

新北市集美國民小學113學年度二年級第二學期校訂課程計畫 設計者：李怡馨

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪  
2. ☐社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_  
3. ☐特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_  
3. ☐其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 理念與目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進<br/> <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題<br/> <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變<br/> <input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達<br/> <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養<br/> <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養<br/> <input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識<br/> <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作<br/> <input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> |

四、課程架構：

| 二年級   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                          |                            |               |                    |                |                                                |                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------|----------------------------|---------------|--------------------|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 上學期   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |                                          |                            |               |                    | 英語知識           |                                                |                                                                           |
|       | 教學主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 校本課程主軸 | 跨領域     | 繪本                                       | 英語核心素養                     | 議題融入          | 跨領域核心素養            | 字母             | 字詞                                             | 教室用語/生活用語                                                                 |
| 第1~5週 | <p>第 1 堂課</p> <p><b>Review</b></p> <p>第 1 節</p> <p><b>A. How's Your Winter Break?</b></p> <p>①教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。</p> <p>②教師說明教室常規。</p> <p><b>B. Review the Alphabets</b></p> <p>①教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。</p> <p>教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。</p> <p>②待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。</p> <p><b>C. Review from 1 to 15</b></p> <p>①教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。</p> <p>②教師使用數字卡介紹 20 到 100。</p> <p>第 2 堂課</p> <p><b>Review</b></p> <p>第 2 節</p> | 閱讀素養   | 生活 / 數學 | ● Five Little Monkeys Jumping on the Bed | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 閱 E1. 3.8. 12 | 生活 - E-B1 數 - E-A1 | Nn<br>Oo<br>Pp | net,<br>nose<br>octopus<br>ox<br>pizza,<br>pig | What time is it?<br><br>It's _____.<br>Sorry, I'm late.<br><br>That's OK. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                       |                                                                                                                       |                            |                        |                                   |                |                                                         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|         | <p><b>A. Sailors on the Sea</b></p> <p>①教師跟學生打招呼。</p> <p>②教師以紙偶 Wizard of Oops, Peter, and Bella 引導進入故事情境。</p> <p>③以”What do you see?”句型提問，請學生試以 ”I see ____.”回應。</p> <p>④引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>⑤請學生依據情境，接下來他們會發生什麼事呢？</p>                                                                         |                  |                       |                                                                                                                       |                            |                        |                                   |                |                                                         |                                                     |
|         | <p><b>Unit 1</b></p> <p><b>第 1 節</b></p> <p><b>A. Hide and Seek NOPs</b></p> <p>①教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>②再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。</p> <p>③以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。</p> <p>④請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。</p>                                                                                |                  |                       |                                                                                                                       |                            |                        |                                   |                |                                                         |                                                     |
| 第 6~9 週 | <p><b>第一節</b></p> <p>A. Warm-up: 觀看台北市立動物園的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tG0HdABYDEk">https://www.youtube.com/watch?v=tG0HdABYDEk</a>，回答問題。</p> <p>1. Where is it?</p> <p>2. What do you see?</p> <p>3. How many kinds of animals do you see?</p> <p>4. Who takes care of animals in the zoo?</p> | 閱<br>讀<br>素<br>養 | 生<br>活<br>/<br>數<br>學 | <ul style="list-style-type: none"><li>● Five Little Monkeys Jumping on the Bed</li><li>● Good night Gorilla</li></ul> | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 閱<br>E1.<br>3.8.<br>12 | 生<br>活<br>-<br>E-<br>B1<br>數<br>- | Qq<br>Rr<br>Ss | quilt,<br>queen<br>robot,<br>rabbit<br>starfish,<br>sun | It’s<br>hot.<br><br>It’s<br>cold.<br><br>Achoo<br>! |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |      |  |  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------|--|--|------------|
| <p>B. Before reading: 閱讀書的封面，引導出書名和預測故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is the zookeeper?</li> <li>2. What is the animal?</li> <li>3. Is it daytime or nighttime?</li> <li>4. What is the gorilla doing?</li> <li>5. What is the zookeeper doing?</li> <li>6. What will happen?</li> </ol> <p>C. While reading: 師生共同討論故事內容，分享想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the animal?</li> <li>2. What is the next animal?</li> <li>3. Where are the zookeeper and the animals going?</li> <li>4. Whose eyes are they?</li> <li>5. Why do the animals follow the zookeeper?</li> <li>6. Do you think whether the zookeeper knows the animals follow him? Why?</li> </ol> <p>D. After reading: 回想故事內容，翻書，回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the outline of the story?</li> <li>2. What animals are there in the story?</li> <li>3. What does the zookeeper say to the animals?</li> </ol> <p>E. 鼓勵學生融合繪本內的主要句子 Good night, 和之前學過的動物單字，說出句子。</p> <p>第二節</p> |  |  |  |  |  | E-A1 |  |  | Bless you! |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------|--|--|------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|        | <p><b>A. Warm-up:</b> 看歌曲影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gbk-UckpJSU">https://www.youtube.com/watch?v=Gbk-UckpJSU</a>，回答問題。<br/>         影片中出現的動物當中，哪些也出現在繪本當中呢？</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現動物的影子，學生說出哪些影子是既出現在影片中，也出現在繪本中。</li> <li>2. 學生依照影子猜出動物，教師依序貼上關在籠子的動物圖片。</li> <li>3. 學生翻閱繪本回答教師提問: Who got out the cage first? Who was the next? 教師依照順序將動物圖片拿出籠子，貼在黑板上。</li> </ol> <p><b>C. Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作依序排出教師所說的單字圖片。教師確認時，學生依序指著圖片，說出單字。</li> <li>2. 教師放歌曲，並給全班一顆球，學生依序傳球，教師隨機將歌曲暫停，歌曲停止時手拿球的學生起立將手中動物圖片的名稱說出。</li> </ol> <p><b>D. Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生舉手回答 What animal went back to the cage?</li> <li>2. 手中有該動物圖片的學生將其動物圖片放進籠子裡，並說 Good night,___.</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第 10 週 | 第五節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>A. Warm-up:</b> 教師隨機發下 Tt、Uu、Vv 字卡，學生依照聽到字母發音，將該大小字母排列在黑板。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從 Tt 開始，學生跟唸字母名、字母聲音和代表單字。</li> <li>2. 學生說出代表單字的字首字母名和字母聲音。</li> </ol> <p><b>C. Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班跟讀韻文，說到字母名時拍手，說到字母聲音時跺腳，說到代表單字時，指向代表單字圖。</li> <li>2. 一本書: 小組活動，每人手中有數張卡牌，流輪抽牌，只要搜集到一個字母的大寫、小寫、代表單字和代表單字圖，即成為一本書，學生說出其字母名、字母聲音和代表單字，則獲得該本書。</li> </ol> <p><b>D. Wrap-up:</b> 學生自願上台展現練習成果。依照教師所唸的字母名和字母聲音，將其大小寫字母以及代表單字圖和字，排列在黑板上。完成後，帶領全班唸讀。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>A. Warm-up:</b> 閱讀 Story Time B 的圖片，依照教師拿的代表單字卡找尋代表單字圖，複習 Tt、Uu、Vv 代表字、字母以及發音。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片引導學生進入故事情境，帶出生活用語「Where are you?」和「I'm _____。」</li> </ol> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |        |                      |                            |                        |                         |                |                                                            |                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>2. 第一回合，教師說代表單字，學生拿起代表單字圖，放在頭上。教師問:「Where are you?」，學生答:「I'm here. I'm under ____。」。第二回合，師生任務交換。</p> <p>3. 全班分 A、B 組，兩回合。第一回合，A 組選擇一張代表單字放在頭上，B 組問問題，就 A 組回答的答案，在課本的代表單字圖上寫下同學的號碼；第二回合，任務交換。</p> <p>C. <b>Wrap-up:</b> 學生自願上台展現練習成果。</p> <p>D. <b>Production:</b> 完成習作練習。</p>                                                                                                                                                                                                                    |                  |        |                      |                            |                        |                         |                |                                                            |                                                                               |
| 第 11~13 週 | <p><b>第七節</b></p> <p><b>A. Warm-up:</b> 教師展現繪本其中一頁圖片給學生看，學生回答問題:</p> <p>1. Do you remember it?</p> <p>2. What is the book's name?</p> <p>3. What is it? (A gorilla)</p> <p>4. Where is the gorilla? (Under the quilt.)</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>1. 依照 PPT 內容，學生跟唸句子。</p> <p>2. 大風吹: 站到台前的學生需選擇一個動物面具，其他學生問:「Where are you, ____?」，台前的學生回答:「I'm here. I'm under ____。」拿到該字圖的學生起立換座位。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b> 全班齊唱課本歌曲。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>A. Warm-up:</b> 複習 Nn 到 Vv 韻文。</p> | 閱<br>讀<br>素<br>養 | 生<br>活 | ● Good night Gorilla | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 閱<br>E1.<br>3.8.<br>12 | 生<br>活<br>-<br>E-<br>B1 | Tt<br>Uu<br>Vv | turtle,<br>tiger<br>under,<br>umbrell<br>a<br>van,<br>vest | Where<br>are<br>you?<br><br>I am<br>under<br>the<br>____.<br><br>I'm<br>here. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |                      |                            |                |                    |          |                       |                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|----------------------|----------------------------|----------------|--------------------|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
|           | <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>1. 學生在故事圖片中，找出隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx。</p> <p>2. 教師將學生找到的字母大小寫貼至黑板上。</p> <p>3. 從 Ww 開始，教師一次指著該大小寫字母，學生跟唸其字母名和字母聲音。</p> <p><b>C. Practice: Clap, Clap, High Ten</b></p> <p>1. 學生以不同的速度跟唸字母名兩次，字母聲音兩次。唸字母名時，需拍手；唸字母聲音時，需和教師隔空雙手擊掌。</p> <p>2. 全班分成兩大組，進行兩回合。一大組為關主，一大組為闖關者。闖關者依照關主手中的大小寫字母卡如同步驟 1 一樣，完成練習。若正確完成，關主則在闖關者的課本上簽名。</p> <p><b>D. Wrap-up:</b> 學生自願上台展現練習成果。教師唸字母聲音，學生拿出相對應的大小寫字母。完成一組大小寫字母後，全班學生在課本上書寫該字母的大小寫。</p> |      |         |                      |                            |                |                    |          |                       |                                                     |
| 第 14~16 週 | <p>第 1 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 合唱 alphabet song 複習 Aa ~ Xx，同時以手指在桌面上書寫。</p> <p>② 搭配節奏，複習 Nn ~ Xx 的發音與代表字。</p> <p>③ 播 Alphabet Ice Cream 電子書封面，請找找字母藏在哪儿？</p> <p>④ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 flyleaf (p. 1)，運用已學的句子和 Nick and Sue 打招呼。</p>                                                                                                                                                                                                 | 閱讀素養 | 生活 / 數學 | ● Alphabet Ice Cream | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 閱<br>E1.3.8.12 | 生活 - E-B1 數 - E-A1 | Ww<br>Xx | water, watch six, box | I want a _____ .<br>Here you are.<br><br>Thank you. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>⑤ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 p. 2，請猜猜故事內容。</p> <p>⑥ 預告這週只看讀 8 頁；續播下一頁。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 進行 Alphabet Ice Cream Aa ~ Dd。</p> <p>② 照著電子書認字母、說發音、學說代表字。</p> <p>③ 照著電子書說句子：__ is for __.</p> <p>④ 運用課本中 Tt ~ Xx 的代表字照樣造 __ is for __.</p> <p>⑤ 慢慢說電子書中 Aa ~ Dd 的句子。</p> <p>⑥ 照樣造句，加速說課本中 Tt ~ Xx 的句子。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 找出句子節奏，搭配簡易手勢練習誦讀上述句子。</p> <p>② 提醒可課後多練習。</p> <p>第 2 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Dd，預告今日只看讀 4 頁。</p> <p>② 照著電子書認 Ee ~ Hh、說發音、學說代表字。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 研究句型變化、指認新句型。</p> <p>② 練習 Ee ~ Hh 主要句型：__ is for __. / __ starts with __.</p> <p>③ 將 Aa ~ Hh 帶入句組：<u>A</u> is for <u>apple</u>, and <u>apple</u> starts with <u>A</u>.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |    |                      |                            |                        |                     |          |                                   |                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>C. Wrap-up:</b><br>① 以兩隻老虎曲調配唱上述句組。<br>② 分組輪唱，加強練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |                      |                            |                        |                     |          |                                   |                                                                               |
| 第 17~19 週 | 第 1 節<br><b>A. Warm-up:</b><br>① 以字卡複習 Yy ~ Zz，並帶唸代表字。<br>② 找出課本故事圖片中隱藏的 Yy ~ Zz 大小寫與代表字。<br><b>B. Presentation:</b><br>① 進行 Yy ~ Zz 發音韻文教學。<br>② 以分組、接龍、變聲……等多元方式反覆練習上述韻文。<br><b>C. Wrap-up:</b><br>① 以字卡示範 Yy ~ Zz 的大小寫書寫方式。<br>② 強調書寫標準。<br>③ 完成習作 Yy ~ Zz 基本書寫練習，並巡視書寫成果、即時指正。<br><br>第 2 節<br><b>A. Warm-up:</b><br>① 以單字卡複習 Yy ~ Zz 字母、發音及代表字。<br>② 以課本 Story B 圖片導讀故事主文。<br>③ 帶出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 並鼓勵發表、展現創意。<br><b>B. Presentation:</b><br>① 說明 Have a nice day. / You, too. 並請各組舉例適用此日常用語的時機。 | 閱讀素養 | 生活 | ● Alphabet Ice Cream | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 閱<br>E1.<br>3.8.<br>12 | 生活<br>-<br>E-<br>B1 | Yy<br>Zz | yo-yo,<br>yellow<br>zoo,<br>zebra | I am<br>hungry.<br>I am<br>thirsty.<br>Have<br>a nice<br>day.<br>You,<br>too. |



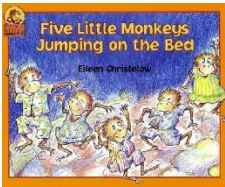
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>② 觀看 2 段廣告：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c57AGv3EAq">https://www.youtube.com/watch?v=c57AGv3EAq</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DjzHLdAZRc">https://www.youtube.com/watch?v=5DjzHLdAZRc</a></p> <p>③ 想想 8 月 8 日能如何向父親或照顧者致意？</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 師生輪流扮演父親、子女，父親提出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 子女須做出適當回應。</p> <p>② 師生輪流扮演父親、子女，父親準備出門，子女說出 Have a nice day!，父親須做出適當回應。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 完成 Unit 5 習作。</p> <p>② 收回習作，批閱後下次發還。</p> <p>第 2 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 複習課本內文。</p> <p>② 教唱課本歌曲。</p> <p>③ 完成課本 Unit 5 與 Review 2 撕貼任務。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 發下習作；視情況個別指導。</p> <p>② 完成習作 Review 2。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 收回習作，批閱後下次發還。</p> <p>② 預告下週準備剪刀、膠水。</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程            | 學習重點                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                              | 評量方式                                                                                                | 融入議題                                                                                                                                        | 備註 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                 | 學習表現                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                             |    |
| 第一週<br>§<br>第五週 | <p>生活<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語<br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母。<br/>2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> | <p>生活<br/>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語<br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br/>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。<br/>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。<br/>Ac-I-1 簡易的教室用語。<br/>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> | <p><b>第 1 堂課</b><br/><b>Review</b><br/><b>第 1 節</b><br/><b>A. How's Your Winter Break?</b><br/>①教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。<br/>②教師說明教室常規。<br/><b>B. Review the Alphabet</b><br/>①教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。<br/>教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。<br/>②待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。<br/><b>C. Review from 1 to 15</b><br/>①教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說，複習 1~15 的數字歌。<br/>②教師使用數字卡介紹 20 到 100。</p> | 2  | <p>教材歌曲音檔<br/>教材電子書<br/>自製 PPT<br/>單字閃示卡<br/>字母閃示卡</p> | <p><b>教材</b><br/>觀察評量<br/><br/>能參與課堂活動<br/><br/>能就教師提問回應<br/><br/>實作評量<br/><br/>能進行字母配對與排出字母順序等</p> | <p>生活<br/>數學<br/>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |    |

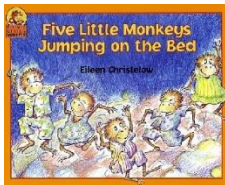
|  |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |  | <p><b>第 2 堂課</b></p> <p><b>Review</b></p> <p><b>第 2 節</b></p> <p><b>A. Sailors on the Sea</b></p> <p>①教師跟學生打招呼。</p> <p>②教師以紙偶 Wizard of Oops, Peter, and Bella 引導進入故事情境。</p> <p>③以“What do you see?”句型提問，請學生以“I see ____.”回應。</p> <p>④引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>⑤請學生依據情境，接下來他們會發生什麼事呢？</p> <p><b>Unit 1</b></p> <p><b>第 1 節</b></p> <p><b>A. Hide and Seek NOPs</b></p> <p>①教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>②再帶唸單字以及字首字母發音，如： net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。</p> <p>③以同樣步驟介紹 Oo 和</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Pp。</p> <p>④請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                            |  |
|  | <p>生活</p> <p><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p><b>1-I-1</b> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><b>1-I-4</b> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>1-I-6</b> 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p><b>2-I-1</b> 能說出 26 個字母。</p> <p><b>2-I-6</b> 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> | <p>生活</p> <p><b>E-I-2</b> 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p><b>Aa-I-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 簡易的教室用語。</p> <p><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及韻文。</p> <p><b>B-I-1</b> 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 簡易的教室用語。</p> <p><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及韻文。</p> | <p><b>第 1 堂課</b></p> <p><b>Unit 1</b></p> <p><b>第 2 節</b></p> <p><b>A. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <p>①教師跟學生打招呼。</p> <p>②學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。</p> <p>③學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>④使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p><b>B. Bring Me to the Story</b></p> <p>①請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>②教師提問 "What's time is it?"，鼓勵學生以 "It's ____." 回答問題。</p> | 2 | <p>教材歌曲音檔</p> <p>教材電子書</p> <p>自製 PPT</p> <p>單字閃示卡</p> <p>字母閃示卡</p> | <p><b>教材</b></p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> | <p>生活</p> <p>數學</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>                       |                                                                                                                                              | <p>③教師說明 Sorry, I 'm late. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。</p> <p>④請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p><b>第 2 堂課</b></p> <p><b>Unit 1</b></p> <p><b>第 3 節</b></p> <p><b>A. Unit 1 Review</b></p> <p>①複習第 1 課字母、單字、句子、課文</p> <p>②完成習作練習</p>                                                            |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|  | <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> | <p><b>第 1 堂課</b></p> <p><b>繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed</b></p> <p><b>第 1 節</b></p> <p><b>A.</b>教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼？ What do you see on the cover? What are they doing?</p> <p><b>B.</b>繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名 Where is the book title?</p> | 2 |  <p>繪本</p> <p>Youtube</p> <p>繪本歌曲音檔</p> <p>自製 PPT</p> <p>單字閃示卡</p> <p>字母閃示卡</p> | <p><b>繪本</b></p> <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能說出繪本書的結構</p> | <p>生活</p> <p>數學</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |



|  |                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2- I-1 能說出26 個字母。</p> <p>2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> | <p><b>C.</b>讓學生猜猜此繪本的故事內容。What is the story about?</p> <p><b>D.</b>逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。</p> <p><b>E.</b>鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。</p> <p><b>F.</b>先讀到 the five little monkeys said good night to their mama.即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。</p> <p><b>第 2 堂課</b><br/> <b>繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed</b><br/> <b>第 2 節</b></p> <p><b>A.</b>透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。</p> <p><b>B.</b>教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (bed,monkey,pajama)，並帶領學生唸出代表字。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | <p><b>C.</b>教師帶唸數字 1-5 數次，可以從 one to five 或是從 five to one，讓學生一起練習或是兩人互相練習。</p> <p><b>D.</b>當教師說 one，學生就拍一下手並跟著唸 one，當教師說 three，學生就拍三下手並跟著唸 one two three，若有學生多拍手,那一組就得扣分。</p>                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|  | <p>生活<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語<br/>1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻</p> | <p>生活<br/>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語<br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Ac-I-1 簡易的教室 用語。<br/>Ae-I-1 簡易歌謠及 韻文。<br/>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。<br/>Ac-I-1 簡易的教室 用語。</p> | <p><b>第 1 堂課</b><br/><b>繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed</b><br/><b>第 3 節</b></p> <p><b>A.</b>引導學生回想上一節已讀之繪本內容: How many monkeys are there? What is the book title? Before going to bed, what did they do?</p> <p><b>B.</b>老師帶唸上次上課的內容，請學生也跟著一起唸繪本。</p> <p><b>C.</b>請學生預測當猴子們向媽媽 say good night 之後會發生什麼事。When the</p> | 2 |  <p>繪本<br/>Youtube<br/>教材歌曲音檔<br/>教材電子書<br/>自製 PPT<br/>單字閃示卡<br/>字母閃示卡</p> | <p><b>繪本</b><br/>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能說出繪本書的結構</p> <p><b>教材</b><br/>觀察評量</p> | <p>生活<br/>數學<br/>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

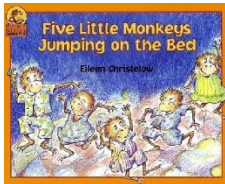
|  |                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>文的主要內容。</p> <p>2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及 韻文。</p> | <p>five little monkeys said goodbye to their mama, what will happen next?</p> <p><b>D.</b>Five little monkeys 這部分的 one fell off and bumped his head，可以詢問學生還剩幾隻猴子在床上。How many monkeys are left on the bed?</p> <p><b>E.</b>教師繼續說故事，運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙 jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。</p> <p><b>F.</b>重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。</p> <p><b>第 2 堂課</b></p> <p><b>Unit 2</b></p> <p><b>第 1 節</b></p> <p><b>A. Hide and Seek QRSs</b></p> <p>①教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>②再帶唸單字以及字首字母發音，如： quilt, /kw/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</p> |  | <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                    |                                                          |                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                        |                                                                                | <p>③以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</p> <p>④請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。</p> <p><b>B. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <p>①教師跟學生打招呼。</p> <p>②學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。</p> <p>③學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>④使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> |   |                                                                    |                                                          |                                                                   |  |
|  | <p>生活<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> | <p>生活<br/>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語<br/>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> | <p><b>第 1 堂課</b><br/><b>Unit 2</b><br/><b>第 2 節</b><br/><b>A. Bring Me to the Story</b></p> <p>①請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>②教師說明 Bless you. 的使用時機。</p>                                                                                                               | 2 | <p>教材歌曲音檔</p> <p>教材電子書</p> <p>自製 PPT</p> <p>單字閃示卡</p> <p>字母閃示卡</p> | <p><b>教材</b><br/>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> | <p>生活<br/>數學</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                    |                                                                                       |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及 韻文。</p> <p><b>B-I-1</b> 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 簡易的教室用語。</p> <p><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及 韻文。</p> | <p>③請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>④將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>第 2 堂課</p> <p><b>Unit 2</b></p> <p><b>第 3 節</b></p> <p><b>A. Unit 2 Review</b></p> <p>①複習第 2 課字母、單字、句子、課文。</p> <p>②完成習作練習</p> |   |  | <p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> | <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| <p>第六週<br/>┆<br/>第九週</p> | <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p>                                                                                                                                                                                           | <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p>                                                                                           | <p>第 1 堂課</p> <p>繪本 <b>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</b></p> <p>第 4 節</p>                                                                                                                     | 2 |  | <p>繪本</p> <p>觀察評量</p>              | <p>生活</p> <p>數學</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用</p>                                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> | <p><b>A.</b>發下繪本，帶領學生跟讀繪本至上次教的地方。</p> <p><b>B.</b>當唸到上次教過的發音代表字時，可以將教過的單字閃示卡放置黑板上。</p> <p><b>C.</b>這次從 <b>Four little monkeys</b> 唸至 <b>three little monkeys</b> 的部分，<b>four little monkeys</b> 和 <b>three little monkeys</b> 這部分的 <b>one fell off and bumped his head</b> 時，都詢問學生還剩幾隻猴子在床上。<b>How many monkeys are left on the bed?</b></p> <p><b>D.</b>教師可以唸到某些地方，讓學生接著唸。例如：<b>One fell off and __</b>(學生唸)<b>__ his head. Mama called the __</b>(學生唸)<b>__ and the __</b>(學生唸)<b>__ said.</b></p> <p><b>E.</b>這次從 <b>two little monkeys</b> 唸至最後的部分，重複朗讀確認學生都</p> |  <p>繪本<br/>Youtube<br/>教材歌曲音檔<br/>教材電子書<br/>自製 PPT<br/>單字閃示卡<br/>字母閃示卡</p> | <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能說出繪本書的結構</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能理解與跟讀今天的內容。</p> <p><b>第 2 堂課</b></p> <p><b>繪本 Five Little Monkeys</b></p> <p><b>Jumping on the Bed</b></p> <p><b>第 5 節</b></p> <p><b>A.</b>Five Little Monkeys<br/>Jumping on the Bed song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VTmmaoO2M_U">https://www.youtube.com/watch?v=VTmmaoO2M_U</a></p> <p><b>B.</b>教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。</p> <p><b>C.</b>教師播放歌曲，唱到某個字時請學生拍手，教師可以換字，讓學生注意聽歌曲。讓學生對歌曲熟悉。</p> <p><b>D.</b>教師播放歌曲，學生邊唱歌曲邊做動作。</p> <p><b>E.</b>教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。</p> <p><b>F.</b>教師播放 YouTube 故事朗讀的影片，請學生觀看。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0">https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0</a></p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>G.</b>教師再播放一次，讓學生聽著影片的聲音，翻閱所唸到的繪本頁數。</p> <p><b>H.</b>教師播放影片，請學生分組輪流跟著唸出繪本內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <p>生活</p> <p><b>6-I-3</b>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p><b>1- I-1</b> 能聽辨 26 個字母。</p> <p><b>1- I-4</b> 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>1- I-6</b> 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p><b>2- I-1</b> 能說出 26 個字母。</p> | <p>生活</p> <p><b>E-I-2</b>生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p><b>Aa-I-1</b> 字母名稱。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 簡易的教室 用語。</p> <p><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及 韻文。</p> <p><b>B-I-1</b> 第一學習階段所學字詞及用語的生 活溝通。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 簡易的教室 用語。</p> <p><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及 韻文。</p> | <p><b>第 1 堂課</b></p> <p><b>Review 1</b></p> <p><b>第 1 節</b></p> <p><b>A.</b> 複習第 1 課及第 2 課字母、單字、句子、課文。</p> <p><b>B.</b> 完成習作練習</p> <p><b>第 2 堂課</b></p> <p><b>繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed</b></p> <p><b>第 6 節</b></p> <p><b>A.</b>Five Little Monkeys Jumping on the Bed 歌謠</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VTmmaoA02M_U">https://www.youtube.com/watch?v=VTmmaoA02M_U</a></p> <p><b>B.</b>教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。</p> <p><b>C.</b>教師播放歌曲，唱到某個數字，例如: <b>three</b> 時學生就找 2 個人站再一起，以此類推。</p> | 2 | <p>教材歌曲音檔</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p> <p>自製 PPT</p> <p>單字閃示卡</p> <p>字母閃示卡</p>  <p>繪本</p> <p>Youtube</p> | <p><b>教材</b></p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p><b>繪本</b></p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> | <p>生活</p> <p>數學</p> <p>閱 <b>I-E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 <b>I-E3</b> 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 <b>I-E8</b> 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 <b>I-E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |



|  |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |                                  |      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------|------|--|
|  | <p>2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |    | <p><b>D.</b>教師播放歌曲，將全班分六組，每組代表不同的動作，例如: 1-take a bath, 2-put on pajamas, 3-brush your teeth, 4-fall off, 5-bump his head , 6-go to bed；唱到哪一個動作，該組就站起來邊唱邊做動作。</p> <p><b>E.</b>教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。</p> <p><b>F.</b>教師播放 YouTube 故事朗讀的影片，請學生觀看。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0">https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0</a></p> <p><b>G.</b>教師再播放一次，讓學生聽著影片的聲音，翻閱所唸到的繪本頁數。</p> <p><b>H.</b>教師播放影片，請學生分組輪流跟著唸出繪本內容。</p> <p><b>I.</b>請數位同學輪流出來唸繪本內容，其他同學則翻至所唸的頁面。</p> |   |  | <p>能就教師提問回應</p> <p>能說出繪本書的結構</p> |      |  |
|  | 生活                                                                                                                   | 生活 | 第一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  | 觀察評量                             | 品德素養 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語<br/>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。<br/>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p><b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語<br/><b>Ae-I-1</b> 簡易歌謠及韻文。<br/><b>Ae-I-2</b> 簡易繪本故事。</p> | <p><b>A. Warm-up:</b> 觀看台北市立動物園的影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tG0HdABYDEk">https://www.youtube.com/watch?v=tG0HdABYDEk</a>，回答問題。<br/>1. Where is it?<br/>2. What do you see?<br/>3. How many kinds of animals do you see?<br/>4. Who takes care of animals in the zoo?<br/><b>B. Before reading:</b> 閱讀書的封面，引導出書名和預測故事。<br/>1. Who is the zookeeper?<br/>2. What is the animal?<br/>3. Is it daytime or nighttime?<br/>4. What is the gorilla doing?<br/>5. What is the zookeeper doing?<br/>6. What will happen?<br/><b>C. While reading:</b> 師生共同討論故事內容，分享想法。<br/>1. What is the animal?</p> |  | <p>YouTube 網路資源、繪本</p> <p>繪本</p> <p>繪本</p> | <p>能專注觀看影片<br/>能認真參與課堂活動<br/>能正確回應教師的提問</p> <p>觀察評量<br/>能認真參與課堂活動<br/>能正確回應教師的提問</p> <p>觀察評量<br/>能認真參與課堂活動<br/>能正確回應教師的提問</p> | <p>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 <b>E1</b> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 <b>E8</b> 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 <b>E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                               |                                                                                           |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. What is the next animal?</p> <p>3. Where are the zookeeper and the animals going?</p> <p>4. Whose eyes are they?</p> <p>5. Why do the animals follow the zookeeper?</p> <p>6. Do you think whether the zookeeper knows the animals follow him? Why?</p> <p>D. After reading: 回想故事內容，翻書，回答問題。</p> <p>1. What is the outline of the story?</p> <p>2. What animals are there in the story?</p> <p>3. What does the zookeeper say to the animals?</p> <p>E. 鼓勵學生融合繪本內的主要句子 <b>Good night</b>, 和之前學過的動物單字，說出句子。</p> <p>第二節</p> <p>A. Warm-up: 看歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> |  | <p>繪本</p> <p>YouTube 網路資源</p> | <p>觀察評量<br/>能認真參與課堂活動<br/>能正確回應教師的提問</p> <p>口語評量<br/>能說出正確的句子</p> <p>觀察評量<br/>能專注觀看影片</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><a href="#">watch?v=Gbk-UCkpJSU</a>，回答問題。<br/>影片中出現的動物當中，<br/>哪些也出現在繪本中。</p> <p><b>B. Presentation:</b><br/>1. 教師呈現動物的影子，<br/>學生說出哪些影子是既出<br/>現在影片中也出現在繪本<br/>中的動物的。<br/>2. 學生依照影子猜出動<br/>物，教師依序貼上關在籠<br/>子的動物圖片。<br/>3. 學生翻閱繪本回答教師<br/>提問: Who got out the<br/>cage first? Who was the<br/>next? 教師依照順序將動物<br/>圖片拿出籠子，貼在黑板<br/>上。</p> <p><b>C. Practice:</b><br/>1. 小組合作依序排出教師<br/>所說的單字圖片。教師確<br/>認時，學生依序指著圖<br/>片，說出單字。<br/>2. 教師放歌曲，並給全班<br/>一顆球，學生依序傳球，<br/>教師隨機將歌曲暫停，歌<br/>曲停止時手拿球的學生起</p> | <p>動物影子圖片、<br/>A4U 型資料夾(籠<br/>子)、動物圖片、繪<br/>本</p> <p>動物圖卡、<br/>YouTube 網路資<br/>源、球</p> | <p>能認真參與課<br/>堂活動</p> <p>觀察評量<br/>能正確回應教<br/>師的提問</p> <p>活動評量<br/>能正確聽辨單<br/>字<br/>能正確說出單<br/>字</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                           |                                                                    |                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                               | 立將手中動物圖片的名稱說出。<br><b>D. Wrap-up:</b><br>1. 學生舉手回答 What animal went back to the cage?<br>2. 手中有該動物圖片的學生將其動物圖片放進籠子裡，並說 Good night, __.                                                                                                                                      |   | 動物影子圖片、<br><b>A4U 型資料夾(籠子)</b> 、動物圖片                                      | 活動評量<br>能正確說出單字<br>能說出繪本中的句子                                       |                                                                                                            |  |
|  | 生活<br><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>英語<br>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 | 生活<br><b>D-I-4</b> 共同工作並相互協助。<br><br>英語<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br><b>Ab-I-1</b> 字母對應的發音。 | <b>第三節</b><br><b>A. Warm-up:</b> 學生摸動物造型的圖片，猜動物。將學生猜對的動物依照繪本的圖片放入不同顏色外框的 <b>A4U 型夾</b> 裡。<br><b>B. Presentation:</b><br>1. 教師拿出字卡，讓學生翻閱繪本找尋是哪個動物的字卡。<br>2. 學生說出各個單字的字首字母。教師在黑板寫出各個單字的字首字母，並帶念 <b>phonics</b> 。<br><b>C. Practice:</b><br>1. I SAY! U SAY!: 教師說字母名時，學生說字母聲 | 2 | 動物造型的圖片、<br><b>A4U 型夾</b><br><br>字卡、繪本<br><br>字母小卡、動物造型的圖片、 <b>A4U 型夾</b> | 觀察評量<br>能認真參與課堂活動<br><br>活動評量<br>能認讀學過的字母<br><br>觀察評量<br>能認真參與課堂活動 | 品德素養<br>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>閱讀素養<br>閱 <b>E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>閱 <b>E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|  |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                         |                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |  | <p>音; 教師說字母聲音時, 學生說字母名。</p> <p>2. 教師說字母名或字母聲音, 小組派一位同學舉高相對應的大寫和小寫字母, 並說出字母名稱和字母聲音。全部的小組都對才可以把該動物從 A4U 型夾放出來。</p> <p><b>D. Wrap-up:</b><br/>教師隨機指向單字, 請自願的學生說出該單字的字首字母名和字母聲音, 並將該動物放回籠子內 A4U 型夾。全部的動物被放回 A4U 型夾後, 全班說:<br/>Good night, zoo.</p> <p><b>第四節</b><br/><b>A. Warm-up:</b> 複習 Nn 到 Ss 韻文。<br/><b>B. Presentation:</b><br/>1. 學生在故事圖片中, 找出隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv。<br/>2. 教師將學生找到的字母大小寫貼至黑板上。</p> |  | <p>課本</p> <p>課本、字母卡</p> | <p>口語評量<br/>能正確說出字首字母名<br/>能正確說出字首字母聲音</p> <p>觀察評量<br/>能認真參與課堂活動</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                               |      |      |  |
|-------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|             |    |    | <p>3. 從 Tt 開始，教師一次指著該大小寫字母，學生跟唸其字母名和字母聲音。</p> <p><b>C. Practice: Clap, Clap, High Ten</b></p> <p>1. 學生以不同的速度跟唸字母名兩次，字母聲音兩次。唸字母名時，需拍手；唸字母聲音時，需和教師隔空雙手擊掌。</p> <p>2. 全班分成兩大組，進行兩回合。一大組為關主，一大組為闖關者。闖關者依照關主手中的大小寫字母卡如同步驟 1 一樣，完成練習。若正確完成，關主則在闖關者的課本上簽名。</p> <p><b>D. Wrap-up:</b> 學生自願上台展現練習成果。教師唸字母聲音，學生拿出相對應的大小寫字母。完成一組大小寫字母後，全班學生在課本上書寫該字母的大小寫。</p> |   | <p>課本、大小寫字母卡</p> <p>活動評量<br/>能正確說出字母名、字母聲音</p> <p>活動評量<br/>能正確配對字母聲音與字母<br/>能正確說出字母名、字母聲音</p> |      |      |  |
| 第十週<br>期中評量 | 生活 | 生活 | 第五節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 字母卡                                                                                           | 觀察評量 | 品德素養 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> | <p><b>D-I-4</b> 共同工作並相互協助。</p> <p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>* Ae-I-1 簡易歌及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> | <p><b>A. Warm-up:</b> 教師隨機發下 Tt、Uu、Vv 字卡，學生依照聽到字母發音，將該大小字母排列在黑板。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>1. 從 Tt 開始，學生跟唸字母名、字母聲音和代表單字。</p> <p>2. 學生說出代表單字的字首字母名和字母聲音。</p> <p><b>C. Practice:</b></p> <p>1. 全班跟讀韻文，說到字母名時拍手，說到字母聲音時跺腳，說到代表單字時，指向代表單字圖。</p> <p>2. 一本書: 小組活動，每人手中有數張卡牌，流輪抽牌，只要搜集到一個字母的大寫、小寫、代表單字和代表單字圖，即成為一本書，學生說出其字母名、字母聲音和代表單字，則獲得該本書。</p> <p><b>D. Wrap-up:</b> 學生自願上台展現練習成果。依照教師所唸的字母名和字母聲音，將其大小寫字母以及</p> |  | <p>課本</p> <p>課本、附件字母卡、附件代表單字圖卡、附件代表單字卡</p> <p>字母卡、代表單字圖、代表單字卡</p> | <p>能正確配對字母聲音與字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能認真參與課堂活動</p> <p>活動評量</p> <p>能正確配對字母、代表單字</p> <p>能正確說出字母名、字母聲音和代表單字</p> <p>活動評量</p> <p>能正確配對字母、代表單字</p> <p>能正確說出字母名、字母聲音和代表單字</p> <p>觀察評量</p> | <p>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 <b>E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 <b>E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                       |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> |  | <p>代表單字圖和字，排列在黑板。完成後，帶領全班唸。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>A. Warm-up:</b> 閱讀 Story Time B 的圖片，依照教師拿的代表單字卡找尋代表單字圖，複習 Tt、Uu、Vv 代表字、字母以及發音。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>1. 以圖片引導學生進入故事情境，帶出生活用語「Where are you?」和「I'm _____。」</p> <p>2. 第一回合，教師說代表單字，學生拿起代表單字圖，放在頭上。教師問：「Where are you?」，學生答：「I'm here. I'm under ____。」。第二回合，師生任務交換。</p> <p>3. 全班分 A、B 組，兩回合。第一回合，A 組選擇一張代表單字放在頭上，B 組問問題，就 A 組回答的答案，在課本的代表單字</p> | <p>課本、字母卡、代表單字圖、代表單字卡</p> <p>課本、附件代表單字圖卡</p> | <p>能認真參與課堂活動</p> <p>活動評量<br/>能正確使用簡易的日常生活用語<br/>能正確說出代表單字<br/>能正確聽辨代表單字</p> <p>習作</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                              |                                                                 |                                                                                                                      |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | <p>圖上寫下同學的號碼；第二回合，任務交換。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b> 學生自願上台展現練習成果。</p> <p><b>D. Production:</b> 完成習作練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <p>附件代表單字圖卡</p> <p>習作</p>                    |                                                                 |                                                                                                                      |  |
| <p>第十一週<br/>S<br/>第十五週</p> | <p>生活<br/><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語<br/>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。<br/>◎2- I-1 能說出 26 個字母。<br/>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。<br/>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>生活<br/><b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現。</p> <p>英語<br/>◎Aa-I-1 字母名稱。<br/>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/><b>Ab-I-1</b> 字母對應的發音。<br/>* Ae-I-1 簡易歌及韻文。<br/><b>B-I-1</b> 第一學習階段所學字詞</p> | <p><b>第七節</b><br/><b>A. Warm-up:</b> 教師展現繪本其中一頁圖片給學生看，學生回答問題：<br/>1. Do you remember it?<br/>2. What is the book's name?<br/>3. What is it? (A gorilla)<br/>4. Where is the gorilla? (Under the quilt.)<br/><b>B. Presentation:</b><br/>1. 依照 PPT 內容，學生跟唸句子。<br/>2. 大風吹: 站到台前的學生需選擇一個動物面具，其他學生問:「Where are you, ____?」，台前的學生回答:「I'm here. I'm under ____。」拿到該字圖的學生起立換座位。</p> | 2 | <p>繪本圖片</p> <p>PPT、動物面具、代表單字圖片</p> <p>課本</p> | <p>觀察評量<br/>能認真參與課堂活動</p> <p>活動評量<br/>能正確說出目標句型</p> <p>觀察評量</p> | <p>品德素養<br/>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 <b>E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>閱 <b>E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                      |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 及用語的生活溝通。 | <p><b>C. Wrap-up:</b> 全班齊唱課本歌曲。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>A. Warm-up:</b> 複習 Nn 到 Vv 韻文。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在故事圖片中，找出隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx。</li> <li>教師將學生找到的字母大小寫貼至黑板上。</li> <li>從 Ww 開始，教師一次指著該大小寫字母，學生跟唸其字母名和字母聲音。</li> </ol> <p><b>C. Practice: Clap, Clap, High Ten</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生以不同的速度跟唸字母名兩次，字母聲音兩次。唸字母名時，需拍手；唸字母聲音時，需和教師隔空雙手擊掌。</li> <li>全班分成兩大組，進行兩回合。一大組為關主，一大組為闖關者。闖關者依照關主手中的大小寫字母卡如同步驟 1 一樣，完</li> </ol> | <p>課本</p> <p>課本、字母卡</p> <p>課本、大小寫字母卡</p> | <p>能吟唱歌曲</p> <p>觀察評量<br/>能認真參與課堂活動</p> <p>活動評量<br/>能正確說出字母名、字母聲音</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                             |                                                                                        |                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      | <p>成練習。若正確完成，關主則在闖關者的課本上簽名。</p> <p><b>D. Wrap-up:</b> 學生自願上台展現練習成果。教師唸字母聲音，學生拿出相對應的大小寫字母。完成一組大小寫字母後，全班學生在課本上書寫該字母的大小寫。</p>                                                                                                                                             |   |                                             | <p>活動評量</p> <p>能正確配對字母聲音與字母</p> <p>能正確說出字母名、字母聲音</p>                                   |                                                                                                                               |  |
|  | <p>生活</p> <p><b>6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>生活</p> <p><b>D-I-4</b> 共同工作並相互協助。</p> <p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 字母對應的發音。</p> | <p><b>第九節</b></p> <p><b>A. Warm-up:</b> 教師隨機發下 Ww、Xx 字卡，學生依照聽到字母發音，將該大小字母排列在黑板。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>1. 從 Ww 開始，學生跟唸字母名、字母聲音和代表單字。</p> <p>2. 學生說出代表單字的字首字母名和字母聲音。</p> <p><b>C. Practice:</b></p> <p>1. 全班跟讀韻文，說到字母名時拍手，說到字母聲音時跺腳，說到代表單字時，指向代表單字圖。</p> | 2 | <p>字母卡</p> <p>課本、附件字母卡、附件代表單字圖卡、附件代表單字卡</p> | <p>觀察評量</p> <p>能認真參與課堂活動</p> <p>活動評量</p> <p>能正確配對字母、代表單字</p> <p>能正確說出字母名、字母聲音和代表單字</p> | <p>品德素養</p> <p>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 <b>E14</b> 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 <b>E12</b> 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> | <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通</p> | <p>2. 我們是一家人: 學生手中隨機有一張大寫字母卡、小寫字母卡、代表單字圖卡或代表單字卡，集合 4 個人為同一字母的大寫、小寫、代表單字圖和代表單字，即找教師唸出該字母的名稱、聲音和代表單字。</p> <p>D. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。依照教師所唸的字母名和字母聲音，將其大小寫字母以及代表單字圖和字，排列在黑板。完成後，帶領全班唸。</p> <p><b>第十節</b></p> <p>A. Warm-up: 閱讀 Story Time B 的圖片，依照教師拿的代表單字卡找尋代表單字圖，複習 Ww、Xx 代表字、字母以及發音。</p> <p>B. Presentation:</p> <p>1. 以圖片引導學生進入故事情境，帶出生活用語「I want a _____.」、「Here</p> | 字母卡、代表單字卡、代表單字圖卡            | <p>活動評量</p> <p>能正確配對字母、代表單字</p> <p>能正確說出字母名、字母聲音和代表單字</p> <p>觀察評量</p> <p>能認真參與課堂活動</p> |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課本、字母卡、代表單字卡、代表單字圖          | <p>活動評量</p> <p>能正確使用簡易的日常生活用語</p> <p>能正確說出代表單字</p> <p>能正確聽辨代表單字</p>                    |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 代表單字圖、代表單字卡、附件代表單字卡、附件代表單字圖 |                                                                                        |  |  |

|  |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |                   |                                       |  |
|--|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------|---------------------------------------|--|
|  |                              |                        | <p>you are.」和「Thank you.」。</p> <p>2. 第一回合，教師說「I want a ____」，學生拿著代表單字圖說：「Here you are.」，教師說：「Thank you.」。第二回合，學生依照教師所指的單字說：「I want a ____」，教師拿著圖片說：「Here you are.」，學生說：「Thank you.」。</p> <p>3. 全班分 A、B 組，第一回合 A 組手持字卡，在 B 組中找尋自相對應的圖騰，完成對話後，找教師確認；第二回合 A、B 組任務交換。</p> <p>C. Wrap-up: 學生自願上台展現練習成果。</p> <p>D. Production: 完成習作練習。</p> |   |      |                   |                                       |  |
|  | 生活<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意 | 生活<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | <p><b>第十一節</b></p> <p>A. Warm-up: 教師展現繪本其中一頁圖片給學生看，學生回答問題：</p> <p>1. Do you remember it?</p>                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 繪本圖片 | 觀察評量<br>能認真參與課堂活動 | 品德素養<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>閱讀素養 |  |

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>義，並願意遵守。</p> <p>英語<br/>◎2- I-5 能使用簡易的日常生<br/>活用語。<br/>◎2- I-6 能複誦<br/>和吟唱簡易的<br/>歌謠韻文。<br/>◎6- I-2 積極參<br/>與各種課堂練<br/>習活動。</p> | <p>英語<br/>* Ae-I-1 簡易<br/>歌及韻文。<br/>* Ae-I-2 簡 易<br/>繪 本 故<br/>事。<br/>B-I-1 第一學習<br/>階段所學字詞<br/>及用語的生活<br/>溝通。</p> | <p>2. What is the book's<br/>name?<br/>3. What is it? (A gorilla)<br/>4. Where does the gorilla<br/>want? (Five keys.)<br/>B. Presentation:<br/>1. 依照 PPT 內容，學生跟<br/>唸句子。<br/>2. 每組一張白板，一枝白<br/>板筆，站到台前的學生戴<br/>上動物面具說：「I<br/>want _____.」，台<br/>下的小組畫出相對數量的<br/>物品，並回答：「Here you<br/>are.」，台前的學生說：<br/>「Thank you.」。<br/>C. Wrap-up: 全班齊唱課本<br/>歌曲。<br/>第十二節<br/>A. Warm-up: 老師帶著學<br/>生翻著繪本複習各個動物<br/>的單字與字首字母。<br/>B. Activity:<br/>1. 教師將學生說出的動物<br/>單字寫在黑板上，複習字<br/>首字母。<br/>2. 學生在紙上畫動物。</p> |  | <p>PPT、白板、白板<br/>筆、動物面具</p> <p>課本</p> <p>繪本</p> <p>白紙、繪畫工具</p> | <p>活動評量<br/>能正確說出目<br/>標句型</p> <p>觀察評量<br/>能吟唱歌曲</p> <p>活動評量<br/>能知道各個動<br/>物的讀音與字<br/>首字母發音。</p> <p>活動評量</p> | <p>閱 E1 認識一般生<br/>活情境中需要使用的，以及學習學科<br/>基礎知識所應具備<br/>的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級<br/>以紙本閱讀為主。<br/>閱 E14 喜歡與他人<br/>討論、分享自己閱<br/>讀的文本。<br/>閱 E12 培養喜愛閱<br/>讀的態度。</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                           |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 | C. Production:以組為單位，學生將畫好的動物拿在胸前，依序到臺前分享。臺下的學生和臺前的學生說:「Good night, ____。」。                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  | 能正確說出動物英文單字<br>能正確說出英文句子。 |  |  |
|  | <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)打招呼方式。</p> | <p>第 1 節</p> <p>A. Warm-up:</p> <p>① 合唱 alphabet song 複習 Aa ~ Xx，同時以手指在桌面上書寫。</p> <p>② 搭配節奏，複習 Nn ~ Xx 的發音與代表字。</p> <p>③ 播 Alphabet Ice Cream 電子書封面，請找找字母藏在哪兒？</p> <p>④ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 flyleaf (p. 1)，運用已學的句子和 Nick and Sue 打招呼。</p> <p>⑤ 播 Alphabet Ice Cream 電子書 p. 2，請猜猜故事內容。</p> <p>⑥ 預告這週只看讀 8 頁；續播下一頁。</p> <p>B. Presentation:</p> | 2 |  |                           |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |  | <p>① 進行 Alphabet Ice Cream Aa ~ Dd。</p> <p>② 照著電子書認字母、說發音、學說代表字。</p> <p>③ 照著電子書說句子：__ is for __.</p> <p>④ 運用課本中 Tt ~ Xx 的代表字照樣造 __ is for __.</p> <p>⑤ 慢慢說電子書中 Aa ~ Dd 的句子。</p> <p>⑥ 照樣造句，加速說課本中 Tt ~ Xx 的句子。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 找出句子節奏，搭配簡易手勢練習誦讀上述句子。</p> <p>② 提醒可課後多練習。</p> <p>第 2 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Dd，預告今日只看讀 4 頁。</p> <p>② 照著電子書認 Ee ~ Hh、說發音、學說代表字。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|  |                                                                                                                          |                                                                                                                  | ① 研究句型變化、指認新句型。<br>② 練習 Ee ~ Hh 主要句型：__ is for __. / __ starts with __.<br>③ 將 Aa ~ Hh 帶入句組：<br><u>A</u> is for <u>apple</u> , and <u>apple</u> starts with <u>A</u> .<br>B. Wrap-up:<br>① 以兩隻老虎曲調配唱上述句組。<br>② 分組輪唱，加強練習。             |   |  |  |  |  |
|  | ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。<br>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。<br>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2- I-1 能說出 26 個字母。 | ◎ Aa-I-1 字母名稱。<br>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-I-1 字母對應的發音。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | 第 1 節<br>A. Warm-up:<br>① Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Hh，預告今日只看讀 4 頁。<br>② 照著電子書認 li ~ Ll、說發音、學說代表字。<br>B. Presentation:<br>① 研究句型變化、指認補充句型：... to eat when it's sunny. Look out, he could bite!<br>② 練習 li ~ Ll 主要句型：__ is for __. | 2 |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。</p> | <p>③ 加入補充句型多加練習 li ~ LI。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 以 London Bridge 曲調配唱 li ~ LI 原創句組。</p> <p>② 分組輪唱，加強練習。</p> <p>第 2 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Ll，預告今日只看讀 4 頁。</p> <p>② 照著電子書認 Mm ~ Pp、說發音、學說代表字。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 研究、複習句型。</p> <p>② 練習 Mm ~ Pp 主要句型：__ is for __. / __ starts with __.</p> <p>③ 將 Mm ~ Pp 帶入合併句型：<u>M</u> is for <u>monkey</u>, and <u>monkey</u> starts with <u>M</u>.</p> <p>④ 搭配節奏輪流複誦。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 以生日快樂曲調配唱 Mm ~ Pp 原創句組。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | ② 回顧 Aa ~ Hh 與 li ~ Ll 的配曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
| 第十六週<br>§<br>第十八週 | <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。</p> | <p>第 1 節</p> <p>A. Warm-up: ① 以 Alphabet Ice Cream 電子書複習 Aa ~ Pp，預告今日只看讀 4 頁。</p> <p>② 照著電子書認 Qq ~ Tt，說發音、學說代表字。</p> <p>B. Presentation:</p> <p>① 研究、複習句型。</p> <p>② 練習 Qq ~ Tt 主要句型：__ is for __. / __ starts with __.</p> <p>③ 補充句型：__ all start with __.</p> <p>④ 搭配節奏複誦 Qq ~ Tt 的句子。</p> <p>C. Wrap-up:</p> <p>① 以瑪莉有隻小綿羊曲調配唱 Qq ~ Tt，末尾加上：we now know Q, R, S, T.</p> <p>② 反覆並變化練唱。</p> <p>第 2 節</p> <p>A. Warm-up:</p> | 2 |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|  | <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |                | <p>① 以 Alphabet Ice Cream 電子書進行 Uu ~ Xx 教學，預告今日只看讀 4 頁。</p> <p>② 以 __ is for __. / __ starts with __. 進行 Uu ~ Vv 內容教學。</p> <p>③ 切割 Ww 的句型：The next letter's __. 並舉例：A, the next letter's B.</p> <p>④ 連接 Ww 上句與 __ starts with this and Walrus and Wellingtons.</p> <p>B. Presentation:</p> <p>① 練習 __ can mean __. 並舉例：H can mean hospital/helicopter; P can mean parking.</p> <p>② 反覆練習 Ww ~ Xx 內文。</p> <p>C. Wrap-up:</p> <p>① 有節奏地複誦 Uu ~ Xx 內文。</p> <p>② 複習 Aa ~ Tt 自配歌謠。</p> |   |  |  |  |  |
|  | ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。                                                                                                         | ◎ Aa-I-1 字母名稱。 | 第 1 節<br>A. Warm-up:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。</p> | <p>① 以字卡複習 Yy ~ Zz，並帶唸代表字。</p> <p>② 找出課本故事圖片中隱藏的 Yy ~ Zz 大小寫與代表字。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 進行 Yy ~ Zz 發音韻文教學。</p> <p>② 以分組、接龍、變聲……等多元方式反覆練習上述韻文。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 以字卡示範 Yy ~ Zz 的大小寫書寫方式。</p> <p>② 強調書寫標準。</p> <p>③ 完成習作 Yy ~ Zz 基本書寫練習，並巡視書寫成果、即時指正。</p> <p>第 2 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 以單字卡複習 Yy ~ Zz 字母、發音及代表字。</p> <p>② 以課本 Story B 圖片導讀故事主文。</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|  | <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                      |                                                                                                                                | <p>③ 帶出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 並鼓勵發表、展現創意。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 說明 Have a nice day. / You, too. 並請各組舉例適用此日常用語的時機。</p> <p>② 各組成員輪流扮演故事角色，加強練習對話內容。</p> <p><b>C. Wrap-up:</b></p> <p>① 鼓勵各組上臺發表角色扮演短劇。</p> <p>② 完成習作練習。</p> |   |  |  |  |
|  | <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞</p> | <p>第 1 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 複習課本 Yy ~ Zz 發音與代表字。</p> <p>② 以 Alphabet Ice Cream 電子書補充 Yy ~ Zz 代表字。</p> <p>③ 練習電子書中 Yy ~ Zz 句型：__ is for __.</p> <p>④ 加課本 Yy ~ Zz 的代表字入上述句型，反覆練習</p> <p><b>B. Presentation:</b></p>                             | 2 |  |  |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|              | <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>及用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。</p> | <p>① 以小星星曲調配唱 Alphabet Ice Cream Uu ~ Zz，末尾 Goodbye Nick and Sue! 須唱 2 次。</p> <p>② 以兩隻老虎、倫敦鐵橋、生日快樂、瑪莉有隻小綿羊及小星星曲調串唱 Alphabet Ice Cream 全文。</p> <p>C. Wrap-up:</p> <p>① 分組接唱。</p> <p>② 搭配節奏，複誦 Aa ~ Zz 代表字各一。</p> |   |  |  |  |  |
| 第十九週<br>期末評量 | ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。                                                                                                                                                                                                                                    | ◎ Aa-I-1 字母名稱。                              | <p>期末評量</p> <p>第 1 節</p>                                                                                                                                                                                        | 2 |  |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。</p> | <p>A. Warm-up:</p> <p>① 簡略介紹 American Father's Day (3<sup>rd</sup> Sunday of June)，強調各國慶祝此節的日期不一。</p> <p>② 觀看 2 段廣告：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c57AGv3EAq">https://www.youtube.com/watch?v=c57AGv3EAq</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DizHLdAZRc">https://www.youtube.com/watch?v=5DizHLdAZRc</a></p> <p>③ 想想 8 月 8 日能如何向父親或照顧者致意？</p> <p>B. Presentation:</p> <p>① 師生輪流扮演父親、子女，父親提出 I'm thirsty. / I'm hungry. / I want __. 子女須做出適當回應。</p> <p>② 師生輪流扮演父親、子女，父親準備出門，子女說出 Have a nice day!，父親須做出適當回應。</p> <p>C. Wrap-up:</p> <p>① 完成 Unit 5 習作。</p> <p>② 收回習作，批閱後下次發還。</p> <p>第 2 節</p> |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                           | <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                      |                                                                                                                                | <p>A. Warm-up:</p> <p>① 複習課本內文。</p> <p>② 教唱課本歌曲。</p> <p>③ 完成課本 Unit 5 與 Review 2 撕貼任務。</p> <p>B. Presentation:</p> <p>① 發下習作；視情況個別指導。</p> <p>② 完成習作 Review 2。</p> <p>C. Wrap-up:</p> <p>① 收回習作，批閱後下次發還。</p> <p>② 預告下週準備剪刀、膠水。</p>                                                                                                         |   |  |  |  |
| <p>第二十<br/>§<br/>二十一週</p> | <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> | <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞</p> | <p>第 1 節</p> <p>A. Warm-up:</p> <p>① 發下習作；視情況個別指導。</p> <p>② 以下方檔案 p. 10 ~ 11 <a href="https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579233493467LqkfvEmk.pdf">https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579233493467LqkfvEmk.pdf</a> 複習 Alphabet Ice Cream Aa ~ Zz 代表字。</p> <p>③ 複習 __ is for __. 與 __ starts with __. 並帶入 Aa ~ Zz 代表字。</p> | 4 |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2- I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>及用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-I-1 國內(外)打招呼方式。</p> | <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 展示勞作成品：<b>Alphabet Ice Cream</b>「翻片片」，逐步指導完成個人作品。</p> <p>② 發下上方檔案 p. 10 ~ 12，逐一剪下 p. 10 ~ 11 的圖片。</p> <p>③ 在圖片背面上方塗上薄層膠水，浮貼在相對應的單字格子上。</p> <p>④ 完成後，鼓勵以此課後多複習。</p> <p>第 2 節</p> <p><b>A. Warm-up:</b></p> <p>① 發下 <b>Alphabet Ice Cream</b> 實體書，每生一本。</p> <p>② 指導全體邊指邊讀。</p> <p>③ 自由翻閱 10 分鐘再收回實體書。</p> <p><b>B. Presentation:</b></p> <p>① 備妥課本與課本電子書，逐課複習字母、發音、代表字及日常用語。</p> <p>② 進行快問快答。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <b>C. Wrap-up:</b><br>① 簡述情境後，配上適當的日常用語。<br>② 以 Have a nice Day! / You, too! 結束這學期的課程。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學？

☒ 否，全學期都沒有（以下免填）

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                           | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致。