅區？ (3)彰化縣鹿港老街一直沒改變，有對當地造成什麼影響嗎？ 3. 動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」					
第十四週 11/27- 12/01	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 1. 有哪些準備工作？注意事項？成果製作與分享的方式？ 2. 分組討論： (1)探訪的地點。 (2)分配工作：聯絡組、蒐集資料組、交通組、裝備組、安全組、氣象組。 3. 觀察與記錄：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】	

	與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	(1) 集體進行觀察活動。 (2)遇到問題不慌張，與師長聯繫。 (3)觀察前必須熟悉現場環境。 (4)利用相機、手機、平板等工具記錄。 (5)要做簡單筆記。 4. 成果製作與分享： (1)條列式摘錄重點。 (2)製作圖文海報或簡報。 (3)分組上台分享成果。				多E1 了解自己的文化特質。	
第十五週 12/04-12/08	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 1. 看照片猜一猜。 2. 想一想，家中長輩年少時的生活作息是否和農民作息一樣？不同職業有什麼不同？ 3. 課本第68頁，分組討論白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？太陽下山後一定就去睡覺嗎？可以做什麼？	3	教學資源 教學媒體： 「稻草人」影片、影片~「飛魚季歷程」 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】	

			4. 觀看日治時代「稻草人」影片。 5. 思考分享問題:想一想, 居民一年的作息會怎麼安排? 每天都做一樣的事嗎? 會受到影響嗎? 6. 影片欣賞~飛魚季歷程, 補充記錄在課本69頁。 7. 重點統整: 不同族群的傳統生活作息不同, 但主要生活還是相同, 作息則需要配合季節的變化。				原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十六週 12/11- 12/15	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 1. 看照片想一想, 4張原住民族活動的圖片。 2. 看照片想一想, 4張閩客族群活動的圖片。 3. 課本第70~71課文與圖片, 思考討論回答關於原住民族傳統生活作息的問題。 (1)除了配合季節變化外, 還有哪些參考的依據? (2)這些參考依據大多記錄哪些事情? 4. 認識原住民族一年中的生活作息。	3	教學資源 教學媒體: 播放「泰武古謠傳唱」影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群	

			5. 閱讀—賽夏族傳說故事。 6. 補充賽夏族矮靈祭的故事。 7. 播放「泰武古謠傳唱」影片。 8. 課本第72~73課文與圖片，認識學會查詢農民曆。 9. 完成【第1課習作】。 【活動】現代的生活作息 1. 觀察日治時代的照片想一想照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？ 2. 課本第74~75頁課文與圖片，思考討論問題。 3. 一週行事曆分享。 4. 動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」 5. 完成【第1課習作】。				的歷史文化經驗。	
第十七週 12/18- 12/22	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動一】原住民族的祭典 1. 播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。	3	教學資源： 臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/ 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	

	同文化的特色。	應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2. 認識原住民族的祭典活動。 3. 課本第76~77頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。 4. 小組討論後，選擇一個族群進行資料蒐集，摘要記錄在海報紙或小白板上。 5. 完成【第2課習作】。		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十八週 12/25- 12/29	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 1. 請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？ 2. 課本第78~81頁課文與圖片，並回答問題。 3. 想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？ 4. 各組輪流分享閩客族群的節慶及相關活動。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、	

			5.動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」 6.完成【第2課習作】。				階級、性別、宗教等。	
第十九週 1/01- 1/05	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動一】身分拼圖 1.播放人生不同階段的動畫片，學習人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 2.分組討論思考，每個人生階段所扮演的角色？應盡的責任？ 3.能自我探索建立對自我之尊重，更能進而建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 4.課本第82~83頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。 5.分組討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。 【活動二】職業的祕密	3	教學資源 教學媒體： 播放國家重要節日的動畫短片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議	

			1. 播放有關不同職業的教學影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。 2. 請學生自由分享家人職業名稱及工作內容。 3. 課本第84頁，並進行小組發表與回答問題。 4. 比手畫腳：各組推派1人上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，其他組搶答。 5. 完成【第3課習作】。 【活動三】國家重要節日 1. 播放國家重要節日的動畫短片。 2. 課本第85頁，並進行小組發表與回答問題。 3. 完成【第3課習作】。			題，並構思生活行動策略。 【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
第廿週 1/08- 1/12 期末評量	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動四】國際日一起來 1. 播放全球特殊文化節日、世界地球日、世界閱讀日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 2. 課本第86~89頁，並進行小組發表與回答問題。	3	教學資源 教學媒體： 播放全球特殊文化節日、世界地球日、世界閱讀日的影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 。	

	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	命名方式、節慶與風俗習慣。	3. 請家中有新住民成員的學生分享家鄉還有文化節慶活動。 4. 世界地球日是每年4月22日，要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。 5. 動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」 6. 節日九宮格：課本第88頁「節日九宮格」學習單，在中間格寫上指定的節日名稱後，在其他8格中填上跟這個節日有關的內容。 7. 完成【第3課習作】。 【小小探究家】兒童節大不同？ 1. 發現問題： (1) 學校會舉辦哪些歡慶兒童節的相關活動？ (2) 你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？ (3) 你知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？ 2. 播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片。			多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【人權教育】 人C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。	
--	-----------------------------	---------------	--	--	--	---	--

		3. 分享令自己印象最深刻的活動。 4. 課本第90頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的慶祝活動。 5. 透過網路或到圖書館，查詢世界各國兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。 6. 上臺分享「不同的兒童節」。 7. 分組討論回答問題： (1) 每個國家都有兒童節嗎？都在同一天舉行慶祝？ (2) 什麼是「六一國際兒童節」？ (3) 說說看，你有什麼想法？ (4) 當你看到沒有受保護的兒童新聞，你可以怎麼幫助他們？ 8. 世界上小朋友因不公平(戰爭、貧窮)而被剝奪基本需要事件。我們可以做些什麼？讓世界重視這問題，讓世界更美好。 9. 讓孩子能認識人權的基本概念，關懷周遭不公平的事件，實踐每個人對人權的責任。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第廿一週 1/15- 1/19	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【活動一】小書介紹 1. 探究活動步驟一： (1)先複習本冊有關家鄉的內容。 (2)發現問題，思考不同的介紹方式，有什麼優缺點？ (3)呈現優秀小書作品。 2. 探究活動步驟二： (1)透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。 (2)將資料重點條列式寫出來。 (3)分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。 3. 探究活動步驟三： (1)閱讀課本第97頁內容。 (2)分組分享資料。 4. 探究活動步驟四： (1)決定各組的主題和內容。 (2)完成小書封面。 (3)開始製作家鄉小書。 (4)全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
-----------------------	---------------------------------	---	---	---	---	----------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致