

六、課程架構：



七、本課程課程架構：



八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

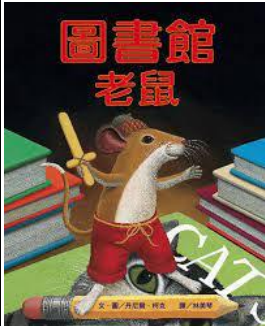
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—複習圖書館路線 1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 2. 複習圖書館內基本配置與進館規則： 【進館規則】 ※ 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。 【書插借用與使用】 ※ 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。 ※ 書插號碼應露在外面，方便判斷。 ※ 下課前記得將書插歸還。 【認識借書證與借閱規則】 ※ 借書請出示書籍條碼與借書證條碼。 ※ 借出之書籍不可當天歸還。 ※ 請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 ※ 借書證遺失請到教務處補	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】 ※ 閱讀時勿與他人分享，不亂坐、亂躺，閱畢後放回。 ※ 不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。 ※ 不藏書，讓下一個閱讀的人找得到書籍閱讀。 3. 學生實際操作 請學生實際操作，利用書插借用 2 本書閱讀，閱畢歸回原位，下課時每位學生至少借一本書回家閱讀。					
第二週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛	主題：巡迴繪本書房—【安靜！這裡是圖書館】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？	1	共讀書籍 安靜！這裡是圖書館 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語意完整的話。 國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		教師帶讀【安靜！這裡是圖書館】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 3. 透過3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事找出線索，理解情節。 【問答內容】 ※ 這本書的主角是誰？ ※ 如果凱莉是圖書館員，她想做什麼事？ ※ 最後她的圖書館發生了什麼事？ ※ 你覺得你喜歡這樣的圖書館嗎？ ※ 如果你今天也是圖書館館員，可以蓋一間你心目中的圖書館，你希望是怎麼樣的圖書館？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。		閱讀護照 		享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。 向學生介紹藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生累積閱讀「力」、「量」，本讀照延續制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類讀卡中累積分不同等級，讀完或各等級的指定任務，才能晉級下一個階卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書蟲數量，即可至圖書部索取相對應獎狀，再送至圖書部結算。認證結束後，可將獎狀等貼於，將條紙條貼在閱讀紀錄上，即可通過。 3.閱讀紀錄書寫內容與他不同階段、不同等級，使用不同的閱讀單表填寫。 4.閱讀時可以自由選擇，並建議達到該等級的「書蟲種類」，以達成閱讀願望。(書類的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考讀照中的「10大分類」填寫。) 5.「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可晉階一次認證及獎勵。 6.每完成2次(含以上)「博士認證」任務者，即可選擇晉升認證決戰階段，並可與校內進行午餐約會。 【註】 (1) 低年級學生如未完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀單。 (2) 中年級學生如尚未完成「地球人認證」，亦可嘗試晉升宇宙人閱讀單進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、閱讀「量」認證 1.分三類，分別為「閱讀閱讀量」、「親子共讀量」、「純上閱讀量」。每類認證均可對學期內全學期認證程度。 2.依課程進度進行「閱讀世界無量活動」。學生完成所有「閱讀世界」無量活動，依課程進度與非共同閱讀完8000本。 3.親子共讀量：學生於學校圖書部借書並閱讀後，不須類別或是否重複，每本書均可兌換里程。 4.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期滿進行結算。每本書均可兌換里程。 5.純上閱讀量：學生自行完成在校中純上閱讀系統認證，期滿由學校圖書系統透過系統自動進行計算，每本書均可兌換里程。 6.閱讀世界無量活動 (1) 學生如完成「閱讀閱讀量」後，可依照課程進度，進行閱讀世界無量《非編編記》活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」無量活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如完成「台灣篇」無量活動，共閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」無量活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」無量活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如完成「五大洲篇」無量活動，共閱讀完700本書，「五大洲篇」無量活動可換學生個人最好自行認證。 7.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，各學年書寫生認證閱讀量(常本數)前3名學生，可與校長進行午餐約會。 鼓勵學生認真參與。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	「主題書展系列活動列車—誰是謎題設計高手」 主題書展區： <u>展書區</u> 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 <u>海報區</u> 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 <u>闖關區</u> 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。	1	說明海報 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛 能練習完成小書蟲，找出主角與喜歡的句子。 能夠過繪本增加識字量。	主題：巡迴繪本書房— 【圖書館老鼠】 1.教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2.說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？ 3.教師帶讀【圖書館老鼠】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問答內容】 ※ 本書的主角是誰？ ※ 山姆的家住在哪裡？ ※ 山姆讀過哪些書？ ※ 山姆自己寫的書名叫做什麼？ ※ 如果你住在圖書館，你會做什麼事？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。	1	共讀書籍 (含巡迴書箱) 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					
第五週	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能從閱讀中養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能正確應對。	「主題書展車廂－防災教育闖關展」 1. 教師向學生解說學校主題書展：防災教育闖關展。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區	1	防災教育海報 闖關教具 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第六週	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能自由閱讀，並找出閱讀重點，獨立完成小書蟲。	主題：巡迴繪本書房—【怕浪費奶奶河川散步】 1. 教師發下怕浪費奶奶河川散步繪本給學生，分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 請學生仔細閱讀，並先自己在小書蟲單上面寫下答案。 3. 透過 3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事找出線索，理解情節。 4. 統整不浪費水資源重點。 5. 認識世界水資源日 (03/22) 6. 認識 SDG6 乾淨水與衛生的內涵及重要性。 【問答內容】 ※ 這本書的主角是誰？ ※ 奶奶到河川散步發現了什麼？	1	共讀書籍、簡報 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	環境教育 環E-17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 你知道水寶寶怎麼誕生的嗎？。 ※ 奶奶有哪些保護水寶寶的做法呢？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。 7. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能認識圖書館內各櫃號	主題：美克斯銀河探索—認識圖書櫃位與櫃號。 1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。 2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都有代表的點點顏色，我們可以透過不同的點點來認識他： ※ 總類區	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。	※ 哲學區 ※ 宗教區 ※ 科學區 ※ 世界史地區 ※ 中國史地區 ※ 繪本區 ※ 語言文學區 ※ 藝術區 ※ 大書區 ※ 立體書區 ※ 漫畫區 ※ SR 專區 3. 本次主要認識的區塊為【繪本區】，請學生觀察繪本區的櫃號貼紙，並且在繪本區中找尋要借的書籍。				享自己閱讀的文本。	
第八週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)					
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	「主題書展車廂—防災教育闖關展」 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。	1	防災教育海報 闖關教具 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
第十週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀繪本，建立相互尊重的價值觀，減少不必要的口語紛爭。 能練習完成小書蟲，找	主題：巡迴繪本書房—【是蝸牛開始的】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？ 3. 想想看，看到書名，故事內容可能跟什麼有關？封面的動物可能發生了什麼事情呢？ 4. 教師帶學生共讀【是蝸牛開始的】繪本，並提問，	1	共讀書籍(共讀 110) 文建會繪本花園	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	出主角與喜歡的句子。 能夠過繪本增加識字量。	學生聆聽故事，回答問題。 5. 教師帶領學生完成小書蟲。					
第十一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能認識圖書館內各櫃號	主題：美克斯銀河探索—複習圖書櫃位與櫃號。 1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。 2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都要代表的點點顏色，我們可以透過不同的點點來認識	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。	3. 本次主要認識的區塊為【語言文學區】，請學生觀察語言文學區的櫃號貼紙，並且在語言文學區中找尋要借的書籍。					
第十二週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？封面上的男人跟小朋友看起來感情好嗎？為什麼？說說看，你和爺爺奶奶相處的情況，爺爺奶奶曾經給你什麼樣的協助呢？ 3. 教師帶讀【爺爺一定有辦法】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。	1	共讀書籍(共讀-107) 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並分享想法。							
	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。							
第十三週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：「主題書展車廂－消費停看聽，地球有轉機」 1.教師向學生解說SDG12的精神及主題書展：消費停看聽，地球有轉機。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區	1	簡報  回收大百科(RE-THINK) https://recycle.rethinktw.org/ 闖關任務單	觀察評量 實作評量 口頭評量	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第十四週	國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能知道書背上貼紙的意義。	主題：美克斯銀河探索—認識一本書的基本構造。 1. 教師展示一本書，並講解構造「封面」、「封底」、「書背」。 2. 請學生觀察封面會有哪些資訊？ 書名、作者、出版社、插圖 3. 請學生觀察封底會些資訊？ 插圖、登錄號貼紙(條碼)、櫃號貼紙、限館內閱讀貼紙	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※特別說明【登錄號貼紙】：為每一本書在圖書館裡的編號，就像在圖書館裡的身分證一樣，不會有重複的登錄號。 4. 請學生觀察書背會有哪些資訊？ 書名、作者、出版社、索書號貼紙、櫃號點點貼。 請學生每人拿一本書，並練習觀察與閱讀。					
第十五週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

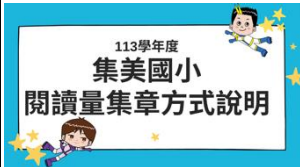
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並分享想法。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)					
第十六週	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】 1. 接續上次繪本【爺爺一定有辦法】透過3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事中找到線索，理解情節。 【問答內容】 ※ 本書的主角是誰？ ※ 小朋友在家裡遇到什麼困難？是誰幫他解決的？怎樣解決的？	1	共讀書籍 (含巡迴書箱) 	聆聽評量 口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 為什麼小朋友總是喜歡去找爺爺？ ※ 小朋友對爺爺有沒有信任感？為什麼？ ※ 說說看你和爺爺相處的情形？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。 2. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					
第十七週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	※ 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請 3 位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)					
第十八週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	※ 可以先讀個 1~2 頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 教師邀請 3 位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)					
第十九週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個 1~2 頁，看能	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)					
第二十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	能自由閱讀，並找出閱讀重點，在老師提問時能分享並完成閱讀單。	主題：巡迴繪本書房—【獅子與兔子大對決】 1. 發下獅子與兔子大對決繪本給學生，請學生仔細閱讀，並先自己在小書蟲單上面寫下答案。 2. 教師提問讓學生再一次接力回顧故事內容。 3. 老師提問，透過全班討論	1	共讀書籍 (含巡迴書箱)	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略，協助文本的理解與內容重述。		的方式，一起完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					
第二十一週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	主題：認識閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 3. 帶學生至圖書館蓋章。	1			閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致