

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐閩南語文    3. ☐客家語文    4. ☐原住民族語文：      族    5. ☐新住民語文：      語    6. ☐英語文  
7. ☒數學    8. ☐健康與體育    9. ☐生活課程    10. ☐社會    11. ☐自然    12. ☐藝術    13. ☐綜合活動    14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週（4）節，實施(21)週，共（84）節。

三、課程目標

1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

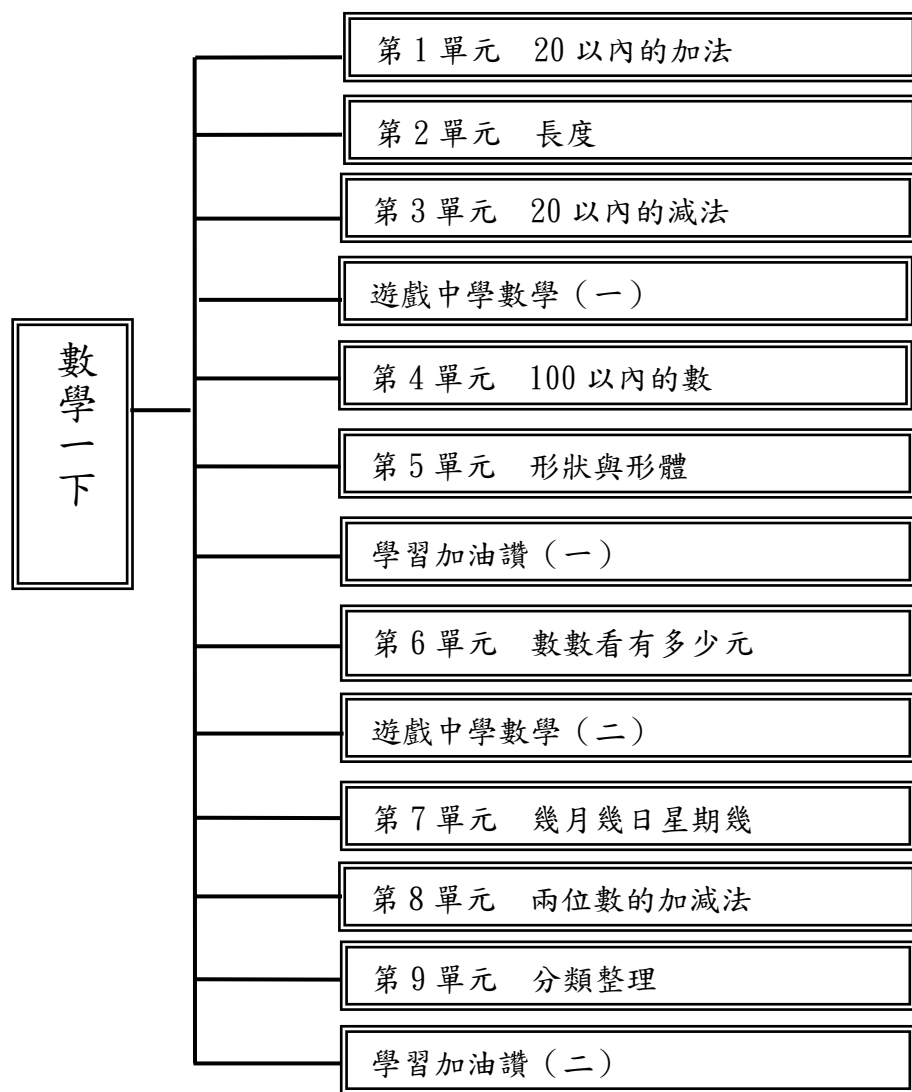
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■A1身心素質與自我精進</p> <p>■A2系統思考與解決問題</p> <p>□A3規劃執行與創新應變</p> <p>■B1符號運用與溝通表達</p> <p>□B2科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3藝術涵養與美感素養</p> <p>□C1道德實踐與公民意識</p> <p>■C2人際關係與團隊合作</p> <p>□C3多元文化與國際理解</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳例如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是( \_\_ 年級和 \_\_ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~ 2/14	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	一、20 以內的加法 <b>1-1 基本加法</b> 一、發現整十數與一位數相加的規律 1. 引導學生觀察課本中的圖像和情境，幫助他們理解題目的意思。 2. 引導學生列出加法算式，並利用從小到大的數字順序來找到答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的對應位置。 二、透過併加型問題理解「湊十」在計算進位加法中的便利性 1. 教師引導學生理解題目內容。 2. 學生分享美美是如何從 7 開始往上數 4 個數字來得到答案的。 3. 學生分享皮皮如何將 7 顆綠豆極和 3 顆蛋黃酥放在一起，組成 10 個點心，然後再加 1 個得到 11 個的過程。 4. 引導學生用圓圈表示題目和答案，並記錄相應的加法算式。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 1	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量		

			<p>三、理解將加數「湊十」對進位加法計算的簡便性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師幫助學生理解題目的意思。</li> <li>2. 引導學生通過合成與分解的方式，並使用圓圈表示，將加數湊成 10，再計算出結果。</li> <li>3. 請學生練習並完成加法算式的記錄。</li> </ol> <p>四、利用併加型問題理解「湊十」在進位加法中的優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解題意。</li> <li>2. 引導學生運用合成與分解的概念，通過湊十的方式計算加法。</li> <li>3. 學生練習並完成加法算式的記錄。</li> </ol>					
<p>第二週 2/17~ 2/21</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中</p>	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-2 <math>5+6</math> 和 <math>6+5</math></p> <p>一、了解加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上放置紅色 5 個和藍色 6 個的花片，並問學生黑板上的花片總數是多少？使用加法來表示問題。</li> <li>學生發表意見。</li> <li>2. 引導學生發現，無論先數紅色花片還是先數藍色花片，結果都相同，因為數的都是相同的兩堆花片。</li> </ol> <p>練習：引導學生觀察，不管先數哪個顏色，結果也相同，因為數的仍然是相同的兩堆。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師請兩位學生上台，一位學生 A 拿著 9 個花片，另一位學生 B 拿著 4 個花片，兩位學生加起來有多少花片？使用加法來表示問題。</li> </ol>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 2~6</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

		<p>的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>4. 如果兩位學生的位置交換呢？</p> <p>5. 由於兩堆花片是相同的，無論先數學生 A 的再數學生 B 的，還是先數學生 B 的再數學生 A，結果都一樣。</p> <p>6. 歸納得出，<math>9+4=13</math>，<math>4+9</math> 也等於 13。</p> <p>7. 教師總結加法交換律的性質。</p> <p>二、發現加法算式的規律：當加數（或被加數）不變時，若加數（或被加數）增加或減少 1，和也會相應地增減 1。</p> <p>1. 觀察 <math>6+7</math> 和 <math>6+6</math> 的關係。發現當加數增加 1 時，和也會增加 1。</p> <p>2. 觀察 <math>6+8</math> 和 <math>6+7</math> 的關係。發現當加數減少 1 時，和也會減少 1。</p> <p>3. 觀察 <math>6+7</math> 和 <math>7+7</math> 的關係。發現當被加數增加 1 時，和也會增加 1。進而推算出 <math>8+7</math>、<math>9+7</math> 的答案。</p> <p>4. 觀察 <math>9+6</math> 和 <math>8+6</math> 的關係。發現當被加數減少 1 時，和也會減少 1。進而推算出 <math>7+6</math>、<math>6+6</math> 的答案。</p> <p>三、排心算卡，發現加法算式之間的規律。</p> <p>1. 將被加數為 9 的心算卡按順序排列，觀察加數增加 1 時，和也隨之增加 1。</p> <p>2. 將加數為 9 的心算卡按順序排列，觀察被加數增加 1 時，和也隨之增加 1。</p> <p>3. 找出和為 13 的心算卡，並按照規律進行排列。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>4. 找出被加數和加數相同的心算卡，並按規律排列。觀察到當被加數和加數同時增加 1 時，和會增加 2。</p> <p>四、操作貼紙，觀察心算卡排列的規律，並完成心算卡的排列。</p>					
<p>第三週 2/24~ 2/28</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>二、長度</p> <p>2-1 比一比、2-2 量長度</p> <p>一、間接比較長度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過身高來間接比較兩個物品的高低。（例如：小明比書包櫃矮，但比餐桌高，因此書包櫃的高度比餐桌矮。）</li> <li>2. 讓學生使用繩子來複製水桶把手的長度以及水桶上方圍繞的一圈，並進行長度的比較。</li> <li>3. 請學生利用剛才複製的水桶圍繞部分的繩子，與自己的腰圍進行比較，看看哪一個較長。</li> </ol> <p>二、單位複製長度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用 6 條紙條來複製叉子的長度，再用 4 條紙條來複製叉子的長度。</li> <li>2. 引導學生發現，同一物品以不同的「單位」測量時，所需的數量是不同的。</li> <li>3. 當「單位」的長度較長時，所需的數量會較少；而當單位較短時，需要的數量會更多。</li> <li>4. 請學生用紙條勾排列並看需多少個才能與藍線的長度相等。</li> </ol> <p>三、使用「大約」來描述長度</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 7、8，紅筆、藍筆、繩子、剪刀</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		



			<p>1. 請學生估算大約需要幾個迴紋針來與湯匙的長度相等。</p> <p>2. 當單位數無法完全對應時，請學生使用「大約」來描述長度。</p> <p>四、利用單位測量進行長度比較</p> <p>1. 學生用紙條勺測量相框的兩邊，並以大約需要多少個紙條勺來描述相框邊長。</p> <p>2. 比較相框的邊長，看看哪一邊較長。</p> <p>五、使用方格紙比較物品長度</p> <p>1. 學生數一數物品（如美工刀、立可帶、膠水、迴紋針）與方格紙上格子的對應長度，並進行長短比較。</p> <p>六、點數線段來比較長度</p> <p>1. 學生數一數線段的數量（如皮皮的路線或多多的路線），並進行長短的比較。</p>					
<p>第四週 3/3~3/7</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>二、長度</p> <p>2-3 長度的加減、練習園地</p> <p>一、長度的合成：請學生討論兩條魚的總長度是否與幾個迴紋針的長度相同，並用數學式表示。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成：根據題目，計算點數路線的長度和幾個格子的長度，並將結果用算式表示。</p> <p>三、長度的分解問題：請學生先計算玫瑰花的長度與幾個迴紋針的長度相當，然後思考剪掉 2 個迴紋針後，剩餘的長度與幾個迴紋針的長度相當，並用算式表示。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 9、10</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

			<p>動動腦：使用同一物品測量不同長度：請學生討論並推導出紅色繩子的實際長度，並用藍色紙條作為單位來描述兩條繩子的長度，最後得出紅色繩子較長的結論。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>教師指導學生理解題意，並協助他們完成練習園地的題目。</p> <p>。</p>					
<p>第五週 3/10~ 3/14</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-1 基本減法、3-2 比比看</p> <p><b>3-1 基本減法</b></p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題</p> <p>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、透過拆數的方法做減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

			<p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> <p><b>動動腦</b>：看圖說故事</p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 <math>11-3=8</math> 說故事。</p> <p><b>3-2 比比看</b></p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 3/17~ 3/21</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲 3-3 減法算式的規律 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少1。 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。 3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多1，差就會少（多）1。 1. 觀察 <math>13-3</math>、<math>13-4</math>、<math>13-5</math>、<math>13-6</math> 的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。 2. 讓學生不要計算想一想，<math>13-6</math>、<math>14-6</math>、<math>15-6</math> 答案是多少。 3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1. 將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。 2. 將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。 3. 找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。 4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 <b>動動腦</b>：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 11~14</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		
-------------------------------	--	---	---	----------	--	---	--	--

			<p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 11-5 的心算卡位置。問學生 11-5 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 11-5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）—搶地遊戲</b> 1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>					
第七週 3/24~ 3/28	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位</p> <p><b>4-1 數到 100</b></p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100。</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100。</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>三、學習從任意數開始累 10</p> <p>1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。</p> <p><b>動動腦</b></p> <p>1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。</p> <p>練習：引導學生從任意數開始，進行累 10 活動，建立數詞序列。</p> <p>四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數。</p> <p>1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。</p> <p>2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 15~20，花片或積木、橘色積木、白色積木</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

			<p><b>4-2 認識十位和個位</b></p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> <p><b>動動手</b>：添加積木表示某數</p> <p>1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。</p> <p>2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼想的。</p>					
第八週	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地</p> <p><b>4-3 數的大小比較</b></p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量		

3/31~ 4/4	構，據以做為四則運算之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>一、十位數字相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數字不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。</p> <p><b>動動腦：</b>數字的判斷</p> <p>1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？</p> <p><b>4-4 百數表</b></p> <p>一、認識百數表</p> <p>1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、認識百數表的規律</p> <p>1. 引導學生觀察 32 往右念，觀察其逐次多 1 的規則。</p> <p>2. 從 69 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 10 向下念，發現同一直排下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 45 向上念，發現同一直排的個位數字都是 5，且下一個數是上一個數少 10。</p> <p>5. 引導學生發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、透過百數表的規律，找出答案。</p> <p>1. 引導學生觀察百數表，利用百數表的規律（往右數+1、往左數-1、往下數+10、往上數-10），找出被遮住的數是多少。</p> <p>四、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數。</p>	2. 附件 19 ~23，橘色積木、白色積木	課堂問答 紙筆評量		
--------------	----------------	--	---	---------------------------	--------------	--	--

			<p>1. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 1) , 從 2 開始, 2 個一數, 觀察其規則。</p> <p>2. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 2) , 從 5 開始, 5 個一數, 觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 21 (之 1) 套上附件 23 (之 3) , 從 10 開始, 10 個一數, 觀察其規則。</p> <p>五、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行自行車車輪兩個一數的練習。</p> <p>六、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行小熊髮夾上五隻小熊一數的練習。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。</p>					
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>五、形狀與形體</p> <p>5-1 做圖形、5-2 拼圖形</p> <p><b>5-1 做圖形</b></p> <p>一、認識形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 24 圖形卡中, 利用重疊或翻轉, 找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生配合操作, 找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 25 的圖形放在白紙上描下來後再剪下, 或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 25 的圖形一樣大。</p> <p>練習: 引導學生拿出附件 26 比對, 並將正確圖形連起來。</p> <p><b>5-2 拼圖形</b></p> <p>一、拼出指定的圖形</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 24 ~28</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		



			<p>1. 引導學生操作附件 27，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p><b>動動腦</b>：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 28 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p><b>動動手</b>：拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的的方法。</p>					
第十週 4/14~ 4/18	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>五、形狀與形體</p> <p>5-3 堆形體、練習園地</p> <p>一、堆疊指定形狀</p> <p>1. 教師為每位學生準備 4 個白色積木。</p> <p>2. 請學生使用白色積木，按照課本上的指示來堆疊形狀。</p> <p>3. 全班討論：是否還有其他不同的堆疊方式？</p> <p>二、計算立體形狀</p> <p>請學生使用 5 個白色積木來進行堆疊，討論並分享不同的堆疊方法，並說明哪些形狀是相同的。</p> <p>三、積木堆疊</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 27、29，正方體積木數個</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

			<p>教師根據課本示範堆疊積木，並利用實物投影機從不同角度展示，讓學生觀察並計算每個形狀所使用的積木數量。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>教師引導學生理解題目，並協助完成練習園地的練習。</p>					
<p>第十 一週 4/21~ 4/25</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p><b>學習加油讚(一)</b>  <b>綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學</b>  <b>綜合與應用</b>            一、100以內的2個一數及5個一數            1. 請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。            2. 從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。            二、熟練20以內的加減            1. 計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。            三、拼圖形            1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p> <p><b>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</b>            1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。            2. 教師詢問學生：            (1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？            (2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？            (3) 螞蟻和毛毛蟲誰是對的？            (4) 女王只有一枝權杖，要如何量葉子的長度？</p> <p><b>生活中找數學</b>            一、身體尺</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 28 3. 繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

		<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。</p> <p>2. 請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？</p>					
<p>第十二週 4/28~ 5/2</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 <b>6-1 1、5、10 元</b> 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1. 透過附件 30 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 30、真實錢幣</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		

			<p>三、點數錢幣的總和</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p><b>6-2 50、100 元</b></p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 30 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、5 元和 10 元，別可以換 1 個五十元。</p> <p><b>動動手</b>：熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p> <p>1. 透過附件 30 操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 30 練習幾個 1 元、10 元和 50 元，分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週 5/5~5/9</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 一、使用不同的錢幣組合付款 1. 買一個削鉛筆機需要 75 元，請學生根據附件 27 進行付款練習。 2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付款方式是否正確。 3. 教師提問：還有其他付款方式嗎？ 學生發表意見。 4. 教師提供若干商品及價格，將學生分成兩人一組，一位學生當店主，另一位當顧客，練習購物並使用附件中的錢幣付款。 二、使用半具體物表示錢幣並解決日常生活中的問題 1. 教師說明用①表示 1 元、⑤表示 5 元、⑩表示 10 元、<del>50</del>表示 50 元、<span style="border: 1px solid black;">100</span>表示 100 元。 2. 教師提問：如果買一把價值 46 元的剪刀，應該怎麼付款才能正好付清？請畫出付款方式。 3. 如果買一個價值 39 元的筆袋，畫出付款方式，並確保付的剛剛好。 三、操作錢幣判斷錢是否足夠 1. 教師提問，讓學生計算小甲和丹丹各有多少錢，並填入格子中。 2. 請學生比較一下，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢夠不夠購買？ 3. 學生發表想法並解釋理由。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 30、31，真實錢幣</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		
-------------------------	------------------------------------	--	---	----------	---	---	--	--

			<p>4. 教師提問：美美的錢包裡有多少錢？她的錢夠不夠買 66 元的彩色筆？為什麼？</p> <p>5. 教師提問：美美還需要帶多少錢才能買到 66 元的彩色筆？</p> <p>6. 請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元</p> <p><b>動動腦</b>：解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</b></p> <p>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>					
<p>第十四週 5/12~ 5/16</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>七、幾月幾日星期幾</p> <p>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆</p> <p><b>7-1 認識日曆</b></p> <p>一、認識日曆</p> <p>1. 請學生分享在日曆上可以看到哪些資訊。</p> <p>2. 教師解釋正確的閱讀日曆的方法。</p> <p>二、閱讀日曆</p> <p>1. 引導學生正確閱讀日曆，了解今天是幾月幾日，星期幾。</p> <p>三、理解今天、明天和昨天</p> <p>1. 討論今天是幾月幾日，星期幾？昨天是什麼日期？明天又是什麼日期？</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 日曆、月曆</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		

			<p>2. 請學生觀察並討論今天、明天和昨天在日期和星期上的關聯性。</p> <p><b>7-2 認識月曆</b></p> <p>一、認識月曆</p> <p>1. 請學生分享他們在月曆上能看到哪些資訊。</p> <p>2. 教師解釋如何正確地閱讀月曆。</p> <p>3. 請學生觀察月曆中一周的排列順序是從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……，直到星期六，並且這個順序是循環不斷的。</p> <p>4. 請學生觀察 7 月的第一天是 7 月 1 日。</p> <p>5. 請學生觀察 7 月的最後一天是 7 月 31 日。</p> <p>二、閱讀並查看月曆</p> <p>1. 請學生回答這是哪一月的月曆。</p> <p>2. 引導學生讀出 2 月的第一天是 2 月 1 日星期六，2 月的最後一天是 2 月 28 日星期五。</p> <p>3. 從 2 月 8 日星期六開始，讓學生推斷 2 月 9 日是星期幾？</p> <p>三、閱讀節日並比較同一月中日期的先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是哪一月的月曆，並讓他們說出月曆上標註的節日。</p> <p>2. 查找節日的具體日期及星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月中，3 月 15 日星期六是美美的生日早，還是 3 月 26 日星期三是小波的生日早？並請學生解釋理由。</p> <p>4. 教師指出 3 月月曆上的兩個日期，請學生比較它們的先後順序。</p> <p>動動腦：討論跨月之間的星期關係</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 引導學生討論 2 月的最後一天是星期幾？3 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關聯？請學生發表自己的觀點。					
第十五週 5/19~ 5/23	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>七、幾月幾日星期幾</p> <p>7-3 月曆的應用、練習園地</p> <p><b>7-3 月曆的應用</b></p> <p>一、了解月曆中每個星期幾的分布</p> <p>1. 教師請學生觀察月曆中日期的排列順序，並分享他們的觀察結果。</p> <p>2. 教師總結並解釋月曆中日期的排列順序及規律。</p> <p>3. 教師展示 5 月的月曆，引導學生依照順序在月曆上填寫 1、2、3、……等日期。</p> <p>4. 教師提問：5 月中有哪些日子是星期日？學生根據月曆回答。</p> <p>5. 這些星期日中，哪一天是 5 月的第一個星期日？第二個星期日是幾日？第三個星期日又是幾日？……</p> <p>6. 教師提問：5 月中一共有幾個星期日？它們是哪些日期？</p> <p>7. 請學生數一數 5 月有幾個星期三，它們是哪些日期？</p> <p>二、根據今天、明天和昨天的關聯查找日期</p> <p>1. 教師請學生討論今天和明天在月曆上的關係。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 32、教學日的月分月曆	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		



			<p>2. 配合課本內容，找出 4 月 4 日是星期幾，並標註為今天，再查找明天是哪一天。</p> <p>3. 請學生數一數 4 月中有幾個星期三和星期五。</p> <p>4. 教師請學生報讀昨天的日期，然後推理並查找今天的日期。</p> <p>三、查找特定日期的月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件 29，並在上面圈出他們的生日日期。</p> <p>四、查找指定日期並閱讀</p> <p>1. 教師請學生使用附件 29 查找小甲、丹丹和多多的生日，並說出它們各自是星期幾。</p> <p>2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月份之間的先後順序，並推斷誰的生日最先過。</p>					
<p>第十 六週 5/26~ 5/30</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>八、兩位數的加減法</p> <p><b>8-1 兩位數的加法</b></p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 20、30</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察算式中數字關係知道答案</p> <p>1. 引導學生理解題意，並發表 <math>36+4</math> 和 <math>36+14</math> 兩個算式有什麼關係？</p> <p>2. 已經知道 <math>36+4=40</math>，<math>36+14</math> 會是多少，學生發表解題想法。</p>					
第十七週 6/2~6/6	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目</p>	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p><b>8-2 兩位數的減法</b></p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。</p> <p>2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 20、30</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

		<p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生自行畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，並畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 引導學生討論個位數的 2 個 ① 減 4 個 ① 不夠減，將十位數的 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用 ⑩、① 解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生根據題意自行畫出 ⑩、①，並用 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p>					
第十 八週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p> <p>8-3 加一加，減一減</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量		

6/9~6/13	<p>練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p><b>動動腦</b>：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</p> <p>1. 能從題目找出標價。</p> <p>2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			課堂問答 紙筆評量		
<p>第十 九週 6/16~ 6/20</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類、9-2 記錄</p> <p><b>9-1 分類</b></p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>1. 教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2 請學生拿出附件 33 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1. 學生拿出附件 34 的圖卡，進行分類。</p> <p>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3. 將附件 34 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 33~35，紙盒、跳棋（或球）</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

			<p>4. 將附件 34 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p><b>9-2 記錄</b></p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <p>1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋(或球)，每拿出一個跳棋(或球)，就做一個畫記。</p> <p>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋(或球)就做一個記號。</p> <p>3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋(或球)以後，教師將抽跳棋(或球)的結果記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p> <p>5. 點數每種顏色的跳棋(或球)有幾個。</p> <p><b>動動腦</b>：根據需求去選取適合的紀錄</p> <p>1. 教師與學生共同討論，哪個紀錄能看出抽出的順序、哪個紀錄能看出顏色的數量。</p> <p>二、透過實作活動作畫記並統計結果</p> <p>1. 引導學生思考符合條件的人選，提名後，請學生說說看提名的理由。</p> <p>2. 指導學生使用附件 35 進行活動，投票、畫記並記錄票數，公布結果。</p>					
第二十週 6/23~ 6/27	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	<p>九、分類整理、學習加油讚（二）</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地</p> <p><b>9-3 報讀</b></p> <p>一、將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。</p> <p>1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</p> <p>2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 32、36</p> <p>3. 繪本《愛的新衣》</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

	<p>算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。</p> <p>2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p> <p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1. 引導學生利用附件 32，完成月曆上的空格。</p> <p>2. 引導學生找出 8 月的第一個星期日是 8 月幾日，再找出第四個星期日。</p> <p>3. 依序找出哪幾日是星期一，哪幾日是星期五，再點數共有幾天。</p> <p><b>看繪本學數學《愛的新衣》</b></p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p><b>生活中找數學</b></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p> <p>2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p><b>數學園地</b></p> <p>一、介紹生活中所出現的 100</p> <p>引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>					
<p>第二十一週 6/30</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時</p>	<p>九、分類整理、學習加油讚（二）</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地</p> <p><b>9-3 報讀</b></p> <p>一、將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。</p> <p>1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</p> <p>2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。</p> <p>2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 32、36</p> <p>3. 繪本《愛的新衣》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

		<p>刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1. 引導學生利用附件 32，完成月曆上的空格。</p> <p>2. 引導學生找出 8 月的第一個星期日是 8 月幾日，再找出第四個星期日。</p> <p>3. 依序找出哪幾日是星期一，哪幾日是星期五，再點數共有幾天。</p> <p><b>看繪本學數學《愛的新衣》</b></p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p> <p>2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p><b>數學園地</b></p> <p>一、介紹生活中所出現的 100</p> <p>引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 七、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)



☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致