

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標

1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。
2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。
5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。
6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。
7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。
8. 了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。
10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。
11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。
12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。
13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。

14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。

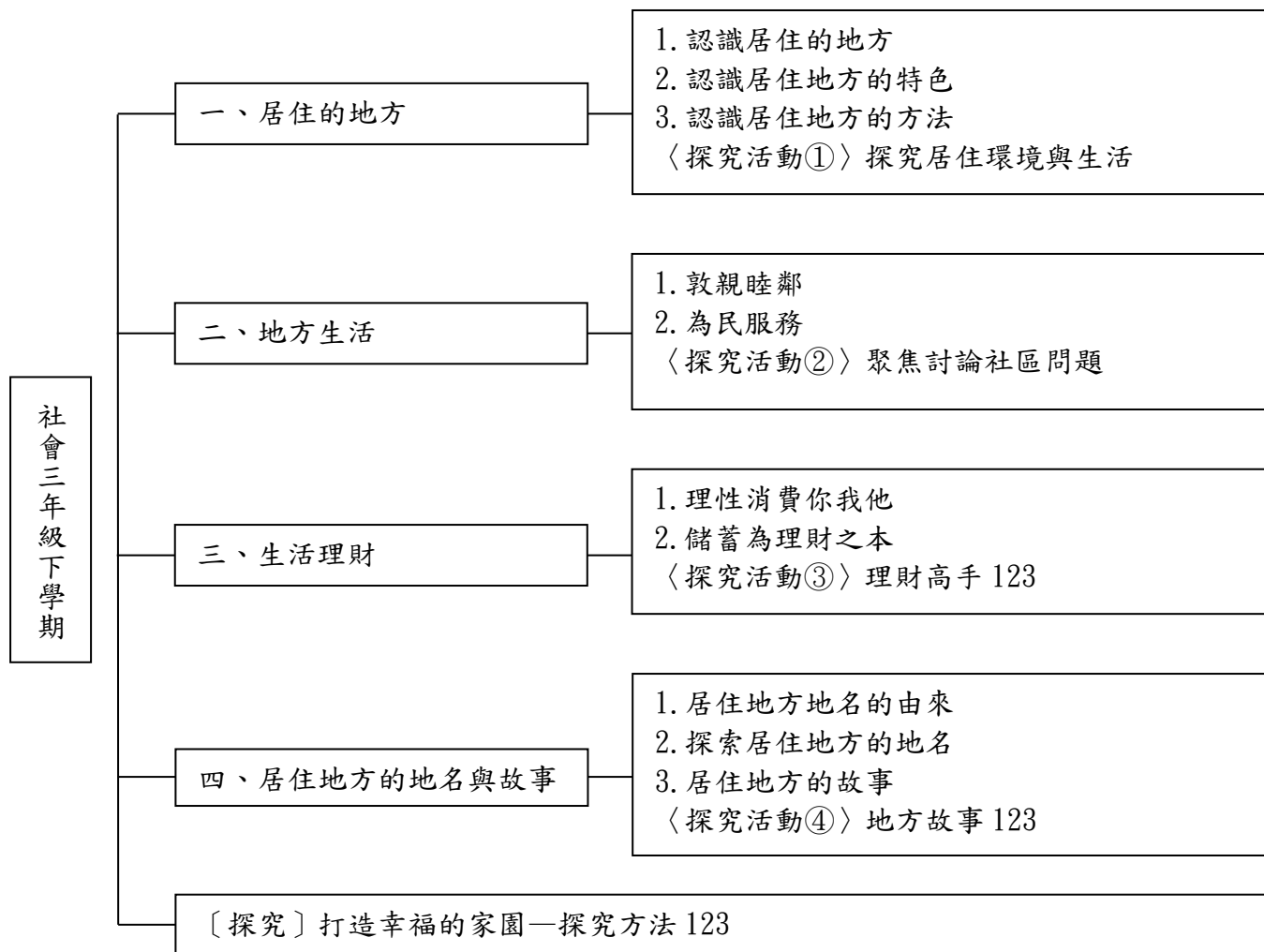
15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：





六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/10 2/14	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	第一單元居住的地方 第1課認識居住的地方 【活動1】名稱與位置 (一) 閱讀與討論①： 利用P.6圖案引起學生動機，並詢問假使是你要怎麼與同學介紹自己的住家地址？ (二) 閱讀與討論②： 利用學校真實地址與學生討論與家裡地址的相同及不同之處。並讓學生知道哪裡可以查看到自己家中的地址。 (三)探究與討論 1. 教師利用附件「 <u>臺灣行政區域圖</u> 」，教導學生如何使用此附件了解地理位置及利用附件讓別人知道自己的所在位置。 (四)教師統整 1. 老師請學生觀察家裡地址所在，並利用附件「 <u>臺灣行政區域圖</u> 」指出住家所在的縣市、鄉鎮市區給家人看。 2. 利用了解自己的地址，可以確切的讓別人知道準確位置所在。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
二 2/17	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Bb-Ⅱ-1 居民的生	第一單元居住的地方 第1課認識居住的地方	3	南一電子書	口語評量 觀察評量	【環境教育】	

2/21	與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	【活動 2】居住環境與生活 (一)引起動機及討論：利用學生每天都會走的路線，來讓學生回想每天都會經過的景色；並且與學生討論，每天經過的路線是否與課本上面出現的類似。 (二)教師統整：居住於不同環境的人，就會有不同的生活方式。			課堂態度 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
三 2/24 2/28	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境	第一單元居住的地方 第 2 課認識居住地方的特色 【活動 1】尋找居住地方的特色 (一)閱讀與討論①：利用課本 P. 10 圖片。 1. 請學生觀察此圖片 2. 觀察圖片中是台灣的哪個地區，並且討論是怎麼觀察分辨的。 (二)閱讀與討論②：利用 P. 11 圖片。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與	

	感受，並加以尊重。 相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 與學生討論，居住地方為甚麼會讓人印象深刻？ 2. 與學生討論「<u>火炎山</u>」、「<u>蝦捲</u>」與「<u>101大樓</u>」讓你想到的地方。 (三)探究與討論：會如何與別人分享自己居住的環境有甚麼特色。 【活動 2】保留居住地方的特色① (一)閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 12 頁圖文。 1. 「海牛犁蚵田」是屬於哪個地方的特色？「海牛」其實是哪一種牛？ 2. 為什麼當地居民要用牛採蚵？比起用人力採蚵有什麼好處？ 3. 為什麼「海牛犁蚵田」，現在越來越少見了？ 4. 當地居民用什麼方式，如何努力把「海牛犁蚵田」保存下來？ (二)探究與討論 1. 用牛採蚵需要做哪些準備？ 2. 為什麼登錄為文化資產，對於保存地方即將消失的特色有幫助？ 3. 為什麼結合觀光讓遊客體驗「海牛犁蚵田」，對於保存這個特色有幫助？ 4. 想想看，還有什麼方法可以幫助保存「海牛犁蚵田」這個地方特色？ 【活動 3】保留居住地方的特色② (一)閱讀與討論：利用課文 p. 13 1. 「石滬」的用途是什麼？是如何運作的？ 2. 為什麼現在越來越少人使用石滬捕魚？ 3. <u>七美鄉</u>的居民用什麼方式，努力保存當地的特色「<u>雙心石滬</u>」？ (二)探究與討論				意識。	
--	--	--	--	--	--	-----	--

			1. 認識完「海牛犁蚵田」和「<u>七美雙心石滬</u>」，你有發現這兩種地方特色有什麼共同點嗎？ 2. 為什麼居民要努力保存地方特色？ (三)教師統整：每個居住的環境都有不同的特色，且這些特色會影響當地的人文環境及獨特的特色，並且努力與人民維護地方特色，也具有傳承的意義。					
四 3/3 3/7	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元居住的地方 第3課認識居住地方的方法 【活動1】閱讀地圖① (一)引起動機：請學生回顧學校的地理位置。 (二)閱讀與討論①：利用課本 p. 14。 1. 請學生觀察課本裡的地圖在哪裡看過。 (三)閱讀與討論②：利用 p. 15 圖文。 1. 地圖是利用簡單的線條及圖畫表示；並且利用 p. 15 來帶領學生不同地圖與差異所在。 2. 指導學生有能力在不同地圖中指出不同的所在地。 3. 利用地圖當中不同的所在地，來觀察到不同的地理環境。 4. 學會讀懂地圖，對我們有什麼幫助？ 【活動2】閱讀地圖② (一)閱讀、探究與討論 1. 交導學生有能力找出地圖中的名稱。 2. 方位標的「N」，代表哪一邊？透過觀察方位標，指出這張地圖的東、西、南、北。 3. 有辦法指出指定位置，並清楚的了解方位及地圖給的線索有哪些？ 4. 是否能同時運用磁鐵及地圖。 5. 並帶領學生討論，利用地圖研究，只有一種走法嗎？	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

			(二)教師統整：讓學生可以充分運用地圖的使用，並說明在地圖中找出指定地點的確切方位。 (三)習作指導：教師引導學生完成習作第 6、7 頁。				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
五 3/10 3/14	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元居住的地方 【活動 3】走讀居住的地方① (一)引起動機 1. 了解地圖之後，能在地圖中發現自己居住的環境是你原本不知道的地方嗎？ 2. 有沒有你想去蛋來沒去過的地方，另外會想知道那些地方的那些資訊呢？ (二)閱讀與討論：利用課文 P. 18-19。 1. 除了看地圖之外，我們還有哪些方法，可以多多認識居住的環境？ 2. 在課文裡的文圖情境，使用了哪些感官來觀察？ 3. 另外，除了前面提到的方法，還有哪些感官可以來觀察？ 4. 我們可以從什麼地方找到介紹居住地方的資料？ 5. 除了旅遊服務中心以外，還有哪些方式可以蒐集到介紹居住地方的資料？ 6. 如果你想知道更多居住地方的故事，可以訪問哪些人？ 7. 課文裡提到的「走讀」，是什麼意思？ 【活動 4】走讀居住的地方②：學習活動：「小小解說員」任務。 1. 老師鼓勵學生透過課本上提到的實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，記錄自己居住地方的故事，並搭配社區地圖策劃，如何當個居住地方的「小小解說員」。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、	

			2. 使用學習單：「我居住的地方」小小解說員，並帶領學生完成。				觸覺及心靈對環境感受的能力。	
六 3/17 3/21	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元居住的地方 〈探究活動〉探究居住環境與生活 (一) 閱讀與討論：利用課本 P. 20。 1. 在上學的途中有觀察過沿路的景象嗎？或是路途中有什麼令你覺得有趣的事物嗎？ 2. 你覺得觀察上學沿途的景象，可以幫助我們了解居住地方？ 3. 一起觀察 P. 20 圖照，想一想，這些的景象和當地居民的日常生活有什麼相關的嗎？ (二) 探究與討論：使用課本 P. 21。 1. 利用 P. 21 的表格，並使用附件學習單記錄下自己的觀察、感受，以及環境與居民生活的關係。 2. 你居住地方的名稱是什麼？ 3. 上學途中，你觀察到什麼？ 4. 以上觀察到的景象，給你的感覺是什麼？ 5. 結合觀察到的景象，和景象帶給你的感覺，你聯想到什麼？或是有什麼想知道的？ 6. 以上的問題，有沒有辦法自己找到答案呢？ (三) 教師統整：透過自己的觀察居住地方的景色，進一步思考這些景色帶給我們的感受。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量		
七 3/24 3/28	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感	第二單元地方生活 第 1 課敦親睦鄰 【活動 1】敦親睦鄰：課本 P. 24。 1. 與學生觀察 P. 24 的圖中三位人物在做什麼？	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣	

	色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2. 利用課本中對話判斷，<u>李</u>爺爺和小男孩一家的關係是什麼？ 【活動 2】做個好鄰居 (一) 閱讀與討論①：課本 P. 25。 1. 請問什麼是鄰居？ 2. 平常在家中，要注意那些事情，才不會吵到鄰居呢？ 3. 要怎麼移動家具的時候，才可以怎麼降低音量？ 4. 在家中說話、看電視、聽音樂等，除了要注意音量，還要注意什麼？ 5. 如果家中有養寵物，需要注意那些事情，才不會影響他人？ (二) 閱讀與討論②：老師與學生分享收割的影片。 1. 從影片當中，能說出收割稻穀有哪些步驟嗎？ 2. 早期收割都需要大量的時間及人力，透過鄰居的協助才能在時間內完成收割。 (三) 教師統整：與鄰居好好相處的第一個步驟，是先從自己做起，不影響他人生活。與鄰居互相關心及幫忙，也能幫助彼此建立良好關係。 【活動 3】和鄰居溝通① (一) 閱讀與討論：課本 P. 26。 1. 在大樓或公寓裡，鞋櫃或雜物放在門口會有甚麼問題？ 2. 緊急狀況會有甚麼樣的情況呢？ 3. 如遇到上緊急情況需要逃生時，樓梯間或走廊堆有雜物時，會有什麼問題？ (二) 教師統整：學習如何和鄰居溝通及遵守社區的規定，可以維護自身與他人的安全，也是每一個住戶共同的責任。 【活動 4】和鄰居溝通② (一) 閱讀與討論：課本 P. 27。 1. 利用課本的圖文，指導學生假使鄰居做出影響我們生活的行為時，我們要如何採取的做法。做法①是「禮貌且善意的提				與德行。 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			醒鄰居」，而且這麼做還有什麼好處呢？ 2. 做法②，如果善意的提醒鄰居沒有任何的改善，也可以委託管理員、村（里）長協助處理，這麼做有什麼好處呢？ 3. 做法③透過住戶管理委員會溝通及協調，這麼做有什麼好處呢？ 透過正式的會議，讓雙方知道這是大家都重視的問題。面對面也能更了解彼此想法，也可以讓大家一起更快解決問題。 4. 做法④，上述做法都沒有用的話，我們還可以怎樣保障自己的權益？ (二)教師統整：學習使用理性的方式與鄰居溝通、協調及討論，來解決共同的問題。					
八 3/31 4/4	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階	第二單元地方生活 第2課為民服務 【活動1】為民服務 ◎閱讀與討論：課文 P. 28。 1. 與學生討論 P. 28 的情境。 2. 騎車在馬路上，突然騎到坑洞，心裡是什麼感覺？ 3. 為什麼爸爸會說要跟村長反映坑洞的問題？ 4. 小男孩為什麼會說這個坑洞很危險？ 【活動2】政府機構—村、里的服務 (一)閱讀與討論：課文 P. 29。 1. 請問村（里）長可以協助地方居民哪些事務？ 2. 村（里）長會舉辦旅遊活動。你居住的村里有辦過什麼類似活動好讓住戶聯繫感情的嗎？ 3. 居民之間可以利用活動聯繫感情，對社區、村里有什麼好處？ (二)教師統整：和居住地方有關的問題，可以向村（里）長通	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	報，請求幫助。 【活動 3】政府機構可分為鄉、鎮、市及區的服務 ◎閱讀與討論：課文 P. 30。 1. 我們已經認識了為我們處理地方事務的村（里）長，現在我們要來認識鄉、鎮、市、區的政府機構。你知道鄉、鎮、市、區有設立哪些政府機構嗎？ 2. 舉例說說看，這些政府機構分別可以為我們提供哪些服務呢？ 【活動 4】民間團體—自發性的服務 (一)閱讀與討論：課本 P. 31。 1. 有哪先民間團體，可以為大家服務的呢？ 2. 愛心阿嬤幫忙開辦免費課輔班、<u>家扶基金會</u>幫助貧困家庭的兒童等，他們為什麼想要這麼做？ 3. 民間團體成立的最主要意義是什麼？ 4. 參與民間團體的人大多有哪些特質？ 5. 食物銀行提供的服務是募集食物或物資，提供給有需要的團體或民眾，以組織的方式做這件事有什麼好處？ (二)教師統整：認識了為我們提供服務的政府機構以及民間團體，有需要時可以請求他們的幫助也要珍惜他們的服務。					
九 4/7 4/11	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會	第二單元地方生活 第 2 課為民服務 【活動 5】監督及參與 (一)閱讀與討論：課本 P. 32. 33。 1. 如果我們到政府機構辦理事情時，遇到的服務人員態度不佳，我們可以如何反應？ 2. 若已向對方表達感受後，對方不接受或不願意改善我們可以怎麼做？	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。	

	社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3. 我們已經認識了哪些民間團體？ 4. 守望相助隊、義交的服務項目有哪些？ 5. 環保及關懷志工的服務項目分別有哪些？ 6. 為我們服務的人還有哪一些呢？ (二)教師統整：居住地方夠越來越美好，是因為有大家的付出，及主動且積極的參與，有機會的話我們可以共同參與服務，也要學習感謝這些為大家服務的這些人。 【活動 6】公共資源與生活 (一)閱讀與討論：課本 P. 34. 35。 1. 「公共資源」，有哪些種類？ 2. 除了課本提到的以外，還有哪些是居住地方的公共資源？這些資源分別有什麼功能？ 3. 我們有甚麼方法可以如何維護公共資源？ 4. 如果想要建立共好社區，要怎麼做？有哪些具體的做法？ (二)教師統整：善用社區公共資源，讓我們的生活可以更豐富及精采，同時也要學習共同維護它們，讓社區公共資源可以永續利用。大家互助及自助，一起為居住的地方努力，一起建立共好社區。					
十 4/14	2a-Ⅱ-2 表	Aa-Ⅱ-1	評量週	3	南一電	口語評量		

4/18	達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選	第二單元地方生活 〈探究活動〉聚焦討論社區問題 (一)閱讀與討論：課本 p. 36。 1. 討論課本目前遇到的情境是什麼？ 2. 小嬰兒半夜哭鬧的原因是什麼？ 3. 覺得怎樣可以怎麼解決這個狀況？ (二)探究與討論：課本 p. 37。 1. 教師引導：小女孩在向小男孩了解情況時，使用的是「ORID 焦點討論法」，這個方法可以聚焦討論的內容，並產生具體可行的結論。藉由四個循序漸進、有層次的提問，不僅能讓問題有方向的逐漸聚焦，也能在最後引導出合理的行動決定。 我們利用日常生活中在社區的事情來討論及嘗試看看，找出一則社區發生的問題，逐步聚焦解決。 2. 自主實作探究 (1)利用合作學習的理念分組探究，分成小組 3 至 4 人，藉由組員間的共學及分享討論來引發多元思考與理解。 (2)為了可以有效找出社區須改善的問題，在探究教學前，學生須要先進行 1 至 3 天的日常觀察，察覺社區的問題，並記錄在聯絡簿。教師也可以善用線上電子地圖的街景服務，引導學生透過實景影像觀察社區環境現況，找出須解決的問題。 (3)各組討論後，將一則社區發生的問題記錄在課本 p. 81 的學習單中。 (4)請學生參考第二單元的重點，鼓勵各組應用所學，討論出改善社區問題的方法。 (5)教師課間巡視，協助討論、適時提問並提供意見，引導學生依照順序且記錄下討論的內容，最後產出適當的行動決定。 (二)發表與最後整合：各組初步完成四階段的聚焦討論後可以輪流分享及成果討論。進行組間的提問與交流彼此互相學習，藉		子書	觀察評量 課堂態度 實作評量		
-------------	---	--	---	--	-----------	-------------------------------	--	--

		擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	以推導出更適切可行的行動決定，改善社區問題。					
十一 4/21 4/25	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	第三單元生活理財 第1課理性消費你我他 【活動1】理性消費你我他 (一) 閱讀與討論：課北 p. 40. 41。 1. 在課文當中， <u>品睿</u> 想用 <u>獎學金</u> 做哪些事？後來從對話當中，他把 <u>獎學金</u> 運用在哪些地方？ 2. 假如是你拿到了一筆 <u>獎學金</u> ，你會怎麼運用？ (二) 探究與討論：帶領孩子思考且討論儲蓄、消費和捐獻三個詞。 1. <u>品睿</u> 原本計畫使用 <u>獎學金</u> 的方式，符合黑板上的哪個行為？ 2. 從 <u>品睿</u> 沒錢買麵包吃的情境我們可以瞭解，有限的金錢只能滿足有限的欲望，當想要的太多時，我們應該如何取捨？ (三) 教師統整：如果這個東西很重要，與身體健康有關，或是會影響到學習的，又或是會嚴重影響到生活品質的，比如搭公車的費用等，就要先花費金錢在上面。假如沒有迫切性的東西，可以之後再買。 <u>人的欲望是很大的，從正面的角度思考，「想要」會讓我們前進，但是財富有限，如果想要的太多，而無法滿足，那麼反而會讓自己過得不快樂。</u> 【活動2】需要與想要 (一) 閱讀與討論：課本 p. 42。 1. 文具用品是學習的必需品，但有沒有可能在某些情況下購買的文具用品是「想要」，而不是「需要」？	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

		2. 在課本 p. 42 中，哪個是需要？哪個是想要？ 3. 如何定義是想要還是需要？ (二)探究與討論 1. 為什麼我們要將物品分為需要與想要？不是憑直覺決定要購買哪些東西呢？ 2. 因為大多數人所擁有的財富都是有限的，所以不能無限制、隨心所欲的購買。就算是非常有錢的人，或許他可以買很多東西，但也不可能毫無限制的花費。人們的欲望有很多，但卻不可能毫無限制的滿足，所以，藉由辨別需要與想要，能讓自己的金錢花費更為理性且實際。 (三)教師統整：一個物品是需要或是想要並沒有標準答案，要看情境與個人所得判斷，並不是貴的物品就是想要，也不是便宜的就是需要。購買之前多想想，思考其用處才是最重要的。 【活動 3】謹慎消費 (一)引起動機 1. 在大賣場或超商裡，常可以看到 99、199、999 等價格的商品，為何賣家要這樣定價？ 2. 逛賣場時，也常會看到價格牌上把原來的價格塗掉，寫上更低的價格，這是為什麼呢？ 3. 以上兩個常見的情形，商品這樣真的會比較便宜嗎？ (二)閱讀與討論：課本 p. 43。 1. 如何去比較價錢在我們真的決定購買某件商品時？ 2. 在購買東西前，除了比較價格之外，還需要去思考些什麼嗎？ 3. 觀察課文裡的圖 2，你發現了什麼？ 4. 那為什麼有人會選擇買比較貴的冷氣？ 5. 教師說明：若買一級省電冷氣機，平均每年有機會可以省下一千多元，所以大概三年後就可以省下購買冷氣的差價了。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			(三)教師統整：購物大多時候是使人快樂的，但是我們的金錢是有限的，無論是需要還是想要，在購物前都應該多想想、多比較，這樣才可以用最少的金錢滿足最大的欲望。在實際購物時，應避免外在的誘惑，即便商家喊出大特價，仍應利用各種管道詳細比價。 如此，才能購得相對便宜的商品，貨比三家不吃虧即是這樣的道理。					
十二 4/28 5/2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	第三單元生活理財 第2課儲蓄為理財之本 【活動1】儲蓄為理財之本 (一)閱讀與討論：課文 P. 44。 1. 利用課文中圖片說說課，小男孩家裡發生了什麼事？ 2. 為什麼爸爸已經受傷了，且家裡暫時沒有收入，但還是堅持要小男孩去參加暑期育樂營？ 3. 爸爸腳部受傷，暫時沒有工作和收入，為何還可以提供金錢讓小男孩參加暑期育樂營？ 【活動2】儲蓄的好處 (一)引起動機 1. 你有儲蓄的習慣嗎？都把錢存在哪裡？ 2. 那為什麼要把錢存到郵局裡呢？ (二)閱讀與討論：課本 p. 45。 1. 請學生思考，家裡有哪一些儲蓄，才能支付家中的款項？ 2. 家庭的哪些支出也需要日常的儲蓄才能支付？ 3. 平日的存錢方式是甚麼？你會像課文中的小男孩，用自己存下的錢去繳交暑期育樂營的費用嗎？ 4. 平常有觀察家裡的長輩怎麼儲蓄的嗎？他們是怎麼做的？ (三)教師統整：儲蓄是一種需要時間養成的習慣，養成儲蓄才能未雨綢繆，小學生儲蓄可以用來滿足自己較大的心願，而不只	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

			倚賴父母購買、贈予。家中長輩儲蓄，主要用來購買金額較高的物品。換言之，儲蓄並非僅為存錢，而是用於未知與未來的消費需求。 【活動 3】記帳是理財的起點 (一)引起動機 1. 請大家分享，自己最近一次消費是在哪裡，是買了哪些東西？每樣東西的金額大概是多少呢？ 2. 上一題假使都有辦法回答得出來，是不是因為平時有記帳的習慣呢？ (二)閱讀與討論：課本 p. 46. 47。 1. 思考看看，承恩是用甚麼方式管理金錢的呢？ 2. 想想看，記帳有甚麼好處呢？ 3. 如果你是承恩，你會怎麼改善自己管理金錢的方式？ 4. 看一看巧霓的記帳表，有什麼優點？ (三)教師統整：記帳的好處就是可以更清楚的知道自已的金錢流向。同時，記帳也可以幫助我們每隔一段時間反省自己的消費習慣，是不是在某些地方花了太多錢等，有助於節省不必要的花費，來提高儲蓄金額。					
十三 5/5 5/9	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要	第三單元生活理財 【活動 4】一點點的付出，世界更溫暖 (一)引起動機 1. 有人有捐錢的經驗嗎？ 2. 思考一下，為什麼不把捐出去的錢，拿來買自己想要的東西？ (二)閱讀與討論：課本 p. 48. 49。 1. 超商的點數也可以捐出去，你知道嗎？ 2. 你會願意把點數捐贈出去嗎？	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了	

	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	3. 除了捐錢及捐點數之外，還可以怎樣幫助別人呢？ 4. 這個社會真的有很多人需要我們的幫助嗎？ 5. 除了捐錢，還有什麼其他的方式，也可以表達對社會的愛？ (二) 教師統整：幫助別人是一種好習慣，捐獻不限於給予金錢，也可以是付出勞力。好好打掃，維持教室整潔、幫忙發簿本也是一種捐獻，如果我們都能保持善心，願意多付出一點幫助別人，這個社會一定會更美好的。 〈探究活動〉理財高手 123 (一) 閱讀與討論：課本 p. 50。 1. 教師提問： (1) 請同學觀察 p. 50 的承恩，最近可能是遇到了什麼問題？ (2) 承恩常常忘記自己把錢花到哪裡的狀況，可能會造成什麼樣的問題呢？ (3) 有什麼方法可以協助承恩，讓他可以有效的管理他的金錢？ (二) 探究與討論：課本 p. 50. 51。 1. 教師引導：請學生試試看，參考 p. 51 的表格，並利用附件學習單，嘗試規畫或記錄自己的用錢計畫。 2. 教師提問： (1) 思考一下，我們在消費前後可以怎麼做什麼來培養自己成為理財高手？ (2) 比較同樣商品的價錢在購買之前，會有什麼好處？ (3) 需要記錄哪些資訊，才能成立一個完整的記帳表？ (4) 培養記帳的習慣對我們有什麼好處？ (三) 教師統整：可以透過主動和家人討論用錢計畫，來協助自己做合理的決定，同時也培養記帳的良好習慣使自己成為理財高手。				解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------	--

十四 5/12 5/16	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第四單元居住地方的地名與故事 第 1 課居住地方地名的由來 【活動 1】地名與居住地方的關係 (一)閱讀與討論①：課本 p. 54。 1. 教師提問： (1)看到課本 p. 54，請問你觀察到什麼呢？ (2)這些地名和它們的由來，請問有什麼共通點嗎？ (二)閱讀與討論②：課本 p. 55。 1. 教師提問： (1)你知道自己居住地方的地名的由來是什麼嗎？是什麼嗎？ (2)如果讓你為一個地方命名，你會依據什麼元素來命名？為什麼？ (3)觀察課本 p. 55 的兩張圖片，新北市雙溪區和宜蘭縣頭城鎮的地名由來分別是什麼？與當地自然環境的特色有關嗎？，還是受當地人文歷史影響而產生的？ (4)依據課本 p. 55 想想看，先民是如何替居住地方命名的？ (四)探究與討論：老師嘗試帶領學生上網查詢居住地方地名由來。 (四)教師統整：這一節課我們認識了自己居住地方地名的由來，也學到了地名的由來通常與當地的特色有關。我們之後一起來了解受自然環境特色影響及受人文歷史影響而產生的地名，分別有哪些。 【活動 2】與自然環境有關的地名 (一)閱讀與討論：課本 p. 56. 57。 1. 教師提問： (1)閱讀及觀察完課本 p. 56. 57，這兩頁的課文說了什麼？ (2)觀察完之後說說看，圖中的地名分別是受什麼自然環境特色影響而產生？	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
-----------------------------------	--	--	--	----------	--------------	--	---	--

			(二)探究與討論 1. 請學生查詢看看，還有哪些居住地方的地名與當地自然環境有關，並記錄下來是受到自然環境中的哪種特色影響而產生。 2. 教師提問： (1)大家上網查詢到哪些地名的由來，也是和當地自然環境有關，分別受到哪種自然環境特色影響？ (2)除了地形、植物和氣候之外，你們還有受其他自然環境特色影響而產生的地名嗎？ (二)教師統整：我們認識了一些地名是因為受當地自然環境特色影響而產生的，其中有些自然環境特色現在已經看不到了，所以透過認識地名及由來，可以幫助我們更了解居住地方的變遷，以及先民對居住地方的認識。 【活動 3】受人文歷史影響的地名 (一)閱讀與討論：課本 p. 58. 59。 1. 教師提問：了解完受自然環境特色影響而產生的地名後，我們現在要來認識受到人文歷史影響而產生的地名。想一想，地名的由來會如何受當地人文歷史影響嗎？ (二)探究與討論① 1. 請學生分組討論，上網查詢課本 p. 58. 59 圖片的地名與當地人文歷史的關係。 2. 教師提問： (1)臺南市柳營區、高雄市三民區、臺北市北投區及澎湖縣馬公市的地名由來，和當地的人文歷史有什麼關係？ (三)探究與討論② 1. 請學生上網查詢，還有哪些居住地方的地名與當地人文歷史有關。 2. 教師詢問學生，大家上網還有查詢到還有哪些地名的由來也和當地人文歷史有關的嗎？是如何受到影響的？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(四)教師統整：我們現在認識了受當地人文歷史影響而產生的地名有哪些，了解這些地名的由來也可以幫助我們認識早期先民的生活樣貌，並且探究地名的變遷過程，則可以讓我們進一步了解居住地方的轉變。					
十五 5/19 5/23	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第四單元居住地方的地名與故事 第 2 課探索居住地方的地名 【活動 1】探索居住地方的地名 (一) 閱讀與討論：課本 p. 61。 教師提問：請問假使學生想知道居住地方舊地名的由來是什麼，他可以怎麼找到答案？ (二) 教師解說：臺中市南屯區以前叫做「犁頭店」，是因為早期移民來此開墾，隨著移民愈來愈多，對農具的需求越來越大，製造與販賣農具的店鋪愈開愈多，而犁是農具的一種，因此稱為「犁頭店街」。 【活動 2】觀察地圖 (一)閱讀與討論：課本 p. 61。 1. 為什麼利用觀察不同時代的地圖，可以了解居住地方地名的改變？ 2. 從課本 p. 61 的兩張地圖，你能看出哪一張是舊地圖嗎？哪一張是現代繪製的嗎？ 3. 請比較這兩張地圖放大的部分，發現有什麼變化嗎？ (二)探究與實作：帶領學生操作「臺灣百年歷史地圖網站」，來使用不同時期的地圖，並找出住家和學校所在地地名的演變。 【活動 3】觀察或踏查 (一)閱讀與討論：課本 p. 62。 1. 課本圖 1 的這座山，為什麼被叫做「牛頭山」？ 2. 想一想，為什麼實際觀察或踏查，可以幫助我們了解地名跟	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解	

			當地環境的關係？ 3. 除了課本提到的牛頭山，你還知道哪些地名，也可以透過觀察或踏查，可以了解地名與當地環境的關係？ (二)教師統整：我們可以實際走訪、觀察或踏查居住的地方，除了能幫助我們了解地名與當地環境特色的關係，也能獲得更深刻的記憶加深學習效果。				到不同文化共存的事實。	
十六 5/26 5/30	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第四單元居住地方的地名與故事 第2課探索居住地方的地名 【活動4】居住地方地名的變遷① (一)閱讀與討論 ※閱讀課本 p. 63。 教師提問： 1. 居住地方的地名會改變嗎？為什麼？ 2. <u>嘉義</u>以前的地名是<u>諸羅</u>，是由平埔族群「<u>諸羅山社</u>」的音譯而來，那後來為什麼改稱<u>嘉義</u>？屬於課本提到的哪個原因？ 3. <u>三民鄉</u>是甚麼原因改稱為<u>那瑪夏區</u>？是依據誰的語言重新命名？ (二)教師統整：現在我們認識了居住地方的地名可能會隨著時代變遷而改變。之後我們一起來討論與研究其他地名的變遷原因及過程。 【活動5】居住地方地名的變遷② (一)探究與實作 ※小組活動，討論各組想探究的地名。 1. 各組先利用「<u>臺灣百年歷史地圖</u>」網站，找出自己組有感興趣且想探究，且曾經歷變遷的地名；說說看，為什麼會想探究這個地名？ 2. 決定想探究的地名之後，各組先利用網路找出這個地方的舊	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文	

	聽他人的意見，並表達自己的看法。		地名及舊地名的由來。 3. 後來如何演變成現在的地名，那現在的地名由來又是什麼？ (二)教師統整：我們利用分組活動主動找出自己有興趣且想探究的地名，知道當地的舊地名後，透過查找資料，認識及分享這個地名的變遷過程，同時也讓我們更了解居住地方的歷史。				化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
十七 6/2 6/6	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第四單元居住地方的地名與故事 第 3 課居住地方的故事 【活動 1】文物的故事 (一)閱讀與討論①：課本 p. 64。 教師提問： 1. 課本 p. 64 所介紹的「<u>鳳儀書院</u>」是過去的學校，請仔細觀察這一頁的圖文，你看到了什麼？ 2. 教師播放「<u>鳳儀書院</u>」各個角落的圖照，請學生去比較過去和現在的學校有什麼不同。 3. 你還有從照片裡發現了什麼特別的事物？請和同學分享。 (二)閱讀與討論②：引導學生閱讀課本 p. 65。教師提問： 1. 我們居住的地方，有哪些廟宇、古蹟或是文物館是你知道的嗎？ 2. p. 65 的四張圖照，分別向我們介紹了不同文物。說一說，你從圖照裡發現什麼有趣或讓你感到好奇的事物嗎？ 3. 說一說，你還曾經在古蹟、廟宇或文物館裡，看到哪些以前的文物？ 4. 為什麼課文提到，透過過去的文物，可以讓我們知道居住地方生活的改變及發展歷史？請討論看看。 (三)教師統整：實際走訪居住地方的廟宇、古蹟及文物館等，可以認識居住地方文物的故事，除了幫助我們了解居住地方生活樣貌的改變及發展歷史，也讓我們了解保存歷史文物的重要	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			性。 【活動 2】人物的故事② (一)閱讀與討論：課本 p. 66。 1. 教師播放「<u>瑠公引水</u>的故事」影片。 2. 教師提問： (1)<u>郭錫瑠</u>先生在三百多年前，在<u>臺北</u>地區開墾，是因為什麼原因讓他決定要建造圳溝？ (2)說一說，<u>瑠公圳</u>建造後，對當地居民的生活有什麼影響？ (3)當時<u>郭錫瑠</u>先生賣掉自己的家產，換取建造<u>瑠公圳</u>的資金。請想想看，他為什麼要這麼做？ (三) 教師統整：現在，我們認識了<u>郭錫瑠</u>先生和<u>瑠公圳</u>的故事。<u>郭錫瑠</u>先生奉獻了自己，改善當地居民生活的精神，值得我們學習。					
十八 6/9 6/13	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人	第四單元居住地方的地名與故事 第 3 課居住地方的故事 【活動 3】人物的故事② (一)閱讀與討論：課本 p. 67。 1. <u>洪鳶</u>是哪裡的居民？她為什麼需要改善家裡的生活？ 2. 請問<u>洪鳶</u>利用什麼方法，成功的改善自己的生活？ 3. 想想看，為什麼<u>洪鳶</u>改善生活後，願意把獨門的編織手藝教給其他婦女？如果她不願意教給別人，會是什麼情況？ 4. 我們前後分別認識了<u>郭錫瑠</u>先生建造<u>瑠公圳</u>和<u>洪鳶</u>傳授編織手藝的故事，說說看，這兩個故事有什麼共通點？ (二)探究與討論：請學生小組活動，上網搜尋為居住地方奉獻的人物故事。教師提問：各組查詢到想分享的人了嗎？這個人物的故事是什麼？為居住地方帶來了什麼改變？ (四) 教師統整：去瞭解為居住地方奉獻人物的故事，他們努力	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

	理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	解決自己遇到的問題，並且還能夠為身邊的人服務，對居住地方產生正面的影響。除了更了解居住地方的歷史，假使有機會，我們也可以仿效他們的精神，為居住地方盡一分心力。 〈探究活動〉地方故事 123 (一)閱讀與討論：課本 p. 68。 1. 在你居住過的地方，有沒有什麼知名人物？ 2. 你可以利用哪些方法，去了解這位人物有名的原因以及他的故事？ 3. 了解了這位人物的故事後，我們可以用什麼方式整理及分享？ (二)探究與討論：課本 p. 68. 69。 1. 教師引導 (1)參考課本 p. 69 的概念圖，並利用附件學習單記錄下自己蒐集的地方故事。 (2)歷史、傳記類的文章，都可以透過「原因、經過、結果、影響」等四方面，逐步熟悉和理解。 2. 教師提問： 想一想，洪鳶的故事發生的原因、經過，故事的結果以及最後造成的影響是什麼？ (二) 教師統整：透過概念圖徹底探究學習，可以幫助我們更認識自己家鄉的人、事及物的故事，讓自己成為家鄉的小小特派員。					
十九 6/16 6/20	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校	〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123 【活動 1】 (一) 引起動機：教師帶領學生回顧本課本各探究的學習重	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度		

與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	點，可以發現「圖像化」容易閱讀且輕鬆掌握之外，更可以一目了然，對學習相當有幫助。本單元就是透過圖像化的方式，來帶領學生學習探究的方法。 (二)閱讀與討論：課本 p. 70。 1. 請問有看到這個圖畫的標題嗎？ 2. 圖中的三個圓形小圖有各自的小標題嗎？分別是什麼？ 3. 為什麼小標題要有 1、2、3 的順序？和大標題有什麼關係？ 4. 小圖之間的箭頭為什麼是雙向的？可能代表什麼意思？ 5. 總結以上的討論，說一說，這張圖想表達什麼？ (三)教師統整：想了解一張圖，首先要先找到標題，再觀察圖中的細節代表甚麼意思。以後沒有老師的協助，大家也可以使用同樣的方法和步驟，自己讀懂一張圖。 【活動 2】 (一)引起動機 教師引導：這學期社會的學習重點在於如何認識居住的地方，最後一個單元則要帶大家一起觀察居住的地方，並試圖發現居住地方有哪些問題需要改善。想一想，你居住的地方有沒有什麼讓人感到頭痛的地方？或者是需要大家一起關心與改善的問題？課本以「流浪狗問題」作為探究的實例，並透過「探究方法 123」找出造成流浪狗問題的原因再思考可行的解決方法，讓我們一起來看。 (二)閱讀與討論：課本 p. 71. 72。 1. 說一說，除了棄養的問題，還有什麼原因造成流浪狗問題的產生？ 2. 流浪狗除了可能造成噪音和影響人身安全外，還有可能會造成什麼其他問題呢？			實作評量		
--	---	---	--	--	------	--	--

	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3. 根據造成流浪狗問題的原因說說看，除了不棄養還有什麼方法可以解決流浪狗問題？ (三) 閱讀與實作：課本 p. 73。 教師引導：有人在圖書館的期刊架上看過「流浪動物之家」這本刊物嗎？這是保護動物協會每個月出版的期刊，也會贈送給全國國小圖書館。 (三) 教師統整：透過閱讀圖書館裡的相關書籍，大家對流浪狗的問題有更深入的了解。資訊課時，大家可以試著用查詢「流浪狗」，會得到更多的資料。 【活動 3】 (一) 引起動機 在閱讀完流浪動物之家的刊物，或在網路上查詢流浪狗的資訊之後，大家有找到什麼資訊是本來不知道的資料嗎？ (二) 閱讀與實作：課本 p. 74 的概念圖，並與課本 p. 72 的概念圖做比較。 1. 請問在 p. 74 的概念圖裡的「原因」、「問題」及「解決方法」的部分，分別多了什麼？ 2. 有人在圖書館或網路上找到關於流浪狗問題的原因、問題或是解決方法的嗎？，有沒有是課本第 74 頁概念圖沒有提到的部分呢？ 3. 老師引導學生和同學分享，如果同學分享的是你認同的部分，請紀錄在課本 p. 74 的概念圖裡。 (二) 閱讀與討論：課本 p. 74. 75。 1. 教師提問：請參考課本 p. 74，自己補充過後的概念圖，如果你，你會選擇哪一個解決方法？並請說明選擇這個解決方法的原因。 2. 教師引導：整理出班上最多同學選擇的解決方法，並且全班一起討論以及如何具體行動。					
--	---	---	--	--	--	--	--

			(四)教師統整：讓我們一起實踐擬定的行動方案。雖然我們無法預知會遇到什麼困難，但是遇到問題，我們可以共同努力，解決問題。					
二十 6/23 6/27	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏	評量週 〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123 【活動 4】 (一) 引起動機：感謝全班一起努力合作，大家一起完成了屬於班級的第一個探討活動，並且實際行動內容概述，大家一起做了些什麼事。 (二) 閱讀與討論：課本 p. 76。 1. 我們在使用不同管道查找流浪狗問題相關資料的過程中，有什麼是需要改進的地方嗎？ 2. 我們在擬定具體行動方案及實踐方案時，有什麼需要改進的地方嗎？ 3. 想一想，你在這過程當中，學到了什麼？ 4 你覺得我們還可以怎樣改進，讓下次的探究過程能更順利，或讓行動方案更容易成功？ (二) 探究與討論：課本 p. 77。 1. 教師提問：在你居住的地方，有沒有類似流浪狗這樣的問題需要解決的呢？ 2. 教師總結：我們可以試著利用前幾節課學到的「探究方法 123」，來解決自己居住地方實際發生的問題，讓居住地方變得更好。 【活動 5】 (一) 引起動機：現在我們學會了利用「探究方法 123」來分心及探討，現在請學生分組活動完成課本 p. 78. 79 的「打造幸福的家園」學習單，解決居住地方常見的問題。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 課堂態度 實作評量		

	法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	見。	1. 概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問題，應該怎麼填入？ 2. 在查閱更多資料前，想一想，造成居住地方環境髒亂的原因、造成的問題以及解決方法有哪些？試著填入概念圖中。 3. 除了我們自己想到的問題之外，還可以怎樣找出更多造成居住地方環境髒亂的原因、問題及解決方法？ 4. 蒐集並整理完資料後，將本來不知道的原因、問題及解決方法補充在 p. 78 的概念圖，並說說看，是從哪裡得到的資料？ 5. 請各組從你們想到的解決方法中，選擇一個最適當的，分享看看為什麼選擇這個解決方法？ (二)教師統整：各組確定選擇的解決方法後，就可以開始安排具體行動方案，針對細節規畫。例如：要請誰協助（如父母、鄰居、里長等）、需要準備哪些材料（如宣傳海報、手繪傳單等）、組員如何分工等確定行動方案後，下一節課小組上臺分享討論的歷程和結果，並共同完成課本第 79 頁下方的回顧表格。 【活動 6】 (一) 小組分享：在具體行動方案後，輪流上臺報告，並向同學分享自己的小組選擇這個解決方法的原因，以及行動方案的細節等。 (二) 提問與回饋：小組行動方案分享完畢後，老師與其他小組針對每組行動方案內容提出疑問、修正建議，並且給予回饋。 (三)統整與檢核：各組最後綜合其他小組的回饋，調整行動方案內容，並於課後實際執行，執行完畢後小組討論，完成課本第 79 頁下方的檢核表格。					
二十一 6/30			休業式					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致