

新北市 集美 國民小學113學年度 一 年級第2學期部定課程計畫 設計者：黃冠鳳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩語文 3. 客語文 4. 原住民族語文：_____族 5. 新住民語文：_____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標

- (一) 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- (二) 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
- (三) 熟悉課文並理解文意。
- (四) 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
- (五) 能正確的朗讀課文與歌唱。
- (六) 能以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 | |
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 | |
| <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：是(____年級和____年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元婧噃噃的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師運用人像設計軟體(如line頭貼)讓幾位學生合作完成一個女孩兒的臉，以此活動帶入本課主題。 2.教師以文本中的「語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，再以分組或抽籤等方式，讓學生輪讀練習。 3.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 4.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。	1	教學資源 1.教學媒體 2.人像設計軟體 學習策略 1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉分組或抽籤等方式，讓學生輪讀練習，並觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	聆聽態度 實作評量 口語發表 課堂參與	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第2週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生	第一單元婧噃噃的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講	1	教學資源 1.教學媒體	聆聽態度 口語發表 實作評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活故事。 Ba- I -1 身體認識。	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。</p> <p>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1. 教師口述題目，待學生回答。</p> <p>2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？)</p> <p>3. 教師可進階再問：喙有啥物功能？(嘴巴有什麼功能？)</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>2. 由學生自行嘗試讀讀看本</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 聽懂並正確讀出五官說法。</p> <p>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p>		<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			頁的語詞與短句。 3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。					
第3週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元婧噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。 2.教師運用大屏播放教學媒體，請學生搶答，上台將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 2.指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4.按照「按怎要」裡的說明	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	聆聽態度 口語評量 完成習題 課堂參與 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>先練習一遍。</p> <p>5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。</p> <p>6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>					
第4週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	<p>第一單元嬌滴滴的我 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1. 教師請已經自己洗澡的學生舉手，進一步詢問是習慣淋浴或盆浴？</p> <p>2. 教師幾位學生舉手發表自己洗澡時的先後順序。</p> <p>3. 教師以問答和發表等方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p>	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方言差有初步的認識。	聆聽態度 口語評量 表演評量 完成習題 課堂參與	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>					
第5週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>第一單元嬌噏噏的我</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師請學生說說看人有哪些身體部位？</p> <p>2.教師先運用大屏展示學生們都喜愛的一位卡通人物，再請學生一一試著用閩南語</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂參與</p>	<p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			說出並指出其身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。		4. 學會替換語詞，完成句子。			
第6週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元嬌噠噠的我 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部	聆聽態度 口語評量 完成習題 課堂參與 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>學生用簡單的閩南語接力式的說出故事內容，也可由一個小組進行角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師利用教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。</p>		位，並指出所代表的位置。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。</p> <p>5. 活動以此類推，接續進行第②、③題。</p>					
第7週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第一單元婧噹噹的我 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>單元活動一 (一)活動一：練武功1 1. 教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 介紹故事概要，並問學生</p>	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>頭髮是長在哪裡。</p> <p>3. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。</p> <p>4. 播放故事教學媒體。</p> <p>5. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p>					
第8週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第三課食果子</p> <p>1. 教師請學生舉手發表最喜歡吃什麼水果？鼓勵用閩南語發表的，無論正確與否都能替小組加分。</p> <p>2. 教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師利用「水果蹲」進行小組遊戲，以熟悉課文內的各個水果詞語，並增加學習樂</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>2. 「蘿蔔蹲」改良版</p> <p>學習策略</p> <p>1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。</p> <p>2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			趣。				彙。	
第9週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,並預告期中定期評量後的第一堂課,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組前三課任選一的唱唱跳跳</p> <p>第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師先請學生說說常見的水果有哪些,並接著簡單介紹它們的口味和色澤。(閩語和國語穿插,以幫助了解) 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀,教導學生熟念本課語詞。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果,並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」</p>	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞,完成句子。	聆聽態度 口語評量 課堂參與	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>教學活動。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> <p>4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佮一項？（你最愛吃哪一樣？）」、「我上愛食樣仔（我最愛吃芒果）」等，引導學生將所學融入日常生活。</p>					
第10週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,再次提醒期中定期評量後的第一堂課,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組前三課任選一的唱唱跳跳</p> <p>第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目，請學生舉手搶答,進行小組競賽遊戲。 2.請學生注意教師語氣裡的 </p>	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 遊戲評量 完成習題	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>所加強的部分,藉以引導學生,在一句話裡若要猜到答案,能找到哪些是關鍵的字詞?例如:「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。</p> <p>3.教師向學生說明,平日要學會觀察環境,主動思考,進行推理、歸納;作答時也要留意題目的線索,運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一:來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 教師先請學生唸讀課本練習題的內容,再指導學生作答方法。 教師運用大屏播放教學媒體,請學生搶答,上台將水果貼在正確的位置中。 教師利用教學媒體公布正確答案,請學生據以檢查自身作答情況,並提醒答錯者即時予以更正。 <p>(二)活動二:做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班複習本課語詞。 教師展開教學媒體「做伙 				<p>審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p>					
第11週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>第二單元好食的物件 進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組前三課任選一的唱唱跳跳Part1</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.理解課文文意及語意。</p> <p>2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>表演評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>讀。</p> <p>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>					
第12週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	<p>第二單元好食的物件 進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組前三課任選一的唱唱跳跳Part2</p> <p>第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食品。</p> <p>5. 教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學</p>	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 表演評量 完成習題	<p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。</p> <p>2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>					
第13週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	<p>第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習</p>	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說	聆聽態度 口語評量 課堂參與 完成習題	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家庭生活。	<p>1.教師運用大屏播放挑選水果的互動遊戲,請學生上台分享家人(一位)最喜歡哪一樣並拖曳進菜籃裡,藉此導入本課練習。</p> <p>2.教師先請學生唸讀課本練習題的內容,再指導學生作答方法。</p> <p>3.教師運用大屏播放教學媒體公布正確答案,請學生據以檢查自身作答情況,並提醒答錯者即時予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。</p> <p>3.教師詢問學生如果你是廚師,你想要煮什麼?需要用到的食材有哪些?</p> <p>4.學生可以依照自己喜歡的食材,自由發揮創作。</p>		<p>法。</p> <p>2.能在表上填出正確的食物選項。</p> <p>3.將所學的食物種類應用在日常生活中。</p> <p>4.能自行說出食物搭配練習。</p>		具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第14週	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~ 前幾課的真人律動唱跳+語詞複習	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>完成習題</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>單元活動二 (一)活動一：練武功2</p> <p>1. 教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師運用大屏播放教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4. 播放教學媒體「想看見・講看見」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		<p>1. 能正確聽懂題目作答。</p> <p>2. 可自行讀出題目內容。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>			
第15週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生	<p>第三單元倒反的世界 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第五課當時才會天光</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 正確的朗讀課文與</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>完成習題</p>	<p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 教師關掉教室電燈，如有窗簾也需一併拉上，稍等一會兒再打開電燈，讓學生實際體驗課文裡明和暗。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生課文透過明和暗的相反情境，學習形容詞的相反詞。 4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。		閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第16週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文		◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭	第三單元倒反的世界 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,並預告期末定期評量 前兩週的課堂,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選一的唱唱	1 教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容	聆聽態度 口語評量 課堂參與 完成習題	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>跳跳 第五課當時才會天光</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本86和87頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。</p> <p>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。</p> <p>2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每</p>		<p>詞的相反詞。</p> <p>3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。</p> <p>4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p>		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			一句熟練為止。					
第17週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,並再次提醒期末定期評量下兩週的課堂,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選一的唱唱跳跳 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。 4. 教師運用大屏播放教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。 5. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 完成習題		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>教師領讀說出正確答案的比較句型。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。（有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。）</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第18週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選一的唱唱跳跳 Part1 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看見・講看見」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 表演評量		
第19週	1-I-3 能聽懂所學的閩	◎Ab-I-1 語詞運用。	進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選	1	教學資源 1.教學媒體	聆聽態度 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	南語文課文 主題、內容 並掌握重 點。 1-I-4 能從 聆聽中建立 主動學習閩 南語的興趣 與習慣。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 2-I-4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。	Ac-I-1 兒歌 念謠。	一的唱唱跳跳 Part2 唸謠 火金姑 1.教師利用教學媒體揭示 「唸謠」情境圖，並解說課 文主題「火金」就是螢火 蟲，在鄉間的夏夜裡常見 到，請看過的學生做經驗發 表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂 真式寫作的兒童念謠，就是 由句尾的語詞來當作句首接 下去，全文並無連貫性的文 意，只是一首俏皮好玩的童 謠；由螢火蟲而引出各類水 果，讓學生可經由念謠認識 水果名稱的閩南語說法，並 由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教 學媒體，帶領學生一句一句 念誦歌詞，待熟練後，再由 全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋 新詞，讓學生更了解文意， 加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教 學媒體，教導學生歌唱「火		學習策略 1.從「火金姑」有趣 的內容，帶領學生進 入情境。 2.從「火金姑」的內 容，帶領學生再次複 習閩南語水果的說 法。	課堂參與 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>金蛤」。</p> <p>6. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2. 再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5. 最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。					
第20週~ 第21週 休業式	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	總複習 (一)活動一：樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.利用遊戲增強理解閩南語語意的能力，並進行總複習。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 遊戲評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>4. 第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p>					

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致