

新北市集美國民小學113學年度一年級第2學期部定課程計畫 設計者：林碧如、黃玉幸

---

一、課程類別：

1.  國語文 2.  閩語文 3.  客語文 4.  原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5.  新住民語言：\_\_\_\_\_語 6.  英語文  
7.  數學 8.  健康與體育 9.  生活課程 10.  社會 11.  自然 12.  藝術 13.  綜合活動 14.  台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標

- (一)透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
- (二)以感官探索校園植物和小動物，覺察並記錄其特徵，並願意參與護樹護花。
- (三)知道如何善用圖書館，培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
- (四)能自己動手製作創意玩具，增加生活趣味。
- (五)察覺端午節過後生活情境上的變化，討論出如何可以健康過一「夏」。
- (六)探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"><li>■ A1身心素質與自我精進</li><li>■ A2系統思考與解決問題</li><li>■ A3規劃執行與創新應變</li><li>■ B1符號運用與溝通表達</li><li>■ B2科技資訊與媒體素養</li></ul>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道</p>

- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

## 五、課程架構：

學校  
願景

多元開放

藝術生活

快樂學習

課程  
願景

創 新學習 新 好生活 集 智教學 美 麗校園

課程  
目標

潛能開發與  
探究自我

人際溝通與  
團隊合作

批判思考與  
尊重多元

人文關懷與  
服務學習

規劃  
課程架  
構內涵

部定課程  
語文領域 數學領域  
自然領域 社會領域  
健體領域 藝術領域  
綜合領域 生活領域

校訂課程  
(主題探究課程)  
極美英閱繪  
愛閱美克斯  
知迅讚

學校活動  
戶外教育、才藝社團  
榮譽制度、極美自治市  
主題講座、闔關活動

本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：是（\_\_年級和\_\_年級） 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/11開學	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題一：更好的自己 單元一：肯定自己 1.教師引導學童利用事、時、地、物來思考如何呈現自己的優點或長處。 2.學童製作手偶。 3.利用手偶，學童依序上臺表演，呈現自己的優點或長處。 4.進行「優點大轟炸」。 5.討論、分享。學童把自己的優點大聲朗讀出來。 歸納：回想自己的優點或長處為自己帶來的喜悅與成功經驗，相信自己是很棒的人！ 6.聆聽〈我們都很特別〉，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 7.習唱歌曲〈我們都很特	6	教學資源 1.電子教科書 2.課本附件  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		別〉，學童練習拍奏響板與手搖鈴伴奏。  品德小超人選舉					
第2週	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的	E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題一：更好的自己 單元二：讓自己更好 1.引導學童互見優點，探討可以如何從同學身上學習優點的方法。 2我是小記者：討論擔任小記者進行訪談時，需要注意哪些事情？並擬定訪談的問題與事先選定要訪問的對象。 3.分組訪談。 <b>4.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。</b> <b>5.討論：如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？</b>	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。  【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		6.歸納：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙。 7.有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？要如何執行？					
第3週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	主題二：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.討論到校園探索時要準備的物品和注意事項。 (1)安靜觀察。 (2)不可採摘植物。 (3)不干擾小動物。 3.說明觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的花朵、果實和葉子。 (3)有沒有小動物？ 4.學童分享由高處或樹下或遠處觀察大樹的發現。 5.指導學童用五感觀察大樹的方法。	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		6.拓印樹幹：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 7.分享樹木觀察紀錄表：樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？ 8.延伸活動：鼓勵學童觀察社區的大樹，並分享其發現。				境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第4週	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工	主題二：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名 1.介紹樹朋友：各組上台說明樹名及樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 2.校園裡，哪些地方的花開了？可用哪些方法觀察花朵？ 3.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 4.討論：用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？ (1)用觀察大樹的方法來觀察花兒。 (2)聞花香的技巧。	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作目標設定的練習。	(3)有些花比較小，用放大鏡來看會比較清楚。 (4)用身體比對描述植物大小。 5.鼓勵學童持續觀察校園或社區的花兒，並分享新的發現與感受。 校慶運動會創意進場練習				覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第5週	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	主題二：大樹小花我愛你 單元二：大樹小花的訪客 1.觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.分享學習任務。 (1)小鳥(2)蚯蚓(3)蝸牛 (4)蜘蛛(5)椿象(6)蝴蝶(7)蜜蜂這些小動物各在哪些地方做些什麼。 3.歌曲〈小麻雀〉律動。 4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 <b>5.製作掀頁畫</b> <b>(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。</b>	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。</p> <p>(3)先黏上畫好的小張動物圖片。</p> <p>(4)整張圖畫紙畫上底圖。</p> <p>(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。</p> <p>6.小組輪流玩掀頁畫。</p> <p>7.教師串聯歸納：</p> <p>(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。</p> <p>(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p> <p>品德小超人選舉 校慶運動會創意進場練習</p>				動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第6週	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工	主題二：大樹小花朋友多 單元三：護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」遊戲： (1)全班角色分工，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (2)確定角色後掛上角色牌。	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	作目標設定的練習。	(3)地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (4)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 3.彙整怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們。 4.鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。 防震防災複合式演練（外力入侵演練）				價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第7週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運	主題三：和書做朋友 單元一：我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書： 每個人上臺分享好書。 2.提問：你最想看哪一本書？這本書最吸引你的是哪個部分？ 3.歸納：鼓勵學童閱讀他人	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	用、組合與創 新。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。	介紹的好書，多看不同種類的書。 4.習唱歌曲〈和書做朋友〉做律動。以圖譜感受節奏。 校慶運動會創意進場				享自己閱讀的文本。	
第8週	2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題三：和書做朋友 單元一：我的書朋友 1.探討各類借書管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)家中書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 2.歸納漂書站和圖書館的異同處。	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第9週	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題三：和書做朋友 單元二：愛上圖書館 1.探討：曾在圖書館做過什	6	教學資源 1.電子教科書	口頭發表 參與態度 合作能力	【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>麼事？</b>  <b>2.歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。</b></p> <p>3.探討：在圖書館時，曾經遇過什麼問題及所想到解決的方法。</p> <p><b>4.全民國防教育</b>  <u>國小低年級-學生讀本-電子版</u>  <a href="https://drive.google.com/file/d/106DGDVMx8pYMvsBf0cRhW5Lv1QMXLuK-/view">https://drive.google.com/file/d/106DGDVMx8pYMvsBf0cRhW5Lv1QMXLuK-/view</a>  (1)雄糾糾氣昂昂的三軍(陸海空軍)在國慶典禮上為國家慶生。  (2)不一樣的車、船和飛機~三軍所使用的戰鬥裝備。  (3)颱風地震來作怪~英勇國軍協助救援。</p> <p>品德小超人選舉</p>		<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.重述重點</li> <li>2.觀察推論</li> <li>3.資料蒐集</li> <li>4.創作發表</li> </ol> <p><u>國小低年級-學生讀本-電子版</u></p>		<p>品E3 沟通合作與和諧人際關係。  <b>【閱讀素養教育】</b>  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  <b>【科技教育】</b>  科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  <b>【全民國防教育】</b>  全-U-B2 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							防科技發展。	
第10週 <b>期中 評量週</b>	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題三：和書做朋友 單元二：愛上圖書館 1.自製書籤：解決常忘記書看到哪一頁的情況時使用。 <b>2.書籤製作方式</b> <b>(1)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。</b> <b>(2)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。</b> <b>3.連續圖案製作方法</b> <b>(1)將色紙對折再對折。</b> <b>(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案。</b> <b>(3)沿著線條剪下來。</b> <b>4.發揮創意，用彩色筆彩繪裝飾。</b> <b>5.提問：這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？小結學童答案。</b> <b>(1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。</b>	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。					
第11週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	主題四：玩具同樂會 單元一：我們的玩具 <b>1.學童上臺分享好玩的玩具。</b> 2.任務：進行玩具分類展示，輪流玩，並且試試看更多玩法。 <b>3.提問：玩玩具時，有什麼發現？</b> (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 4.鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。 <b>5.習唱歌曲〈玩具國〉，進行節奏拍打與樂器伴奏。</b>	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週	2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題四：玩具同樂會 單元二：動手做玩具 <b>1. 分享自製玩具並構思製作玩具。</b> 2. 討論： (1)利用生活物品製作的玩具，有什麼特色？ (2)可以利用生活中哪些物品製作玩具？ 3. 畫出或寫出製作的步驟。 4. 準備相關材料。 5. 動手做做看。 6. 學童互相觀摩分享。 <b>7. 自製卡牌~玩桌遊對對碰</b> <a href="https://flipepu.parenting.com.tw/article/003356?fromid=inarticle&amp;id=007952">https://flipepu.parenting.com.tw/article/003356?fromid=inarticle&amp;id=007952</a> (1)先想好自己動手繪製哪5個國家。 (2)一個國家2張卡牌。一張畫上國旗，並寫上該國的國名和首都。另一張卡牌繪製該國最具代表性的景點或美食)。 (3)將卡牌覆蓋，進行對對	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】國 E1 了解我國與其他國家的文化特質 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【交通安全】交 3-1-1 熟悉搭乘汽機車應遵守的事項	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>碰遊戲。</p> <p><b>8.母親節感恩系列活動</b></p> <p>(1)介紹母親節的由來。</p> <p>(2)教唱〈媽媽的眼睛〉。</p> <p>(3)製作康乃馨。</p> <p>(4)配合學校母親節活動。</p> <p><b>9.交通安全教育</b></p> <p>配合校外教學進行遊覽車安全逃生演練。</p> <p>(1)事先播放遊覽車安全逃生演練影片。</p> <p>(2)老師進行驗車作業及點數班上家長學生人數。</p> <p>(3)介紹玻璃擊破器放置位置。</p> <p>(4)進行遊覽車前後門逃生演練。</p> <p>(5)指導繫上安全帶及在遊覽車上須遵守的規範及禮儀。</p> <p>(6)指導學童到動物園參觀的注意事項及學習單的書寫。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週	2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題四：玩具同樂會 單元三：超級大玩家  1.玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.提問：玩「超級大玩家」遊戲，需要注意哪些事情？ (1)同學有需要時，我會隨時幫忙。 (2)我會鼓勵輸的同學再接再厲。 (3)我願意遵守比賽規則。 3.遊戲結束後，學童共同 (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 4.歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。 品德小超人選舉	6		口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第14週	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	主題五：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午 1.《端午飄粽香》	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>3-I-1 賀意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uc2X9S1DT-M&amp;ab_channel=GOODKIDS">https://www.youtube.com/watch?v=Uc2X9S1DT-M&amp;ab_channel=GOODKIDS</a></p> <p>2. 分享家裡的粽子都是怎麼來的？</p> <p>(1)奶奶包的。 (2)鄰居阿姨送的。 (3)媽媽上網團購的。 (4)市場或賣場買的。</p> <p><b>3. 學童分享粽子口味。</b></p> <p><b>4. 學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。</b></p> <p><b>5. 學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。</b></p> <p><b>6. 引起動機：愛國詩人-<u>屈原</u>的故事</b></p> <p><a href="https://youtu.be/ITMM8JMwzvM?feature=shared">https://youtu.be/ITMM8JMwzvM?feature=shared</a></p> <p>7. 討論：如果你是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有哪些解決問題方法？</p> <p>8. 總結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>		<p>2. 觀察推論 3. 資料蒐集 4. 創作發表</p>		<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題五：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午 <b>1.划龍舟</b> (1)練習打鼓。利用課本第107頁的節奏，用手輕拍桌子，模仿打鼓的節奏。 (2)5-7人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 <b>2.製作香包</b> (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。 (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。 3.端午節的習俗動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg">https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</a> 4.習唱〈過端午〉，為歌曲搭配創意動作。引導學童看圖譜拍打。	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題五：五月五慶端午 單元二：健康過一「夏」  1.端午節過後，生活上有什麼變化？ (1)穿短袖、短褲。 (2)開始吹冷氣了。 (3)傍晚開始蚊子變多。 (4)太陽很大，出門要戴帽子。 (5)天氣變熱，家裡冬天衣服收起來。 2.探討：為什麼要摺好衣物再收納？ 3.動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 4.動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題五：五月五慶端午 單元二：健康過一「夏」 1.天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？ (1)被蚊蟲叮咬，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病。 2.避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時，倒著放。 (5)關好紗窗、紗門。 (6)使用捕蚊燈、電蚊拍。 (7)種植防蟲植物。 3.討論:健康過一「夏」方法 問題1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？ 解決方法： (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺，隨時喝水。 問題2：要怎麼注意食物衛生呢？	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>解決方法：</p> <p>(1)吃東西前，一定要洗手。</p> <p>(2)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。</p> <p>問題3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。</p> <p>(2)帶防蚊手環。</p> <p>(3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。</p> <p>(4)關好紗窗紗門。</p> <p>(5)放捕蚊燈。</p>					
第18週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	主題六：生活中的水 單元一：親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ <b>2.水域安全教育~救溺特攻隊 - 救溺五步、救你有步</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CqJkU8HhcNE&amp;list">https://www.youtube.com/watch?v=CqJkU8HhcNE&amp;list</a>	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	<b>【海洋教育】</b> <b>海E1</b> 喜歡親水活動，重視水域安全。 <b>【安全教育】</b> <b>安E1</b> 了解安全教育。 <b>【國際教育】</b> <b>國E9</b> 認識世界基本人權與道	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>=PLfZ29twLI5VTaUQc5s178V7Rb6-2AB-hN&amp;index=3&amp;ab_channel=%E9%AB%94%E8%82%B2%E7%BD%B2%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E9%AB%94%E8%82%B2%E7%B5%84</p> <p>強調戲水安全須注意事項及萬一溺水該如何自救五步驟~叫叫伸拋划。</p> <p>3. 觀看【看見教育在進步5】第一集-海洋教育  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3mdDqDCr9Y&amp;ab_channel=%E6%B0%91%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2FormosaTVNewsnetwork">https://www.youtube.com/watch?v=d3mdDqDCr9Y&amp;ab_channel=%E6%B0%91%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2FormosaTVNewsnetwork</a></p> <p>重視海洋~知道愛護自然，珍惜資源的重要性，善盡全球公民責任。</p> <p>4. 探討：哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？</p> <p>(1) 浮起來的物品：鉛筆、空寶特瓶、空牛奶盒、小紙船、小瓶蓋、吸管、尺平平的放等。</p> <p>(2) 沉下去的物品：裝滿水</p>				<p>德責任。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的水壺、小石頭、磁鐵、硬幣、彈珠等。 5.創客教學-製作水上玩具。 6.要如何向同學介紹自己的水上玩具作品： (1)設計這個水上玩具的想法 (2)用了哪些材料製作? (3)用了什麼做裝飾? (4)為什麼可以浮在水面上? 7.聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？ (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。 品德小超人選舉					
第19週 <b>期末評量週</b>	2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會	B-I-3 環境的探索與愛護。	主題六：奇妙的水 單元二：珍惜水 1.提問：在學校什麼時候會用到水呢？(打掃、洗手、	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略	口頭發表 參與態度 合作能力	<b>【環境教育】</b> 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>洗抹布、上廁所、口渴喝水時)</p> <p>2. 提問：人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？</p> <p>(1) 每天都會喝水，喝完口就不渴了。</p> <p>(2) 每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。</p> <p>(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3. 提問：如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？</p> <p>(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。</p> <p>(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。</p> <p>(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！</p> <p>(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p>		1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表		質的行為，減少資源的消耗。 <b>【能源教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？ (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。 (2)媽媽會用洗米的水澆花，可以節省水又可以讓植物長得好。 (3)家人都用沖澡，不泡澡。					
第20週	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創 新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	主題六：奇妙的水 單元二：珍惜水 1. 提問：你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？ (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2. 珍惜水的行動： (1)刷牙時，用杯子裝水。 (2)隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，	6	教學資源 1.電子教科書  學習策略 1.重述重點 2.觀察推論 3.資料蒐集 4.創作發表	口頭發表 參與態度 合作能力 實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭暴力防治法】 家庭暴力防治法第60條	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>喝多少裝多少。</p> <p>(4)要把水好好再利用。</p> <p>3.欣賞〈水之歌〉。</p> <p>4.節奏念白練習。</p> <p>5.家庭暴力防治</p> <p>配合紫絲帶學堂活動，觀看家暴防治宣導影片，教導學童如何正確而有效的防止家庭暴力，並指導學童能正確自我保護的方法。</p>					
第21週 <b>休業式</b>	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>主題六：奇妙的水</p> <p>單元二：珍惜水</p> <p>1. 期末大掃除</p> <p>全班人員統一分配，針對各區域重點(如地板、窗框、打掃死角等……)進行加強打掃，並且進行資源回收。</p> <p>2. 指導學童如何珍惜水資源，進行有效的拖地、擦地。</p> <p>3. 營造更優質的校園環境。</p> <p>4. 指導學童暑假假期中戲水的安全和叮嚀持續珍惜水資源</p>	6	學習策略 1.重述重點	參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			源。 休業式					

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致