

新北市 集美 國民小學 113 學年度 二 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：盧婉文

一、課程類別：

- 1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKES-閱讀悅讀
2. ☐社團活動與技藝課程：
3. ☐特殊需求領域課程：_____
4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館探索課程，達成正確使用圖書館資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生認識SDG精神的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過小小愛書人課程，達成適切運用語文能力表達個人想法，與他人互動溝通的學習目標，以展現溝通表達的核心素養。 能透過參與SDG12主題書展，達成認識綠色經濟，確保永續消費及生產模式的學習目標，以展現規劃執行與創新應變的核心素養。 能透過參與防災教育主題書展，達成提高學生對災害風險的認識和應對能力的學習目標，以展現系統思考與解決問題的核心素養。 能透過認識不同媒體的課程，達成使用不同媒體進行閱讀的學習目標，以展現媒體核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：

愛閱MAKES-閱讀悅讀(21節)

圖書館美克斯JMES號(14節)

主題書展系列活動
列車(4節)

跟著SDGs愛地球
(3節)

圖書館探索
(5節)

小小愛書人
(7節)

認識不同
媒體
(2節)

主題書展活動(4節)

SDGs繪本導讀(2節)
SDGs實作
(1節)

複習圖書館守則、認識簡易十大分類法與正確使用圖書館的方式。

認識書籍的演變史、會愛惜書本、認識橋樑書及製作故事小書。

認識不同
媒體與
覺察運用
時機。

帶領學生閱讀主題書展書籍，並進行圖書館主題書展活動。

認識SDGs，實際行動做回收。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	【圖書館探索】 繪本導讀：【狐狸愛上圖書館】 引起動機 1. 請學生發表印象中的狐狸？ 發展活動 教師導讀繪本：【狐狸愛上圖書館】。 [預測封面] 請學生先看封面，觀察並預測地點及主角，再看看封底。 [導讀時間]	1	繪本-狐狸愛上圖書館   集美圖書館守則 ppt	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		教師分享繪本內容給學生聽。 [Q&A 時間] 1. 故事中，狐狸為了追捕哪個動物而進入圖書館？ 2. 老鼠對狐狸說讀書有哪些好處？ 3. 為什麼狐狸希望老鼠唸故事給他聽？ 4. 在圖書館裡，哪些行為是正確的？ <u>統整活動</u> 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。 【認識借書證與借閱規則】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱 2 本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取 1 本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找的到書籍閱讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。					
第二週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	「主題書展系列活動列車——誰是謎題設計高手」 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內	1	說明海報 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識書籍的分類方式，並善用口訣記憶。	【圖書館探索】 【認識簡易十大分類法】 引起動機 1. 請學生發表圖書館的書如果沒有分類會是怎樣的景象？ 發展活動 1. 教師介紹書的分類法。 2. 教師帶領學生運用口訣記憶簡易十大分類法。  [挑戰時間] 1. 學生分組進行翻翻樂小卡挑戰。 統整活動 教師總結分類法的好處。	1	簡易十大分類法 PPT  翻翻樂小卡	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能在圖書館當中搜尋自己喜歡閱讀的書籍。找不到書本時會主動詢問，並能在書架中找到該本書。	【圖書館探索】 引起動機 請學生複習十大分類法。 發展活動 1. 教師帶著學生認識 3 樓圖書館書籍放置方式： 1. 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 教師帶領學生認識書櫃的位置與櫃號貼紙。 三樓圖書館主要分成 ※ 總類區 ※ 哲學區 ※ 宗教區	1	圖書利用教育 PPT	口頭評量 實作評量 分組遊戲	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 科學區 ※ 世界史地區 ※ 中國史地區 ※ 繪本區 ※ 語言文學區 ※ 藝術區 ※ 大書區 ※ 立體書區 ※ 漫畫區 ※ SR 專區 3. [好書分享家] 學生自由找尋自己喜歡的書籍，並借閱。 教師邀請學生進行好書分享，並說明選擇本書的原因。 統整活動 教師請學生思考圖書館分類的重要性有哪些？並統整。					
第五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習	認識並學習正確閱讀的姿勢	【小小愛書人】 -愛書人黃茉莉 引起動機	1	繪本-愛書人黃茉莉 學習單	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	及分享書本的好行為。	[預測封面] 請學生先看封面，觀察並預測地點及主角，再看看封底。 發展活動 [導讀時間] 教師分享繪本內容給學生聽。 [Q&A 時間] 1. 書中的主角「黃茉莉」請問她只要什麼？ 2. 黃茉莉看書看得太認真了！請你仔細觀察她是否有不適合的閱讀姿勢？ 3. 黃茉莉將她的財產捐出來做什麼？ 4. 黃茉莉她會分享她對書的喜愛，你會如何和好朋友一起分享喜愛的書呢？ 5. 你在圖書館時可以做什麼事呢？ 指導學生完成小書蟲學習單 6. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小學		 	實作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生活 6-I-4 關懷生活中的事、物，願意提供協助與服務。		士、小碩士、小博士等三關，通過地球人認證。 統整活動 1. 教師總結愛書好行為。 2. 向學生介紹藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力 中文閱讀題卡說明 ★為培養學生系統閱讀「力」、「量」，本題組認證制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類題卡中其題分不同等級，需先完成指定任務，才能晉級下一個題卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書或題數，即可至圖書館索取相關封面貼紙，再送至圖書館核章。認證數目後，需每半年黏貼紙，併貼於後面閱讀護照上，即可通關。 3.閱讀量的書或內容需依不同年段、不同學段，使用不同的閱讀單來選覽。 4.閱讀卡可以自由選擇，並建議達到同等級的「書或題數」。以增加閱讀興趣。(書類的分類以「中文圖書分類法」為準，其中老鷹群中的「10大分類」為限。) 5.「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可晉級一次認證及獎勵。 6.完成第2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲頒本認證及獎勵外，並可與校長進行午餐約會。 【註】： (1) 低年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，低年級或中大人閱讀單。 (2) 中年級學生如果完成「地球人認證」，亦可晉級宇宙人閱讀單進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、閱讀「量」認證 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可於學期末兌換閱讀量證書並依該程度進行「閱讀世界畢業活動」。學生完成所有「閱讀世界」畢業活動，低年級兌換畢業共需閱讀完800本。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館按階梯閱讀後，不問類別或是重量，每本書均可兌換里程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽修認證，期末進行核章，每本書均可兌換里程。 4.線上閱讀量：學生自行完成台中線上閱讀系統認證，期末由學校將系統認證畢業本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界畢業活動 (1) 學生完成前項「閱讀量認證」後，可依所定之章程，進行閱讀世界畢業(頒發證書)活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」畢業活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如欲完成「台灣篇」畢業活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」畢業活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」畢業活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如欲完成「五大洲篇」畢業活動，共需閱讀完700本書。「五大洲篇」畢業順序可由學生個人喜好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，各學年層各生需要閱讀圖書(齊本數)約36本學生，可到校長室進行午餐約會。 鼓勵學生認真參與。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能從閱讀中養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能正確應對。	「主題書展車廂－防災教育闖關展」 1. 教師向學生解說學校主題書展：防災教育闖關展。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。	1	防災教育海報 闖關教具 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	認識橋樑書的功用，並願意主動閱讀橋樑書。	【小小愛書人】-橋樑書真有趣 引起動機 請學生思考橋樑的用處 發展活動 1. 教師透過簡報讓學生認識橋樑書。 2. 請學生分辨繪本書及橋樑書的不同之處。 統整活動 教師總結橋樑書的重要。	1	橋樑書真有趣 PPT/ 全國圖推輔導團	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第八週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意	結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	「主題書展車廂－防災教育闖關展」 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。	1	防災教育海報 闖關教具 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	培養學生閱讀橋樑書。	【小小愛書人】-共讀橋樑書 引起動機 請學生回憶橋樑書是什麼？ 發展活動 1. 教師先引導閱讀橋樑書的方法。 全班一起共讀小熊兄妹的點子屋1：點子屋新開張	1	橋樑書-小熊兄妹的點子屋1：點子屋新開張	實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	能練習以流利的口語與他人分享並討論書中重點。	【小小愛書人】-共讀橋樑書 發展活動 1. 全班一起共讀小熊兄妹的點子屋1：點子屋新開張 2. 教師介紹故事三元素及故事情節四階段。 認識故事三元素 故事情節四階段 2. 全班一起討論及整理出來。 3. 分組討論並記錄。 統整活動	1	橋樑書-小熊兄妹的點子屋1：點子屋新開張	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	係，理解 文本內 容。		教師預告下週要做故事小書。					
第十一週	國1-I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 國2-I-1 以正確發 音流利的 說出語意 完整的 話。	能自製一本小書，並且能說出書本的基本構造與設計書本內容。	【小小愛書人】-製作故事小書 引起動機 1. 教師複習書本的構造，分為書的外表和內容。 2. 今天要製作的小書需要包含封面、封底和內容。 發展活動 1. 教師發下八開圖畫紙，帶領學生完成基本小書製作。 2. 構思內容 *請你化身為點子屋主人，收到一封求救信，你會如何協助？ *請利用故事三元素來整理自己的故事 先決定你的背景：什麼時間？什麼地點？	1	一張紙做小書 https://youtu.be/RrB5reKCd80 	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			再決定這次的主角。 思考故事的情節：求救信主人及求救內容，別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。 3. 小書的主題是：OO 的點子屋 4. 先繪製封面並塗上顏色。					
第十二週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	培養學生運用故事三元素及故事情節四階段來創作一本小書。	【小小愛書人】-製作故事小書 <u>發展活動</u> 今日繪製小書內容。 1. 內容： *提醒學生利用故事三元素：背景、主角、情節及故事情節四階段：開始、遭遇困境、解決方法、結果，來發展內容。 2. 小書內容可用色鉛筆、彩色筆完成。 3. 完成後記得繪製封底。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的回答，並分享想法。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：「主題書展車廂—消費停看聽，地球有轉機」 1.教師向學生解說SDG12的精神及主題書展：消費停看聽，地球有轉機。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區	1	簡報  SDGs是什麼？ 聯合國於2015年制定了17項永續發展目標，目的是為了讓地球能永續生存！生生不息！ 回收大百科(RE-THINK) https://recycle.rethinktw.org/ 闖關任務單	觀察評量 實作評量 口頭評量	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第十五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並	【跟著 SDGs 愛地球】 引起動機 教師導讀繪本【都是放屁惹的禍】 *先觀看封面，猜猜看，發生什麼事了？	1	繪本-都是放屁惹的禍 	觀察評量 實作評量 口頭評量	環境教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	*你覺得故事裡面會說些什麼？ 發展活動 1. 導讀繪本內容。 2. 問學生問題，請學生分享書中的重點。 3. 說說看有哪些減碳的方式？ 4. 一同挑戰節約能源闖關遊戲。 統整活動 教師總結本次主要認識SDG 13 氣候行動，並說明。		https://energy.mt.ntnu.edu.tw/game/index.html 		環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
第十六週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行	【跟著 SDGs 愛地球】 引起動機 教師請學生回憶上週看的繪本跟 S D G G 幾有關？	1	什麼是 SDGs? http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	動成為生活實踐家。	並再次跟學生一起複習 SDGs 17 個永續目標。 發展活動 請學生看圖說說看還記幾個目標？  1. <u>SDG 1 終結貧窮</u> 2. <u>SDG 2 消除飢餓</u> 3. <u>SDG 3 健康與福祉</u> 4. <u>SDG 4 優質教育</u> 5. <u>SDG 5 性別平權</u> 6. <u>SDG 6 淨水及衛生</u> 7. <u>SDG 7 可負擔的潔淨能源</u> 8. <u>SDG 8 合適的工作及經濟成長</u> 9. <u>SDG 9 工業化、創新及基礎建設</u> 10. <u>SDG 10 減少不平等</u> 11. <u>SDG 11 永續城鄉</u>		%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C. pdf SDGs 永續發展手冊 https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88. pdf 繪本-我家不見了 我家不見了 https://youtu.be/DDiBchJj-QU		他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			12. <u>SDG 12 責任消費及生產</u> 13. <u>SDG 13 氣候行動</u> 14. <u>SDG 14 保育海洋生態</u> 15. <u>SDG 15 保育陸域生態</u> 16. <u>SDG 16 和平、正義及健全制度</u> 17. <u>SDG 17 多元夥伴關係</u> *問學生 SDGs 永續發展目標的目的是？ *教師繪本導讀-我家不見了 *請學生猜測這本繪本和那一個SDG有關？並說明為什麼？ *請學生分享都是放屁惹的禍和我家不見了這兩本書的異同之處。 <u>統整活動</u> 教師統整學生分享的內容。					
第十七週	國1-I-1	能學習運用平板搜尋節能減	【跟著 SDGs 愛地球】 <u>引起動機</u>	1		觀察評量	環境教育	

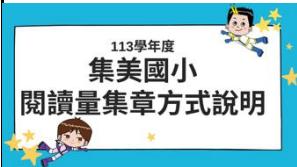
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	碳的方法，並付諸行動成為生活實踐家。	請學生說一說要如何用節能減碳方式愛地球？ 發展活動 1. 教師說明使用平板的原則，請學生2人一組，發下平板。 2. 請學生尋找有關節能減碳的方式，寫在便利貼上，並留下自己的名字。 3. 將大家便利貼貼在節能罐上並簽上自己的名字，放在教室展示。 4. 一週回收大挑戰 全班一起合作，每天的回收數量做統計，完成回收統計表。 統整活動 教師說明下次上課分享統計表。			實作評量 口頭評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十八週	國1-I-1 養成專心聆聽的習	學習分辨不同的媒體，及使用時機。	【認識不同媒體】-國語週刊 引起動機	1	認識不同媒體 PPT/ 全國圖推輔導團 	仔細聆聽 口頭評量		



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段		請學生想一想什麼是媒體？ 發展活動 1. 教師分享投影片，一邊跟學生討論並認識國語週刊。 2. 發下文章，請學生分組討論。 統整活動 教師統整不同媒體的優缺點及使用方式。			實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	落明示的因果關係，理解文本內容。							
第十九週	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	能流暢朗讀出文章表達的情感。 並透過挑選文章與念讀文章的方式，加深與加廣對報紙內容的理解與認識。	【認識不同媒體】-國語週刊 引起動機 教師問大家會在哪裡看到國語週刊？ 發展活動 1. 老師發下國語週刊每人一份，讓學生閱讀。 2. 老師將全班分成若干組，每組約 4-6 人，小朋友從閱讀的週刊中挑選一篇印象最深刻的文章進行小組分享。 3. 各個小組推薦一名小朋友將週刊內容唸出來與大家分享。 統整活動 教師與其他小朋友給與講評與回饋。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	完整的話。							
第二十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 1. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	主題：認識閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1			閱讀素養 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致