

新北市集美國民小學 113 學年度六年級第二學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-智慧閱讀家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
 (若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近 3 年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確網路資源的學習目標，以展現科技資訊與媒體素養。 能透過 SR 適性閱讀系統的全功能課程，達成自我探索與主動學習的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 能透過閱讀列車課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標，以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類型文本，達成透過提問訓練培養學生掌握重點、反思及問題解決能力的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與 SDG12 主題書展，達成認識綠色經濟，確保永續消費及生產模式的學習目標，以展現規劃執行與創新應變的核心素養。

	能透過參與防災教育主題書展，達成提高學生對災害風險的認識和應對能力的學習目標， 以展現系統思考與解決問題的核心素養。
--	---

六、課程架構：



七、本課程課程架構：



八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第4週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、■防災、
□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育、■生命教育

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【手斧男孩】 1. 引起動機：發下生存大作戰思考單 請學生思考：如果自己正在一架失控的飛機上，飛機即將墜毀，在最後三分鐘你會選擇哪五樣隨身物件？ 2. 小組分享：觀察彼此的思考單，討論選擇的物件在危難時刻的功用。 3. 發下平板請學生從延伸閱讀中認識作者，尋找作者的其他著作。	1	共讀書箱 《手斧男孩》是一本生存冒險小說，述說主角因意外獨自在荒野中求生存的故事  思考單 平板：	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 思考單	閱讀素養 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

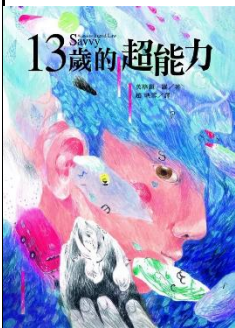
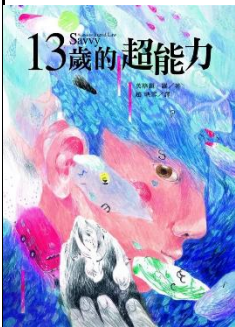
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					延伸閱讀 https://reurl.cc/p9gAz4 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/195/article/7051			
第二週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	「主題書展系列活動列車—誰是謎題設計高手」 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。	1	說明海報 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第三週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【手斧男孩】 1. 教師簡述手斧男孩所遇到的危機，請學生打開書本閱讀主角的冒險經歷並指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHEN 時間 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 2. 學生閱讀文本。	1	共讀書箱 	1. 觀察評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第四週	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【手斧男孩】	1	共讀書箱	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	心得報告的寫作方法為主。	1. 學生完成閱讀單 2. 小組分享：請學生互相觀摩閱讀單，討論書中主角最大的生存危機是哪一次事件？及從書中學到的求生技巧？主角的心境變化。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。		 閱讀單		的現象，思考生命的價值。	
第五週	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 圖 2-3-2 運用自主學習的資源	透過周哈里窗認識不同面向的自己	主題「圖書館利用教育」 活動：認識美感教育報紙-安妮新聞的數位互動閱讀網站 1. 發下平板及學習單 2. 教師介紹安妮新聞數位互動閱讀網站 3. 請學生閱讀數位文本，認識周哈里窗的定義 4. 完成個人特質學習單 小組討論：觀察彼此的學習單，回饋同學的特質及檢視自己未曾發現的面向。	1	學習單 平板 閱讀資源： 安妮新聞數位互動閱讀網站 數位文本： 已知與未知之間的你——周哈里窗 https://reurl.cc/96rYgj 認識自己的同時，也在編織自己的樣子		生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

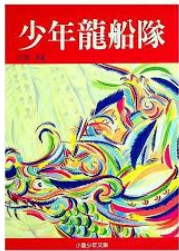
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					https://reurl.cc/DKgQ20			
第六週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從閱讀中養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能正確應對。	「主題書展車廂－防災教育闖關展」 1. 教師向學生解說學校主題書展：防災教育闖關展。主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，	1	防災教育海報 闖關教具 闖關任務單	1. 實作評量	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

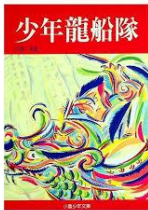
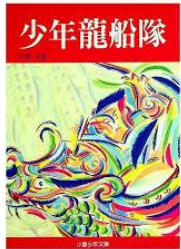
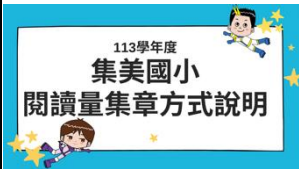
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第七週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【13歲的超能力】 1. 引起動機：發下超能力思考單請學生思考：自己最厲害的能力以及最想要的超能力？ 2. 小組分享：觀察彼此的思考單，回饋同學的優勢能力及討論不同超能力的作用。 3. 教師總結課程重點。	1	巡迴書箱 一個擁有超能力的女孩，一趟奇異的人生旅程！  補充資料 https://reurl.cc/b3Xbw3		生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第八週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【13歲的超能力】 1. 教師簡述主角家的特殊之處請學生打開書本閱讀主角的冒險經歷並指導學生運用「5W1H」掌握文章重點：	1	巡迴書箱	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		WHO 人物 WHEN 時間 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 2. 學生閱讀文本					
第九週	6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【13歲的超能力】 1. 學生完成閱讀單 2. 小組分享：請學生互相觀摩閱讀單，分享彼此在《十三歲的超能力》一書中，最喜歡的深富哲理或感動人心的話語。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱 閱讀單 		生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第十週	國1- I -1	能夠透過主題書展的引導，	主題：「主題書展車廂－消費停看聽，地球有轉機」	1	簡報	觀察評量	環 E6 覺知人類過度的物質	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	1. 教師向學生解說 SDG12 的精神及主題書展：消費停看聽，地球有轉機。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。		 SDGs是什麼？ Sustainable Development Goals 永續發展目標 聯合國於2015年制定了17項永續發展目標，目的是為了讓地球能永續生存！生生不息！ 回收大百科(RE-THINK) https://recycle.rethinktw.org/ 闖關任務單	實作評量 口頭評量	需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	圖 3-32 新聞資訊的識讀	建立閱聽人的正確觀念及態度。	主題「圖書館利用教育」 活動：聰明閱聽人就是你 1. 引起動機：眼見不為憑 2. 發展活動：說明新聞資訊的識讀方法，認識判讀的好工具。 3. 教師總結課程重點。	1	圖書館利用教育簡報 			
第十二週 ～ 第十五週	6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「圖書館利用教育」 自主學習：運用 SR 智慧閱讀系統 1. 引起動機：完成 S R 後測後，觀察自己的 S R 區間值是否有改變？ 2. 制定閱讀計畫：複習使用 SR 智慧閱讀系統的流程：推薦書單－閱讀計畫－電子書借閱－我的書房－練習心得摘要 3. 發下平板實際進入系統操作請學生在系統中借閱一本電子書閱讀。 4. 完成閱讀計畫：撰寫摘要及心得。	4	圖書館利用教育簡報  平板	1. 實測評量	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 佳作共賞：教師將優秀作品分享，讓所有學生可以進系統互相觀摩學習。 6. 鼓勵學生繼續制定閱讀計畫，挑戰 SR 金榜，累積閱讀力。 7. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：？博士閱讀認證。					
第十六週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【少年龍船隊】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 認識台灣鄉土文化的原創少年小說 	1. 觀察評量 2. 口語評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【少年龍船隊】	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師指導學生運用平板尋找台灣傳統技藝（如修龍船）和文化（如牽罟）作為延伸學習資料。 2. 小組合作：依照書中傳統文化介紹的內容及網路延伸學習資料整理完成台灣鄉土文化報告		 平板 閱讀單		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十八週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		1. 分組報告。 2. 小組互評，選出得分最高的小組給予鼓勵。 3. 教師總結。 4. 鼓勵學生配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 		閱讀素養 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
第十九週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。	1		實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	記錄在閱讀護照上。 能運用數學運算能力計算出自己的集章進度，累積數感能力。	2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。					

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致