

新北市集美國民小學113學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者：楊朝琴

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週（2）節，實施(22)週，共（44）節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。
- (二) 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- (三) 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。
- (四) 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

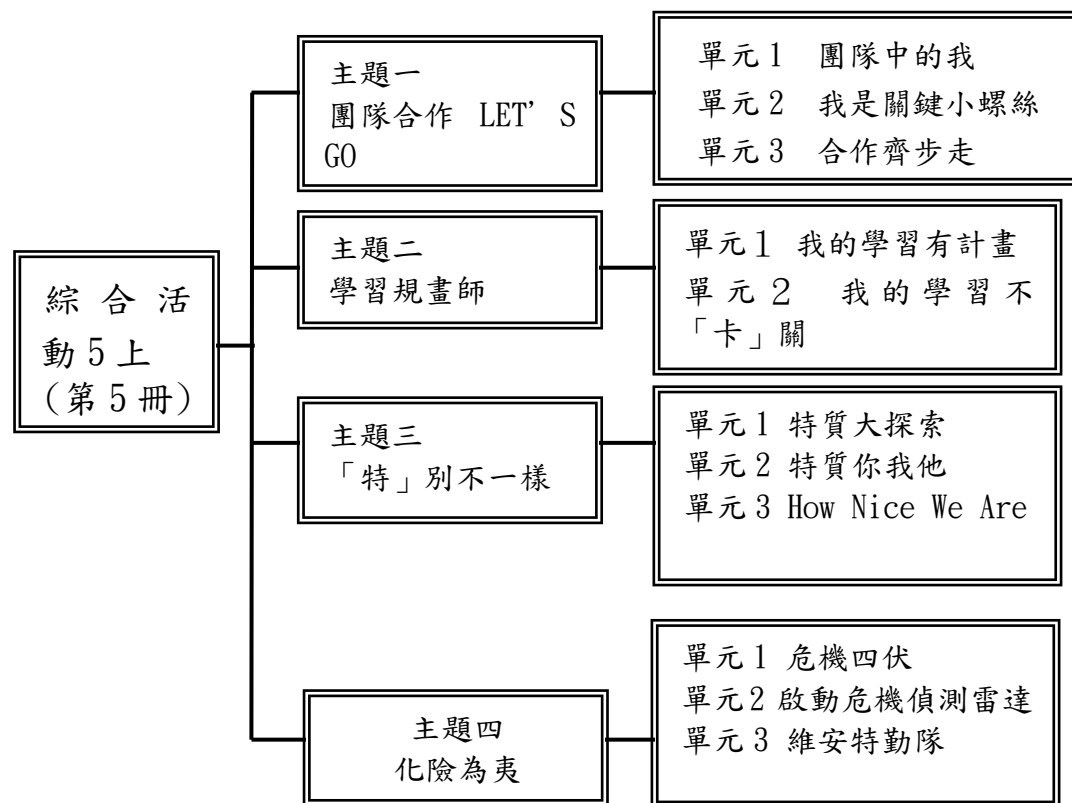
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---

五、課程架構：

(綜合 5 上)課程架構圖



六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



七、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 藉由共同完成打掃工作，觀察自己在團隊中的角色。 活動 1 互動 you & me 規劃「繽紛萬花筒」活動，利用每人隨機拿到的各式形狀卡片，和其他同學共同組成老師指定的任務。 活動 2 反思動動腦 「繽紛萬花筒」活動結束後，反省自己在活動中所扮演的角色。	2	課本及大穿堂	合作能力	【品德教育】公德：愛護生活環境的好行為。	
第二週 9/2~9/6	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 活動 3 角色對號座 團體活動中，會有「領導者」、「協調者」、「追隨者」、「執行者」、「建議者」、「阻礙者」這些角色，請學生討論哪些角色是幫助團隊前進完成任務，而那些角色是阻礙團隊發展的。	2	課本	合作能力		

第三週 9/9~9/13	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲 請學生回想自己成功幫助團隊的經驗，當時的自己角色影響力是什麼？ 活動 1 解憂智囊團 當團隊遇到困難時，自己可以如何轉換角色，協助團隊度過難關。 活動 2 情境你我他 在團隊中，可能會遇到哪些困難：「沒有頭緒」、「彼此抱怨」、「分工不均」等。 可以如何克服：「尋求協助」、「提供意見」、「溝通協調」、「主動幫忙」等。	2	課本	合作能力	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第四週 9/16~9/20	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲 活動 3 步步為「贏」 團隊中若遇到困難，應該透過討論共同解決問題，以下是解決問題的程序： 覺察問題→提出策略→找出原因→著手改善	2	課本	合作能力	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第五週 9/23~9/27	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己	Bb-III-1 團體中的角色探索。	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走	2	課本	合作能力	【人權教育】	

	在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	活動 1 齊力來闖關 設定一個活動： Step1 設定團隊目標 Step2 分工合作 Step3 集思廣益解決問題 Step4 完成任務分享心得 活動 2 合作指南 小組討論：歸納團隊合作的技巧。				人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第六週 9/30~10/4	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 了解自己的學習風格(視覺、聽覺、動覺等)。 活動 1 學習計畫起步走 決定學習主題→確定學習目標 目標設定應注意事情： 確實可行、可以測量、合理的、設期限 活動 2 學習方法適性選 確定學習目標→選擇適合的學習方法 (畫重點做摘要、利用心智圖分析歸納、和同學討論、課後複習、上網自學等)	2	課本	實作評量	【品德教育】合作：大家一起把事情做好。	
第七週 10/7~10/11	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	2	課本	實作評量	【人權教育】	

	律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	活動 3 學習計畫分享會 做出適合自己的學習計畫書，並且觀摩同學的學習計畫書、反思自己的學習計畫書的優點及缺點。				人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第八週 10/14~10/18	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 制定好學習計畫後，學習結果不如預期。 活動 1 學習問題大蒐秘 回想學習過程，利用「魚骨分析法」找出學習問題。 分析學習問題，哪些是可以解決的，哪些是無法解決的。 活動 2 學習策略來幫忙 發現學習問題後，找出解決的策略	2	課本	實作評量		
第九週 10/21~10/25	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 活動 3 時間管理要做好 學習時間管理三法寶 ①用計時器管理時間 ②列出完成作業預估時間 ③判斷事情優先順序	2	課本	實作評量		

			學會時間管理後，運用在學習計畫中，修正學習計畫的盲點。					
第十週 10/28~11/1	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 活動 1 自我監控與管理 修正學習計畫後，卻無法有效執行。 方法有：移除分心事物、選擇干擾少的環境學習、和同學一起學習互相提醒、作息正常保持最好學習狀態。 活動 2 適當鼓勵與調整 適時調整及鼓勵，激勵自己堅持下去。 ①大聲說出自己的學習目標 ②將大目標切成許多小目標 ③將計畫分享朋友，彼此鼓勵提醒 ④適時給自己一些小鼓勵	2	課本	實作評量		
第十一週 11/4~11/8	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 活動 3 自我檢核與提醒 每天檢視自己的學習計畫並記錄，確保自己進度不落後。	2	課本	實作評量	【品德教育】責任：能瞭解本份並完成任務。	

第十二週 11/11~11/15	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	主題三「特」別不一樣 從活動中發現自己和別人展現的特質。 單元一我的特質大探索 活動 1 我的特質線索 回想自己在家裡和學校，與別人互動時所展現的特質有哪些。 活動 2 特質七巧板 還可從哪些行為推論出自己所具有的特質。	2	課本	口語評量		
第十三週 11/18~11/22	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 活動 3 特質拼圖 從自己的許多特質拼出自己的樣子，並且察覺出每個人都有不同的樣子。	2	課本	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週 11/25~11/29	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他 活動 1 特質 Family 找出和同學相同特質的地方，以及不同特質的地方。 活動 2 特質想一想	2	課本	口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自	

			發現自己的亮點特質，並找到適合的舞台展現。 另外自己不讓人喜愛的特質，能學習接受且努力面對。				己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週 12/2~12/6	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 活動 1 特質濾鏡 對於不讓人喜愛的特質，可找到合適的情境，就能適切的運用。 活動 2 特質情境對對碰 用自己的特質去配對情境，就可以找到合適的展現。	2	課本	口語評量	【品德教育】關懷：發自內心的善意表現。	
第十六週 12/9~12/13	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 活動 3 NICE 雷達 當發現同學有讓人不喜歡的特質，可以接納他們。 活動 4 讚心獨具 學會欣賞和接納別人不一樣的特質。	2	課本	口語評量	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十七週 12/16~12/20	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	主題四化險為夷 單元一危機四伏 活動 1 大家來找碴	2	課本	口語評量	【環境教育】環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害	

	策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	環境的危機： 豪雨山上土石鬆軟、地震頻繁、戲水的危險。 生活上的危機： 被詐騙、被霸凌、乘坐交通工具、家庭暴力、網路交友。				有基本的了解，能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭暴力防治】 若遭受家暴後，能尋求協助的方式。	
第十八週 12/23~12/27	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	單元一危機四伏 活動 1 大家來找碴 要能察覺生活中隱藏的危機，才不會讓危險發生。 媒體的訊息要能正確解讀，才不會誤判危險情形。	2	課本	口語評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性侵害防治教育】 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十九週 12/30~1/3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	主題四化險為夷 單元二啟動危機 活動 1 開啟雷達	2	課本	口語評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【性別平等教育】	

		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	透過各種感官(我看到，我聽到)隨時啟動警覺心辨識生活中隱藏的危機。多蒐集訊息有助做出適切的判斷。				性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二十週 1/6~1/10	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	主題四化險為夷 單元二啟動危機 活動 2 辨識危機 透過觀察與思考，發現潛藏在生活中的危機。	2	課本	口語評量	【品德教育】尊重：接納不同的人及意見。	
第二十一週 1/13~1/17	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 活動 1 魔鬼藏在細節中 知道潛藏危機後，要試著想辦法預防或解決。 選購食品→注意食品標示及有效期限 位於地震帶→準備防災包 到外地旅遊入住飯店→了解逃生路線 活動 2 危機處理器 面對危機處理時，可以運用許多資源。 人→店員、老師、鄰居、家人 網路→防詐騙平台、氣象局網站 電話→報案專線、婦幼保護專線、緊急救助、反詐騙專線、反霸凌專線	2	課本	口語評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

			地點➡消防隊、警察局、醫院、家／中心、勵馨基金會					
第二十二週 1/20	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 活動 3 安全御守 從生活中找出事件，演練當危險發生時，要如何因應的策略。 同學分組討論各種事件 例： ●家庭暴力發生時： 可運用的資源：警察局、學校老師 應變策略：可以撥打相關電話 ●看到網路謾罵時、●遇到性騷擾時 ●有網友約見面時	2	課本	口語評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

- ☐ 否，全學年都沒有(以下免填)
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____
- ☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致