

新北市集美國民小學113學年度一年級第2學期部定課程計畫 設計者：黃冠鳳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標

- (一) 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
(二) 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
(三) 熟悉課文並理解文意。
(四) 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
(五) 能正確的朗讀課文與歌唱。
(六) 能以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>

- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☒ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師運用人像設計軟體(如 line 頭貼)讓幾位學生合作完成一個女孩兒的臉，以此活動帶入本課主題。 2. 教師以文本中的「語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，再以分組或抽籤等方式，讓學生輪讀練習。 3. 教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 4. 教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。	1	教學資源 1. 教學媒體 2. 人像設計軟體 學習策略 1. 能熟念課文並認識課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 藉分組或抽籤等方式，讓學生輪讀練習，並觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	聆聽態度 實作評量 口語發表 課堂參與	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第2週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講	1	教學資源 1. 教學媒體	聆聽態度 口語發表 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活故事。 Ba-I-1 身體認識。	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞。</p> <p>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1. 教師口述題目，待學生回答。</p> <p>2. 若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？)</p> <p>3. 教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？)</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</p> <p>2. 由學生自行嘗試讀讀看本</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 聽懂並正確讀出五官說法。</p> <p>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p>		<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			頁的語詞與短句。 3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。					
第3週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。 2.教師運用大屏播放教學媒體，請學生搶答，上台將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 2.指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4.按照「按怎耍」裡的說明	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	聆聽態度 口語評量 完成習題 課堂參與 遊戲評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>先練習一遍。</p> <p>5. 遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。</p> <p>6. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>					
第4週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>第一單元嬉噹噹的我</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1. 教師請已經自己洗澡的學生舉手，進一步詢問是習慣淋浴或盆浴？</p> <p>2. 教師幾位學生舉手發表自己洗澡時的先後順序。</p> <p>3. 教師以問答和發表等方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>完成習題</p> <p>課堂參與</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>					
第5週	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師請學生說說看人有哪些身體部位？</p> <p>2.教師先運用大屏展示學生們都喜愛的一位卡通人物，再請學生一一試著用閩南語</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂參與</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>說出並指出其身體部位。</p> <p>3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>2. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>3. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p>		4. 學會替換語詞，完成句子。			
第6週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	<p>第一單元嬌嗲嗲的我</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(三)活動三：聽看覓</p> <p>1. 教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>2. 配合連環圖畫，請自願的</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 依據圖意說出正確的身體部位。</p> <p>3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。</p> <p>4. 清楚的說出身體部</p>	聆聽態度 口語評量 完成習題 課堂參與 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>學生用簡單的閩南語接力式的說出故事內容，也可由一個小組進行角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。</p> <p>3.教師利用教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。</p>		位，並指出所代表的位置。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>4. 教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。</p> <p>5. 活動以此類推，接續進行第②、③題。</p>					
第7週	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第一單元嬌嗩嗩的我</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功1</p> <p>1. 教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 介紹故事概要，並問學生</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			頭髮是長在哪裡。 3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。					
第8週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~ 前幾課的真人律動唱跳+語詞複習 第三課食果子 1.教師請學生舉手發表最喜歡吃什麼水果？鼓勵用閩南語發表的，無論正確與否都能替小組加分。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師利用「水果蹲」進行小組遊戲，以熟悉課文內的各個水果詞語，並增加學習樂	1	教學資源 1.教學媒體 2.「蘿蔔蹲」改良版 學習策略 1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 遊戲評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			趣。				彙。	
第9週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,並預告期中定期評量後的第一堂課,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組前三課任選一的唱唱跳跳 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1. 教師先請學生說說常見的水果有哪些,並接著簡單介紹它們的口味和色澤。(閩語和國語穿插,以幫助了解) 2. 教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤,再與學生討論更正。 3. 教師播放教學媒體領讀,教導學生熟念本課語詞。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2. 教師可詢問學生喜歡什麼水果,並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞,完成句子。	聆聽態度 口語評量 課堂參與	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>教學活動。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> <p>4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？（你最愛吃哪一樣？）」、「我上愛食樣仔（我最愛吃芒果）」等，引導學生將所學融入日常生活。</p>					
第10週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,再次提醒期中定期評量後的第一堂課,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組前三課任選一的唱唱跳跳</p> <p>第三課食果子</p> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1.教師口述題目,請學生舉手搶答,進行小組競賽遊戲。</p> <p>2.請學生注意教師語氣裡的</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>2.能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>3.會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4.發揮創意並培養美學概念。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>遊戲評量</p> <p>完成習題</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>所加強的部分,藉以引導學生,在一句話裡若要猜到答案,能找到哪些是關鍵的字詞?例如:「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。</p> <p>3.教師向學生說明,平日要學會觀察環境,主動思考,進行推理、歸納;作答時也要留意題目的線索,運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一:來練習</p> <p>1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2.教師先請學生唸讀課本練習題的內容,再指導學生作答方法。</p> <p>3.教師運用大屏播放教學媒體,請學生搶答,上台將水果貼在正確的位置中。</p> <p>4.教師利用教學媒體公布正確答案,請學生據以檢查自身作答情況,並提醒答錯者即時予以更正。</p> <p>(二)活動二:做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙</p>				<p>審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。					
第11週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小组前三課任選一的唱唱跳跳 Part1 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>讀。</p> <p>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>					
第12週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小组前三課任選一的唱唱跳跳Part2</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。</p> <p>3.了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4.學會食物種類運用在日常生活中。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>表演評量</p> <p>完成習題</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。</p> <p>2. 教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3. 教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>2. 教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>					
第13週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	第二單元好食的物件 每堂課的課前複習與暖身~ 前幾課的真人律動唱跳+語詞複習 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說	聆聽態度 口語評量 課堂參與 完成習題	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb-I-1 家庭生活。	<p>1. 教師運用大屏播放挑選水果的互動遊戲,請學生上台分享家人(一位)最喜歡哪一樣並拖曳進菜籃裡,藉此導入本課練習。</p> <p>2. 教師先請學生唸讀課本練習題的內容,再指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師運用大屏播放教學媒體公布正確答案,請學生據以檢查自身作答情況,並提醒答錯者即時予以更正。</p> <p>(二)活動二:做伙來耍</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。</p> <p>3. 教師詢問學生如果你是廚師,你想要煮什麼?需要用到的食材有哪些?</p> <p>4. 學生可以依照自己喜歡的食材,自由發揮創作。</p>		<p>法。</p> <p>2. 能在表上填出正確的食物選項。</p> <p>3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。</p> <p>4. 能自行說出食物搭配練習。</p>		<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第14週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>完成習題</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	<p>點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。</p> <p>2. 教師運用大屏播放教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>3. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4. 播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		<p>1. 能正確聽懂題目作答。</p> <p>2. 可自行讀出題目內容。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>			
第15週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生</p>	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習</p> <p>第五課當時才會天光</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 正確的朗讀課文與</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>完成習題</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	<p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 教師關掉教室電燈，如有窗簾也需一併拉上，稍等一會兒再打開電燈，讓學生實際體驗課文裡明和暗。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生課文透過明和暗的相反情境，學習形容詞的相反詞。</p> <p>4. 教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。</p> <p>6. 教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。</p>		<p>歌唱。</p> <p>2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。</p> <p>3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。</p>		<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第16週	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭</p>	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,並預告期末定期評量</p> <p>前兩週的課堂,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選一的唱唱</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。</p> <p>2. 自行舉例其他形容</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語評量</p> <p>課堂參與</p> <p>完成習題</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	主題、內容 並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	跳跳 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本86和87頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每		詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			一句熟練為止。					
第17週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 每堂課的課前複習與暖身~前幾課的真人律動唱跳+語詞複習,並再次提醒期末定期評量下兩週的課堂,將接續進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選一的唱唱跳跳 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師先請學生唸讀課本練習題的內容，再指導學生作答方法。 4.教師運用大屏播放教學媒體公布正確答案，請學生據以檢查自身作答情況，並提醒答錯者即時予以更正。 5.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 完成習題		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>教師領讀說出正確答案的比較句型。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>2. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>3. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>4. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>5. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第18週	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選一的唱唱跳跳 Part1 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 表演評量		
第19週	1-I-3 能聽懂所學的閩	◎Ab-I-1 語詞運用。	進行個人抽抽樂(3~5個詞語唸讀)和小組後兩課任選	1	教學資源 1.教學媒體	聆聽態度 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-1 兒歌念謠。	一的唱唱跳跳 Part2 唸謠 火金姑 1. 教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2. 教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3. 歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火		學習策略 1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	課堂參與 表演評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>金姑」。</p> <p>6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2.再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。					
第20週~ 第21週 休業式	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 (一)活動一：樓王 1. 教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2. 教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3. 第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4. 第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5. 第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3. 第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 利用遊戲增強理解閩南語語意的能力，並進行總複習。	聆聽態度 口語評量 課堂參與 遊戲評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			<p>4. 第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2. 教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p>					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致