

新北市集美國民小學 113 學年度五年級第二學期校訂課程計畫 設計者：盧佩文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKES-智慧閱讀家 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近 3 年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確使用智財權的學習目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 能透過 SR 適性閱讀系統的全功能課程，達成自我探索與主動學習的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 能透過閱讀列車課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標，以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成透過提問訓練培養學生掌握重點、反思及問題解決能力的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與 SDG12 主題書展，達成認識綠色經濟，確保永續消費及生產模式的學習目標，以展現規劃執行與創新應變的核心素養。 能透過參與防災教育主題書展，達成提高學生對災害風險的認識和應對能力的學習目標，以展現系統思考與解決問題的核心素養。

六、課程架構：



七、本課程課程架構：



八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第_11_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☒防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒生命教育

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	「主題書展系列活動列車—誰是謎題設計高手」 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方	1	說明海報 闖關任務單	聆聽評量 口頭評量 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第二週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【史懷哲：黑暗大陸裡的曙光】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 平板 海報紙 便利貼	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適時調整策略。							
第三週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【史懷哲：黑暗大陸裡的曙光】 1. 教師指導學生運用「5W1H」寫在便利貼上掌握文本重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 並分組繪製小海報。 學生分享各組討論的重點。 2. 教師透過提問引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)	1	巡迴書箱共同讀物 海報紙 便利貼	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第四週	6-II-4 書寫 記敘、應	Be-II-3 在學習應用方面，以心得	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀	1	巡迴書箱共同讀物 平板 海報紙	1. 實作評量 2. 學習單	【人權教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用、說明事物的作品。	報告的寫作方法為主。	書名【史懷哲：黑暗大陸裡的曙光】 1. 教師引導思考什麼是人道主義？學生分組查詢並討論人道主義的定義，跟全班分享。 2. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 3. 【介紹藍酷橘星球學生閱讀護照】 分為閱讀力及閱讀量的認證方式。 閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生基礎閱讀「力」、「量」，本課程認證制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類卡中再細分不同等級，需完成各等級的指定任務，才能晉級下一個階卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書或篇數，即可至圖書館索取相應封面章貼，再送至圖書館核章，認證核章後，可憑條碼串接系統，將貼紙貼在閱讀護照上，即可通過。 3.閱讀卡的書或片內容無依不同等級、不同等級，使用不同的認證單張圖案。 4.閱讀時可以任意選擇，並選擇達到該等級的「書或篇數」，以增加閱讀興趣。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考第4章的「12大分類」編號。) 5.「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成滿2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲得原本認證及獎勵外，並可與校內再進行午餐約會。 【註】： (1) 低年級學生如累積滿「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書或片列入閱讀量。 (2) 中年級學生如尚未完成「地球人認證」，即可晉級至進入閱讀認證進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量	便利貼 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單 <				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、閱讀「度」紀錄 1.分三類，分別為「校園閱讀」、「親子共讀」、「網上閱讀」。每類類別均可於學期末交換閱讀紀錄書，並依程度進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依程度兌換集章冊閱讀達4000本。 2.校園閱讀：學生於學校圖書館借閱圖書後，不限時間或語言學習，每本書均可兌換書程。 3.親子共讀：親子進行閱讀，可由家長自行簽章認證，期未進行結算。每本書均可兌換書程。 4.線上閱讀：學生自行完成書中線上閱讀系統認證，期未由學校圖書館系統透過集章本數進行計算，每本書均可兌換書程。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成前項「閱讀紀錄書」後，可依所蒐集之書程，進行閱讀世界集章（原點結託）活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「自我挑戰」時，每本書可兌換「10公里」里程，如欲完成「自我挑戰」集章活動，共需閱讀達100本書，方可兌換「五大洲」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲」時，每本書可兌換「200公里」里程，如欲完成「五大洲」集章活動，共需閱讀達700本書，「五大洲」集章冊可換學生個人集章冊自行設計。 6.每學期學校將辦理「閱讀」統計，各學年圖書館集章冊閱讀總數（集章冊）由3名學生，可到校長處進行存證對齊。 鼓勵學生認真參與。配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第五週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從閱讀中養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能正確應對。	「主題書展車廂－防災教育闖關展」 1. 教師向學生解說學校主題書展：防災教育闖關展。 主題書展區： 展書區	1	防災教育海報 闖關教具 闖關任務單	1. 實作評量	防災教育防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。 完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第六週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【機智阿凡提】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

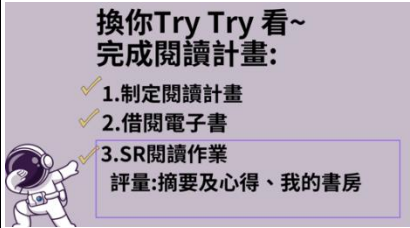
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生運用平板進行台中線上閱讀系統認證。 4. 教師總結。					
第七週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識著作權與創用 CC  1. 從生活情境題中認識智慧財產權及著作權的重要性。 2. 認識及創用 CC 條款及學會辨識六種授權條款。	1	圖書館利用教育簡報	1. 觀察評量 2. 學習單	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識著作權與創用 CC  1. 學習搜尋創用 CC 素材，並標示授權條款方式。 2. 運用搜尋素材完成植物檔案。	1	圖書館利用教育簡報 平板 介紹植物學習單	1. 觀察評量 2. 學習單	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：「主題書展車廂－消費停看聽，地球有轉機」 1.教師向學生解說SDG12的精神及主題書展：消費停看聽，地球有轉機。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 闖關區 學生闖關驗收學習成果的地方。	1	簡報  回收大百科 (RE-THINK) https://recycle.rethinktw.org/ 闖關任務單	觀察評量 實作評量 口頭評量	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成闖關任務單，即可蓋章。 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。					
第十週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【幸福，是什麼呢？】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十一週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【幸福，是什麼呢？】 1. 教師引導思考： ※ 幸福的定義是？ ※ 分享讓你覺得幸福的時刻？ ※ 你從哪些地方來判斷自己幸不幸福？ ※ 需要其他人才能幸福嗎？這些問題都沒有標準答案的答案，但需要思考。 2. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

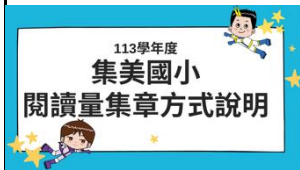
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 ～ 第十五週	6-II-4 書寫 記敘、應 用、說明事 物的作品。	Be-II-3 在學習應 用方面，以心得 報告的寫作方法 為主。	主題「複習 Smart Reading 智慧閱讀系統」 活動：學生運用平板進行 Smart Reading 系統電子書借閱。 1. 學生依據這學期後測成績的區間值尋找適合自己閱讀的書籍。 2. 借閱電子書。  3. 運用平板進行 Smart Reading 系統評量，完成摘要與心得的填寫。 	4	Smart Reading 簡報 平板車	1. 實測評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 佳作共賞：教師將優秀作品分享，讓所有學生可以進系統互相觀摩學習。 5. 鼓勵學生繼續制定閱讀計畫，挑戰 SR 金榜，累積閱讀力。 6. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第十六週	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【冰海小鯨】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 平板	1. 觀察評量 2. 口語評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本，以認識議題。							
第十七週	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【冰海小鯨】 1. 請學生搜尋鯨魚生態資料，做延伸閱讀。 2. 依照理解單提問完成延伸閱讀任務。 3. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【淡水女巫的魔幻地圖】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十九週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【淡水女巫的魔幻地圖】 1. 教師指導學生分組討論書中的主要角色及個性。完成便利貼海報。 2. 學生分組討論設計出小組的魔幻地圖 1. 展示並互相觀摩。	1	巡迴書箱共同讀物 平板 海報紙 便利貼	1. 觀察評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。							
第二十週	6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀理解」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【淡水女巫的魔幻地圖】 1. 教師透過提問引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 2. 教師做統整，並指導學生透過不同的讀者觀點，撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成行星、恆星、太陽系、銀河系等四關，通過宇宙人認證。通過的學生	1	巡迴書箱共同讀物 宇宙人閱讀單 ?博士閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第二十一週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用數學運算能力計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1		實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致