

新北市集美國民小學113學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者：陳又華

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節。

三、課程目標

- (一)能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
(二)能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。
(三)運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。
(四)認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。
(五)運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料。
(六)知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。
(七)讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。
(八)理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：淨灘、某天、年邁、疲累、一擁而上、灌注、疲倦、感恩、遇上、擦痕、賠償、焦急、謹慎、因禍得福。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EI 良好生活習慣與德行。	
第2週	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：灘、某、邁、拖、疲、擁、灌、倦、恩、遇、擦、痕、賠、償、焦、謹、慎、禍。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

			一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					
第3週	5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6練習各種寫作技巧。	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：師傅、延長線、豐富、平穩、井然有序、熟練、準確、掃把、服務、讚美、口碑、業績、保障、效率、內涵、預見。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：傳、釘、延、遞、富、穩、井、熟、確、掃、務、讚、碑、績、障、率、涵、預。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU4自律負責。 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E7知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E10培養對不同工作／教育環境的態度。	

			• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。				
第4週	2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2人際交流的情感。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：評語、索性、考卷、清楚、張燈結綵、橡皮擦、糊里糊塗、拼音、眉清目秀、妒忌、愛惜、慈祥、慚愧。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：評、性、似、卷、楚、綵、橡、塗、拼、眉、秀、妒、忌、屏、惜、慈、慚、愧。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。

			【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					
第5週	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第壹單元品格小學堂 語言天地一 【活動1】溫故知新 1. 教師提問：這次的語文天地要介紹什麼？它可以幫助我們什麼事情？ 2. 請學生自行閱讀「一、段落大意與意義段」，讀完後請學生兩兩一組，互相解釋什麼是意義段，什麼是段落大意。 3. 教師帶領學生以找出第二課的意義段及段落大意。 4. 教師請學生讀一讀「找課文大意」內容，並配合習作 P22，了解「回答問題法」與「合併段意法」。 5. 教師說明「找文章主旨」，讓學生分組討論第三課適合用哪種方式找到文章主旨。 6. 請學生自行閱讀「寫作前四步驟」，教師說明日後寫作時，可做為提醒之用。 7. 教師總結：溫故知新可做為參	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

			考祕笈，日後學習時，可反覆檢視、應用。 【活動2】說話聆聽有方法 1. 請教師搭配第一課課文(內容、形式)深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2. 進行課文深究時，指導學生掌握作者以總分式結構的敘事方式：先開頭總起，再分述舉例，最後總結幸福祕密。 3. 配合習作「說話練習——我的幸福二三事」統整練習，帶領學生掌握上臺發表說話及臺下聆聽的重點。 4. 本練習可搭配新接班級時，新同學相互認識、自我介紹的活動。 5. 可搭配說話練習評量單，指導學生檢視自己是否實踐語文天地所學。				
第6週	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	讀寫練功房 故事三則 【學習任務】讀故事，找材料 1. 寓意教學 (1)找一找：找出大意，了解敘述事件。 (2)想一想：進行聯想，推論敘述事件的言外之意。 (3)對一對：對應生活經驗，確認故事的寓意。 (4)用一用：舉例說明應用寓意於生活或寫作。 2. 結合寫作的審題與立意瀏覽資	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得

	文本的內容。		料，進行資料蒐集(取材) (1)確定關鍵字 (2)打開瀏覽器，蒐集資料				的知識解決問題。	
第7週	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：乳白色、渲染、臭美、岩漿、熱泉、產生、物質、煙囪、遠眺、排列、星羅棋布、耀眼、目眩神迷、關係、漲潮、特殊、呈現、面貌。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：乳、渲、臭、漿、泉、產、質、囟、眺、列、羅、耀、眩、係、漲、殊、呈、貌。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

			二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					
第8週	1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：行駛、陡峭、蕾絲、斷崖、躍動、燕子口、凹凸不平、坑洞、鬼斧神工、臨海、花東縱谷、黃澄澄、稻田、翠綠、搖曳、醉心。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：駛、陡、峭、蕾、崖、躍、燕、凹、凸、坑、斧、臨、縱、澄、稻、翠、曳、醉。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。				
第9週	5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：綻放、目不暇給、螃蟹、似乎、水溝、緩緩、印象、腹部、浸溼、陸蟹、繁殖、愈加、悲劇、顯得、阻斷。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：綻、暇、螃、乎、溝、緩、印、蹲、腹、浸、陸、殖、愈、喪、悲、顯、阻、歷。 二、加油小站教學：引導學生學	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11認識海洋生物與生態

			習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。				
第10週	5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第貳單元自然筆記 語言天地二 【活動1】觀察與描寫 1. 教師提問：這次的語文天地要介紹什麼？它可以幫助我們什麼事情？ 2. 搭配習作 P39，教師提問：內容中，作者運用到哪些感官觀察？觀察的方法是什麼？寫作手法又是什麼？ 3. 教師請學生自行閱讀「如何描寫」，讀完後小組討論。 4. 可搭配習作 P47「五、配合圖片，用『遠看……近看……』的語詞，完成句子」，請學生找出範例文字用了哪些觀察法，有哪些描寫運用到聯想和想像。 5. 教師總結：活用觀察方法和描寫技巧，有助於寫出精采的好作品。 【活動2】怎樣「過渡」 1. 教師提問：這次的語文天地要	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			介紹什麼?它可以幫助我們什麼事情? 2. 教師說明「用語詞過渡」的意義(為上下文之間做銜接和轉換)與方法:文章轉換時,可以用「不但、然而、可是、不過、但是、於是、因此……」等語詞來過渡。有時候為了敘述事情的先後或補充說明,可以用「首先、其次、然後、接著、最後、除此之外……」等詞來過渡。總結敘述可以用「總而言之」來過渡。 3. 教師說明「用段過渡」可以讓一篇文章的前後文更有連貫性。教師可搭配第五課課文,找出作者的花東之旅,用了哪一段作為過渡,連結他的旅程?				
第11週	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-III-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8建立適切的寫作態度。	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學:設計、圓弧、鐵欄杆、一棟、磁磚、鱗片、薑餅屋、糖霜、張牙舞爪、聖家堂、天際、目瞪口呆、彩繪玻璃、世界遺產、偉大、堅持。	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4了解國際文化的多樣性。

			• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：設、弧、杆、棟、磁、鱗、薑、霜、爪、聖、際、瞪、繪、玻、璃、遺、偉、堅。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。				
第12週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：家鄉味、相撲、鮭魚子、山葵、稠稠的、柔美、旋	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

	果訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	律、麥餅、硬是、扁扁的、抗議、拉筋、辣椒、大蒜、疊羅漢、蓋子。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：鄉、撲、螺、鮭、葵、稠、柔、旋、律、麥、硬、扁、抗、筋、椒、蒜、漢、蓋。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。				國 E4了解國際文化的多樣性。 國 E5發展學習不同文化的意願。	
第13週	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7與他人	Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd- III -3 議論文	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生命教育】 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去	

	溝通時能尊重不同意見。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5認識議論文本文的特徵。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	本的結構。	【活動2】新詞教學 • 新詞教學：一股、藉由、探訪、購買、火車票、售票機、協助、翻譯、鐵路局、捐款、開挖、賺錢、雜務、鄰居、加幣、不夠、基金會、付諸實行。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：股、藉、訪、購、票、售、協、譯、局、款、挖、賺、雜、鄰、幣、夠、基、諸。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。				愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	
第14週	6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段	Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- III -2 論證方式如舉例、正	第參單元用心看世界 語言天地三 【活動1】如何運用聯想 1. 教師請學生閱讀內文說明和例句，畫出重點。 2. 教師請學生依序發表重點，說明各例句的聯想邏輯，再補充例	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜	

	落分明、符合主題的作品。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。	證、反證等。 Bd-III-3議論文本的結構。	句。 3.教師請學生發運用上述方法，根據主題，嘗試發表句子。例：荷葉、太陽、冰雪、光陰等。 4.搭配習作 P55進行練習。 【活動2】認識議論文類文章 1.什麼是議論：「議」是評論，「論」是論述、說明。我們要提出觀點，必須以理服人，並舉出有力的理由，這個能力就是「議論」的能力。 2.什麼是議論類文章：這一類以道理說服他人接受自己提出的觀點的文章就是議論文；通常這一類文章具有三種要素：論點、論據、論證。 3.教師說明三要素： 4.教師請學生再次閱讀第九課課文後提問：(1)本課的論點為何？(2)本課分別提出哪些論據？(3)作者如何論述並證明作者的論點？ 5.教師統整：閱讀文章時，若要判斷文章是否為議論類文章，便可依據此三要素來掌握要點。				誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第15週	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Ca-III-1各類文	讀寫練功房 極地逐光 【學習任務】選材料，做取捨 1.運用表格整理聯想：指導學生綜合本單元所學，運用一維表格探究「暴風雪」和「極光」的聯想。 2.運用「聯想雪花」取材：聯想基本上是進行擴散式思考，豐富	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E6發展向文本提問的能力。 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

	的觀點，評述文本的內容。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	取材。但取材時同時要有取捨，界定取材重點。 (1)描述要素：人、事、時、地、物、感覺進行聯想。 (2)五感要素：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、感覺。					
第16週	2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7修改、潤飾作品內容。	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學：閒事、究竟、陣營、擔心、鬧彆扭、規勸、記仇、討論、郊遊、一鍋、聯繫、互相、情誼、音訊、光明磊落。 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：閒、罵、究、營、擔、彆、扭、規、勸、仇、討、郊、鍋、繫、互、誼、訊、磊。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	

			讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					
第17週	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：瀑布、財富、炫耀、黯然失色、金錶、守衛、鬍子、輕盈、飛逝、百貨公司、禱告、上帝、驚訝、恍然大悟、昂貴。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：瀑、垂、財、炫、黯、錶、衛、鬍、盈、逝、貨、司、禱、帝、訝、恍、悟、昂。 二、加油小站教學：引導學生學	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E5探索快樂與幸福的異同。	

			習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					
第18週	1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-III-4古典詩文。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學：鳥鳴澗、桂花、詩人、幽靜、繚繞、描寫、敏銳、白帝城、猿聲、輕舟、獲赦、歸心似箭。 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學：鳴、澗、桂、詩、幽、繚、描、煩、敏、銳、城、辭、猿、啼、舟、赦、歸、	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

			箭。 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。					
第19週	5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	第肆單元作家風華 語言天地四 【活動1】認識小說 1. 請教師搭配第十一課內容深究及習作進行教學。 2. 廣義來看，第十一課亦屬故事，與過去學生中年級學習內容接近。為能區分小說故事與一般童話或寓言不同，可從人物場景營造、情節鋪排及主題切入討論。 3. 一般而言，小說的人物個性或情緒轉變，相較童話等兒童故事來得立體複雜，時常在故事中雜揉不同特質，使人物更具討論度。此外，場景的描繪及情節的高潮迭起更是引人入勝。課文內容深究時，教師可以搭配語文天地內容，指導學生留意前述安排，掌握小說之特色。	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6發展向文本提問的能力。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。	

			4.指導過程中，教師可搭配習作P82-83練習掌握大意及情節轉折、推論人物情感，使學生體會小說與一般兒童故事的差異。 5.教師可以藉此推廣班級閱讀，鼓勵孩子閱讀中長篇小說。 【活動2】認識絕句 1.對絕句的初步認識 2.絕句的格式和押韻 3.統整與檢視：教師引導學生，自由分享之前讀過的其他絕句，在形式和押韻是否和本文內容相同。					
第20週	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的	Bc- III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	閱讀充電站1 島嶼原生種的揭秘筆記 【活動1】內容深究 一、引起舊經驗、課文名稱探究 二、閱讀筆記，回答問題 三、統整本課原生種的特色 【活動2】形式深究 一、找出景物描寫要素 二、運用景物描寫的要素，練習描寫。 三、景物描寫分組練習	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	閱讀和應用能力。							
第21週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	評量週 閱讀充電站2小兔彼得的誕生 — 波特小姐 【活動1】內容概覽 一、引起動機 二、以課文關鍵詞理解文章脈絡 三、運用「ORID討論法」找出波特小姐的人物特質 四、運用「『察』有此『人』」卡歸納人物特質 【活動2】內容深究 一、引起動機 二、閱讀筆記，回答問題 三、統整波特小姐的創作歷程	5	電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第22週			休業式					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致