

新北市集美國民小學 113 學年度一年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：姚嘉如、林怡君老師

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標：

1. 學生透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。
2. 學生藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。
3. 學生能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
4. 教師引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

四、課程內涵：

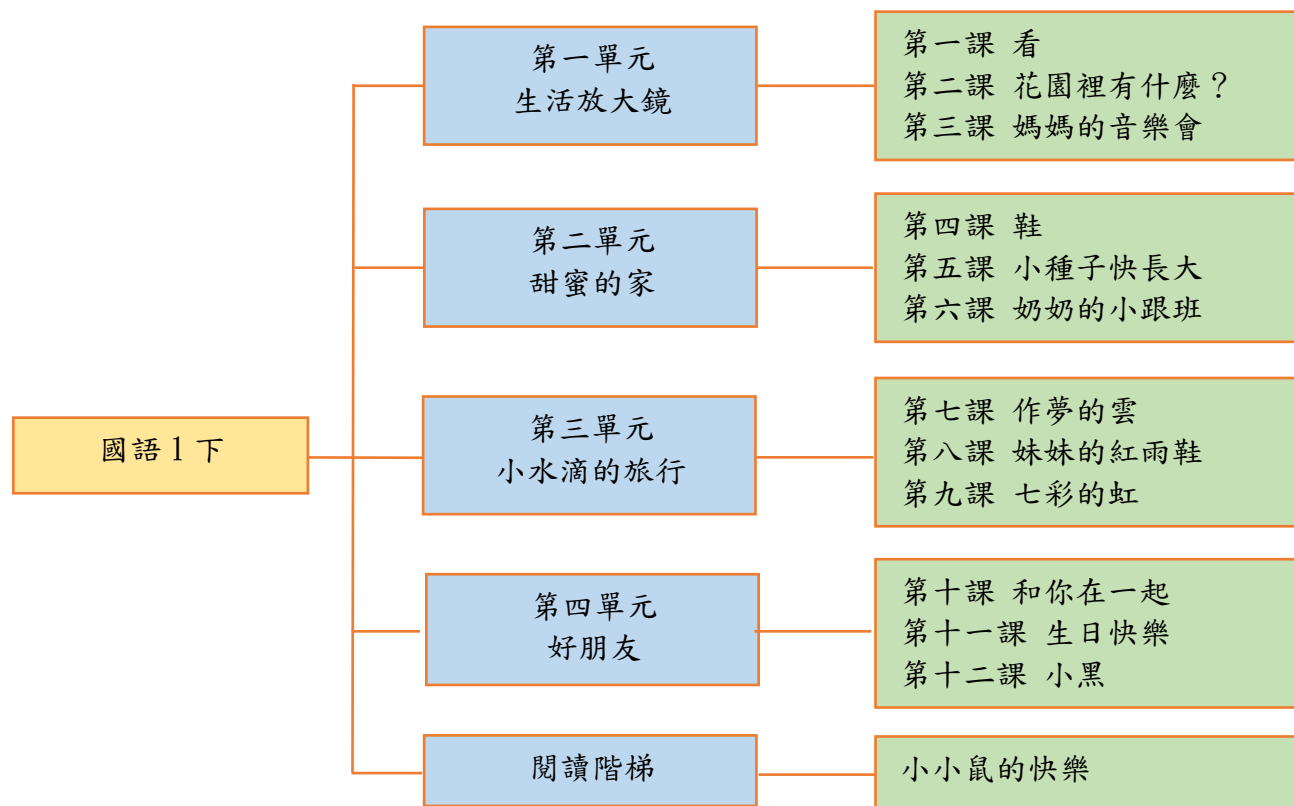
總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 一、看 【活動一】 1. 跟著教師或電子教科書讀課文。 2. 回答教師提問，試說大意。 【活動二】 1. 閱讀課文，在課本上畫出本課詞語。 2. 教師提醒各生字習寫要領。 3. 藉由電子書，討論各生字之原義、衍生義。 4. 指導乙本習寫注意事項。 【活動三】 1. 閱讀課文，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來創作接寫課文句子。	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【活動一】 帶孩子逛校園，熟悉感受校園中的花草樹木。 【活動二】 發下每生一張八開圖畫紙，請學生畫出校園一隅。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	明確的段落。							
第二週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 一、看 【活動四】 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 「虫」字遊戲：請學生運用虫部的字造詞，上台比手畫腳讓同學猜。 【活動五】 1. 了解「先……再……」的句型，觀察並說出課本圖片，全班討論如何寫成完整句子。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 • 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，練習說故事。2. 熟悉「摹聲詞」的使用。 【閱讀】1. 引導學生串連插圖，說出整篇課文的內容。2. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【活動三】 請學生上台分享自己所畫的作品。 【原住民族教育】 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	 【活動四】導讀火金姑民間故事繪本—原住民篇。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句子、主題明確的段落。		【寫字】1. 認識象形字「虫」的由來，學習運用部首造字。 【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法。3. 運用冒號和引號。					
第三週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡二、花園裡有什麼？ 【活動一】 1. 跟著教師或電子教科書讀課文。 2. 回答教師提問，試說大意。 【活動二】 1. 閱讀課文，在課本上畫出本課詞語。 2. 教師提醒各生字習寫要領。 3. 藉由電子書，討論各生字之原義、衍生義。 4. 指導乙本習寫注意事項。 5. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 【活動三】	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【活動一】帶領學生至一樓生態池、集美山丘認識校園植物及魚種。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。 2. 了解「艸（艹）」部的字，大多和植物有關。 3. 運用「艸（艹）」識字。 4. 正確圈出「艸（艹）」部的字。 5. 寫出本課生字詞語。 【活動四】 1. 指出課文中疊字形容詞語，並讀出其節奏感和強調的意思。 2. 能透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道，並流暢的描述出來。 【活動五】 1. 根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 認識問號的形狀和用法。 補救教學 【聽與說】 1. 學習擬人法的修辭。2. 發揮豐富的想像力，寫出校園裡有趣的聲音。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【閱讀】1. 能發現詩歌的押韻之美。2. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 【寫字】1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首造字。 【作文】1. 發揮一下想像力「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」，「樹葉」、「花開」亦同，寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。					
第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【活動一】 1. 專注聆聽不同的聲音及其來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，並流暢的朗讀課文。 3. 觀察課文插圖，練習說課文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，畫出本文詞語，說出詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		1. 認識驚嘆號的形狀與用法。 2. 小組思考，日常生活中，運用到驚嘆號的情境有哪些？				<u>【活動一】觀賞 CRC 親職教育「不公平！」你的孩子常將這句話掛嘴上嗎？——家事該由誰來做？影片，</u> 並引導討論。	
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 <u>【活動四】</u> 1. 認識部首「女」的古字，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 2. 介紹「又……又……」的句型，說明生活周邊事物的兩個特色。	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<u>【家庭教育】</u> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <u>【活動二】</u> 結合校內的服務護照，請學生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【活動五】 1. 認識「……就……」的句型，表示步驟或事件的先後順序。 2. 學生思考日常生活中，有哪些事情需要兩個步驟完成，並練習用上述句型說出。 【活動六】 • 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。 補救教學 【聽與說】 1. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】 能依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】 掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		上台分享最常在家協助的家事內容及步驟。	
第六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第二單元甜蜜的家 四、鞋 【活動一】	6	教學資源 國語 1 下電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 跟著電子教科書朗讀課文，察覺朗讀的節奏感。 2. 觀察插圖，並練習說課文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，畫出本課詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 認識部首「宀」的意義。 2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。 【活動五】 1. 發揮聯想力，使用「……像……」來描述生活中的人事物。 2. 正確運用「……像……」完成接寫式的練習題。 【活動六】 1. 閱讀文章，並回答問題。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	4. 口頭評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 E5 體認國際文化的多樣性。 【活動一】導讀繪本：我的家，你的家/小天下。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。					
第七週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大 【活動一】 1. 閱讀繪本並回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 知道本課詞語的意義。 2. 寫出正確筆畫的生字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 了解部首「水（氵）」的寫法。 2. 說出「於、放」的相同處。 3. 認識多音字「種」的不同讀音。 4. 介紹「自然段」。 5. 依指示找出文章的段落。 6. 完成習作第二、四大題。	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【活動二】導讀繪本：小樹苗找家/台南市政府。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【活動五】 1. 能用「需要……」回答問題。 3. 完成習作第三大題。 補救教學 【聽與說】 1. 能用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 【閱讀】 1. 藉由閱讀，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 【寫字】 1. 看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句。3. 熟悉本課的生字詞語，理解部首「水（氵）」的寫法與意義。 【作文】 1 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。					
第八週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【活動一】 1. 觀賞影片，並說出想法。 2. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 認讀句子，畫出本課詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 流暢的用適當語調朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		【活動三】 導讀繪本：阿嬤家/信誼。 	
第九週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【活動四】	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 認識偏旁「心（忄）」，請學生翻閱字典，讀出相關認識的字。 2. 辨認書寫國字並造詞。 【活動五】 1. 練習說出「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」並造句。 2. 在語句中正確運用冒號和引號。 【活動六】 1. 了解卡片寫作形式，表達對家人或朋友的關心和感謝。 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 【寫字】 運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。 【作文】 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		孫及其他親屬等)。 【活動四】 配合節慶，製作母親節卡片，寫下對媽媽的感謝。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 【期中考】	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 【活動一】 1. 朗讀課文，回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，畫出本課詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 寫出正確的國字或注音。 【活動三】 1. 知道部首「米」的寫法。 4. 運用「乍」部件大量識字。 【活動四】 1. 找出意思相反的詞語。 2. 運用「誰+把+事物+發生的變化」說出完整的句子。 【活動五】 1. 認識「把」字句，練習換句話說。 2. 完整寫出上述「把」字句。 【活動六】 1. 能說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【活動一】配合本學期校外教學，透過學習單，寫下所觀察到的新事物。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句子、主題明確的段落。		補救教學 【聽與說】 1. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱讀】 1. 說出本課的分段大意、全課大意。 【寫字】 1. 辨識形近字「白、自、首」。 【作文】 1. 仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。					
第十一週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 【活動一】 1. 學生朗讀課文後回答教師問題，歸納出主旨。 2. 教師指導學生用適當的語氣朗讀課文，先範讀再請學生共讀。 3. 教師依據課文內容提出問題，學生回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 學生認讀句子，發表詞語，並理解詞語的意義。 2. 學生用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】	6	教學資源 國語 1 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		1. 學生能流暢的誦讀課文。 2. 教師說明作者如何描寫雨天情景，學生能理解相關情境。 【活動四】 1. 教師介紹單位量詞，學生能配合名詞選用適當的單位量詞。 2. 學生認識部首「雨」。 3. 學生分辨形近字「遊、游」。 4. 教師指導學生完成習作第一、二、三大題。					
第十二週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行八、妹妹的紅雨鞋 【活動五】 1. 學生用「一……就……」接寫句子。 2. 學生根據圖片，用「一……就……」接寫句子。 【活動六】 1. 教師介紹如何有順序的介紹物品，學生知道如何有順序的介紹物品，小組上台示範練習	6	教學資源： 國語 1 下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		2. 學生簡單介紹物品的外形和特色。 補救教學 【聽與說】 1. 學生能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 學生能說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱讀】 1. 學生能認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 學生能讀懂課文，了解文章的大意。 【寫字】 1. 學生運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學生找出所學的字中，部首是「女」部的字。 【作文】 學生能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。			
第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	第三單元小水滴的旅行九、七彩的虹 【活動一】 1. 學生專注聆聽課文後回答教師問題，歸納出主旨。 2. 學生跟著教師朗讀課文	6	教學資源： 國語 1 下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 學生回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 學生認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 學生用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 學生用適當的語氣朗讀課文。 2. 學生正確回答教師提問，了解課文內容。 【活動四】 1. 學生學會部首「刀」。 2. 學生能比較「丿」和「乚」部件的不同。 3. 學生學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。 4. 教師說明後，學生完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 學生依照原因、經過和結果四要素練習說故事。 2. 學生完成習作第四大題。 【活動六】 1. 學生利用故事結構重述故事。		略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。		性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 學生專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 補救教學 【聽與說】 1. 學生安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 學生說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 【閱讀】 學生認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1. 學生利用生字造詞、新詞造句。2. 學生找出所學的字中，有相同「易」部件的字。 【作文】 1. 學生運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 學生短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 學生練習「……就……」的句型。					
第十四週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	第三單元好朋友十、和你在一起 【活動一】 1. 學生積極參與活動，並依據課文內容回答問題。 2. 學生跟著教師朗讀課文。	6	教學資源： 國語 1 下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 學生依據課文內容回答教師提問之問題，並試說大意。 【活動二】 1. 學生認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 學生用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 學生正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 1. 學生以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 學生正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 學生依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 【活動四】 1. 學生運用「青」部件大量識字。 2. 學生寫出正確的國字或注音。 【活動五】 1. 學生認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。		略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。		及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 E5 體認國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 學生分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 【活動六】 1. 學生應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」的句子，完整表達事情。 2. 學生理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3. 學生理解詩歌內容，並勾選正確的答案。 【活動七】 閱讀原住民族的相關繪本—男孩的衣服，認識並瞭解可以和不同民族的人成為朋友。 補救教學 【聽與說】1. 學生安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 學生發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱讀】1. 學生了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 學生應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			相處的新詞、生字。 【寫字】1. 學生能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 學生注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】1. 學生練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 學生能運用學過的名詞造出通順的句子。					
第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	第四單元好朋友十一、生日快樂 【活動一】 1. 學生觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2. 學生跟著教師朗讀課文。 3. 學生依據課文內容回答教師提問之問題，並試說大意。 【活動二】 1. 學生認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 學生了解生字的意思，並	6	教學資源： 國語1下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		正確書寫其筆順與筆畫結構 3. 學生認識「言」部的字。 【活動三】 1. 學生讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2. 學生運用「言」部大量識字，並會造詞。 3. 學生寫出正確的國字或注音。		4. 學生以問題導向學習提升探究能力。			
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第四單元好朋友 十一、生日快樂 【活動四】	6	教學資源： 國語1下電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 學生正確誦讀，並讀出課文句子的情感。 2. 學生用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。 3. 學生填寫正確的時間詞語，完成句子。 【活動五】 1. 學生理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。 2. 學生理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。 【活動六】 1. 學生完整說出自己「第一次」的體驗和心情。 2. 學生填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。 補救教學 【聽與說】1. 學生安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 學生發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 3. 學生能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。		學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。	4. 口頭評量	涯E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		【閱讀】1. 學生了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 學生應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫字】1. 學生能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 學生注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。3. 學生能用正確工整的硬筆字寫卡片。4. 學生能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 【作文】1. 學生練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 學生能運用學過的名詞造出通順的句子。3. 學生能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。4. 學生練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	第四單元好朋友 十二、小黑 【活動一】 1. 學生根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。 2. 學生跟著教師朗讀課文。 3. 學生依據課文內容回答教師提問之問題，並試說大意。 【活動二】 1. 學生認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 學生用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 學生跟著教師示範，美讀課文。 2. 學生根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。 3. 學生回答教師提問，理解課文內容。 4. 學生體會課文中所傳達出的友情。 5. 學生正確圈出「火」部的字。	6	教學資源： 國語 1 下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		6. 學生寫出正確的國字或注音。 【活動四】 1. 學生找出課文中的人、時、地、事。 2. 學生了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。 3. 學生觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。 【活動五】 1. 學生熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子，並知道事情的發生順序。 2. 學生根據問題，依照圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。 3. 學生根據問題，依照圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。 【活動六】 1. 學生仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。 2. 學生仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			經驗。 補救教學 【聽與說】學生安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。 【閱讀】1. 學生利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。2. 學生了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。 【寫字】學生找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。 【作文】1. 學生能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 學生口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。					
第十八週	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字 123 【活動一】 配合客，教師教導學生辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並練習在白板上能寫出端正的字。 【寫字】1. 學生教師指導學生按照書本上結構的提	6	教學資源： 國語 1 下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	工整的國字。		醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。		提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。			
第十九週	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字 123 【活動二】 • 學生學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 補救教學 【寫字】1. 學生教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。	6	教學資源： 國語 1 下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
第廿週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Ad-I-3 故事、童詩等。	閱讀階梯小小鼠的快樂 【活動一】 1. 學生閱讀文章後，學生專	6	教學資源： 國語 1 下電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-2 人際交流的情感。	心聆聽教師提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 教師指導完成習作第一大題。 【活動二】 1. 教師引導學生透過角色扮演活動，理解故事內容。 2. 教師引導學生理解文句內容，並針對教師提問回答問題。 【活動三】 1. 學生依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。 2. 教師發下畫紙，引導學生將自己平日喜歡的事物畫出來，並上台跟同學分享。 補救教學 【聽與說】1. 學生配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 學生發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 學生發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】學生用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調		學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。	4. 口頭評量	級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			整音量與節奏。 【作文】學生發揮創意練習仿作故事。					
第廿一週			總複習-文字大富翁遊戲： 教師於課堂上出題玩文字遊戲，學生練習學習過之國字的部首、筆畫習寫。		教學資源： 國語 1 下電子教科書 學習策略： 1. 教師教方法、策略，給予學生學習任務，培養學生自主學習能力。 2. 學生以合作學習提升學習表現力。 3. 學生在真實情境中培養問題解決能力。 4. 學生以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量		

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致