

新北市_集美_國民小學113學年度三年級第2學期部定課程計畫 設計者：__張涵雯、陳紆芳__

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標

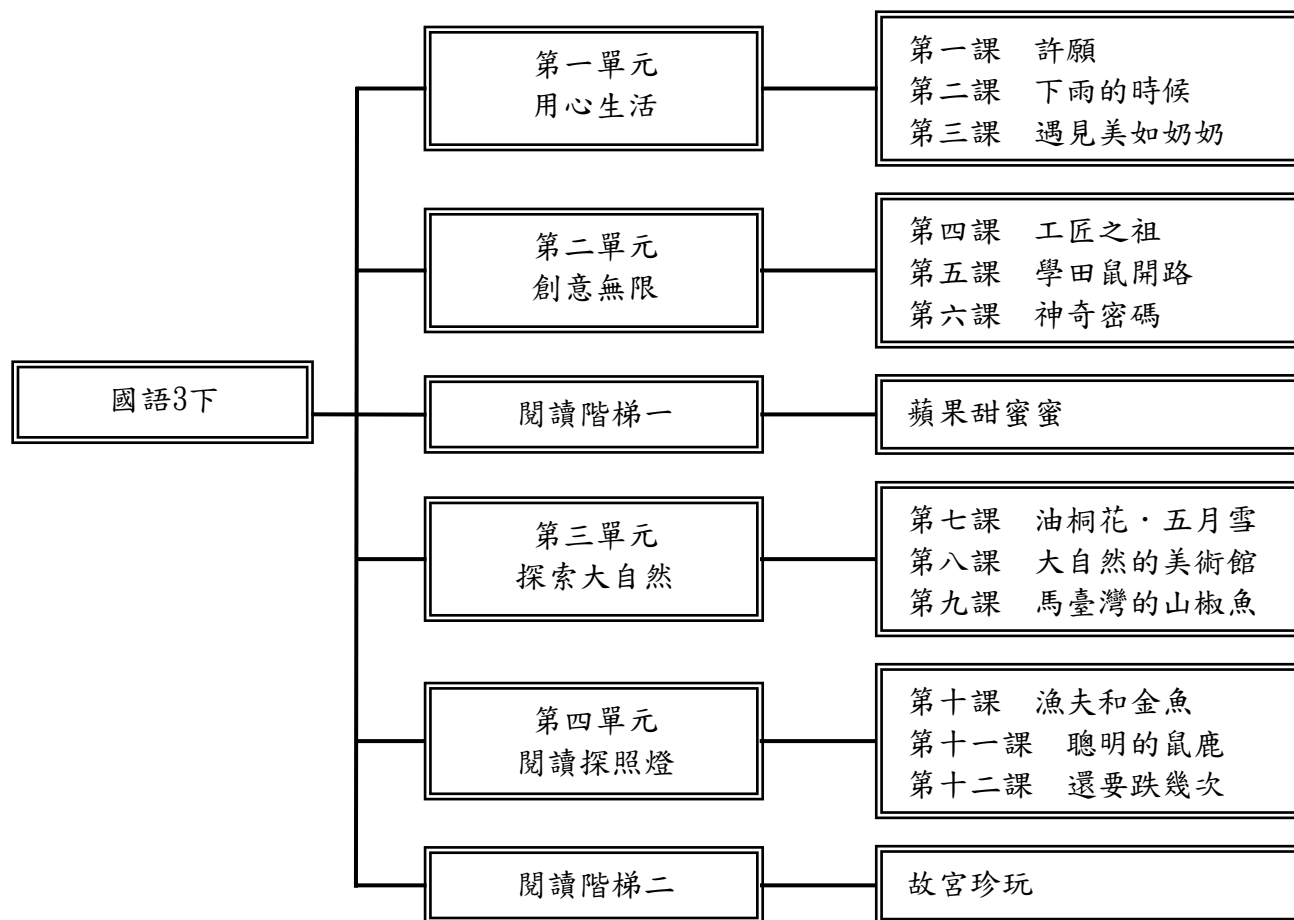
1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。
6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
--	--

五、課程架構：



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10- 2/14	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	第一單元用心生活 第一課-許願 【活動一】 1. 觀察課文內容圖片，並說出自己的想法。 2. 朗讀課文 3. 教師提問，試說大意。 4. 能說出自己的夢想，並說明自己會如何實踐、實踐的方法。 【活動二】 1. 理解詞語的意義、課文句型運用。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，分享生活中的經驗。 2. 理解課文內容。 3. 完成習作第三、六題。 【活動四】 1. 辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」，並正確運用。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。		2. 辨識近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 3. 能使用「……使……」造句，且運用在生活中。 4. 完成習作第二、四、五大題。 【活動五】 1. 完成習作第七大題。 2. 能仿作童詩，練習寫詩。 補救教學 【聽與說】聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀童詩，理解童詩所要表達的內容，並分享自己對詩的感受。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明感受與原因。					
第二週 2/17- 2/21	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第一單元用心生活 第二課-下雨的時候 【活動一】 1. 分享對於下雨的感受。 2. 有情感的朗讀課文。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3. 教師提問，試說大意。 【活動二】 1. 理解詞語的意義、課文句型運用。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，分享對於不同情境中下雨的感受與經驗。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 認識「足」部的字並造詞。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 讀懂感官摹寫的句子，並會運用感官摹寫。 4. 運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。 5. 理解春雨的內容及寫作特色。 6. 完成習作第三大題。 【活動五】		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		1. 透過感官觀察與體驗，能具體的描述心中的感受，使句子更生動。 2. 完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。					
第三週 2/24-2/28	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	第一單元用心生活 第三課-遇見美如奶奶 【活動一】 1. 觀察課文圖片，以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 依課本圖片猜測課文內容。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 朗讀課文。 4. 教師提問，試說大意。 【活動二】 1. 理解詞語的意義、課文句型運用。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，了解作者寫本篇文章所要表達。 3. 完成習作第二、五大題。 【活動四】 1. 學會運用單位量詞的用法。 2. 學會判斷句子中錯誤的用詞，且修改為正確的詞語。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 理解描寫人物的方法、外型、性格、特質、互動、影響。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 配合習作思路引導，以「我的○○」寫作。 3. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。					
第四週 3/03-3/07	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第一單元用心生活學習地圖一 【活動一】 1. 給予孩子短篇故事，透過主題句找出段落重點，並畫出圖像組織。 【活動二】 1. 以班級導師為例，敘述導師外表、個性、事件、感受，從中認識具體寫人物的方法，進而能適切地舉例。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		2. 運用形容詞加入外表、個性，描寫一位讓自己印象深刻的人。 補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第五週 3/10- 3/14	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二單元創意無限 第四課-工匠之祖 【活動一】 1. 觀察課文內容圖片，並說出自己的想法。 2. 朗讀課文 3. 教師提問，試說大意。 【活動二】 1. 理解詞語的意義、課文句型運用。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 能區分自然段，理解文章並說出段落大意。 2. 理解課文內容，了解作者寫本篇文章所要表達。 3. 完成習作第五大題。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		【活動四】 1. 能分辨「祖、阻」的不同，並正確運用。 2. 了解且能分辨多義詞「鋒利」的意思及用法。 3. 認識「夾注號、連接號」，並正確運用在句子與文章中。 4. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 能使用「如果……就……」，造句，且運用在生活中。 2. 完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】 聽寫複習小考。 【閱讀】 透過分組討論或共同練習的方式，組間進行閱讀練習。 【寫字】 學生提出「祖、阻」的詞語，了解兩字的差異，認識詞語的意義。 【作文】 配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句，並學會運用在生活對話中。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/17- 3/21	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	第二單元創意無限 第五課-學田鼠開路 【活動一】 1. 觀察課文內容圖片，並說出自己的想法。 2. 朗讀課文 3. 教師提問，試說大意。 【活動二】 1. 理解拆詞法，並利用拆詞法理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、三大題。 【活動三】 1. 回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 理解詞語的意義、課文句型運用。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 能使用「……終於……」，造句，且運用在生活中。 2. 完成習作第二大、四大題。 【活動五】 1. 課堂上能提出自己的想法與意見，並專心聆聽同學發表。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		2. 對於課文內容表達自己的想法贊同或不贊同議員的意見，學生討論、分享。 3. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】能將「……終於……」運用在文章中。					
第七週 3/24- 3/28	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	第二單元創意無限 第六課-神奇密碼 【活動一】 1. 觀察課文內容圖片，並說出自己的想法。 2. 朗讀課文 3. 教師提問，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義，並學會運用在生活中。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 理解詞語的意義、課文句型運用。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 辨識「描、苗」、「券、卷」的不同，能正確使用在句子、文章中。 2. 認識並正確運用數字詞語。 3. 能從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 運用不同人稱的視角，改寫文章。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，組間進行閱讀練習。 【寫字】學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字形，分析字的形、音、義，並正確運用。了解兩字的差異，認識詞語的意義。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。					
第八週 3/31- 4/04	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第二單元創意無限 學習地圖二 【活動一】 1. 認識六何法 2. 學會有策略的自我提問 【活動二】 1. 認識文房四寶的種類及功能。 2. 了解、學會選擇適合的書寫工具。 補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/07- 4/11	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【活動一】 1. 觀察文章內容、圖片、標題，並說出自己的想法。並圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2. 找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3. 完成習作第二大題。 【活動二】 1. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3. 完成習作第三大題。 【活動三】 1. 把課文中的相關句子轉換成六何問句。 2. 運用六何法問問題，問出課文重點。 3. 完成習作第一大題。 補救教學 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。					
第十週 4/14- 4/18	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【活動一】 1. 觀察文章內容、圖片、標題，並說出自己的想法。並圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2. 找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3. 完成習作第二大題。 【活動二】 1. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3. 完成習作第三大題。 【活動三】 1. 把課文中的相關句子轉換成六何問句。 2. 運用六何法問問題，問出課文重點。 3. 完成習作第一大題。 評量週	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本，以認識議題。		【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。					
第十一週 4/21-4/25	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪 【活動一】概覽課文 1. 根據標題，合理的預測課文內容。 2. 說出「五月雪」名稱的由來。 3. 進行閱讀理解監控，圈出不會的詞句。 4. 運用各種閱讀理解的識字策略認識新詞。 5. 能找出油桐花外形的相關訊息。 【活動二】內容深究 1. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】形式深究 1. 認識有「同」部件的字，並正確運用。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二、四大題。 【活動四】生字語詞、文法句型 1. 欣賞作者以轉化或譬喻手法，對油桐樹的聯想。 2. 依寫作順序講述課文大意。 3. 認識動補式結構的詞語。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】聆聽練習 1. 判斷話語內容是否符合討論的主題。 2. 完成習作第五大題。 3. 根據主題，分享個人的經驗。 【活動六】寫作練習 以感嘆修辭融入文章、修飾文句。 補救教學 【聽與說】 請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】 教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			子，學習具體描述動作的方法。 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。					
第十二週 4/28-5/02	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 【活動一】概覽課文 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】內容深究 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】形式深究	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		1. 複習移動描寫法與定點描寫法。 2. 畫出本課的作者移動地圖 3. 歸納本課為移動描寫，並深入探討作者描寫與野柳女王頭的互動 【活動四】生字語詞、文法句型 1. 辨識「柳、仰」和「列、烈」，並正確運用。 2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 3. 運用句型練習說出主題與細節。 4. 完成習作第二、三大題。 【活動五】聆聽練習 1. 練習寫出完整的句子。 2. 完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。					
第十三週 5/05- 5/09	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 【活動一】概覽課文 1.認真聆聽，並摘記聆聽的要點。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.欣賞影片，針對內容發表想法。 4.運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】內容深究 1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 2.分辨形近字「持、特」的異同。 3.認識多音字「縫」的不同讀音。 4.完成習作第一、二大題。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 書寫 記敘、應 用、說明事 物的作品。		【活動三】形式深究 1. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 2. 完成習作第五大題。 【活動四】生字語詞 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 分辨形近字「持、特」的異同。 3. 認識多音字「縫」的不同讀音。 【活動五】文法句型 1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。 2. 理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 3. 完成習作第三大題。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。					
第十四週 5/12- 5/16	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第三單元探索大自然 學習地圖三 【活動一】 1. 認識並區辨說明文。 2. 應用辨別說明類文章的方法。 【活動二】 1. 認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 自我評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週 5/19- 5/23	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 【活動一】概覽課文 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 4.運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】內容深究 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】形式深究 1.學生發現本課為新詩 2.比較新詩與散文敘寫故事的不同 【活動四】生字語詞、文法句型 1.認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 2.從人物的動作和對話，察覺態度和情緒。 3.完成習作第二、三大題。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。		【活動五】聆聽練習 1. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。 2. 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3. 完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。					
第十六週 5/26-5/30	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【活動一】概覽課文	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 朗讀劇本，並調整語氣。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】內容深究 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 。 【活動三】形式深究 1. 學生發現本課為劇本，係應用文的一種。 2. 歸納本課的原因-經過-結果。 【活動四】文法句型 1. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】聆聽練習 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 2. 根據情境，深化練習。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		3. 完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。					
第十七週 6/02- 6/06	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 【活動一】概覽課文 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。 4. 運用閱讀理解策略認識新詞。	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		【活動二】內容深究 1. 提出生詞，運用策略理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】形式深究 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】生字語詞、文法句型 1. 認識同音字的意義，並正確使用。 2. 認識副詞，理解副詞的用法及作用。 2. 完成習作第二、三大題。 【活動五】聆聽練習 1. 認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。 2. 將課文改編成劇本。 3. 完成習作第四、六大題。 補救教學		4. 以問題導向學習提升探究能力。		何尋求救助的管道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。 【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。 【作文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。					
第十八週 6/09-6/13	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四 【活動一】 • 說出童詩的特色。 【活動二】 1. 找出課文段意，精簡成全課大意。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。 補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。					
第十九週 6/16- 6/20	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	評量週 第四單元閱讀探照燈 學習地圖四 【活動一】 • 說出童詩的特色。 【活動二】 1. 找出課文段意，精簡成全課大意。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。 補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。					
第廿週 6/23-6/27	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	閱讀階梯二故宮珍玩 【活動一】 1. 了解理解監控的概念和流程。 2. 依據理解監控步驟進行學習。 【活動二】 1. 師生共作中完成理解監控，並歸納出理解監控步驟。 2. 藉由練習，運用理解監控，了解自己的閱讀狀況。 【活動三】 1. 理解說明文標題與段落的功用。 2. 透過閱讀理解策略，理解文章內容。 補救教學 【閱讀】1. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。2. 教師複習說明文閱讀的方法，	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。					
第廿一週 6/30-7/04	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	休業式 閱讀階梯二故宮珍玩 【活動一】 1. 了解理解監控的概念和流程。 2. 依據理解監控步驟進行學習。 【活動二】 1. 師生共作中完成理解監控，並歸納出理解監控步驟。 2. 藉由練習，運用理解監控，了解自己的閱讀狀況。 【活動三】 1. 理解說明文標題與段落的功用。 2. 透過閱讀理解策略，理解文章內容。 補救教學	5	教學資源 國語3下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		【閱讀】 1. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。2. 教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致