

新北市集美國民小學113學年度一年級第二學期部訂課程計畫 設計者：朱淑雅

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語言：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標

1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳例如上圖示。

數學
一下

- 第 1 單元 20 以內的加法
- 第 2 單元 長度
- 第 3 單元 20 以內的減法
- 遊戲中學數學（一）
- 第 4 單元 100 以內的數
- 第 5 單元 形狀與形體
- 學習加油讚（一）
- 第 6 單元 數數看有多少元
- 遊戲中學數學（二）
- 第 7 單元 幾月幾日星期幾
- 第 8 單元 兩位數的加減法
- 第 9 單元 分類整理
- 學習加油讚（二）

六、本課程是否實施混齡教學：□是（__年級和__年級） ■否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~ 2/14	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	一、20以內的加法 1-1 基本加法 一、發現整十數與一位數相加的規律 1.引導學生觀察課本中的圖像和情境，幫助他們理解題目的意思。 2.引導學生列出加法算式，並利用從小到大的數字順序來找到答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的對應位置。 二、透過併加型問題理解「湊十」在計算進位加法中的便利性 1.教師引導學生理解題目內容。 2.學生分享美美是如何從7開始往上數4個數字來得到答案的。 3.學生分享皮皮如何將7顆綠豆椪和3顆蛋黃酥放在一起，組成10個點心，然後再加1個得到11個的過程。 4.引導學生用圓圈表示題目和答案，並記錄相應的加法算式。	4	1.教用版電子教科書 2.附件1	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量		

			<p>三、理解將加數「湊十」對進位加法計算的簡便性</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師幫助學生理解題目的意思。 引導學生通過合成與分解的方式，並使用圓圈表示，將加數湊成 10，再計算出結果。 請學生練習並完成加法算式的記錄。 <p>四、利用併加型問題理解「湊十」在進位加法中的優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生理解題意。 引導學生運用合成與分解的概念，通過湊十的方式計算加法。 學生練習並完成加法算式的記錄。 			
第二週 2/17~ 2/21	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中	<p>一、20 以內的加法 1-2 $5+6$ 和 $6+5$</p> <p>一、了解加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上放置紅色 5 個和藍色 6 個的花片，並問學生黑板上的花片總數是多少？使用加法來表示問題。 學生發表意見。 引導學生發現，無論先數紅色花片還是先數藍色花片，結果都相同，因為數的都是相同的兩堆花片。 練習：引導學生觀察，不管先數哪個顏色，結果也相同，因為數的仍然是相同的兩堆。 教師請兩位學生上台，一位學生 A 拿著 9 個花片，另一位學生 B 拿著 4 個花片，兩位學生加起來有多少花片？使用加法來表示問題。 	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 2~6	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	<p>的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>4. 如果兩位學生的位置交換呢？</p> <p>5. 由於兩堆花片是相同的，無論先數學生 A 的再數學生 B 的，還是先數學生 B 的再數學生 A，結果都一樣。</p> <p>6. 歸納得出，$9+4=13$，$4+9$ 也等於 13。</p> <p>7. 教師總結加法交換律的性質。</p> <p>二、發現加法算式的規律：當加數（或被加數）不變時，若加數（或被加數）增加或減少 1，和也會相應地增減 1。</p> <p>1. 觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。發現當加數增加 1 時，和也會增加 1。</p> <p>2. 觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。發現當加數減少 1 時，和也會減少 1。</p> <p>3. 觀察 $6+7$ 和 $7+7$ 的關係。發現當被加數增加 1 時，和也會增加 1。進而推算出 $8+7$、$9+7$ 的答案。</p> <p>4. 觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係。發現當被加數減少 1 時，和也會減少 1。進而推算出 $7+6$、$6+6$ 的答案。</p> <p>三、排心算卡，發現加法算式之間的規律。</p> <p>1. 將被加數為 9 的心算卡按順序排列，觀察加數增加 1 時，和也隨之增加 1。</p> <p>2. 將加數為 9 的心算卡按順序排列，觀察被加數增加 1 時，和也隨之增加 1。</p> <p>3. 找出和為 13 的心算卡，並按照規律進行排列。</p>			
--	--	---	--	--	--

			4. 找出被加數和加數相同的心算卡，並按規律排列。觀察到當被加數和加數同時增加 1 時，和會增加 2。 四、操作貼紙，觀察心算卡排列的規律，並完成心算卡的排列。			
第三週 2/24~ 2/28	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	<p>二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度</p> <p>一、間接比較長度</p> <p>1. 透過身高來間接比較兩個物品的高低。（例如：小明比書包櫃矮，但比餐桌高，因此書包櫃的高度比餐桌矮。）</p> <p>2. 讓學生使用繩子來複製水桶把手的長度以及水桶上方圍繞的一圈，並進行長度的比較。</p> <p>3. 請學生利用剛才複製的水桶圍繞部分的繩子，與自己的腰圍進行比較，看看哪一個較長。</p> <p>二、單位複製長度</p> <p>1. 請學生用 6 條紙條來複製叉子的長度，再用 4 條紙條來複製叉子的長度。</p> <p>2. 引導學生發現，同一物品以不同的「單位」測量時，所需的數量是不同的。</p> <p>3. 當「單位」的長度較長時，所需的數量會較少；而當單位較短時，需要的數量會更多。</p> <p>4. 請學生用紙條ㄉ排列並看需多少個才能與藍線的長度相等。</p> <p>三、使用「大約」來描述長度</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 7、8，紅筆、藍筆、繩子、剪刀	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

			<p>1. 請學生估算大約需要幾個迴紋針來與湯匙的長度相等。</p> <p>2. 當單位數無法完全對應時，請學生使用「大約」來描述長度。</p> <p>四、利用單位測量進行長度比較</p> <p>1. 學生用紙條ㄉ來測量相框的兩邊，並以大約需要多少個紙條ㄉ來描述相框邊長。</p> <p>2. 比較相框的邊長，看看那一邊較長。</p> <p>五、使用方格紙比較物品長度</p> <p>1. 學生數一數物品（如美工刀、立可帶、膠水、迴紋針）與方格紙上格子的對應長度，並進行長短比較。</p> <p>六、點數線段來比較長度</p> <p>1. 學生數一數線段的數量（如皮皮的路線或多多的路線），並進行長短的比較。</p>				
第四週 3/3~3/7	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	<p>二、長度</p> <p>2-3 長度的加減、練習園地</p> <p>一、長度的合成：請學生討論兩條魚的總長度是否與幾個迴紋針的長度相同，並用數學式表示。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成：根據題目，計算點數路線的長度和幾個格子的長度，並將結果用算式表示。</p> <p>三、長度的分解問題：請學生先計算玫瑰花的長度與幾個迴紋針的長度相當，然後思考剪掉2個迴紋針後，剩餘的長度與幾個迴紋針的長度相當，並用算式表示。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件9、10</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	

			<p>動動腦：使用同一物品測量不同長度：請學生討論並推導出紅色繩子的實際長度，並用藍色紙條作為單位來描述兩條繩子的長度，最後得出紅色繩子較長的結論。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>教師指導學生理解題意，並協助他們完成練習園地的題目。</p> <p>。</p>				
第五週 3/10~3/14	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-1 基本減法、3-2 比比看</p> <p>3-1 基本減法</p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題</p> <p>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、透過拆數的方法做減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

		<p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> <p>動動腦：看圖說故事</p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 $11 - 3 = 8$ 說故事。</p> <p>3-2 比比看</p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p>			
--	--	--	--	--	--

第六週 3/17~ 3/21	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>三、20以內的減法</p> <p>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）一搶地遊戲</p> <p>3-3 減法算式的規律</p> <p>一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少1。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。 3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。 <p>二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多1，差就會少（多）1。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察$13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。 2. 讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$答案是多少。 3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。 2. 將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。 3. 找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。 4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p>動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 11~14</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
----------------------	--	---	---	--	---	--

			<p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 11—5 的心算卡位置。問學生 11—5 的答案是多少。 2. 請學生找出心算卡中答案和 11—5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）一搶地遊戲</p> <p>1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>				
第七週 3/24~ 3/28	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 4-1 數到 100</p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100。 1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100。 1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>三、學習從任意數開始累 10 1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 練習：引導學生從任意數開始，進行累 10 活動，建立數詞序列。</p> <p>四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數。 1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。 2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 15~20，花瓣或積木、橘色積木、白色積木	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

		<p>4-2 認識十位和個位</p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> <p>動動手：添加積木表示某數</p> <p>1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。</p> <p>2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼想的。</p>					
第八週	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地</p> <p>4-3 數的大小比較</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量	

3/31~4/4	構，據以做為四則運算之基礎。	<p>序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>一、十位數字相同的兩數大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 <p>二、十位數字不同的兩數大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 <p>動動腦：數字的判斷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ <p>4-4 百數表</p> <p>一、認識百數表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 <p>二、認識百數表的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察 32 往右念，觀察其逐次多 1 的規則。 2. 從 69 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3. 從 10 向下念，發現同一直排下一個數是上一個數多 10。 4. 從 45 向上念，發現同一直排的個位數字都是 5，且下一個數是上一個數少 10。 5. 引導學生發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。 <p>三、透過百數表的規律，找出答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察百數表，利用百數表的規律（往右數 +1、往左數 -1、往下數 +10、往上數 -10），找出被遮住的數是多少。 <p>四、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數。</p>	2. 附件 19 ~23，橘色積木、白色積木	課堂問答 紙筆評量	
----------	----------------	---	--	------------------------	--------------	--

			<p>1. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 1)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。 2. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 2)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。 3. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 3)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>五、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行自行車車輪兩個一數的練習。</p> <p>六、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行小熊髮夾上五隻小熊一數的練習。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第九週 4/7~4/11	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 5-1 做圖形</p> <p>一、認識形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 24 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生配合操作，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 25 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 25 的圖形一樣大。</p> <p>練習：引導學生拿出附件 26 比對，並將正確圖形連起來。</p> <p>5-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 24 ~28	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

			<p>1. 引導學生操作附件 27，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 28 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>動動手：拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。</p>				
第十週 4/14~ 4/18	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>五、形狀與形體</p> <p>5-3 堆形體、練習園地</p> <p>一、堆疊指定形狀</p> <p>1. 教師為每位學生準備 4 個白色積木。</p> <p>2. 請學生使用白色積木，按照課本上的指示來堆疊形狀。</p> <p>3. 全班討論：是否還有其他不同的堆疊方式？</p> <p>二、計算立體形狀</p> <p>請學生使用 5 個白色積木來進行堆疊，討論並分享不同的堆疊方法，並說明哪些形狀是相同的。</p> <p>三、積木堆疊</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 27、29，正方體積木數個</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	

			<p>教師根據課本示範堆疊積木，並利用實物投影機從不同角度展示，讓學生觀察並計算每個形狀所使用的積木數量。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>教師引導學生理解題目，並協助完成練習園地的練習。</p>				
第十一週 4/21~ 4/25	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。</p> <p>二、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p> <p>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</p> <p>1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1)螞蟻女王需要的葉子有多長？</p> <p>(2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？</p> <p>(3)螞蟻和毛毛蟲誰是對的？</p> <p>(4)女王只有一枝權杖，要如何量葉子的長度？</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、身體尺</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 28 3. 繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2. 請學生用一拃量出桌子的長大約是幾拃？</p>				
第十二週 4/28~5/2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 6-1 1、5、10元</p> <p>一、認識1元、5元和10元錢幣 1. 透過附件30的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。</p> <p>二、1元、5元和10元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件30、真實錢幣</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		<p>三、點數錢幣的總和</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p>6-2 50、100 元</p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 30 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、5 元和 10 元，別可以換 1 個五十元。</p> <p>動動手：熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p> <p>1. 透過附件 30 操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、10 元和 50 元，分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p>			
--	--	---	--	--	--

第十三週 5/5~5/9	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>六、數數看有多少元</p> <p>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂</p> <p>一、使用不同的錢幣組合付款</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 買一個削鉛筆機需要 75 元，請學生根據附件 27 進行付款練習。 2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付款方式是否正確。 3. 教師提問：還有其他付款方式嗎？學生發表意見。 4. 教師提供若干商品及價格，將學生分成兩人一組，一位學生當店主，另一位當顧客，練習購物並使用附件中的錢幣付款。 <p>二、使用半具體物表示錢幣並解決日常生活中的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明用 ① 表示 1 元、⑤ 表示 5 元、⑩ 表示 10 元、⑮ 表示 50 元、⑯ 表示 100 元。 2. 教師提問：如果買一把價值 46 元的剪刀，應該怎麼付款才能正好付清？請畫出付款方式。 3. 如果買一個價值 39 元的筆袋，畫出付款方式，並確保付的剛剛好。 <p>三、操作錢幣判斷錢是否足夠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，讓學生計算小甲和丹丹各有多少錢，並填入格子中。 2. 請學生比較一下，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢夠不夠購買？ 3. 學生發表想法並解釋理由。 	4	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 30、31，真實錢幣</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
-----------------	---	---	---	---	---	--

			<p>4. 教師提問：美美的錢包裡有多少錢？她的錢夠不夠買 66 元的彩色筆？為什麼？</p> <p>5. 教師提問：美美還需要帶多少錢才能買到 66 元的彩色筆？</p> <p>6. 請學生用畫 ① 的方式，將錢數補足到 66 元</p> <p>動動腦：解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二)一翻翻樂</p> <p>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>			
第十四週 5/12~5/16	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆</p> <p>7-1 認識日曆</p> <p>一、認識日曆</p> <p>1. 請學生分享在日曆上可以看到哪些資訊。</p> <p>2. 教師解釋正確的閱讀日曆的方法。</p> <p>二、閱讀日曆</p> <p>1. 引導學生正確閱讀日曆，了解今天是幾月幾日，星期幾。</p> <p>三、理解今天、明天和昨天</p> <p>1. 討論今天是幾月幾日，星期幾？昨天是什麼日期？明天又是什麼日期？</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書 2. 日曆、月曆</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

		<p>2. 請學生觀察並討論今天、明天和昨天在日期和星期上的關聯性。</p> <p>7-2 認識月曆</p> <p>一、認識月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享他們在月曆上能看到哪些資訊。 2. 教師解釋如何正確地閱讀月曆。 3. 請學生觀察月曆中一周的排列順序是從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……，直到星期六，並且這個順序是循環不斷的。 4. 請學生觀察7月的第一天是7月1日。 5. 請學生觀察7月的最後一天是7月31日。 <p>二、閱讀並查看月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回答這是哪一月的月曆。 2. 引導學生讀出2月的第一天是2月1日星期六，2月的最後一天是2月28日星期五。 3. 從2月8日星期六開始，讓學生推斷2月9日是星期幾？ <p>三、閱讀節日並比較同一月中日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詳問學生這是哪一月的月曆，並讓他們說出月曆上標註的節日。 2. 查找節日的具體日期及星期幾。 3. 詳問學生在這個月中，3月15日星期六是美美的生日早，還是3月26日星期三是小波的生日早？並請學生解釋理由。 4. 教師指出3月月曆上的兩個日期，請學生比較它們的先後順序。 <p>動動腦：討論跨月之間的星期關係</p>			
--	--	--	--	--	--

			1. 引導學生討論 2 月的最後一天是星期幾？3 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關聯？請學生發表自己的觀點。				
第十五週 5/19~ 5/23	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 7-3 月曆的應用</p> <p>一、了解月曆中每個星期幾的分布</p> <p>1. 教師請學生觀察月曆中日期的排列順序，並分享他們的觀察結果。</p> <p>2. 教師總結並解釋月曆中日期的排列順序及規律。</p> <p>3. 教師展示 5 月的月曆，引導學生依照順序在月曆上填寫 1、2、3、……等日期。</p> <p>4. 教師提問：5 月中有哪些日子是星期日？學生根據月曆回答。</p> <p>5. 這些星期日中，哪一天是 5 月的第一個星期日？第二個星期日是幾日？第三個星期日又是幾日？……</p> <p>6. 教師提問：5 月中一共有幾個星期日？它們是哪些日期？</p> <p>7. 請學生數一數 5 月有幾個星期三，它們是哪些日期？</p> <p>二、根據今天、明天和昨天的關聯查找日期</p> <p>1. 教師請學生討論今天和明天在月曆上的關係。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 32、教學日的月分月曆	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

			<p>2. 配合課本內容，找出4月4日是星期幾，並標註為今天，再查找明天是哪一天。</p> <p>3. 請學生數一數4月中有幾個星期三和星期五。</p> <p>4. 教師請學生報讀昨天的日期，然後推理並查找今天的日期。</p> <p>三、查找特定日期的月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件29，並在上面圈出他們的生日日期。</p> <p>四、查找指定日期並閱讀</p> <p>1. 教師請學生使用附件29查找小甲、丹丹和多多的生日，並說出它們各自是星期幾。</p> <p>2. 今天是4月24日，討論不同月份之間的先後順序，並推斷誰的生日最先過。</p>			
第十六週 5/26~ 5/30	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件20、30	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過畫 $\textcircled{10}$ 和 $\textcircled{1}$，10 個 $\textcircled{1}$ 合起來是 1 個 $\textcircled{10}$，理解進位加法。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 <p>動動腦：觀察算式中數字關係知道答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？ 2. 已經知道 $36+4=40$，$36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。 					
第十七週 6/2~6/6	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 20、30	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

		<p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用 ⑩ 、 ① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用 ⑩ 、 ① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生自行畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，並畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 引導學生討論個位數的 2 個 ① 減 4 個 ① 不夠減，將十位數的 1 個 ⑩ 換成 10 個 ① ，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用 ⑩ 、 ① 解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生根據題意自行畫出 ⑩ 、 ① ，並用 1 個 ⑩ 換成 10 個 ① ，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p>				
第十八週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 8-3 加一加，減一減	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量	

6/9~6/13	<p>練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買2個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一样的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p>動動腦：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</p> <p>1. 能從題目中找出標價。</p> <p>2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過50元，所以不夠付。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		課堂問答 紙筆評量	
第十九週 6/16~6/20	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類、9-2 記錄</p> <p>9-1 分類</p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>1. 教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2. 請學生拿出附件33的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1. 學生拿出附件34的圖卡，進行分類。</p> <p>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3. 將附件34依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件33~35，紙盒、跳棋(或球)</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

			<p>4. 將附件 34 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p>9-2 記錄</p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋(或球)，每拿出一個跳棋(或球)，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋(或球)就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋(或球)以後，教師將抽跳棋(或球)的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋(或球)有幾個。 <p>動動腦：根據需求去選取適合的紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同討論，哪個紀錄能看出抽出的順序、哪個紀錄能看出顏色的數量。 <p>二、透過實作活動作畫記並統計結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考符合條件的人選，提名後，請學生說說看提名的理由。 2. 指導學生使用附件 35 進行活動，投票、畫記並記錄票數，公布結果。 				
第二十週 6/23~6/27	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	<p>九、分類整理、學習加油讚（二）</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地</p> <p>9-3 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 32、36 3. 繪本《愛的新衣》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

	<p>算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、熟悉100以內的加、減法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用附件32，完成月曆上的空格。 引導學生找出8月的第一個星期日是8月幾日，再找出第四個星期日。 依序找出哪幾日是星期一，哪幾日是星期五，再點數共有幾天。 <p>看繪本學數學《愛的新衣》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 全班共讀《愛的新衣》 教師可提問： <ul style="list-style-type: none"> (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 <p>生活中找數學</p>
--	--	---	--

			<p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p>數學園地</p> <p>一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>				
第二十一週 6/30	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時	<p>九、分類整理、學習加油讚（二）</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地</p> <p>9-3 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 32、36 3. 繪本《愛的新衣》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

	<p>刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用附件 32，完成月曆上的空格。 2. 引導學生找出 8 月的第一個星期日是 8 月幾日，再找出第四個星期日。 3. 依序找出哪幾日是星期一，哪幾日是星期五，再點數共有幾天。 <p>看繪本學數學《愛的新衣》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《愛的新衣》 3. 教師可提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 <p>生活中找數學</p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2. 圈出臺灣的錢幣。 <p>數學園地</p> <p>一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>			
--	--	---	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式 <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致