

新北市集美國民小學113學年度二年級第2學期部定課程計畫 設計者：莊麗珠

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標

- (一) 認識1000以內的數詞序列與位值單位換算及大小比較，並認識及使用500元和1000元的錢幣。
- (二) 在生活情境中，解決三位數的加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
- (三) 認識1公尺，並進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
- (四) 能在具體情境中，理解乘法的意義、十十乘法表及應用，解決0和1的整數倍問題、十幾乘以一位數的問題。
- (五) 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；進行年和月的換算；認識大月、小月、平年和閏年。
- (六) 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
- (七) 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
- (八) 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，並進行單位分數的大小比較。
- (九) 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構。

數學領域課程內容架構如下：

數學2下

	第一單元數到1000
	第二單元加加減減
	第三單元幾公尺
	第四單元0、1、10的乘法
	第五單元年月日
	第六單元兩步驟的乘法
	第七單元分東西
	第八單元單位分數
	第九單元面的大小與立體

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/10- 2/14	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 【活動1】認識1000以內的數 ◎透過累加100的方式，認識1000以內的數 【活動2】認識1000以內的數 ◎透過累加1的方式，認識1000以內的數。 ◎透過累減100、累減10和累減1的方式，認識1000以內的數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【活動3】1000以內的做數及位值單位換算 ◎幾個百、幾個十、幾個一	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第2週 2/17- 2/21	n-I-1理解一千以內數的位值結構，	N-2-5解題：100元、500元、1000元。	第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 【活動4】1000以內兩數的	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	大小比較 1. 1000以內的基數。 2. 1000以內兩數的大小比較，並能用$>$、$<$表示兩數大小關係。 3. 認識及應用500元和1000元的錢幣。 1-4 認識錢幣及應用 【活動5】認識及應用500元和1000元的錢幣 ◎認識500元和1000元及錢幣的換算 *終極密碼 目標：學生能熟練1000以內的數詞序列。 遊戲說明：教師先設定一組密碼(301~500、601~800...)並寫在白板上，每組學生輪流猜數字，教師依學生所猜縮小範圍，猜出密碼的小組獲勝。			口頭評量 發表評量	性。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週 2/24- 2/28	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 【活動1】三位數的加法問題 ◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算 2-2 三位數的減法 【活動2】三位數的減法問題 ◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算 ◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算 2-3 三位數的加減估算 【活動3】三位數的加減估算 ◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動 *小小採買家(加減法混合計算) 1. 請學生蒐集大賣場或超市的廣告單。 2. 教師分配任務，以分組的	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	方式完成任務。 任務：媽媽要煮晚餐，她的預算是450元，請幫媽媽列出購買清單，並剪下晚餐要煮的食物圖貼在清單上，看哪一組沒有超過預算又可以買到最多樣的食物，最後再算算看剩下多少元？					
第4週 3/3-3/7	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。	第2單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 【活動4】三個數的連加計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 【活動5】三個數的連減、加減混合計算	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題 ◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型） 兒童節禮物 兒童節快到了，學校準備了227份禮物要送給二年級的小朋友，先發給二年1班25份禮物，再發給二年2班27份禮物，請問還剩下幾份禮物？如果先發給二年2班，再發給二年1班，結果會不同嗎？					
第5週 3/10- 3/14	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 【活動1】認識1公尺 ◎認識1公尺	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	3-2 長度的實測和估測 【活動2】長度的實測和估測 ◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 【活動3】公尺和公分的關係 ◎1公尺=100公分 【活動4】公尺和公分的換算 ◎公尺和公分的換算 1. 營造需求感：學生各組分別用15公分的尺或其他物品測量教室內大型物品之邊長。讓學生有感：誤差大、耗時、費力。 2. 認識1公尺的個別單位，老師拿出事先剪裁為1公尺的線段讓學生看1公尺約有多長，再觀察2公尺、3公尺……。				育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6週 3/17- 3/21	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 【活動1】0和1的乘法 ◎解決0和1的乘法問題 ◎察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾 4-2 10的乘法 【活動2】10的乘法 ◎完成十十乘法表 △複習學生舊經驗，做新學習的連結和跳板： 為什麼要學乘法？(目的) 你所知道的乘法是？除了可以複習學生對乘法的舊經驗，更可以收集學生不清楚，或是似是而非的乘法概念。 「倍數」的意義 倍數的意思是什麼？ 乘法跟加法有什麼關係？你的意思是？ 加法的題目一定可以用「×」法嗎？為什麼？ 乘法的題目可以用「+」法解決嗎？怎麼做？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4-3 十十乘法表 【活動3】十十乘法表 ◎認識十十乘法表 ◎察覺被乘數、乘數和積的關係 【活動4】十十乘法表的應用 ◎察覺2、5、10的乘法，積的關係				級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第7週 3/24- 3/28	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用 【活動5】乘法的關係 ◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質 ◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質 1. 學生可以察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 例題一：路上共有幾棵樹，	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。	

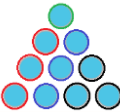
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	請圈圈看，並用乘法把算式記錄下來。 2. 學生可能圈 3×5 或 5×3，讓學生討論與歸納後，了解兩者的積相等，並察覺交換率。 2. 練習題：利用多張乘法卡，透過找出積相等或觀察數字，察覺交換律。 3. 例如：3×9 和 9×3 是可以交換的。 					
第8週 3/31-4/4	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 【活動1】認識年、月、日 ◎認識年曆 ◎認識1年有12個月 ◎認識大月和小月 ◎認識平年和閏年 5-2 認識1星期 【活動2】認識1星期及查月曆數出總日數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

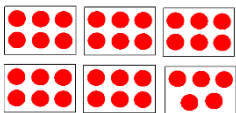
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			◎認識1星期					
第9週 4/7-4/11	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	第5單元年月日 5-3 共幾天 【活動3】認識1星期及查月曆數出總日數 ◎點數總日數 5-4 年和月的換算 【活動4】年和月的換算 ◎算算看是幾個月 ◎算算看是幾年幾個月 1. 教師提供連續去年108年與今年109年的年曆海報，請小組觀察兩張年曆一樣的地方以及不一樣的地方。 2. 請小組說明觀察到的地方。 3. 教師歸納： (1) 每年的第一個月都是1月，最後一個月都是12月。 (2) 每年都有12個月。 (3) 每年的每個月分天數都一樣，只有2月天數不一樣。 4. 認識大月和小月、平年和閏年。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 介紹大月、小月的由來					
第10週 4/14- 4/18	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。位值單位換算。 N-2-5解題：以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-	評量週 加油小站一 【活動1】公尺與公分的換算 ◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算 【活動2】複習十十乘法表 ◎十十乘法表及應用 【活動3】10的乘法 ◎複習10以內的乘法 【活動4】複習年和月的換算 ◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算 【活動5】能透過情境解決解決1000以內的基數活動 ◎複習1000以內的基數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註																																			
	學習表現	學習內容																																									
	平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。	4)。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活	【活動6】三位數的大小比較及減法問題 ◎複習1000以內兩數的大小比較 ◎複習三位數的減法問題 複習年月日 小義查某年的月曆，看到一月有31天，發現這年1月星期二、星期三及星期四各都出現5次。請問1月1日是星期幾？寫出你的答案和做法。 <table><tr><th colspan="5">一月</th></tr><tr><th>日</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1. 目標：學生能從月、星期、日的關係，推論出一月的1日是星期幾。 2. 學生解題所需的數學概	一月					日	一	二	三	四																														
一月																																											
日	一	二	三	四																																							

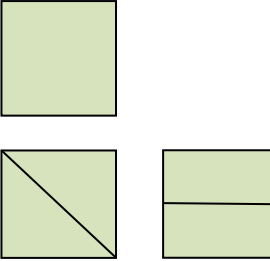
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		動。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	念： ◆一星期有七天。 ◆一個月是30天時，有4個星期又2天。 ◆一個月是31天時，有4個星期又3天。 ◆一個月是30天時，1、2日是星期幾，該星期幾就會出現5次。 ◆一個月是30天時，1、2、3日是星期幾，該星期幾就會出現5次。 3. 學生可能的解題類型： ◆嘗試錯誤，將日期從第一格開始填入1，一直到31日，發現不對，再繼續嘗試，直到答對。 ◆看到題目中星期二出現五次，就從星期二開始填日期。 因為星期二有五次，所以要1日要從星期二開始。					
第11週	n-I-5在具體情境中，解	N-2-8解題：兩步驟應用問	第6單元兩步驟的乘法6-1 乘、加問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2了解動	

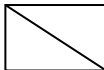
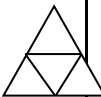
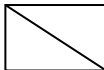
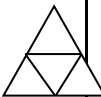
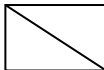
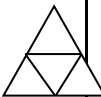
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/21-4/25	決簡單兩步驟應用問題。	題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	【活動1】乘、加的問題 ◎解決並用算式記錄乘、加的問題 6-2 乘、減問題 【活動2】乘、減問題 ◎解決並用算式記錄乘、減的問題 *數學想一想 例題： 1. 目標：學生透過不同數量的圖形，利用乘法和加減法，找出答案。  2. 透過類似以下圖形的計算，找出圖形中的「○」有多少顆。 3. 學生可以透過乘法和加減混合使用，作出計算。			實作評量 口頭評量 發表評量	手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第12週 4/28-5/2	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混	第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 【活動3】加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題。	合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	的問題 6-4 減、乘問題 【活動4】減、乘的問題 ◎解決並用算式記錄減、乘的問題 *數學想一想 例題：  1. 如上圖所示，設計具體情境，讓學生利用乘法和加減法，計算出答案。 2. 學生可能有兩種解題策略： 6x5再加上5。 6x6 再減掉1。			發表評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第13週 5/5-5/9	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置	第7單元分東西 7-1 分裝 【活動1】認識分裝的意義 ◎用圖象表徵、算式記錄，	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	進行分裝與平分的除法活動。	經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	進行分裝（包含除） 【活動2】能用乘法解決分裝問題 ◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除） ◎用算式記錄包含除的問題 *給每一組學生24個花片。請學生討論要如何分才會公平，老師最後歸納，<u>每個人分到的都一樣多</u>，就叫做<u>平分</u>。 ◎利用生活上的例子佈題，讓學生討論如何和之前學到的乘法做連結。（如上例，則可問算式中的4有幾個，是4的幾倍？）			發表評量	他人的權利。 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。	
第14週 5/12-5/16	n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引	第7單元分東西 7-2 平分 【活動3】認識平分的意義 ◎認識平分的意義 ◎能用圖象表徵進行平分（等分除） 【活動4】能理解平分的意	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3溝通合	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	義，解決等分除的問題 ◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除） ◎認識圖象表徵、算式紀錄，進行平分（等分除） ◆如果1個盒子裝6顆梅子，小義要用幾個盒子才能裝完42顆梅子？ ◆如果小義用7個盒子裝完42顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1個盒子應該裝幾顆梅子？ 42顆梅子，小義想以最少個盒子裝完，怎麼裝才好？小朋友，幫幫忙，小義要用幾個盒子？				作與和諧人際關係。	
第15週 5/19-5/23	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二	第8單元單位分數 8-1 一樣大 【活動1】平分 ◎將圓形等分成2份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分 1. 教師發下色紙，讓學生試著將色紙對折出等分成2份。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	例：  2. 學生將等分後的2份剪開來比一比，看看這兩份有沒有相等？ 8-2 幾分之一 【活動2】幾分之一 ◎認識幾分之一的分數的意義以及記法和讀法 ◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量					
第16週 5/26- 5/30	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較 【活動3】幾分之一的大小比較 ◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註						
	學習表現	學習內容												
		一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  	分數的大小比較。 【活動4】環遊數界 ◎透過遊戲熟習幾分之一的分數 分數檢紅點 • 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 下列有哪幾個等分圖形？正確的在□打✓。 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>										基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
														
														
第17週 6/2-6/6	n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 【活動1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。	面，知道平面的意義 【活動2】面的直觀比較 ◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小 9-2 面的直接比較 【活動3】面的直接比較 ◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 *利用課本上的圖，使用描圖紙做比較，讓學生發表不同策略。 *營造需求感：老師提供兩面，分別其中的邊長都比另外一個面的邊長還要長（無法對齊邊來比較面的大小），讓學生實際利用小白積木排在附件的圖卡上，比較各用了幾個小白積木，並能說出哪個圖卡比較大。 9-3 面的間接比較 【活動4】面的複製			發表評量	他人的權利。 【科技教育】 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念 【活動5】面的間接比較 ◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小 ◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小 *請學生準備正方體和長方體的物品，如面紙盒、餅乾盒，「有幾個面」可以請學生在紙上描下來；「有幾個邊」可以請學生剪開紙盒，剪了幾刀，就是有幾個邊；「有幾個頂點」可以利用附件黏貼好之後，用簽字筆點出頂點。 *在實際操作後，請學生討論並分享這兩種立體形體相同點與相異點為何。（相同點即是均有12個邊、8個頂點、6個面）。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週 6/9-6/13	n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能	第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 【活動6】認識正方體和長方體 ◎透過實際操作認識正方體和長方體 【活動7】認識正方體和長方體的構成要素 ◎透過實際操作認識正方體和長方體都有6個面 ◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊 【活動8】環遊數界 ◎透過操作活動熟習分類再分類 *數學想一想 核心概念： 1. 認識正方體與長方體的面。 2. 能從面的個數推論正方體與長方體的數量。 情境挑戰： 這裡有很多長方形和正方形，可以組成幾個長方體和正方體？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	答： 長方形有12片、正方形有26片 長方體4個(長方形12片、正方形8片) 正方體3個(正方形18片)				能力。	
第19週 6/16- 6/20	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問	評量週 加油小站二 【活動1】在生活情境中，解決幾分之一分數的問題 ◎複習幾分之一 【活動2】能在生活情境中，進行平分的活動 ◎複習分裝和平分	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。						
第20週 6/23- 6/27	n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識容量、重量、面積。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含	加油小站二 【活動3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小 ◎能比較平面圖形的大小，	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平	並在圖中塗上正確的顏色。 ◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小 【活動4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題 ◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 【單元總結歸納】 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點 2. 理解正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 能認識周界與周長。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。						
第21週 6/30-7/4	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	加油小站二 【活動4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題 ◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 【活動5】鐵道列車之謎 ◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 【活動6】分數賓果 ◎能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數 教師可透過題目的引導，讓兒童從中理解平面圖形的空間邏輯和三視圖的概念。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致