

新北集美國民小學113學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：吳佩潔

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程目標

第一單元：認識地圖四要素及家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉傳統住屋、器物與生活的關聯，並探討家鄉生活方式的變遷。

第三單元：認識家鄉的信仰與生活空間的關係，了解家鄉生活的改變。

第四單元：認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日。

主題探究與實作單元：學習蒐集資料、分析資料、選擇資料的方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

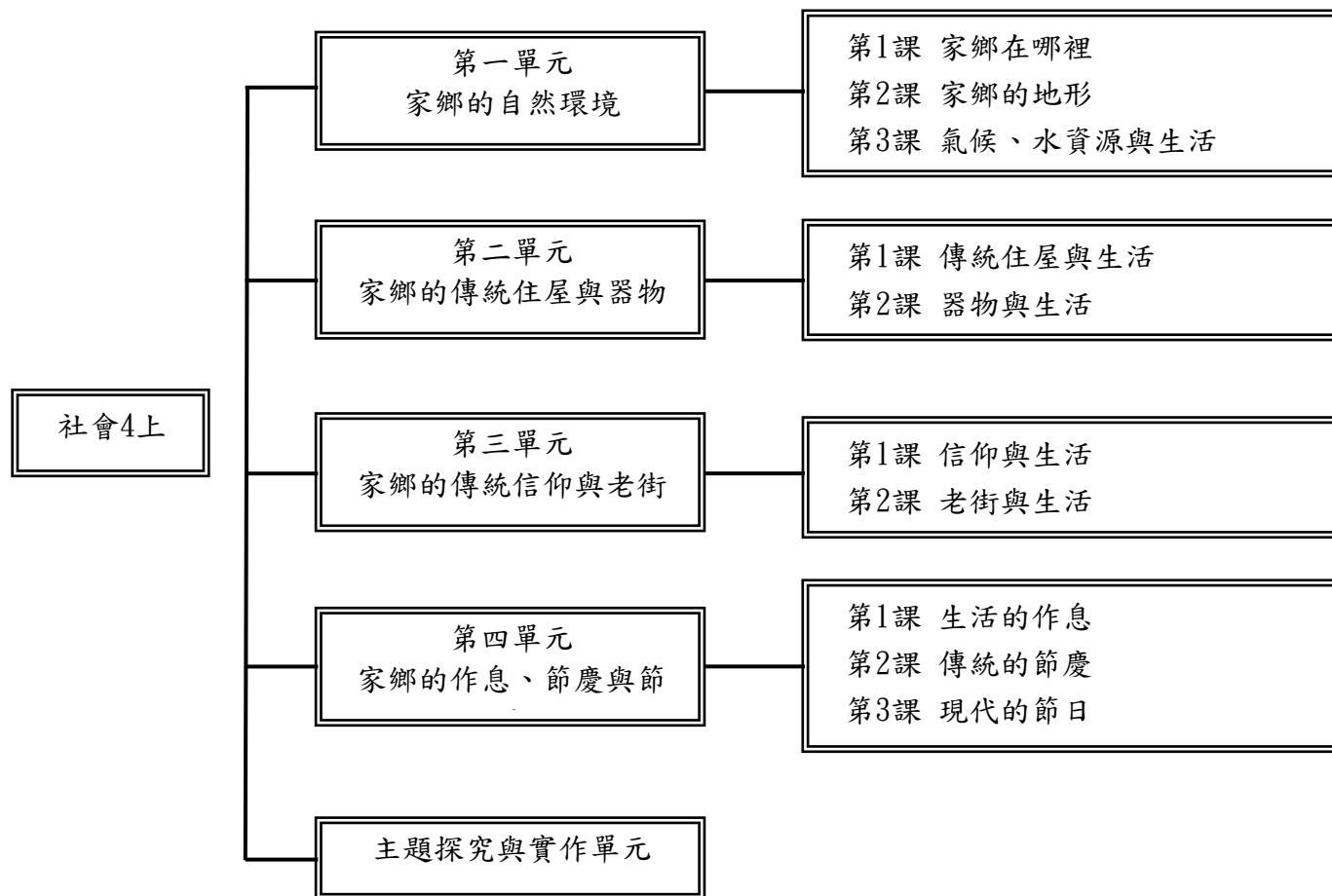
五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、課程架構：



八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26- 8/30	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】 從地圖看家鄉 (1)瀏覽第10.11頁台灣地圖，認識北中南東四區。說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 (2)利用臺灣行政區圖，找出自己家鄉所在-新北市。 (3)運用課本第109頁「臺灣小白板」，將自己的家鄉著色並標註「新北市」。 (4)比對課本圖示中，四位小朋友的家鄉位置及特色。 (5)分享新北市的自然環境、氣候、交通、人口、美食等等 (6)播放網路影片-「升格十年翻轉新北觀光篇」 【活動二】 家鄉與地圖 (1)引導課本第12.13頁，請孩子找出四種地圖有什麼差異性？ (2)說明並認識四種不同類型的地圖-行政區圖. 交通路線圖. 地形圖. 觀光導覽圖。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。 (4)認識方向標：找一找四種地圖上都出現的一種黑色指針符號。 (5)統整：依據我們想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。					
第二週 9/02-9/06	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動三】地圖的要素 1. 瀏覽課本地圖四要素，課本第14頁。 (1)認識圖名 (2)認識方向標 (3)認識比例尺 (4)認識圖例 2. 觀察與討論：認識家鄉的風貌，可先從地圖開始－以「嘉義市東區地圖」。 (1)觀察課本地圖，引導找出「圖名、方向標、比例尺、圖例」在哪裡？ (2)解釋圖名：地圖的名稱通常命名依據。 (3)說明方向標的功能 (4)地圖若無方向標會如何 (5)認識方位	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(6)認識圖例並討論 (7)討論圖例。 (8)了解比例尺及功能 (9)認識比例尺0 75 150公尺地圖上及實際距離的意義。 3. 統整課文重點：地圖四要。 【活動四】家鄉的電子地圖 1. 瀏覽課本15頁，隨著科技的進步，電子地圖已經成為大家普遍使用的工具。 2. 觀察與討論—家鄉的電子地圖：具有搜尋地點、放大或縮小地圖、地圖模式及衛星模式等功能。 3. 說明地圖模式黃色區塊及綠色區塊。 4. 說明衛星模式白色區塊及綠色區塊。 5. 比較地圖模式和衛星模式差異性。 6. 老師實際示範：使用電腦或手機，用電子地圖搜尋家鄉—新北市，統整說明放大或縮小地圖、地圖模式及衛星模式等功能。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 學生利用平板車，實際操作，搜尋「集美國小」，實際體驗電子地圖的功能。 5. 統整課文重點 【社會充電站】 利用地圖探索家鄉 1. 認識新北市地圖：習作封底介紹。 2. 認識校區平面圖：帶領生利用大地圖認識家鄉。 3. 小組討論：在校區大地圖中使否有值得增加的地點？小組自行設計圖示。 4. 小組上台分享。					
第三週 9/09-9/13	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【活動一】 家鄉地形大不同 1. 認識地形的種類 2. 觀察並觸摸「臺灣立體地圖」，感受地形的起伏狀態。 (2)開啟 Google 地圖，切換到衛星地圖模式，對照「臺灣立體地圖」。 (3)從「衛星地圖」及「臺灣立體地圖」的地形，找出新北市(三重區)。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	(4)複習「衛星地圖」灰白色及綠色區塊所代表。 (5)觀察「臺灣立體地圖」地形起伏所代表地形。 2. 閱讀與討論—地形的種類 課本第20~21頁。 (1)透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式能認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)說明地形是指地表高低起伏的型態。 (2)觀察認識課本五張地形照片所代表的地形。 (3)觀察台灣立體地圖，新北市所屬於的地形。 (4)利用「臺灣主要地形、河川分布圖」找一找，自己的家鄉是哪種地形(課本第114頁) 3. 統整課文重點：人體地形圖(指導學生排出五種地形的外觀並拍照)					
第四週 9/16- 9/20	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【活動二】地形與生活 1. 探究學生家人工作的類型或場所，與地形的關係。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量 實作評量紙 筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 說明不同地形上，居民的生活的差異。 3. 觀察課本第22~23頁五張地形照片景觀。 4. 比對五位小朋友對家鄉的地形的介紹， 5. 閱讀與討論—生活型態與地形 (1)在地形平坦地形及起伏較大的地方，分別適合從事哪些活動？ (2)在地形平坦地形及起伏較大的地方，分別形成哪些景觀？ 6. 統整舉例說明一家鄉新北市包圍台北盆地，四周有丘陵，介紹新北市居民的生活方式，以及地表景觀。 7. 介紹三重區早期因地勢低窪，大雨後容易造成淹水，可淹及成人小腿之高，二重疏洪道便是因此而產生。 8. 習作配合：指導完成【第2課習作】。		(3)參與合作學習		環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 9/23- 9/27	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1. 學生分享家鄉氣候有什麼特色呢？ 2. 認識宜蘭、恆春各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖。(課本第24~25頁) 3. 認識認識基隆、高雄各月平均降雨量圖。 4. 說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。 5. 超級比一比： ①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫、雨量有什麼差異？ ②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫、雨量有什麼差異？ 7. 統整課文重點。 8. 完成【第3課習作】第一大題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動二】氣候與居民的生活 1. 觀察水稻與花生的圖片，比對兩種作物適合生長在哪一種氣候的地區？ 2. 閱讀與討論：第26頁圖片，居民會根據不同的氣候，生活方式有何差異？ (1)興建不同形式的建築。(介紹新北瑞芳屋頂建築) (2)選擇適合種植的作物。(介紹澎湖七美乾燥氣候可栽種花生) (3)從事不同的休閒活動。多雨地區會選擇室內活動；少雨的地區選擇戶外活動；高溫地區喜歡玩水吃冰；低溫低區喜歡吃火鍋。 3. 語詞配對—竹風蘭雨、四季如春是介紹家鄉哪個地方的氣候？因氣候居民生活方式有何所變化？ (1)新竹舉辦風箏節、新竹米粉、柿子 (2)新北坪林包種茶 (3)宜蘭窗戶鐵窗樣式。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 統整課文重點。					
第六週 9/30- 10/04	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源 1. 你知道三重中興橋、忠孝橋、台北橋底下是跨越哪條河流？原來水資源就在身邊。 2. 閱讀與討論：課本第27頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)雨從天空落下後，會流往哪裡？ (2)河川的水量是否因季節而改變？為什麼？ 3. 河川大搜查： (1)利用課本第110頁「臺灣主要地形、河川分布圖」。找一找台灣有哪些重要河川經過，大台北地區的重要河流。 (2)介紹台灣東西部河川特色；北中南河川特色(長短及水量多寡)。 4. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 提醒學生下一堂可攜帶並分享與水接觸的照片。 【活動四】水資源與居民的生活 1. 你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？ 2. 閱讀與討論：課本第28~29頁課文及圖片。 (1) 家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？ (2) 如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？ (3) 當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？分享早期淡水河汙染的照片及生活經驗。 3. 討論與分享—我和水資源的親密接觸：教師分享自己經驗及照片分享，請學生分享自己在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。 4. 統整課文重點：水資源的種類以及愛護水資源的重要性。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1. 發現問題： (1) 規畫班級旅遊要注意哪些事情？ (2) 戶外教育你最想去的地方是哪裡？家鄉新北市有沒有適合的地方？ 2. 蒐集資料： (1) 閱讀課本第30頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。 (2) 說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？ 3. 整理分析： (1) 閱讀課本第30、31頁圖文，在竹子湖各月平均氣溫表及各月平均降雨量表，圈出最適合出遊的月分。 (2) 全班統計與調查。 4. 行動省思。 5. 統整重點					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/07- 10/11	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1. 教師將課前準備的現代住屋及傳統住屋數張圖片貼於黑板，請學生找出原住民族的傳統住屋，並請孩子說出判斷理由。 2. 課本第34~35頁，因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (1)認識石板屋（屏東縣瑪家鄉） (2)認識地下屋（台東蘭嶼） (3)認識傳統住屋（宜蘭蘇澳泰雅族） 3. 統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1. 生活周遭有漢人傳統住屋嗎？你曾經看過新北市三重忠孝路上的三合院嗎？ 2. 觀察與討論：課本第36~37頁課文與圖片。 (1)漢人有哪些傳統住屋？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些？ (3)這些建築材料如何取得？ (4)漢人的傳統住屋有哪些形式？ (5)漢人的傳統住屋為什麼形式上會發生改變呢？ 3. 統整課文重點。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。				原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第八週 10/14-10/18	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1. 影片觀賞與觀察：播放電子書「認識三合院」動畫。 2. 閱讀課本第38~39頁圖片，觀察三合院生活空間情境圖。 3. 觀察與討論：三合院的格局、形式、生活情形。 4. 三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		5. 討論傳統三合院空間配置與現代家庭生活空間配置的差異性及優缺點。 6. 討論分享：傳統三合院和現代住屋空間，你喜歡你一種？ 7. 整課文重點。 【活動四】傳統住屋的改變 1. 播放「老屋活化再利用」影片。 2. 閱讀與討論：課本第40~41頁課文與圖片。 (1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？ (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？ (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？ 3. 學生分享：你曾經在哪裡看過傳統住屋的改變？請舉例說明 4. 統整課文重點。 5. 習作配合：完成【第1課習作】第二大題。 6. 提醒學生下一堂攜帶「傳統器物或器物照片」，並詢問器物的功能及材質。				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 10/21- 10/25	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1. 分享長輩壓箱寶：請學生拿出家中傳統器物或器物拍照，分享說明器物的材質及用途。 2. 認識原住民族的傳統生活器物（課本第42~43頁）。 （1）觀察魚筌的外型。 （2）認識編織魚筌的材料。 （3）認識魚筌的功能。 （4）原住民族如何用魚筌捕魚？ （5）為何魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？ 3. 播放「介紹杵音」的影片，請學生發表聽後感受。 4. 認識木杵及月桃葉，並瞭解其材質及功能。 5. 統整課文重點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動二】漢人的傳統生活器物 1. 還記得澎湖漁西鄉南寮村傳統魚灶活化嗎？魚灶的功能是什麼？你曾經在哪裡看過灶？ 2. 閱讀與討論第44~45頁： (1)認識灶的功能、材質、及如何控制火力，區分磚造和土灶。 (2)燃燒木材的灰爐有哪些功能？ (3)灶和瓦斯爐有何差異？有何優缺點？ (4)從木材的燃燒到灰爐的利用，先民物盡其用的智慧，十分環保。 (5)還有哪些物盡其用類似的例子呢？ 3. 認識傳統器物：菜櫥、木砧板、木水桶的功能及材質。 4. 經驗分享：你看過哪些傳統器物？傳統器物和現代器					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			物的哪種功能類似？為什麼有這樣的改變？ 5. 統整課文重點：傳統器物與生活方式的優缺點。					
第十週 10/28-11/01	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【活動三】生活器物的現代風貌 1. 今天你消費了嗎？教師分享今天購買的物品，說明物品材質？是否可回收或利用。 2. 請學生分享今天或本週家人的消費經驗，購買哪些物品？是何材質？可再利用或回收嗎？ 3. 閱讀與討論課本第46~47頁課文與圖片。 (1)認識現代生活器物。 (2)科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？ (3)為何人們淘汰傳統木製器物？為何現代生活使用大量的塑膠器物？ (5)傳統器物與現代器物對於生活方式的優缺點。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作成簡易的圖表，並加以說明。	環境與社會價值觀有不同的影響。	(6) 十大海洋廢棄物中，哪一種材質的廢棄物最多？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？ (4) 大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？ (5) 哪些行動能減少使用塑膠器物？ 4. 討論與分享：課本第47頁的圖，比較塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，你會使用哪一種吸管？哪一種比較環保友善？ 5. 播放網路影片-「30年後的地球/如果你在乎你的未來」。說明如果我們不重視環境，垃圾就是我們的將來 6. 說說看，你今天「環保」了嗎？ 7. 統整課文重點。 8. 完成【第2課習作】 【小小探究家】 1. 發現問題 (1) 展示各種傳統器物圖片。 (2) 選擇最想了解的传统器物，進行實作探究活動。				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 蒐集資料：圖書館或透過網際網路尋找資料。 3. 整理分析 (1)課本第48、51頁圖文，分組繪製階層圖。 (2)二維表格「材質」、「用途」等面向。 4. 行動省思：透過階層圖，我們可以清楚明白的了解器物的差異，進而比較、分析各種器物。					
第十一週 11/04-11/08 評量週	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動一】 原住民族的傳統信仰與生活 1. 還記得上學期第六單元布農族射日傳說嗎？讓我們回憶「步農神話」這部影片。 2. 觀察與討論：課本第54、55頁，瞭解原住民傳統及信仰。 3. 認識排灣族五年祭、鄒族戰祭，瞭解祭典中的儀式。 3. 播放網路影片-「彩虹橋的審判/泰雅族語」，認識泰雅族「彩虹橋傳說」，瞭	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			解祖靈信仰對泰雅族的生活影響。 4. 重點整理：原住民族認為自然界中存在著各種神靈，原住民族的祭典或儀式，是表達對祖靈的敬畏，並祈求保佑。 5. 統整課文重點 (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。 6. 完成【第3課習作】 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1. 老師分享自己拜拜的經驗。最常參拜的廟宇？廟宇供奉的神明？ 2. 請學生分享自己或家人去廟裡拜拜呢的經驗？在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？看過或參加過廟會活動嗎？對這些活動你有什麼看法？ 2. 影片觀賞與討論：「田頭田尾土地公」。				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 認識土地公廟及祭拜土地公的原因？ 4. 閱讀與觀察：課本第54~55頁課文與圖片。 5. 請學生分享，以集美國小為中心，附近的廟宇以及供奉的神明。 6. 統整課文重點：廟宇是信仰中心，漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託，而廟前廣場也可以休閒和聚會。 7. 播放網路影片-「大甲媽祖繞境」，吸引信徒參加的盛況。					
第十二週 11/11-11/15	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1. 播放宗教信仰活動影片。 2. 教師分享自己的信仰與曾經參加的宗教活動。 2. 請學生分享自己及家人的信仰與活動。 3. 觀察與討論：課本第56~57頁課文與圖片。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 認識信仰活動產生變化的例子？為何會產生這種變化。還有其他例子嗎？ 5. 在台灣你觀察到有哪些不同的信仰？ 6. 不同信仰大都能夠鼓勵人們行善，進而安定人心，我們對不同的信仰都應尊重與包容。 7. 完成【第3課習作】 8. 提醒下一堂課請學生分享老街遊玩的照片。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂 1. 課本第58~59頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士影響，也會信仰基督教或天主教。 2. 高遠教堂在興建的過程中遇到許多困難，居民們如何解決困難？ 3. 為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？ 4. 想一想，因為不同的文化交流，影響了在地生活？ 5. 統整課文重點：				多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)先民通常會就地取材來建築，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進，建築工法和材料也會有所不同。 (3)外來文化的傳入會影響當地居民的生活與文化。					
第十三週 11/18-11/22	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【活動一】老街的發展 1. 老街遊樂趣：請學生分享老街遊玩的照片及經驗。 2. 還記得上學期國語第九課「三峽老街樂藍染」及第十二課—「騎樓」嗎？請學生回憶舊經驗。 3. 觀察與討論第62~63頁，認識三峽老街。 (1)觀察三峽老街建築外觀、三峽祖師廟以及老街販賣的人氣商品。 (2)三峽老街和其他你去過的老街的相同處及相異處。 4. 觀察與討論：64~65頁圖示，比較「早期市集」及「老街街屋」。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		蹟，可以反映當地的歷史變遷。	(1)觀察兩者有何相同處及相異處。 (2)觀察老街街屋空間示意圖中，街屋空間建築與現在的建築有何不同？外觀？材質？ (3)觀察街屋空間建築中，生活空間跟工作空間是如何畫分？ (4)觀察金城老街與三峽老街山牆外型差異處。 5. 統整課文重點： (1)老街與廟宇的關係 (2)老街主要功能 (3)老街的位置 (4)老街店鋪的型態 6. 播放「台灣吧-彰化鹿港老街篇」 【活動二】老街的轉變與街道新風貌 1. 教師分享自己最喜歡的老街。請學生也分享經驗，老街有什麼特色讓你印象深刻？ 2. 閱讀與討論：課本第66頁課文與圖片，觀察老街的轉變。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)橋南老街和南屯老街與有何差異？ (2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？ (3)鹿港老街維持原來樣貌，對當地有什麼影響？ 3. 閱讀與觀察：課本第67頁課文與圖片，認識街道多元風貌。 (1)觀察花蓮火車站附近街道的特色。 (2)觀察台北北平西路街道的特色—印尼街之稱。 (3)新北市中和華新街-緬甸街之稱。 4. 動動腦：如果你要帶國外的朋友逛街，你會選擇哪一條特色街道呢？為什麼？					
第十四週 11/25-11/29	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【小小探究家】老街巡禮 1. 發現問題：課本介紹許多老街，我們家鄉也有老街？我要探查哪一條老街？ 2. 蒐集資料：利用網路或圖書館，查詢老街相關資料。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3. 整理分析：請學生分組討論，彙整大家蒐集的資料，整理成表格。 4. 行動省思：經過這次探究，更瞭解家鄉老街。 (1)假日時跟家人實際探訪，觀察老街實際樣貌和蒐集整理的資料是否相同？老 (2)帶著手機、相機或筆記記錄下來。 (3)成果分享 5. 統整課文重點。 6. 提醒學生，回家訪問家人，家人職業，一整天的工作安排，工作內容，工作最辛苦的地方。				多E1 了解自己的文化特質。	
第十五週 12/02- 12/06	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1. 觀察照片，農民在田間小路拿著鋤頭及稻穗行在田間的照片，說說看農民一天的生活作息可能如何安排。 2. 學生分享家人的職業，工作型態，一日作息。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	同文化的特色。		3. 比較自己家人的職業一日作息，是否和農民作息一樣？是否有不同的作息？ 2. 閱讀與討論：閱讀課本第72頁，說明早期居民主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (1) 小組討論：早期居民白天的時候可以做哪些事？一天吃幾餐？日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？ (2) 早期男性和女性負責的工作各有異同，與現在男女分工相同嗎？ (3) 觀看「稻草人」影片，觀察日治時代農村的生活狀況。 3. 觀察與討論：課文第73圖片，觀察早期居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？ 4. 影片欣賞：「飛魚季歷程」，認識雅美族招魚祭、收藏祭、終食祭，各祭典的時間以及代表的意義。				【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 統整課文重點：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但一日作息大致相同；一年的作息則配合季節的變化，進行不同的活動					
第十六週 12/09- 12/13	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 1. 如果今天自己不會寫文字，我該如何將想法告訴別人？口耳相傳？記錄下來？畫圖？歌舞？ 2. 分組討論並記錄：老師出題—「今天早上我吃了兩個三明治和一杯豆漿」，請各組以小白板、白板筆，創意表達在白板上。 3. 成果分享：作品展示，討論各組優缺點。 4. 觀察課本第74. 75頁圖片，認識原住民長輩利用「口耳相傳」及「畫圖」傳授族人一年生活的依據。 5. 認識布農族族木刻畫曆：以圖形符號記載行事曆，以傳授族人農耕、狩獵等規	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			律，將一年中重要的祭典記錄在上面，配合小米耕作的時程，用圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒。 6. 閱讀與討論課本第76.77頁，認識漢人祖先利用農曆來安排作息。 7. 認識農民曆：農民曆上的資訊有國曆日期、星期；農曆月份、日期；適合栽種作物及可捕撈魚類，這一日適宜及不適宜從事的活動。 8. 認識宜忌活動中，「嫁娶、入宅、開市、動土」等語詞，是指什麼活動？ 9. 宜忌活動中，有哪些是現代人較常參考的項目？嫁娶結婚、入宅、入殮等。 10. 如果不參考農民曆，大家會用參考什麼來安排各項活動？挑選假日就好。 11. 統整課文重點：不同族群的傳統生活作息安排方式各異，我們應了解並尊重。 12完成【第1課習作一～三大題】。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動三】現代的生活作息 1. 觀察課本第78.79頁「12月作息表」，提問作息表中工作日與休息日在何時？ 2. 早期居民的工作日與休息日或節慶是依照什麼？跟上表相同嗎？ 3. 觀察與討論：課本第78.79頁課文，認識現代人生活的依據。 (1)現代人的生活中是依據陽曆（國曆）。 (2)現代人生活中因為星期制度的實施，開始有工作日和休息日。 (3)政府實施週休二日，人們更注重休閒活動。 (4)現代人規劃生活可利用Google 行事曆，也可以紙本記錄，安排未來一週的生活作息。 4. 請學生分享自己一週作息，並說明安排活動的原因、時間的選擇。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.動動腦：「詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」 6.統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。 7.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第四大題。					
第十七週 12/16-12/20	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動一】 原住民族的祭典 1.播放網路「原住民很忙」歌舞影片，並仔細觀察舞蹈及族語。認識阿美族透過豐年祭，感謝上天恩賜。 2.閱讀與討論：第80.81課，認識台灣原族民。而原住民族由於生活環境不同，有各自獨特的文化，不同的祭典。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)閱讀與觀察：認識邵族播種祭、阿美族豐年祭、太魯閣族感恩祭、卑南族大獵季，各祭典國曆時間，舉辦祭典原因，祭典儀式，祭典與氣候的關聯， (2)原住民各族都有播種祭嗎？都有大獵祭嗎？ 4. 成果分享並環境布置 5. 播放網路影片-「祭遇」中文版，統整課文原住民族眾多，也各自有獨特的祭典。 6. 祭典表格製作：各組選擇課本中的一個族群，運用筆記策略(T表)，輔以自創圖文形式，製作簡易表格。 7. 提醒12/21，是漢民族其中一個節氣—冬至，代表冬天寒冷的季節即將到來，我們會吃湯圓過節，湯圓象徵圓滿團圓之意，且吃雙數。 8. 台灣島上有許多族群，我們應認識並尊重彼此的傳統文化，各族群共榮發展。 5. 完成【第2課習作】第一大題。				多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/23- 12/27	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 1. 學生動動腦，根據農曆，一年中我們的重大節慶有哪些？前兩天12/21剛過的冬至，你吃湯圓了嗎？ 2. 觀察與討論：課本第82、83頁課文與圖片，想一想，一年中重要節慶有哪些？ 3. 認識除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節，各節慶農曆時間，節慶舉辦儀式、特色及意義。 4. 這些節慶和季節變化有關係嗎？ 5. 除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？ 6. 節慶與活動：認識節慶相關的特色活動。活動是否會因時代改變而與過去不同？ 7. 播放網路影片：「小行星元宵節的由來」、「台灣元宵禮讚」瞭解漢民族—元宵節，各地慶祝節慶各有特	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			色，而三重大都會公園每年元宵節都舉辦盛大的花燈展示，社會各階層共襄盛舉，集美國小學生也有花燈作品展示。 8. 統整【尊重族群的不同祭典與節慶】：漢人與原住民族各自有獨特的節慶與祭典活動，都有感謝天地、敬神祭祖之意，雖然儀式不同，但敬畏、感恩與祈福的心都是一樣的，都值得瞭解與尊重。 8. 完成【第2課習作】第二大題。					
第十九週 12/30-1/03	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生不同階段的節日 1. 播放「小行星-兒童節」動畫片，引導認識人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。認識不同階段，扮演的角色為何？並說明這階段所應盡的責任。 2. 閱讀與發表：課本第86.87頁課文與圖片。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作成簡易的圖表，並加以說明。	慶與風俗習慣。	3. 動動腦：現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？ 4. 閱讀與討論：課文第86.87頁圖片，認識兒童節、青年節、母親節、父親節的國曆時間、節日意義、及慶祝活動。 ，並由教師進行補充。 5. 學生發表：針對現代節日，你們家是如何慶祝的呢？你們如何表達對彼此的祝福？只有在節日表達祝福嗎？平日能以實際行動表達嗎？怎麼做？ 6. 播放網路影片-小行星「為什麼會有母親節」 6. 統整課文重點：播放網路影片-「母親節沙畫」或「父親節沙畫」，統整人生的每個階段都有不同的身分與角色。透過節日可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。				多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動二】各行各業的節日 職業的祕密 1. 教師播放有關不同職業相關影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業肩負的責任。 2. 教師分享自己「教師」職業的一日作息，工作甘苦談。 3. 學生發表：分享家人職業名稱及工作內容，職業辛苦的地方。 3. 閱讀與發表：課本第88頁，認識現代與職業有關的節日？ 4. 閱讀與討論：認識軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節。 5. 比手畫腳：各組推派一人，老師佈題，請同學猜猜是什麼職業？ 6. 播放網路影片-「職業不分性別」，引導學生，不同					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			職業重視的是個人的特質與能力，不分性別。 5. 統整課文重點：社會由許多行業分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。 6. 特殊的職業：播放網路影片-「世界冷門職業」，讓學生瞭解會隨著時間或地方不同，也會有不同的職業產生或消失。 【活動三】國家重要節日 1. 教師播放網路動畫-FUN 程式-「國慶日的由來」，讓學生體會每個節日都有所代表歷史背景及意義，有先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2. 閱讀與發表：課本第85頁認識國家的重大節日。 3. 動動腦：你知道一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 認識開國紀念日、和平紀念日、國慶日等的由來、訂定節日的意義，及目前慶祝活動。 5. 教師播放網路影片-「228和平紀念日的由來兒童簡單版」，認識紀念日由來，及背後歷史意義。 4. 統整課文重點：透過節日或紀念日，讓我們更了解國家發展歷史，也要珍惜現今所擁有的民主及安定。					
第廿週 1/06- 1/10 評量週	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動四】與外來文化相關的節日 1. 播放「2024泰國清邁潑水節/塔佩門」、「小行星-為什麼會有耶誕節?」「這就是日本的祭典/真庭觀光局」等影片，讓學生對世界不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 (2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 閱讀與發表：課本第90.91頁，認識家鄉因新住民加入，家鄉也出現不同的文化節日。 3. 認識泰國潑水節、耶誕節，節日的由來、意義，及慶祝活動。 4. 你曾經參與過哪些外來文化節日？ 5. 你知道其他的外來文化相關的節慶活動？是否有參加過？ 7. 閱讀與討論：課文第92.93頁，認識與議題的節日。 8. 認識「世界地球日」與「世界閱讀日」，瞭解訂定節日背後的意義，及各地舉辦的活動。 9. 「世界地球日、世界閱讀日」這一天，你想做些什麼活動來因應這議題節日？ 10. 還有其他議題的節日與活動嗎？5月15日國際家庭日等 11. 統整課文重點：「世界地球日」提醒世人在這一天重視並珍惜地球資源的使				國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			用，並愛護環境；而「世界閱讀日」提醒大家推廣書本及知識，也要多注重知識版權。 12. 完成【第3課習作】					
第廿一週 1/13- 1/17	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	【小小探究家】兒童節大不同？ 1. 發現問題：每年兒童節，學校會舉辦兒童節的慶祝活動，說一說你的感受？你曾參與過哪些活動？ 2. 蒐集資料： (1) 你知道世界上其他國家如何慶祝兒童節嗎？ (2) 播放網路影片-「不同的兒童節」引起的興趣。 (3) 閱讀與認識：課本第940頁圖文，認識「捷克兒童節」、「新加坡兒童節」 (4) 請學生透過網路或圖書館，查詢一個不同國家慶祝兒童節的日期及慶祝活動。 3. 整理分析： (1) 引導學生將自己查詢到的資料，整理在課本第97頁方格表中。 (2) 上台發表：「不同的兒童節」。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 行動省思： (1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？ (2)是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？ (3)慶祝兒童節背後的意涵是希望世界保障兒童相關的權利。 (4)瞭解並認識：現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？ 5. 統整課文重點：每個國家慶祝兒童節的活動各有特色，但都希望兒童能度過快樂且有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。				國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
第廿二週 1/20- 1/24	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【活動一】利用小書介紹家鄉特色 1. 探究活動步驟一： 發現問題：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	(1)教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。 (2)教師指導學生閱讀步驟一：發現問題，思考課文中的介紹方式，各有什麼優缺點？ (3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。 2. 探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。 (2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。 (3)學生分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。 3. 探究活動步驟三： 整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第97頁內容。 (2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。包		(3)參與合作學習		【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。 (3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。 4.探究活動步驟四： 行動省思： (1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。 (2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。 (3)開始製作家鄉小書。 (4)觀摩與分享：各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。 5.統整重點					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致