

新北市_____國民小學113學年度____年級第2學期校訂課程計畫 設計者： 何潔喻

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 邏輯思考 2. ☐社團活動與技藝課程： _____
3. ☐特殊需求領域課程： _____ 4. ☐其他類課程： _____ 二、

二、學習節數：每週(2)節，實施(19)週，共(38)節。

三、課程目標

- (一) 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
(二) 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
(三) 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
(四) 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
(五) 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
(六) 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
(七) 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	1. 能透過與語文活動的討論(如完成文章分析或心智圖繪製)，達成人際溝通與團隊合作之目標，以展現快樂學習素養。 2. 能透過生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以達成潛能開發與探究自我目標，以展現多元開放、快樂學習素養。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	3.能透過欣賞文藝活動、參觀展覽等活動，運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，達成欣賞及尊重多元文化目標，以展現藝術生活素養。 4.能透過與他人互動時，適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，達成人際關係與團隊合作目標，以展現快樂學習素養。 5.能透過閱讀各類文本活動，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，達成批判思考及探究自我目標，以展現多元開放素養。 6.能透過科技及媒體的運用，從學習活動、日常經驗、書刊及網路媒體等，達成批判思考與尊重多元目標，以展現多元開放素養。
--	---

六、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	單元一望見美麗的大地 1. 請學生觀察課文插圖，了解馬達加斯加及其生物的獨特性。 2. 請學生上網搜尋搜尋馬達加斯加的動物與特色，與同學分享。 3. 請學生完成「語文讀寫」動物名片。一面是動物圖片，另一面是紀錄相關習性與特徵。 4. 動物卡上寫下動物特點：外型特徵、活動時間、運動方式和覓食方式。 5. 將學生分成兩兩一組，讓同學彼此透過文字猜出動物。 6. 完成本週寫作書進度。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第2週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	單元一望見美麗的大地 1. 老師與學生依照課文內容，討論「語文讀寫」課文架構單。 2. 請學生參照課文內容，分別將課文中的起因、我看見、我發現、我學到、我的期許或呼籲等句型，完成語文讀寫課文架構單。 3. 請學生想一想過去的旅行經驗，選一個令你印象深刻的旅行。 4. 選定旅行經驗後，請學生按照語文讀寫課文架構單上的架構，分別將旅遊經歷的起因、我看見、我發現、我學到、我的期許或呼籲等句型，完成「旅行教會我的事」架構單。 5. 完成本週寫作書進度。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第3週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	單元一望見美麗的大地	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	能 E2 了解節約能源的重要。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 老師請學生參閱國語習作P26，請學生運用說明的方式介紹題材。 2. 老師發下「語文讀寫」的學習單，完成學習單上的指示：從題材中列出數據、從題材中作出比較、從題材中找比喻說明。 3. 兩個人一組，一個人說、另一個人根據文字化成圖，看看是否能精準表達。 4. 完成本週寫作書進度。				生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第4週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	單元一望見美麗的大地 1. 請學生瀏覽內容。 2. 老師說明，閱讀文章時，會讀到不同的作家寫作主題相同，在文體、內容和寫作技巧等面向卻有所不同。 3. 老師引導，第一單元中的三篇文本，三位作者皆以「記錄旅行見聞」	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	能 E2 了解節約能源的重要。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			為主題，其他的面向各有不同。 4. 將學生分組，發下「語文讀寫」比較閱讀學習單，請學生用討論的方式完成比較閱讀學習單。 5. 比較閱讀學習單內容如下：三篇文本相同和相異處，相異處分別請學生找出內容、寫作技巧和寫作主旨作整理。 6. 完成本週寫作書進度。					
第5週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元二 品味生活的點滴 1. 請學生朗讀「語文讀寫」詩句，並閱讀語譯。 2. 請學生分別用不同的色筆畫出寫景、抒情的詞句。寫景的詞句用藍色、抒情的詞句用紅筆畫線。 3. 分組討論寫景與抒情詞句之間的相同處與相異處。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 學生分享討論的結果。 5. 老師歸納並解說。 6. 完成本週寫作書進度。					
第6週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元二 品味生活的點滴 1. 老師選一首古詩請學生朗讀，並閱讀語譯。 2. 學生了解古詩語譯後，請學生將古詩中的內容以圖畫的方式展現。 3. 將古詩寫入畫中。 4. 完成詩中有畫，畫中有詩。 5. 完成本週寫作書進度。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第7週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元二 品味生活的點滴 1. 請學生讀一讀課文第三段對剖蚵事件的描寫，感受一下作者想表達的情感。 2. 老師請學生從第三段找一找文句中的哪些細節能表現出作者情感的文句。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 請學生說一說你如何從這些細節感受到作者想表達的情感。 4. 老師從報紙中找出一篇有關於情感事件的文章請學生閱讀。 5. 透過閱讀報紙文章，尋找文句細節，並從文句細節感受作者想表達的情感。 6. 完成本週寫作書進度。				覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第8週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元二 品味生活的點滴 1. 請學生找出課文中其他段落形容事物的詞語，配合語文讀寫的學習單，完成表格。 2. 老師訂定主題，請學生運用語詞形容這個主題的特色。 3. 請學生在組內輪流發表自己寫下的內容。 4. 老師訂定其他不同種類的事物，請學生每個種類的事物至少能使用兩種以上的形容詞語描寫	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			事物的特色，並寫在語文讀寫學習單上。 5. 請學生組內分享。 6. 完成本週寫作書進度。					
第9週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	單元二 品味生活的點滴 1. 前一週上課提醒學生準備印象最深刻、最喜歡的數張舊照片。請學生將事先準備好的照片拿出來。 2. 請學生仔細觀察這幾張舊照片，先想一想，你透過這張舊照片想要表達什麼樣的情感。老師將可能有的情感寫在黑板上供學生參考：友情、親情、山水旅遊之情、寵物與主人之情等等。 3. 請學生選定一張想要好好介紹的舊照片，並選定想要表達的情感。 4. 老師發下語文讀寫學習單，請學生看著舊照片一邊回想場景，一邊記	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			錄相關事宜：多久以前拍的、裡面有哪些人?場景在哪?當天發生什麼試才會拍這張照片為何讓我印象深刻。 5. 完成本週寫作書進度。					
第10週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	單元二 品味生活的點滴 1. 請學生看著舊照片一邊回想時空背景，一邊記錄相關事宜在語文讀寫學習單上：拍攝的時間、地點、人物和景物。 2. 請學生觀察照片中的人物動作與表情，詳細描寫在語文讀寫學習單上。 3. 請學生詳細寫出照片背後事件的起因、經過和結果。 4. 請學生寫出這張照片想要表達什麼情感?這張照片帶來的心情與感想。 5. 完成本週寫作書進度。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元二 品味生活的點滴 1. 請學生閱讀課文-「一個晴朗的早晨」，將不懂的地方提出，組內互相討論解答。 2. 組內每個人對文本提出問題，小組進行回答與討論。 3. 各小組上臺分享兩至三題提問，全班試著回答。 4. 請學生從課文文句找出作者如何書寫阿嬤?作者如何描寫阿嬤的個性?並根據文句推論阿嬤的樣貌及個性。 5. 根據所找到的文句，請學生畫出所想像的作者阿嬤。 6. 將學生所畫出的作者阿嬤進行班級分享。 7. 完成本週寫作書進度。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第12週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	單元二 品味生活的點滴 1. 請學生閱讀課文-「一個晴朗的早晨」。閱讀	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	時，將產生的想法或疑問寫下。 2. 老師用5W1H2的方式引導學生提問。 3. 老師請學生提出想要詢問作者的問題，並把問題寫下來。 4. 請學生倆倆交換閱讀題目，澄清題目想詢問的意涵。 5. 請學生交換扮演作者與記者，進行詢問與回應。 6. 完成本週寫作書進度。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第13週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元三 向著明亮的那方 1. 老師準備班級活動照片。 2. 學生兩兩一組，根據照片內容，運用所見、所聽、所感、所為的形式，編寫三分鐘以內的錄音手稿。 3. 請學生先寫下第一部分開場提詞。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 寫下第二部分：介紹欲分享的主題內容。 5. 寫下第三部分：結尾與感謝詞。 6. 請學生依據手稿內容進行錄音。 7. 各組輪流上臺發表。 8. 完成本週寫作書進度。					
第14週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元三 向著明亮的那方 1. 請學生準備四色螢光筆。 2. 閱讀「如何張開追夢的翅膀」課文第二到四段，用不同的顏色螢光筆分別標出：方法、理由、論據、該段結語。 3. 用平板錄音，將上面四個部分串聯起來，路一段話。 4. 再以這段話為例，完成語文讀寫單：練習方法段寫法。 5. 完成本週寫作書進度。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第15週	6-III-2 培養思考力、聯想	6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元三 向著明亮的那方	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書	口頭評量 觀察評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	力等寫作基本能力。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 觀察國語習作 P60 的圖片。 2. 請學生說一說從這張圖片你判斷發生什麼事情。 3. 請學生倆倆討論從圖片中有看出哪些細節，並記錄在語文讀寫單中：仔細觀察途中每個人的動作或所作的事情。 4. 請同學分享所討論的內容。 5. 請學生想一想，學校防震演練時，你會有哪些想法與感受，記錄在語文讀寫單中：我聽到、我做了、我看到、我感覺到。 6. 請學生上臺分享所寫的內容。 7. 完成本週寫作書進度。		自編寫作書	實作評量	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第16週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	單元三 向著明亮的那方 1. 老師統整從五年級到現在所學過的議論文讀寫序列，展示給學生看：	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	為何型、什麼型、談論型、如何型。 2. 老師提問六下國語課本第八課「如何張開追夢的翅膀」這一課是屬於哪一種議論文寫法。(如何型) 3. 請學生思考並說一說「如何遇見更好的自己」的具體方法有哪些。老師歸納。 4. 請學生以設問法寫下「如何遇見更好的自己」這篇議論文的第一句話。 5. 請學生以自問自答的方式，將「如何遇見更好的自己」的具體方法，接寫第一句設問法的之後，完成議論文的第一段，確立論點。 6. 完成本週寫作書進度				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第17週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	單元三 向著明亮的那方 1. 請學生根據自己設定好的「如何遇見更好的自己	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	己」的具體方法，查找相關的事例做論據說明。一個方法查找一個事例。 2. 將查找到的事例簡要敘寫，並將事例中所採用的具體方法寫下來，完成第二、三、四段。 3. 老師提供「如何遇見更好的自己」相關格言佳句，展示在黑板上，請學生選一句格言佳句，做總結段的開頭句。 4. 寫好格言佳句後，請學生以自己的解釋換句話說，寫下自己的見解。 5. 重申論點，文末寫下遇見更好的自己的重要性與好處做結尾。 6. 完成本週寫作書進度。				涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第18週	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	單元三 向著明亮的那方 1. 請學生思考本文演講稿的目的。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	2. 請學生觀察作者是如何撰寫演講稿，讓讀者容易理解與記憶。 3. 請學生針對語文讀寫中的說一說：分要點、有故事、定標語這三點如何達到吸睛的目的。 4. 老師播放107學年度連加恩醫師台大畢業典禮致詞。 5. 請學生討論此演講稿是否有符合分要點、有故事、定標語這三個要素原則。 6. 請學生說一說討論的結果。 7. 完成本週寫作書進度。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第19週	6-III-6 練習各種寫作技巧。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	單元三 向著明亮的那方 1. 請學生參閱國語習作P76的感謝與祝福範例。 2. 請學生觀察範例中的內容並做劃記：寫給誰、主要內容、文末祝福詞、署名。	2	康軒版教材康軒版國語6下教科書 自編寫作書	口頭評量 觀察評量 實作評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 請學生想一想如果要你寫一張感謝祝福卡，你想寫給哪個對象？ 4. 你想對這位對象說些甚麼話？ 5. 你想給這位對象什麼樣的感謝與祝福？最後加上署名。 6. 完成本週寫作書進度。				家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致